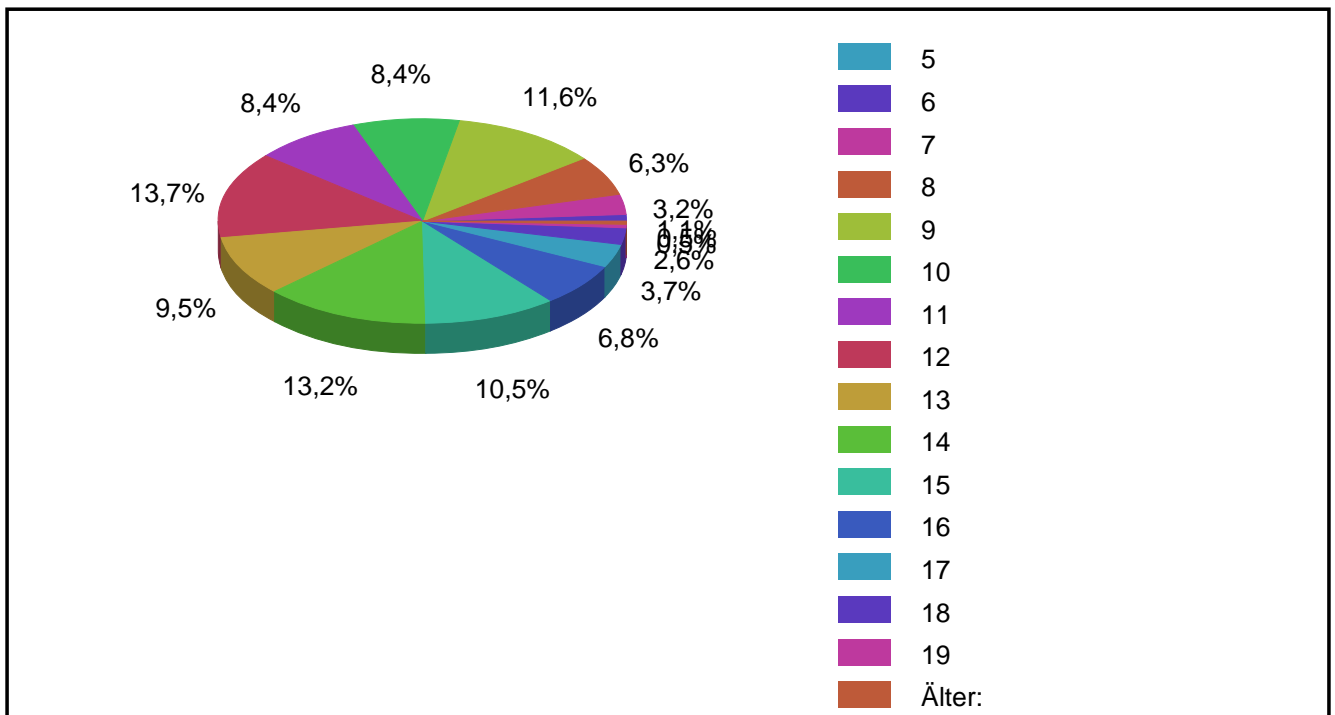
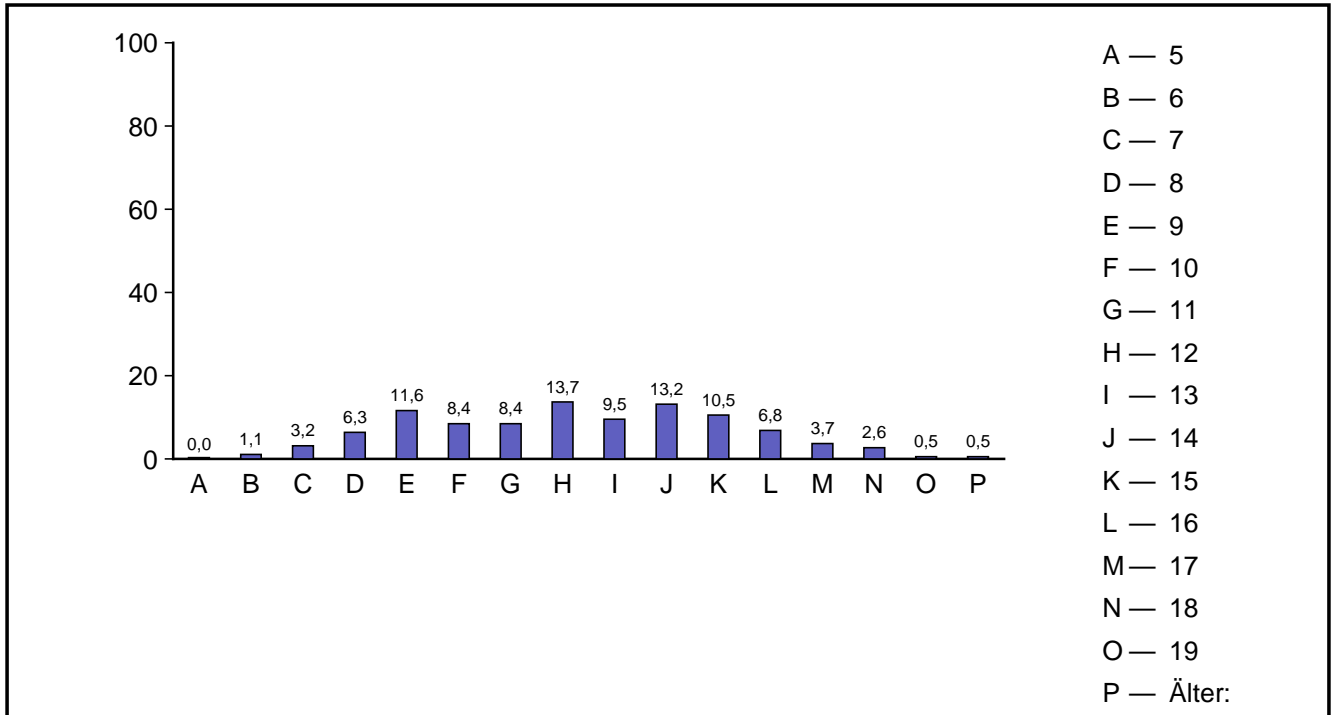


## Auswertung 'Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017'

Durchgeführt von: Gerrit Mazarin  
 Verwendeter Fragebogen: Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017  
 Anzahl Teilnehmer: 190  
 Befragungszeitraum: 09.09.2016 bis 13.09.2017

### 2.2 Alter

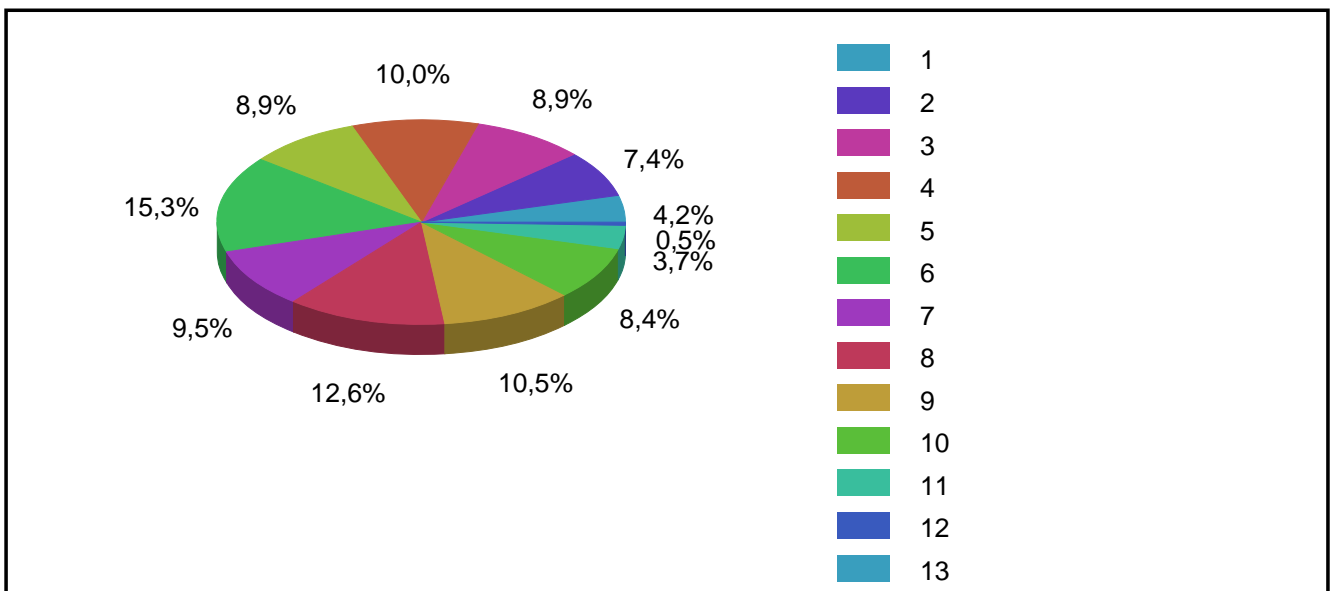
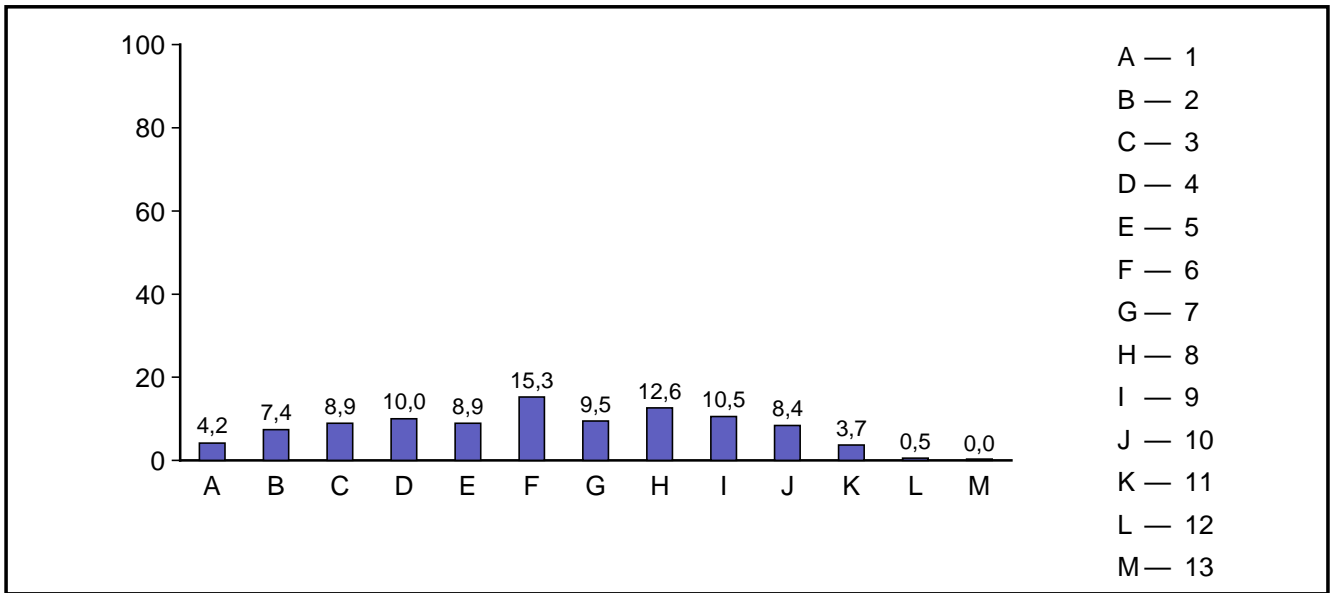


Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
5	0	0,0	0,0
6	2	1,1	1,1
7	6	3,2	3,2
8	12	6,3	6,3
9	22	11,6	11,6
10	16	8,4	8,4
11	16	8,4	8,4
12	26	13,7	13,7
13	18	9,5	9,5
14	25	13,2	13,2
15	20	10,5	10,5
16	13	6,8	6,8
17	7	3,7	3,7
18	5	2,6	2,6
19	1	0,5	0,5
Älter:	1	0,5	0,5
Gültige Gesamt	190	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	190	100,0	

Die zu 'Älter:' eingegebenen Items

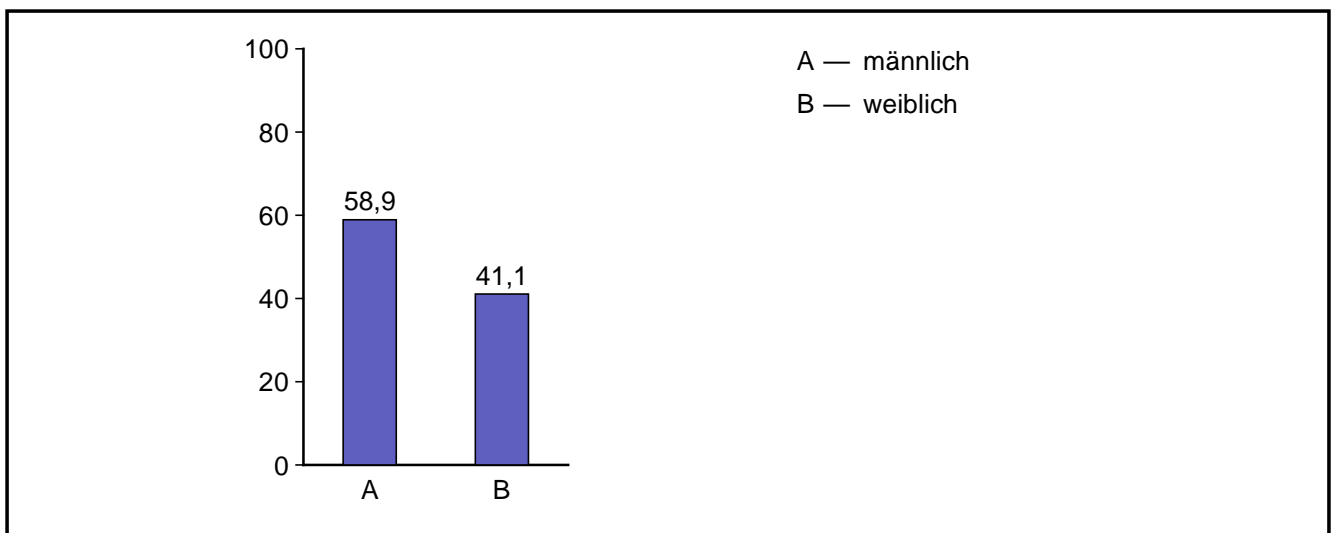
- 13

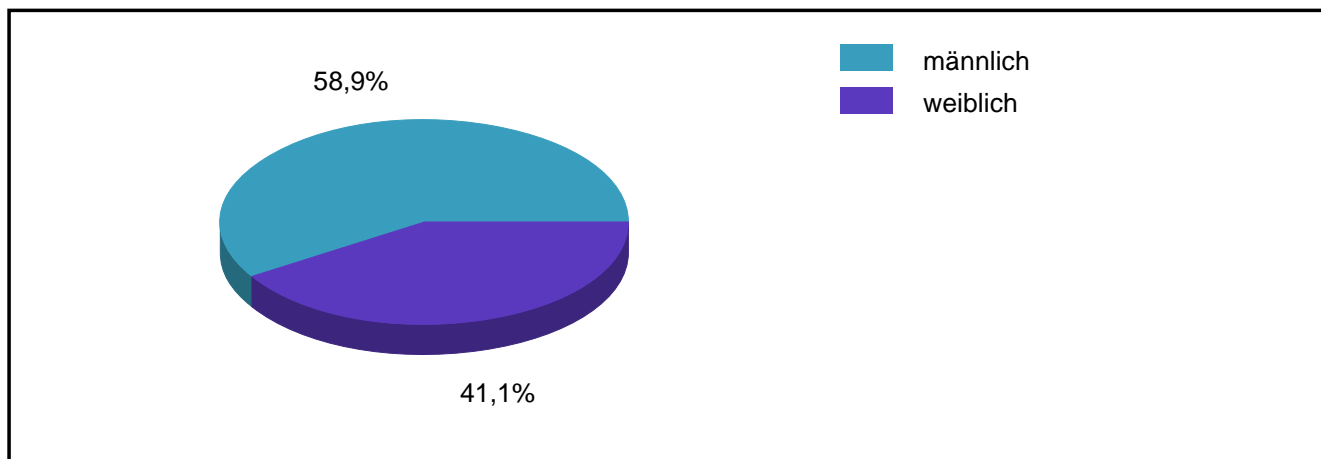
2.3 Klassenstufe



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	8	4,2	4,2
2	14	7,4	7,4
3	17	8,9	8,9
4	19	10,0	10,0
5	17	8,9	8,9
6	29	15,3	15,3
7	18	9,5	9,5
8	24	12,6	12,6
9	20	10,5	10,5
10	16	8,4	8,4
11	7	3,7	3,7
12	1	0,5	0,5
13	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	190	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	190	100,0	

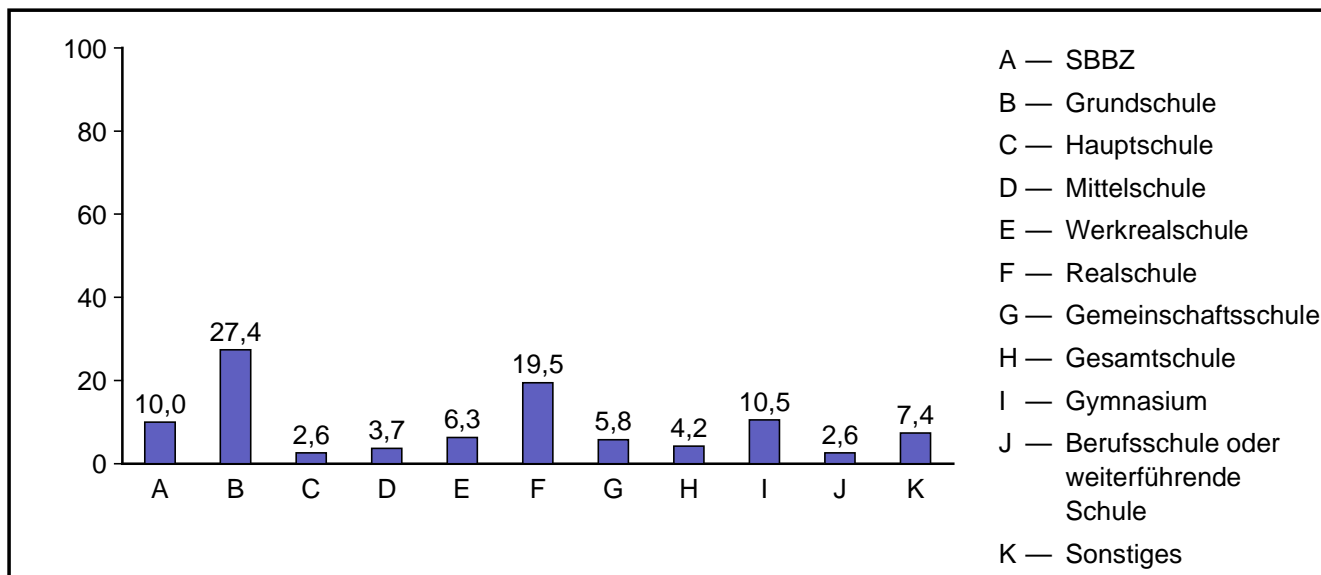
#### 2.4 Geschlecht

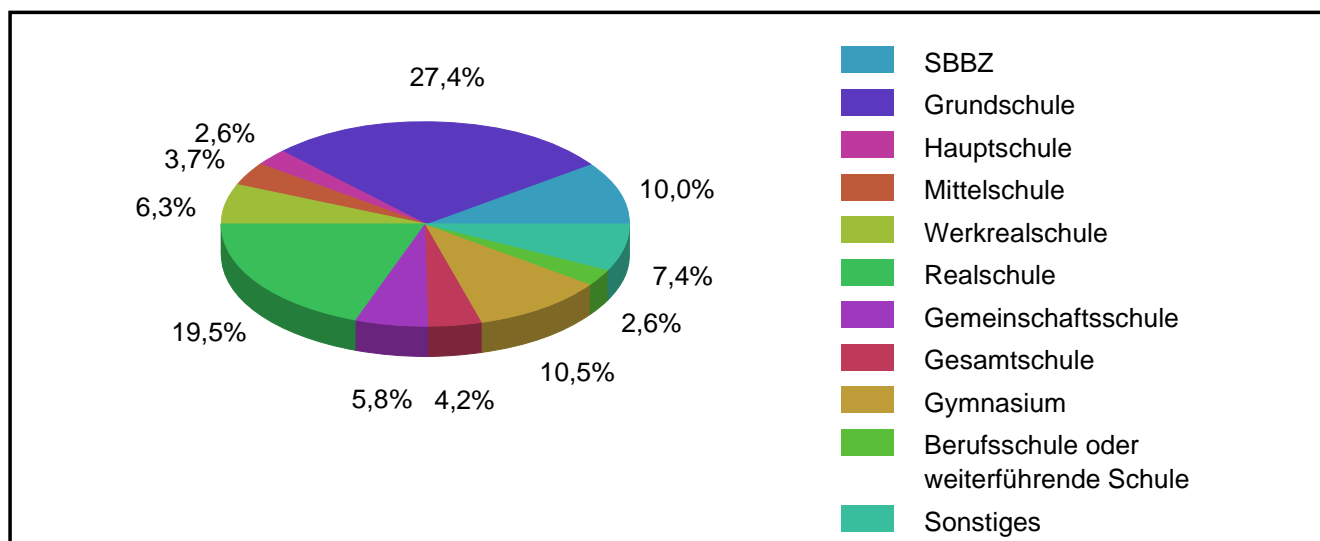




Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
männlich	112	58,9	58,9
weiblich	78	41,1	41,1
Gültige Gesamt	190	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	190	100,0	

### 3.1 Schulart:





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
SBBZ	19	10,0	10,0
Grundschule	52	27,4	27,4
Hauptschule	5	2,6	2,6
Mittelschule	7	3,7	3,7
Werkrealschule	12	6,3	6,3
Realschule	37	19,5	19,5
Gemeinschaftsschule	11	5,8	5,8
Gesamtschule	8	4,2	4,2
Gymnasium	20	10,5	10,5
Berufsschule oder weiterführende Schule	5	2,6	2,6
Sonstiges	14	7,4	7,4
Gültige Gesamt	190	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	190	100,0	

Die zu 'Sonstiges' eingegebenen Items

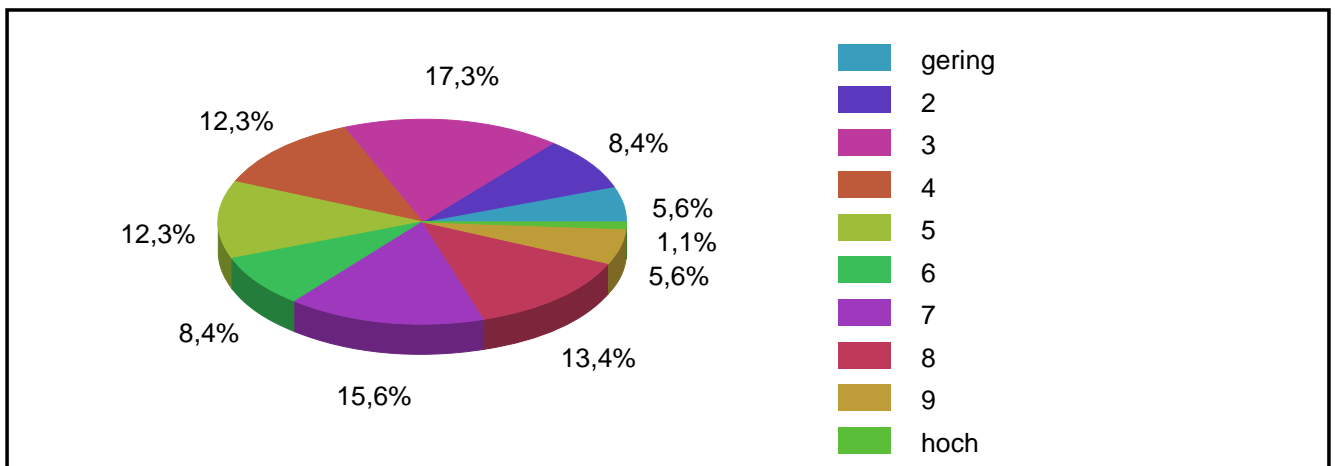
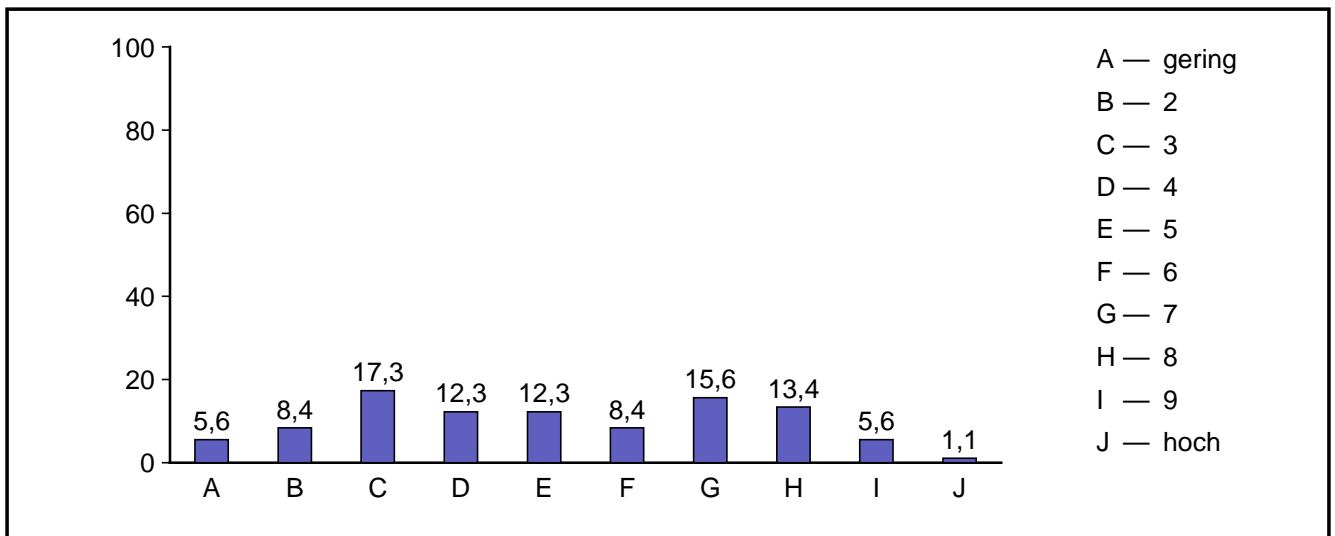
- Berufsfachschule
- Sonderberufsfachschule
- FS ES
- Förderschule
- Förderschule
- 2-jähriges Berufskolleg Fremdsprachen (Spanisch)
- Förderstufe
- Realschule Plus Realzweig
- Förderschule Sprache
-

Sonderberufsschule BVB

- Förderschule für körperliche und motorische Entwicklung
- Schule zur Lernförderung
- Förderschule Lernen
- SFZ

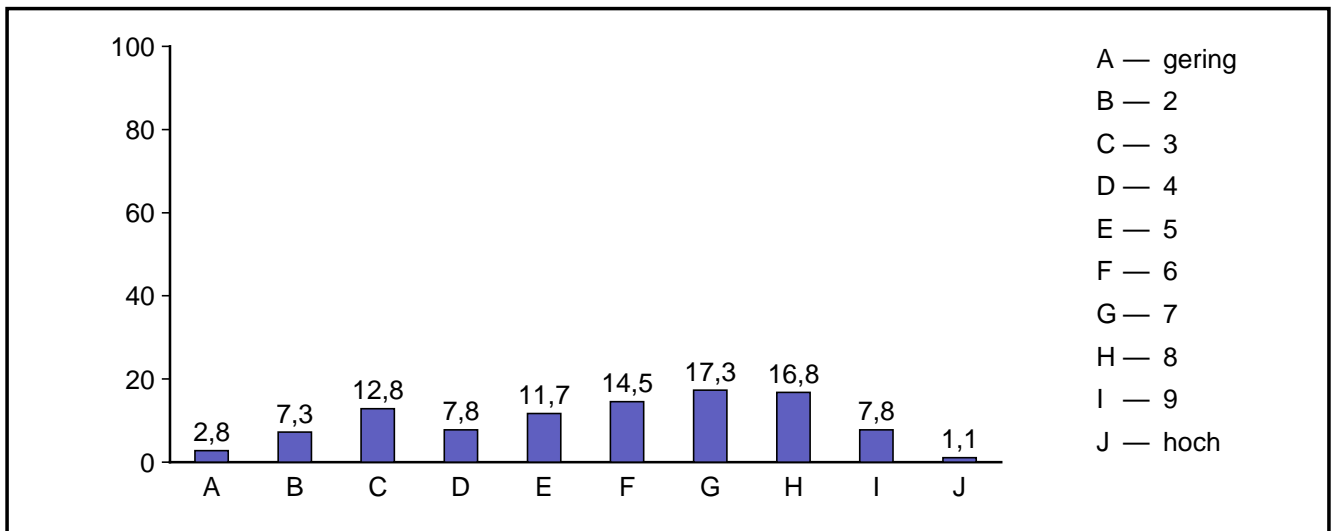
## 4.2 Soziale Einbindung (Integrationsfähigkeit)

### 4.2.1 vorher

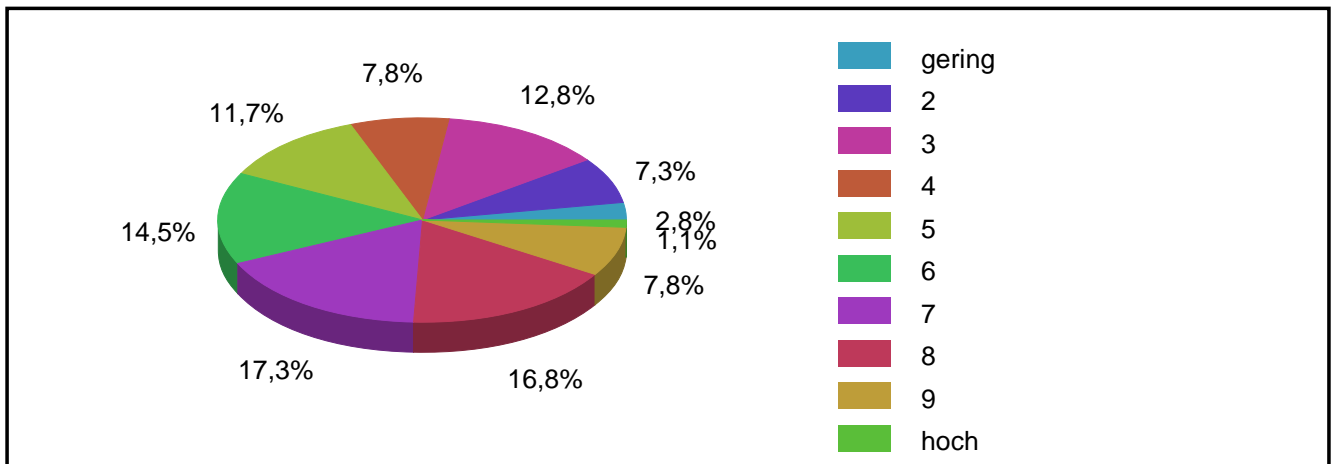


Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	5,3	5,6
2	2	15	7,9	8,4
3	3	31	16,3	17,3
4	4	22	11,6	12,3
5	5	22	11,6	12,3
6	6	15	7,9	8,4
7	7	28	14,7	15,6
8	8	24	12,6	13,4
9	9	10	5,3	5,6
10	hoch	2	1,1	1,1
Gültige Gesamt		179	94,2	100,0
Fehlende		11	5,8	
Gesamt		190	100,0	

4.2.2 nachher

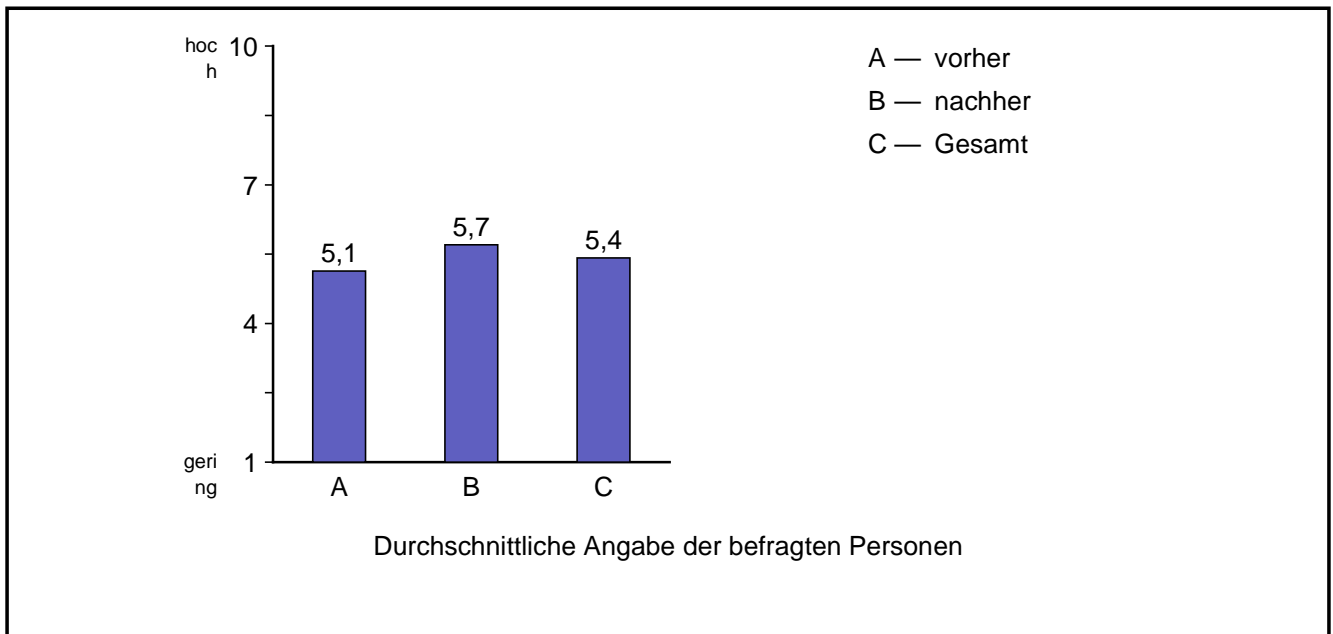






Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,6	2,8
2	2	13	6,8	7,3
3	3	23	12,1	12,8
4	4	14	7,4	7,8
5	5	21	11,1	11,7
6	6	26	13,7	14,5
7	7	31	16,3	17,3
8	8	30	15,8	16,8
9	9	14	7,4	7,8
10	hoch	2	1,1	1,1
	Gültige Gesamt	179	94,2	100,0
	Fehlende	11	5,8	
	Gesamt	190	100,0	

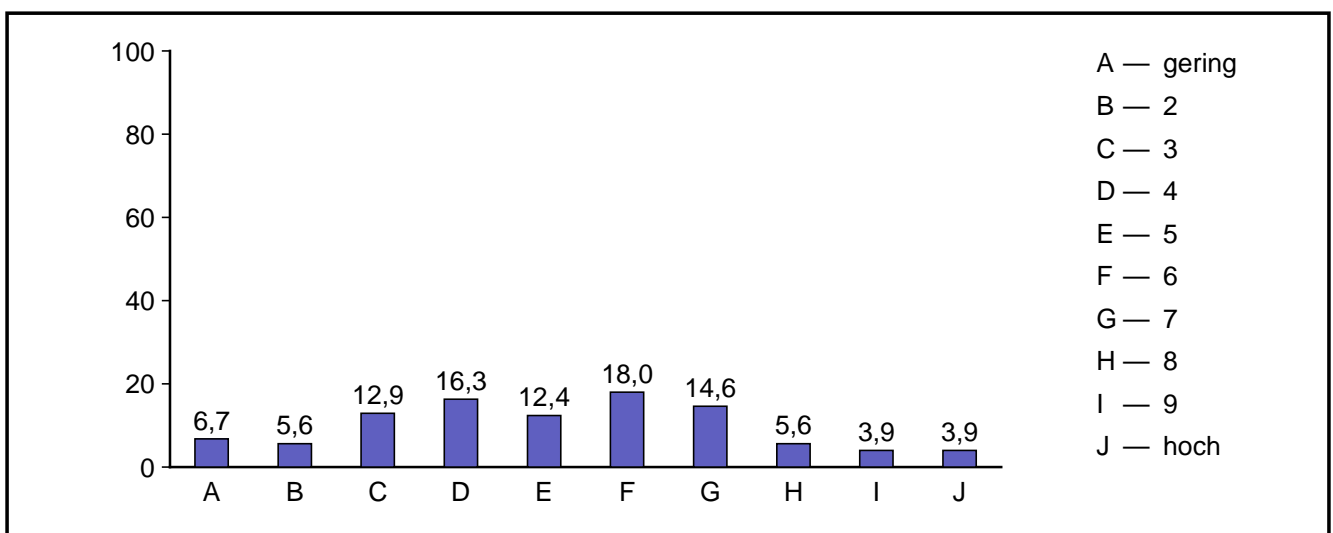
Durchschnittswerte

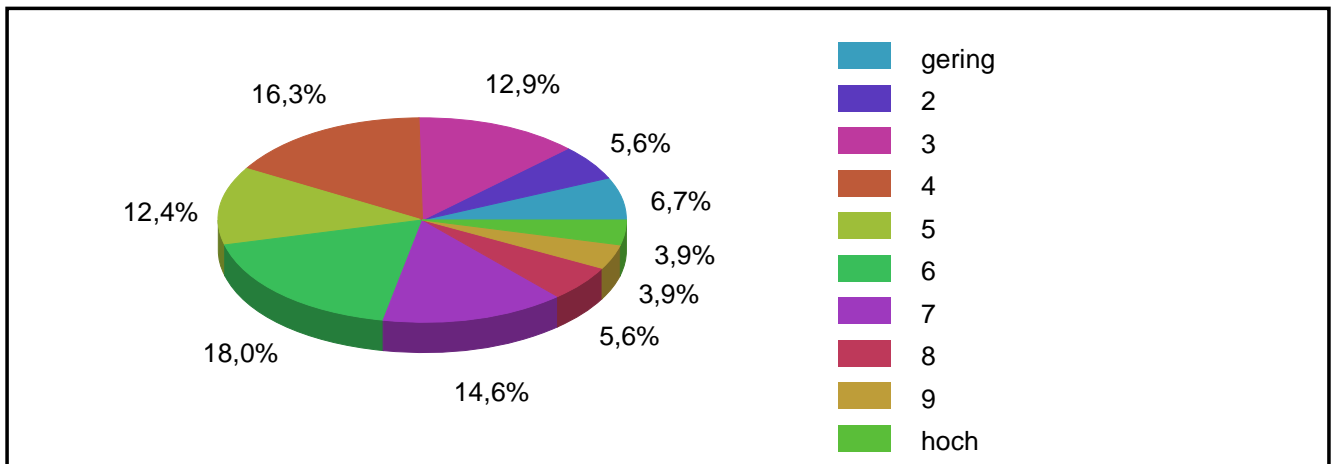


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,13	2,36
nachher	5,70	2,26
Gesamt	5,42	2,32

4.3 Selbständigkeit

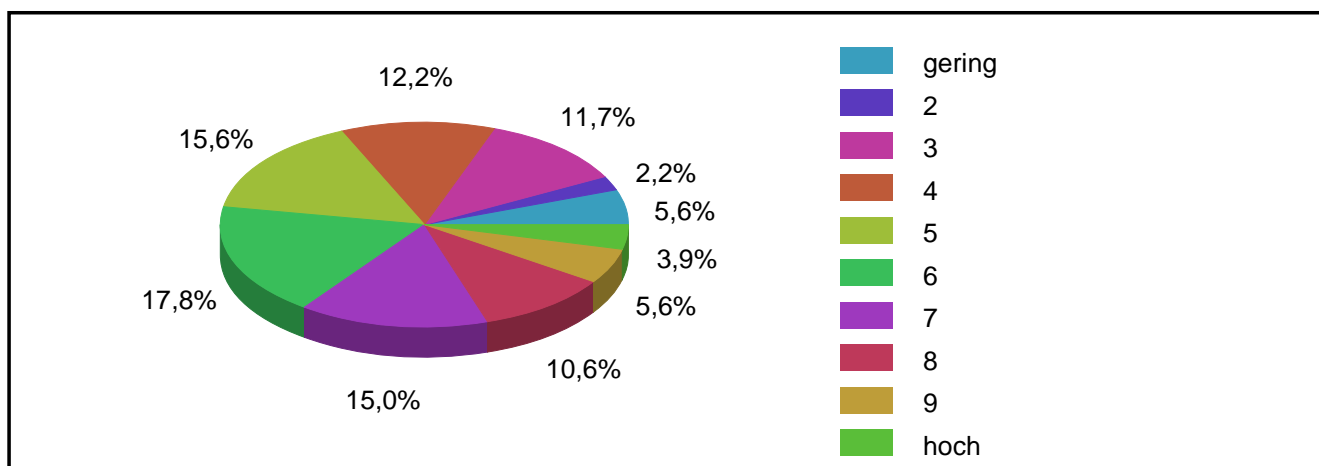
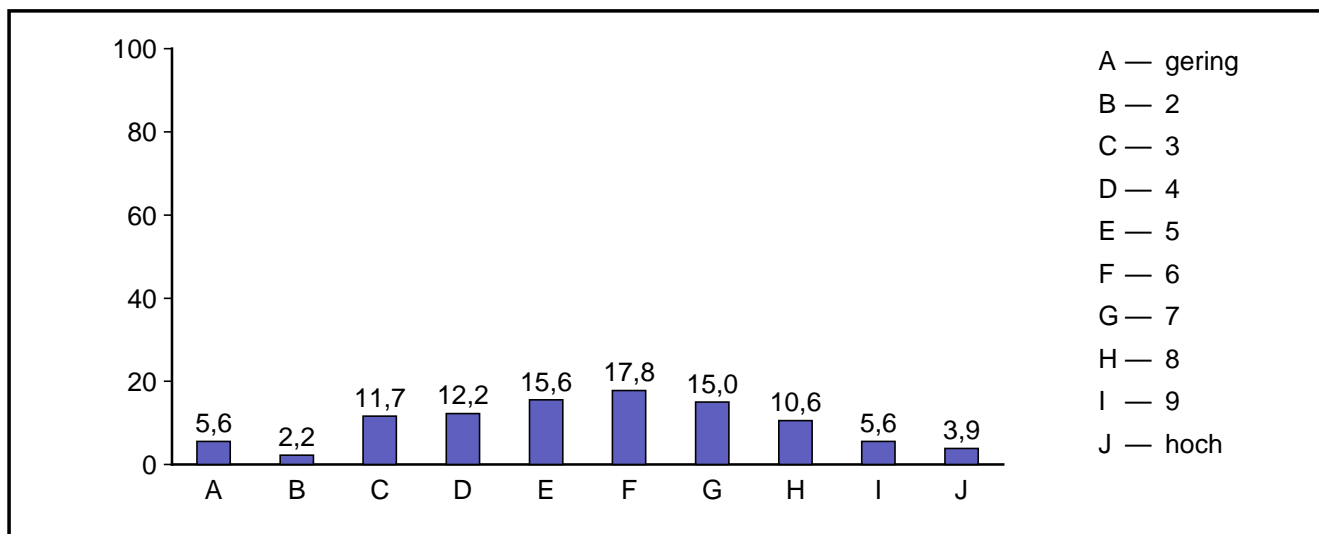
4.3.1 vorher





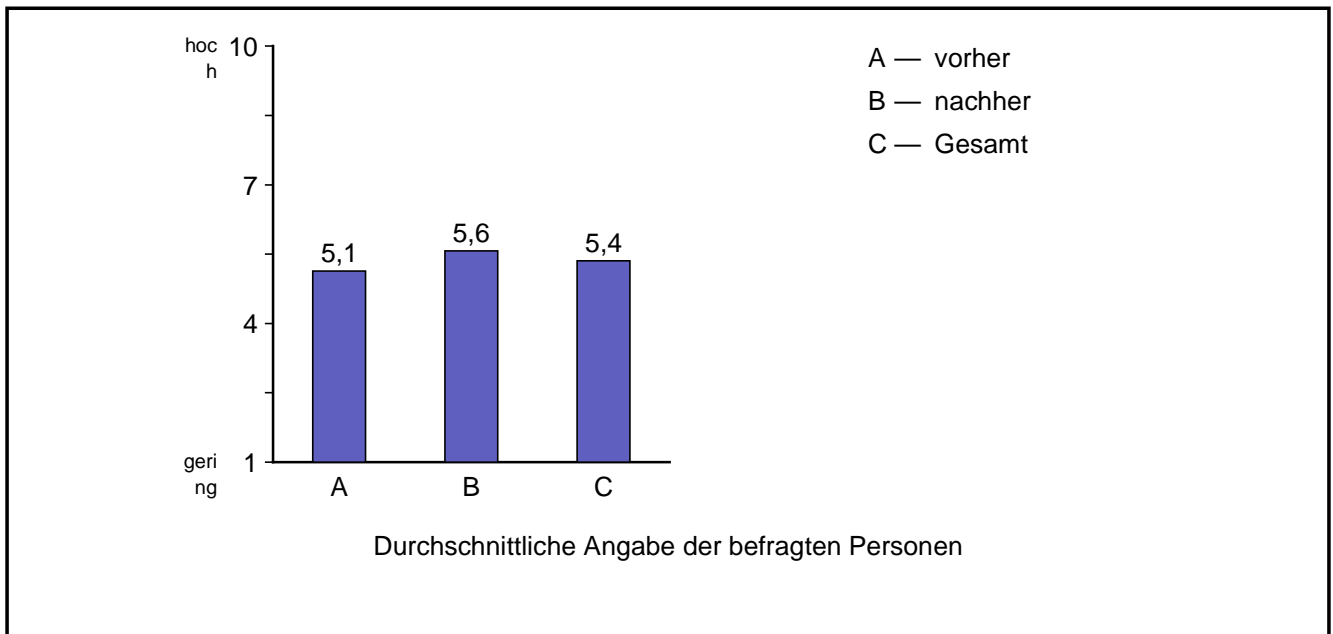
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	6,3	6,7
2	2	10	5,3	5,6
3	3	23	12,1	12,9
4	4	29	15,3	16,3
5	5	22	11,6	12,4
6	6	32	16,8	18,0
7	7	26	13,7	14,6
8	8	10	5,3	5,6
9	9	7	3,7	3,9
10	hoch	7	3,7	3,9
Gültige Gesamt		178	93,7	100,0
Fehlende		12	6,3	
Gesamt		190	100,0	

4.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	5,3	5,6
2	2	4	2,1	2,2
3	3	21	11,1	11,7
4	4	22	11,6	12,2
5	5	28	14,7	15,6
6	6	32	16,8	17,8
7	7	27	14,2	15,0
8	8	19	10,0	10,6
9	9	10	5,3	5,6
10	hoch	7	3,7	3,9
Gültige Gesamt		180	94,7	100,0
Fehlende		10	5,3	
Gesamt		190	100,0	

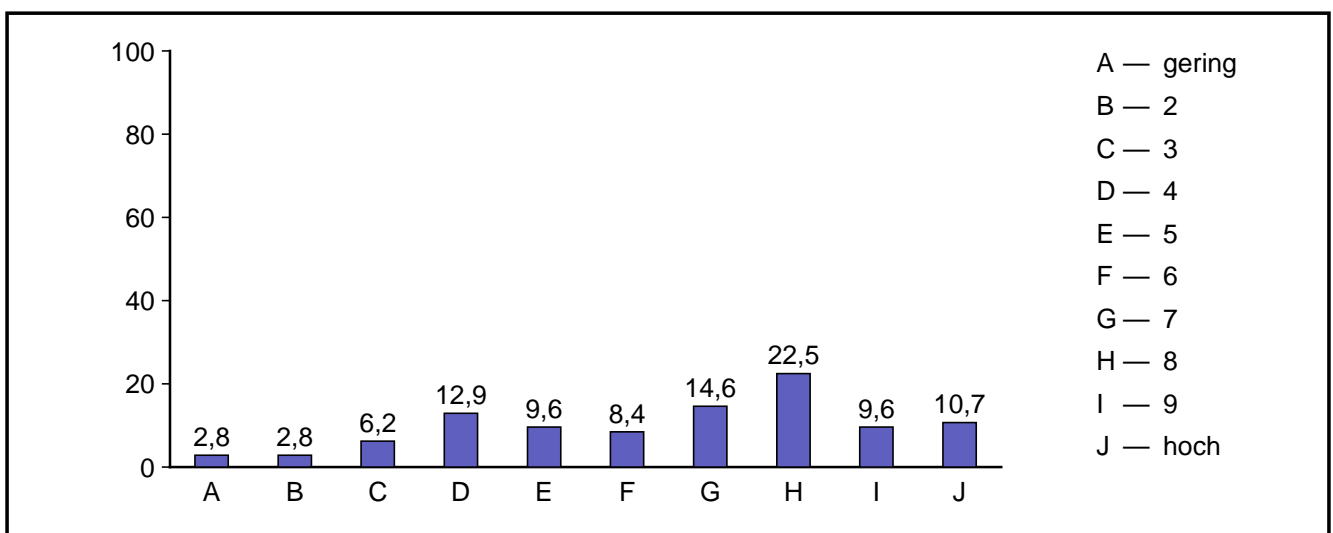
Durchschnittswerte

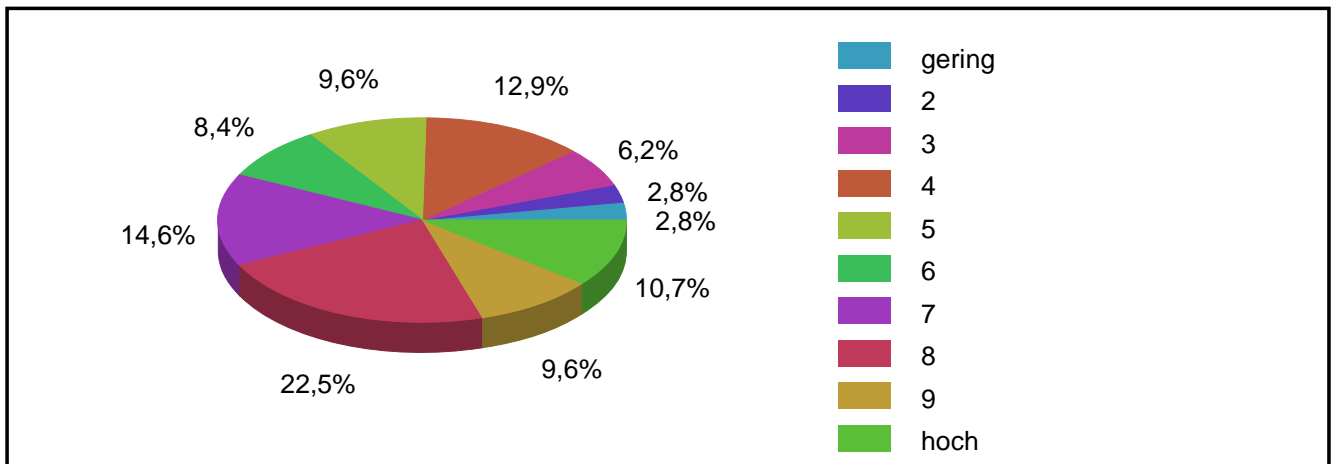


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,13	2,27
nachher	5,57	2,23
Gesamt	5,35	2,26

4.4 Einhalten von Regeln

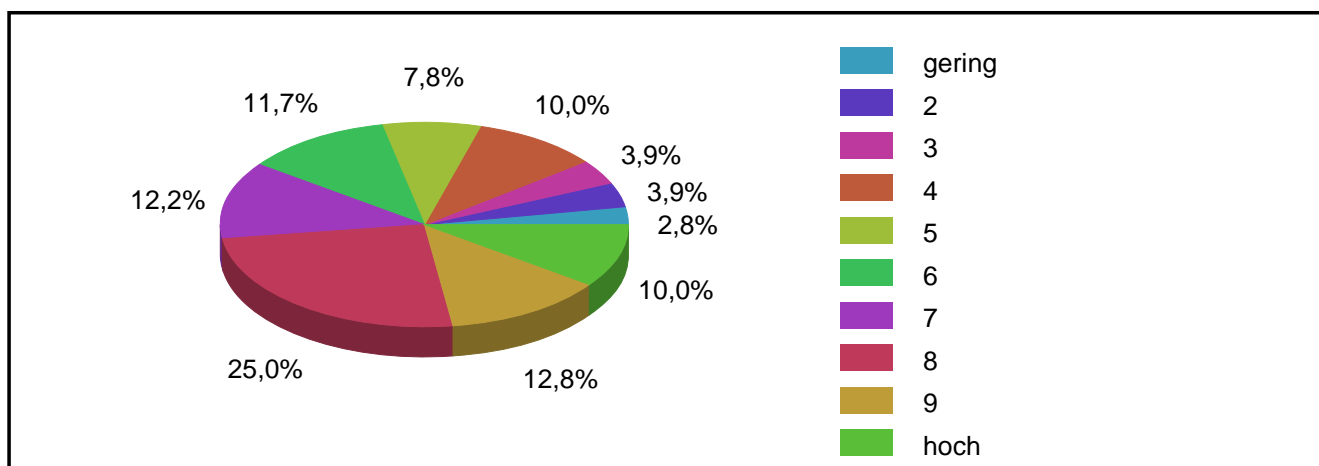
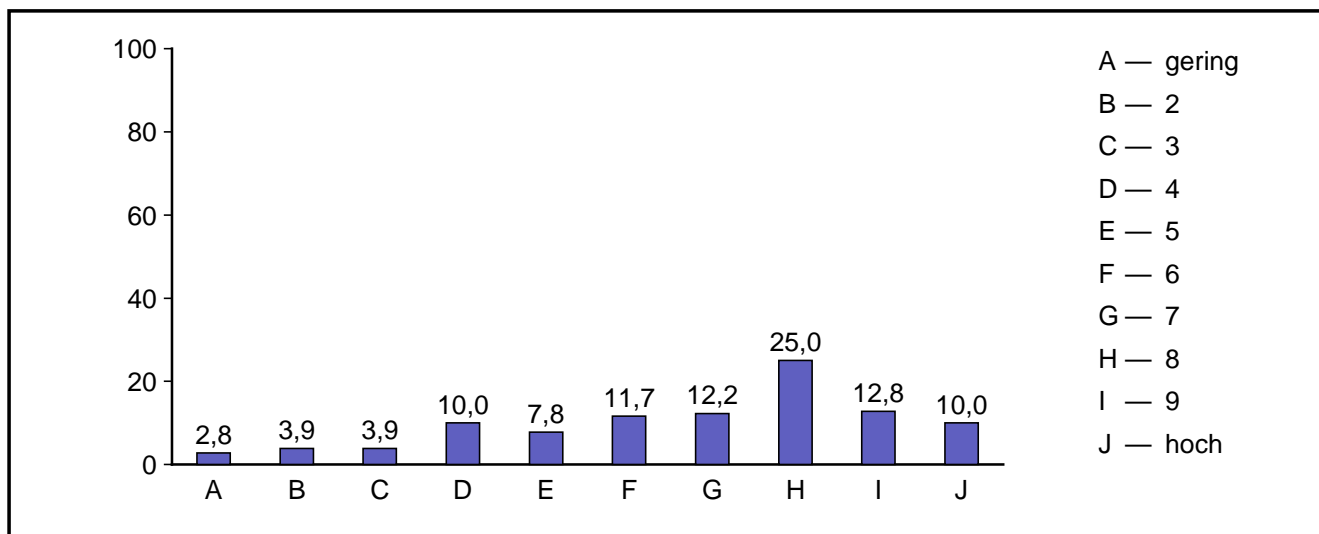
4.4.1 vorher





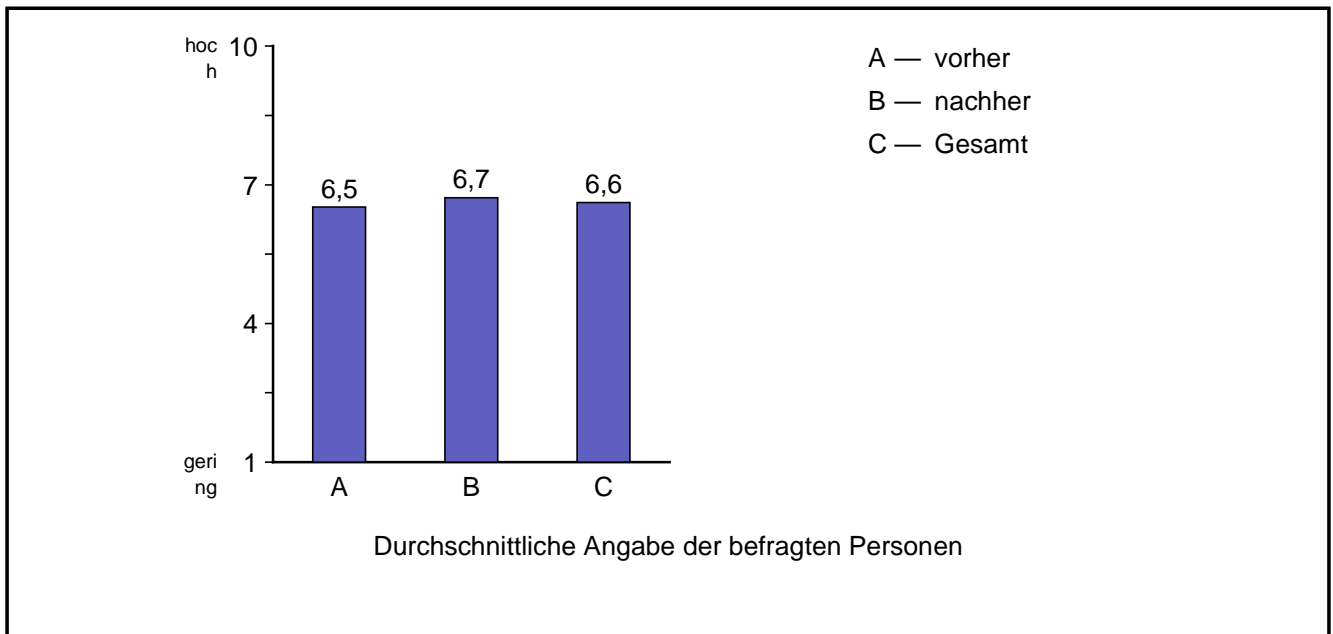
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,6	2,8
2	2	5	2,6	2,8
3	3	11	5,8	6,2
4	4	23	12,1	12,9
5	5	17	8,9	9,6
6	6	15	7,9	8,4
7	7	26	13,7	14,6
8	8	40	21,1	22,5
9	9	17	8,9	9,6
10	hoch	19	10,0	10,7
Gültige Gesamt		178	93,7	100,0
Fehlende		12	6,3	
Gesamt		190	100,0	

4.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,6	2,8
2	2	7	3,7	3,9
3	3	7	3,7	3,9
4	4	18	9,5	10,0
5	5	14	7,4	7,8
6	6	21	11,1	11,7
7	7	22	11,6	12,2
8	8	45	23,7	25,0
9	9	23	12,1	12,8
10	hoch	18	9,5	10,0
Gültige Gesamt		180	94,7	100,0
Fehlende		10	5,3	
Gesamt		190	100,0	

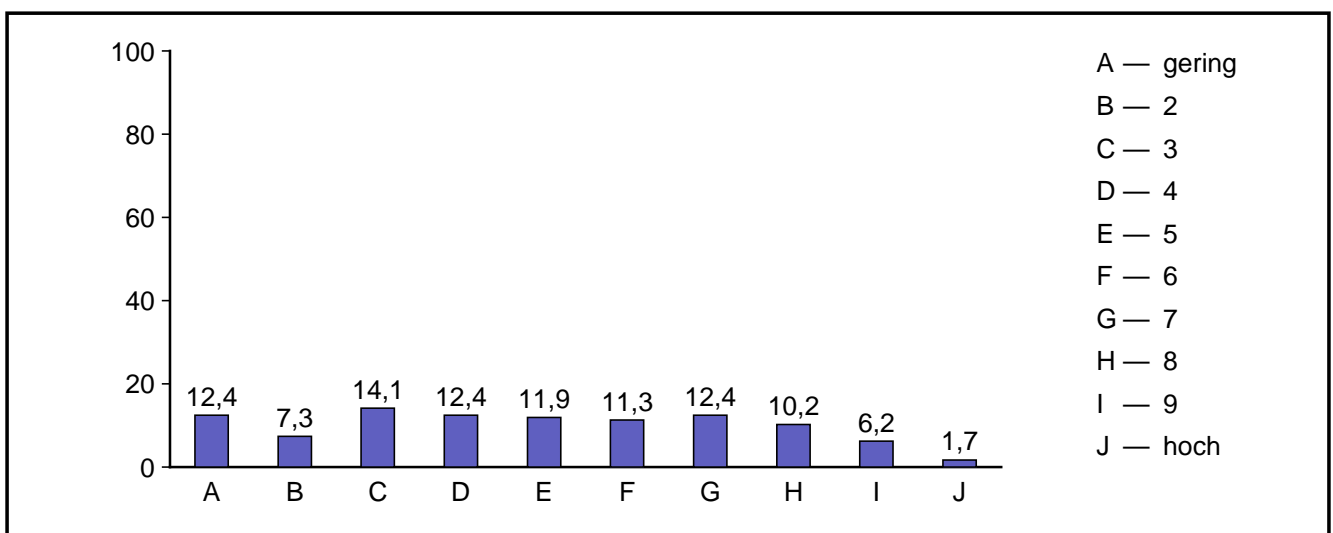
Durchschnittswerte



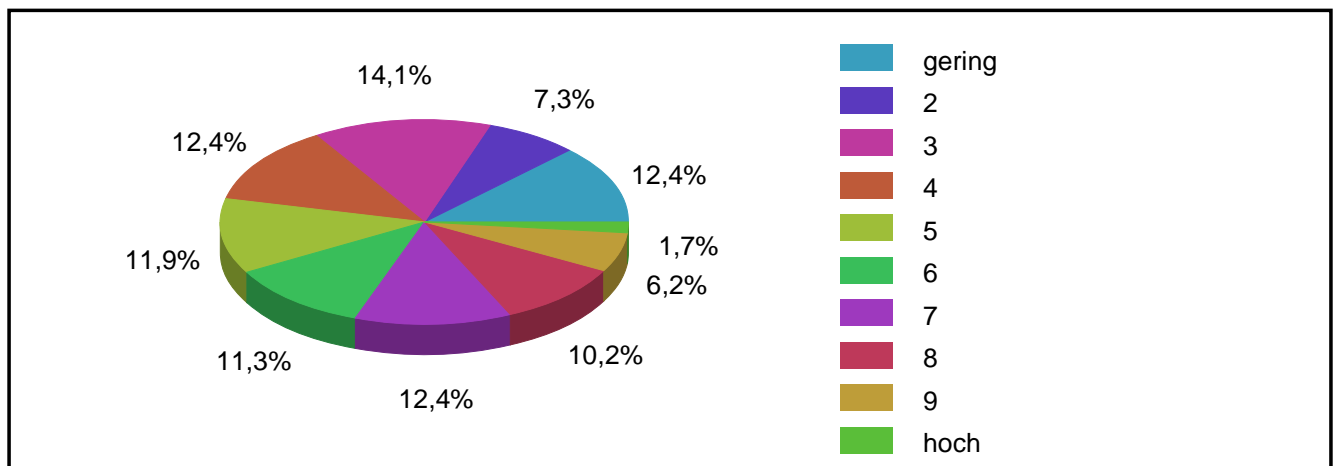
	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,52	2,39
nachher	6,72	2,35
Gesamt	6,62	2,37

5.1 Konfliktbereitschaft

5.1.1 vorher

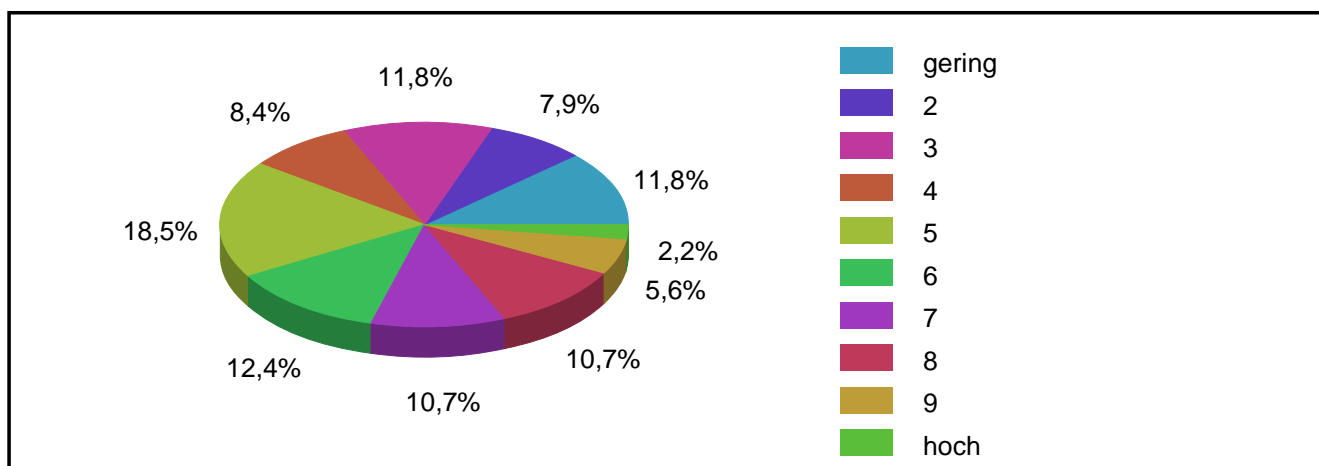
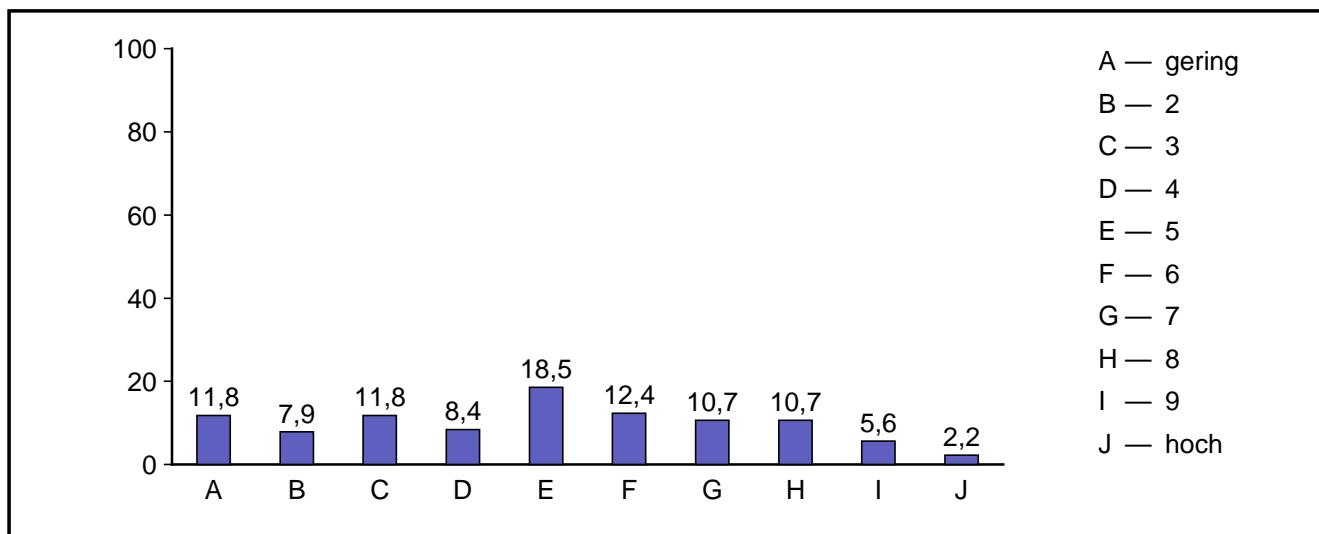






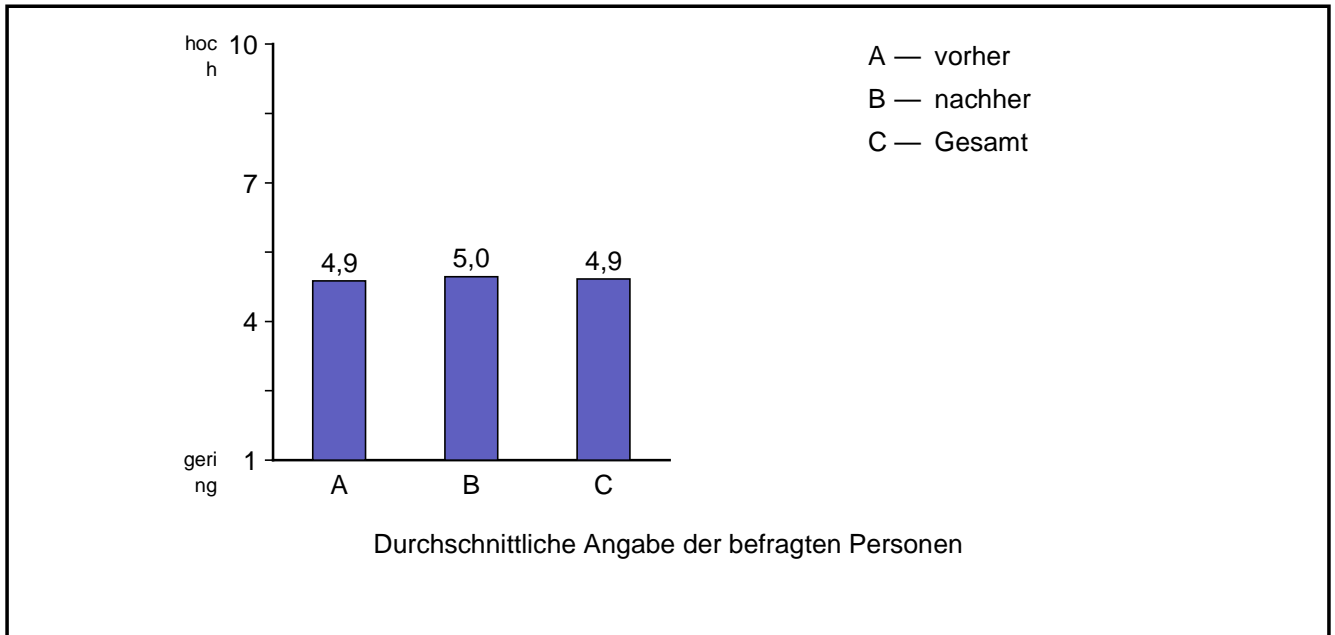
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	22	11,6	12,4
2	2	13	6,8	7,3
3	3	25	13,2	14,1
4	4	22	11,6	12,4
5	5	21	11,1	11,9
6	6	20	10,5	11,3
7	7	22	11,6	12,4
8	8	18	9,5	10,2
9	9	11	5,8	6,2
10	hoch	3	1,6	1,7
Gültige Gesamt		177	93,2	100,0
Fehlende		13	6,8	
Gesamt		190	100,0	

5.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	21	11,1	11,8
2	2	14	7,4	7,9
3	3	21	11,1	11,8
4	4	15	7,9	8,4
5	5	33	17,4	18,5
6	6	22	11,6	12,4
7	7	19	10,0	10,7
8	8	19	10,0	10,7
9	9	10	5,3	5,6
10	hoch	4	2,1	2,2
Gültige Gesamt		178	93,7	100,0
Fehlende		12	6,3	
Gesamt		190	100,0	

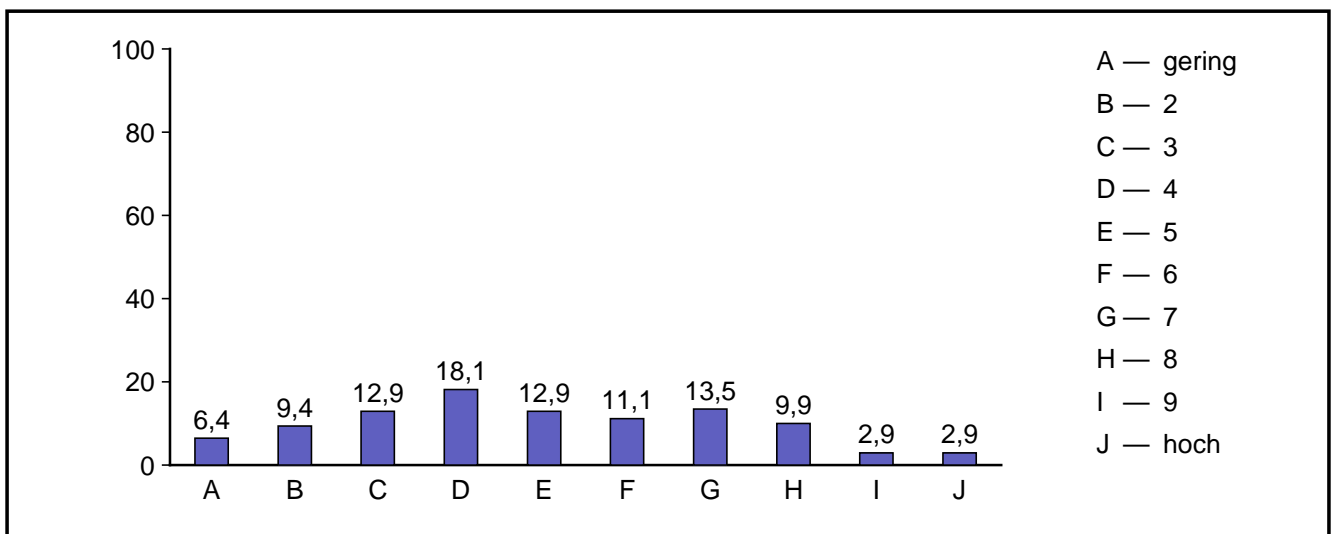
Durchschnittswerte

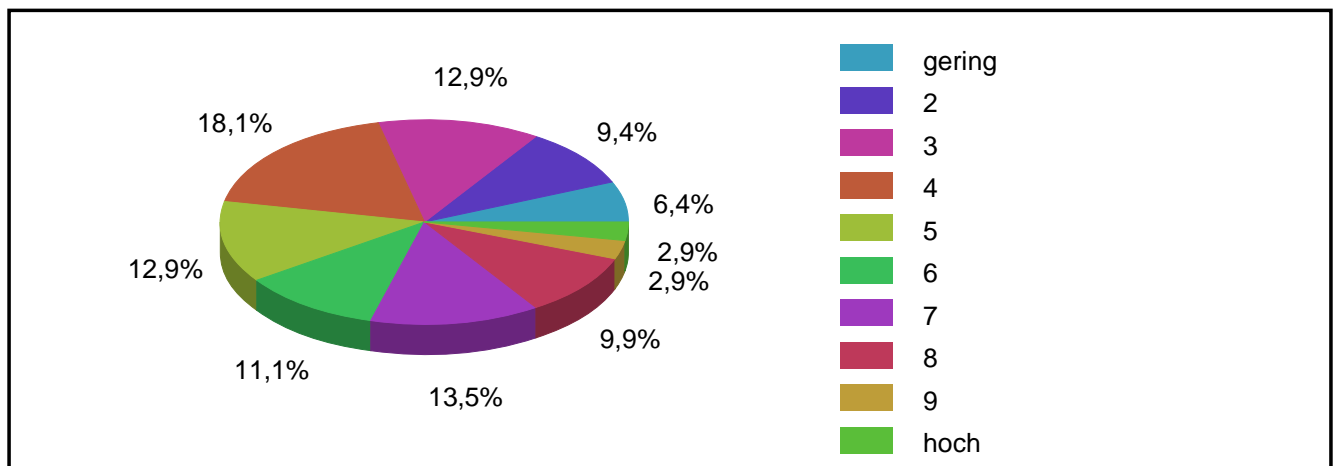


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	4,88	2,51
nachher	4,97	2,48
Gesamt	4,92	2,49

5.2 Konstruktive Konfliktbewältigung

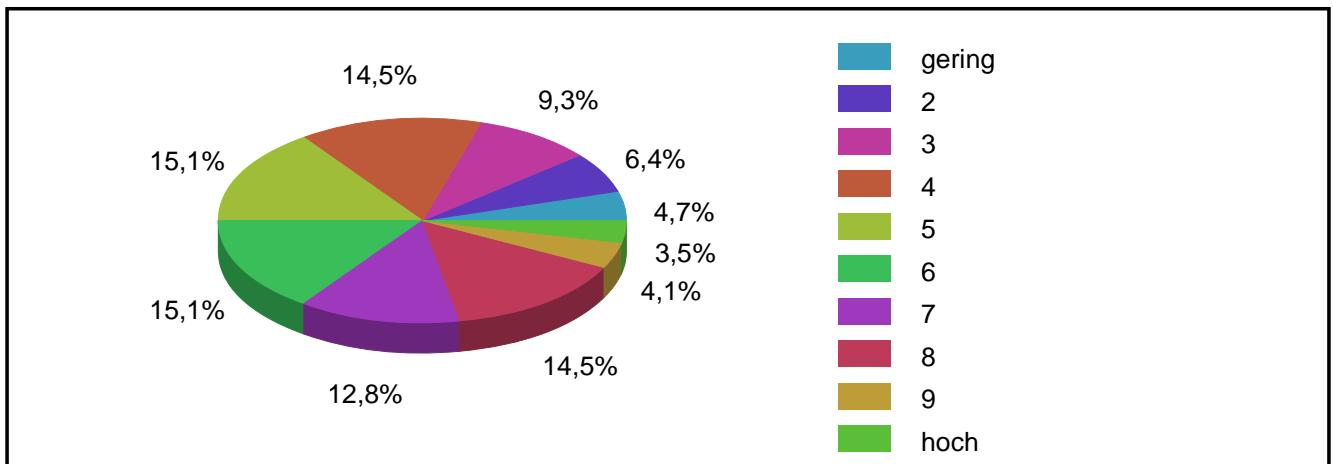
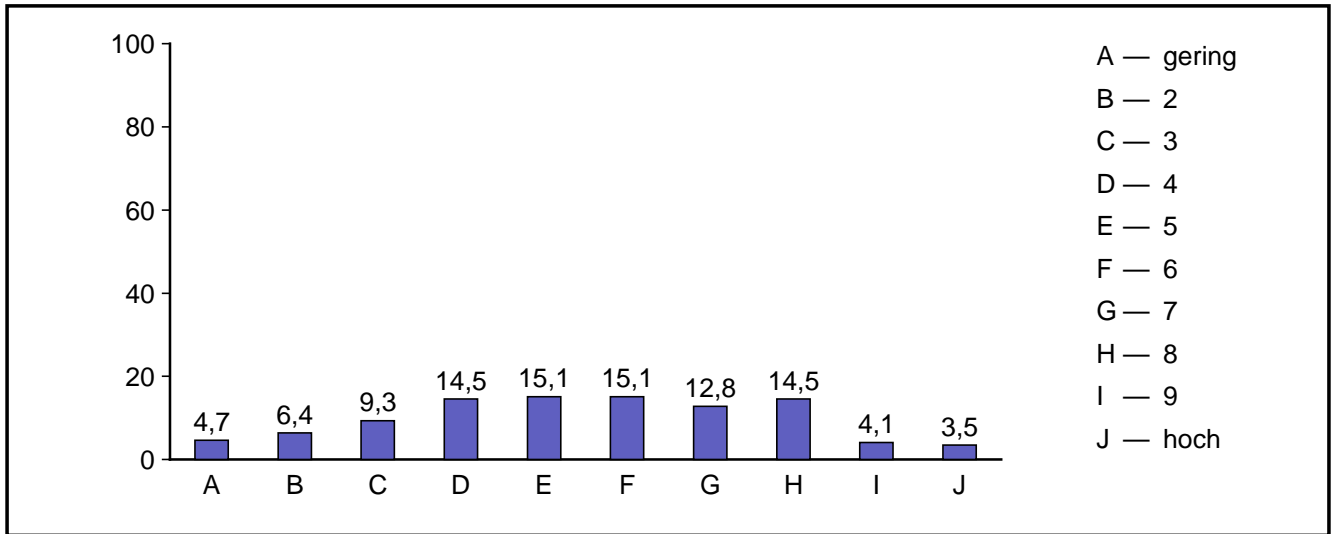
5.2.1 vorher





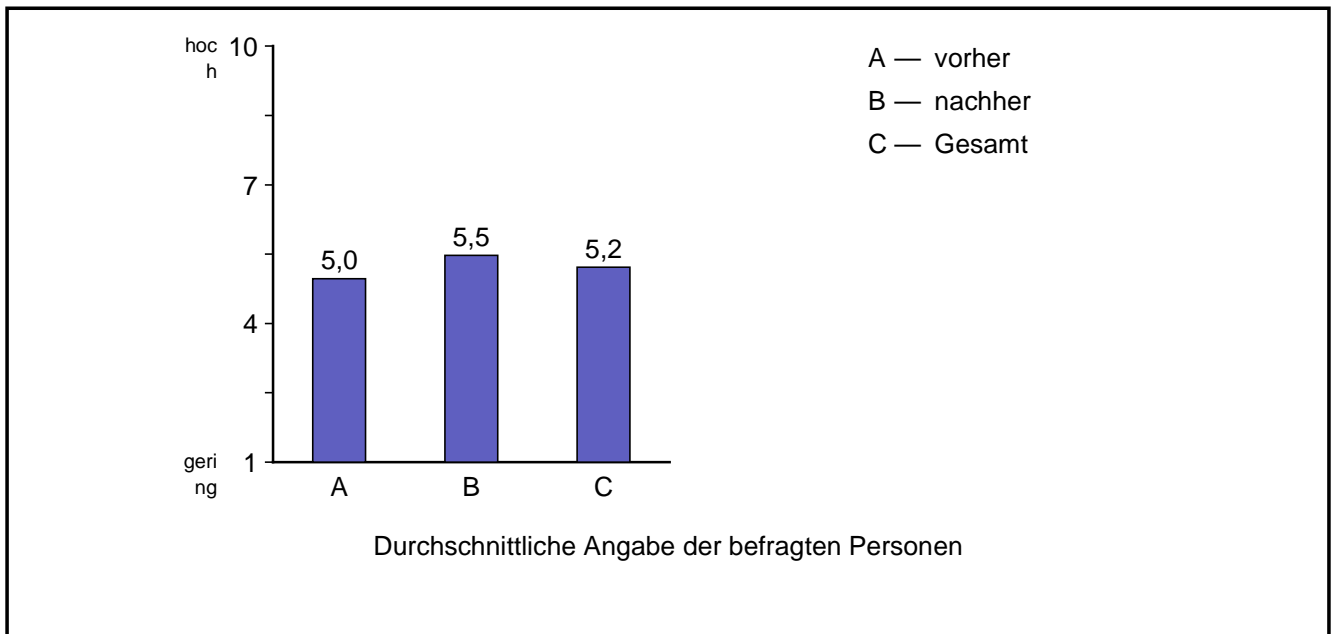
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	5,8	6,4
2	2	16	8,4	9,4
3	3	22	11,6	12,9
4	4	31	16,3	18,1
5	5	22	11,6	12,9
6	6	19	10,0	11,1
7	7	23	12,1	13,5
8	8	17	8,9	9,9
9	9	5	2,6	2,9
10	hoch	5	2,6	2,9
Gültige Gesamt		171	90,0	100,0
Fehlende		19	10,0	
Gesamt		190	100,0	

5.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,2	4,7
2	2	11	5,8	6,4
3	3	16	8,4	9,3
4	4	25	13,2	14,5
5	5	26	13,7	15,1
6	6	26	13,7	15,1
7	7	22	11,6	12,8
8	8	25	13,2	14,5
9	9	7	3,7	4,1
10	hoch	6	3,2	3,5
Gültige Gesamt		172	90,5	100,0
Fehlende		18	9,5	
Gesamt		190	100,0	

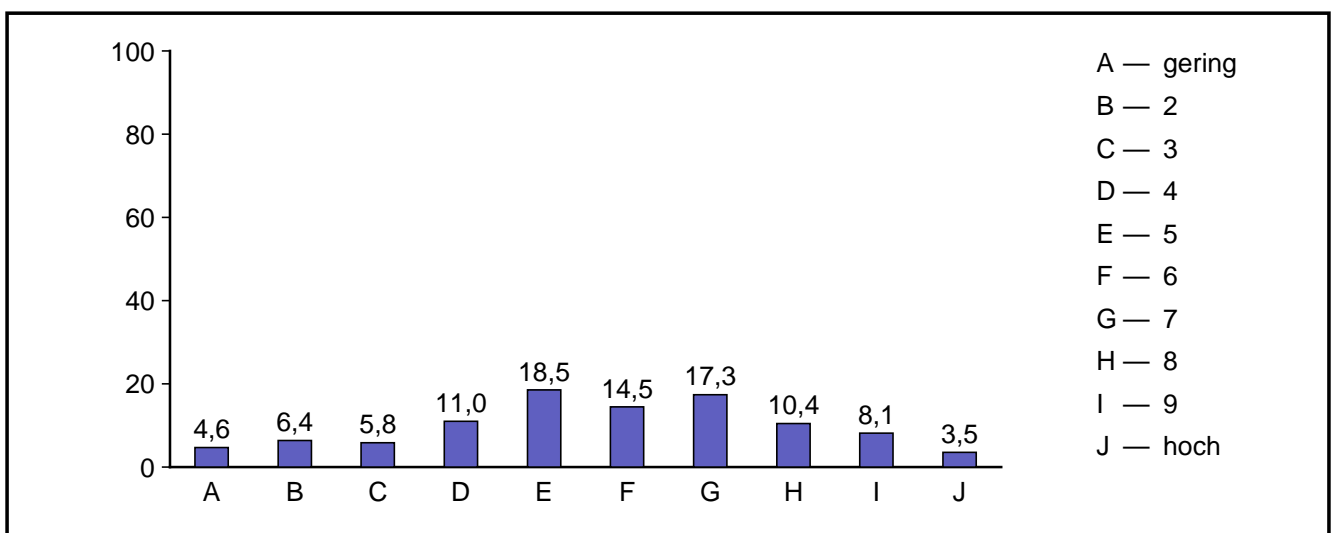
Durchschnittswerte

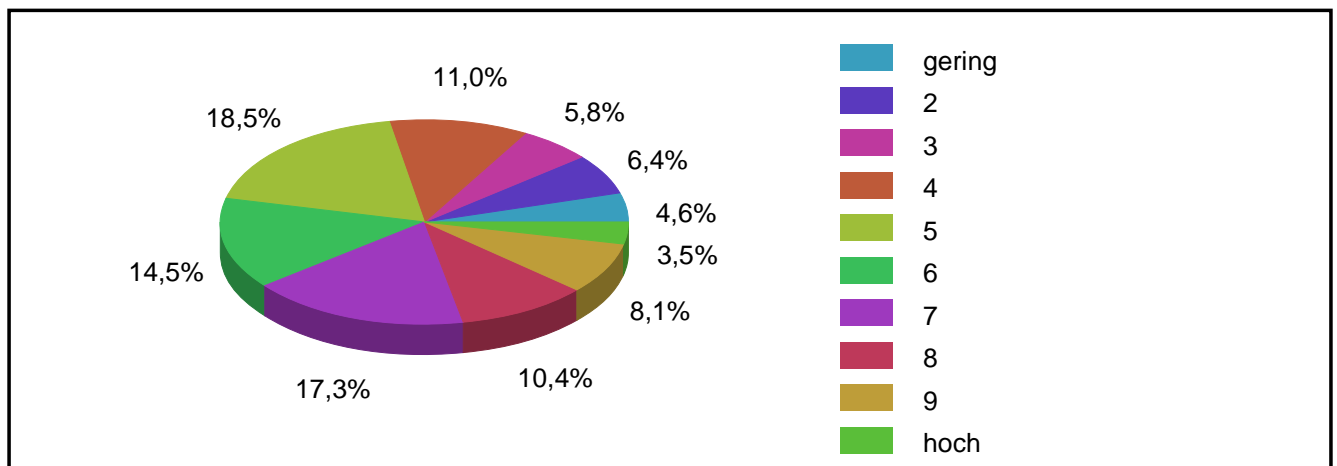


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	4,96	2,31
nachher	5,47	2,27
Gesamt	5,22	2,30

5.3 Empathiefähigkeit

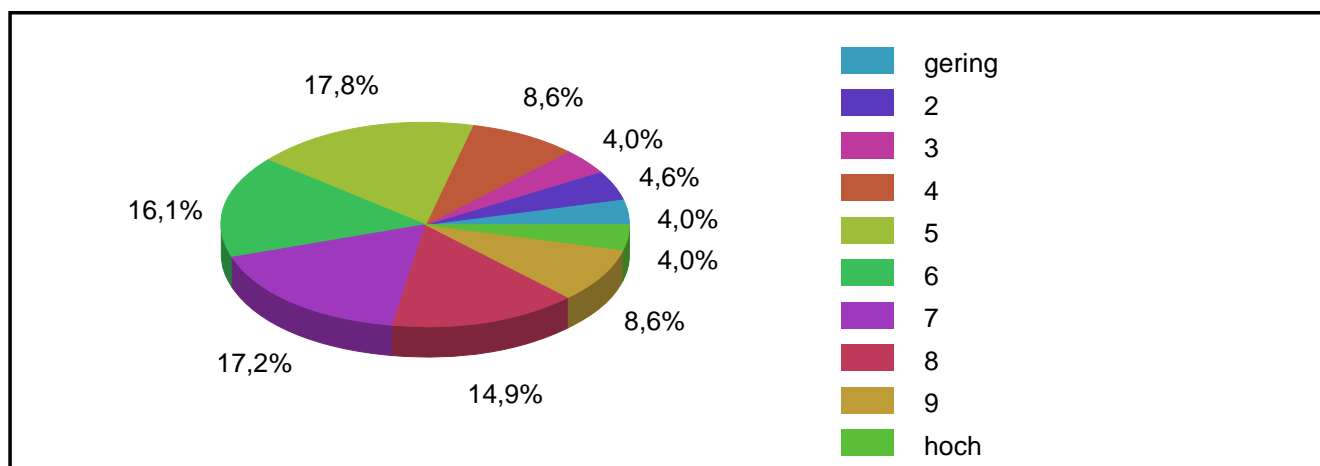
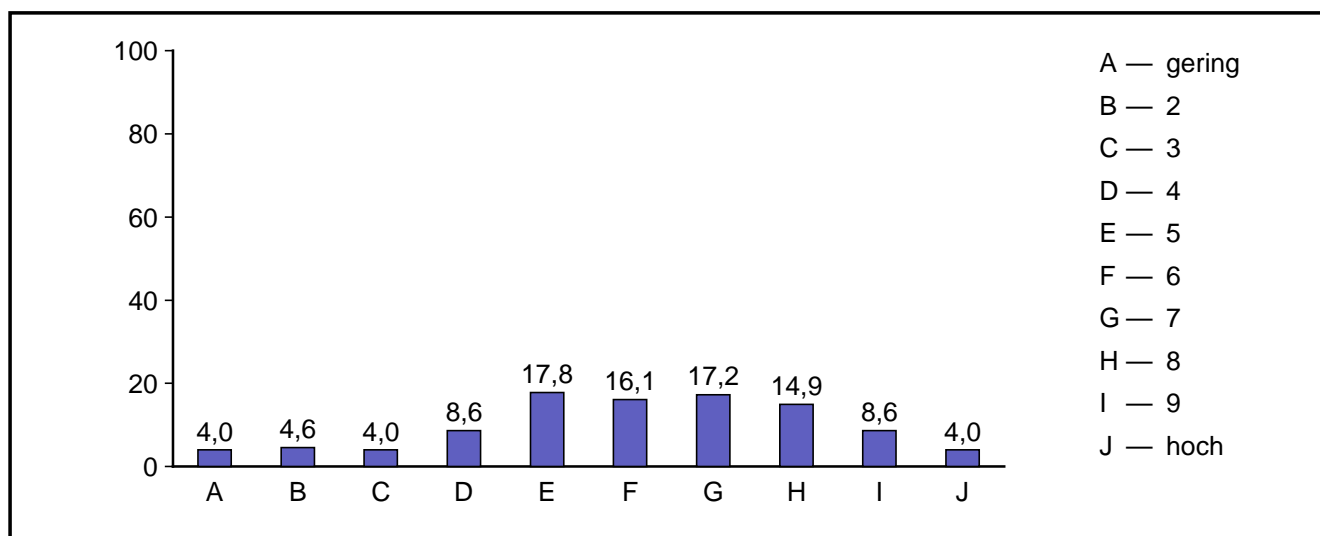
5.3.1 vorher





Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,2	4,6
2	2	11	5,8	6,4
3	3	10	5,3	5,8
4	4	19	10,0	11,0
5	5	32	16,8	18,5
6	6	25	13,2	14,5
7	7	30	15,8	17,3
8	8	18	9,5	10,4
9	9	14	7,4	8,1
10	hoch	6	3,2	3,5
Gültige Gesamt		173	91,1	100,0
Fehlende		17	8,9	
Gesamt		190	100,0	

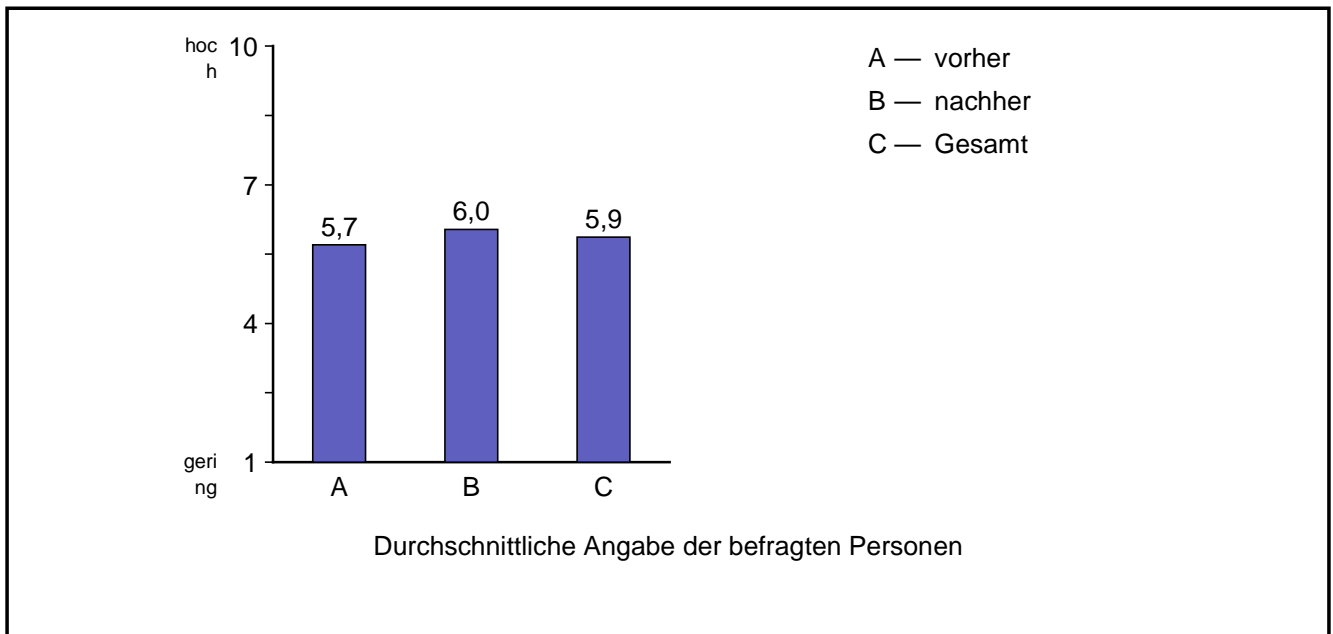
5.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,7	4,0
2	2	8	4,2	4,6
3	3	7	3,7	4,0
4	4	15	7,9	8,6
5	5	31	16,3	17,8
6	6	28	14,7	16,1
7	7	30	15,8	17,2
8	8	26	13,7	14,9
9	9	15	7,9	8,6
10	hoch	7	3,7	4,0
Gültige Gesamt		174	91,6	100,0
Fehlende		16	8,4	
Gesamt		190	100,0	



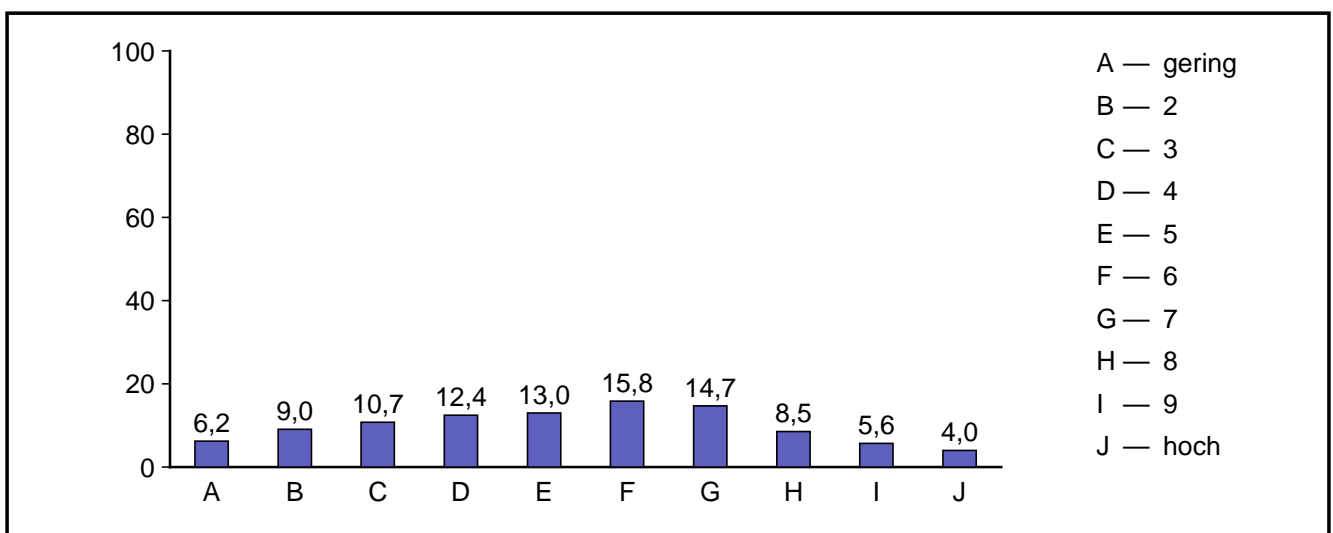
Durchschnittswerte

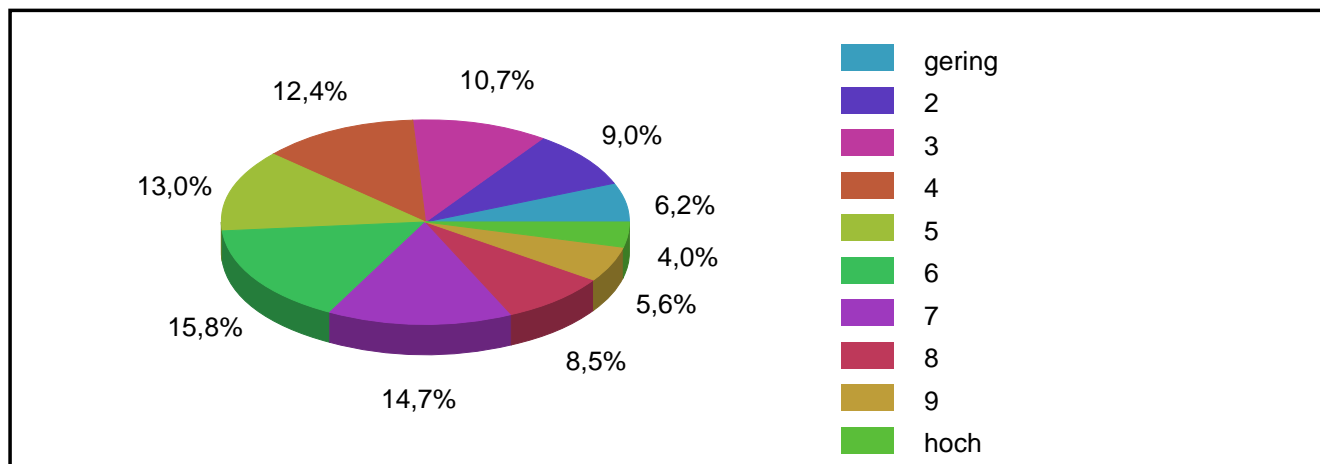


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,70	2,26
nachher	6,03	2,20
Gesamt	5,87	2,24

6.2 Lernbereitschaft/Motivation

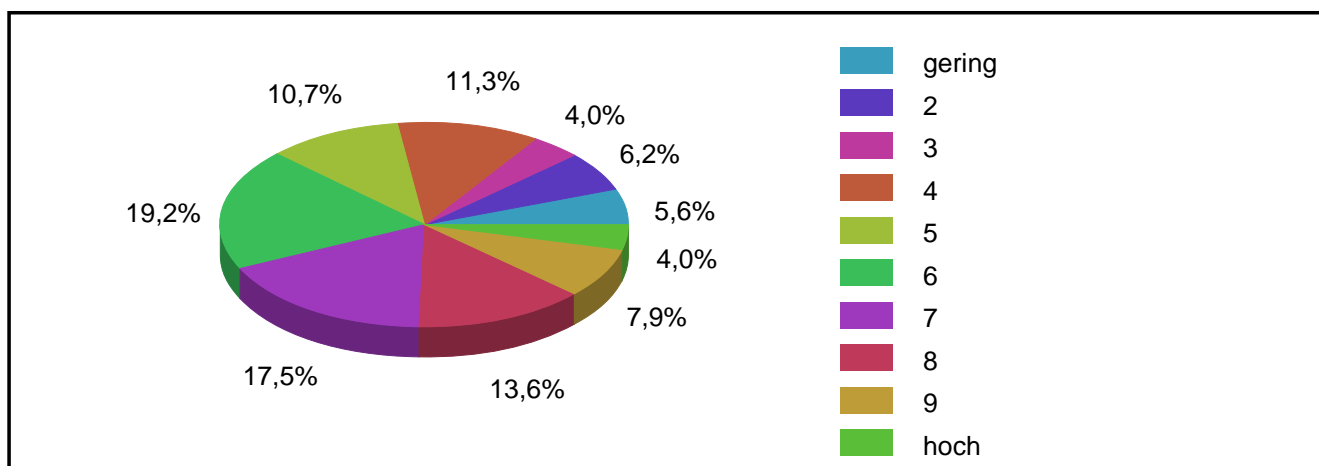
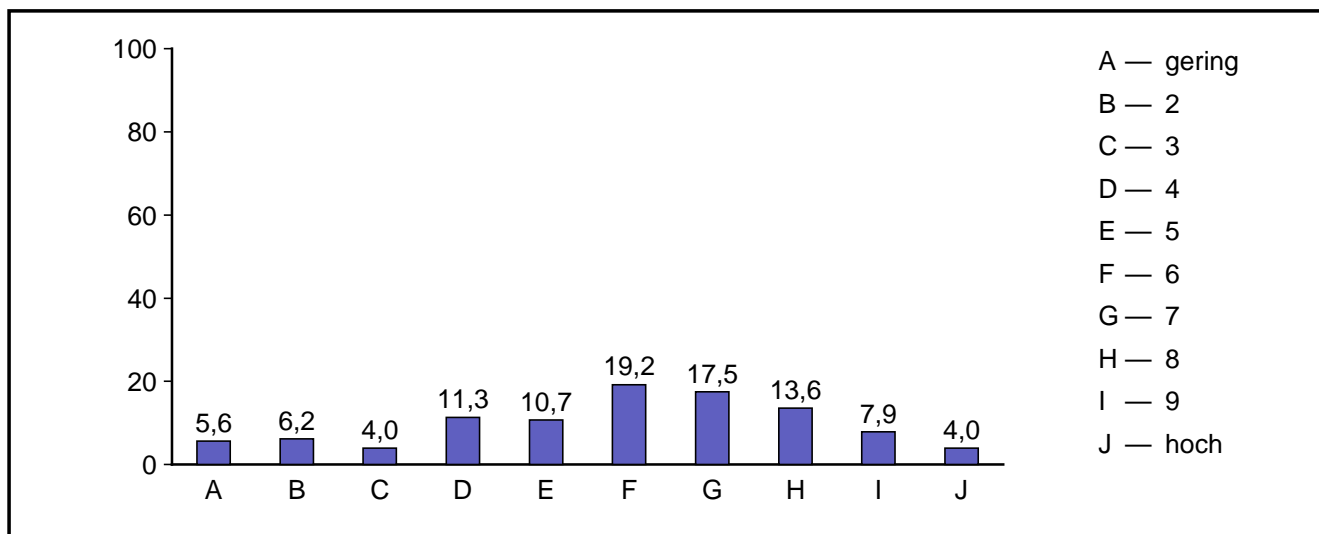
6.2.1 vorher





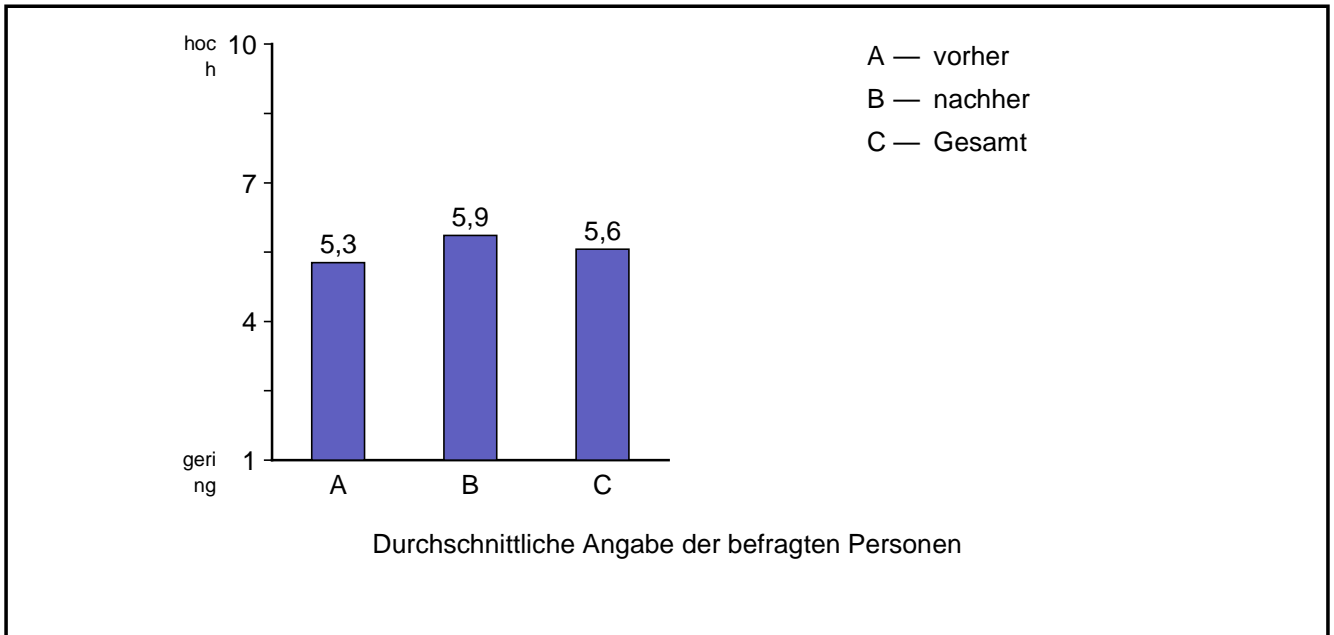
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	5,8	6,2
2	2	16	8,4	9,0
3	3	19	10,0	10,7
4	4	22	11,6	12,4
5	5	23	12,1	13,0
6	6	28	14,7	15,8
7	7	26	13,7	14,7
8	8	15	7,9	8,5
9	9	10	5,3	5,6
10	hoch	7	3,7	4,0
Gültige Gesamt		177	93,2	100,0
Fehlende		13	6,8	
Gesamt		190	100,0	

6.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	5,3	5,6
2	2	11	5,8	6,2
3	3	7	3,7	4,0
4	4	20	10,5	11,3
5	5	19	10,0	10,7
6	6	34	17,9	19,2
7	7	31	16,3	17,5
8	8	24	12,6	13,6
9	9	14	7,4	7,9
10	hoch	7	3,7	4,0
Gültige Gesamt		177	93,2	100,0
Fehlende		13	6,8	
Gesamt		190	100,0	

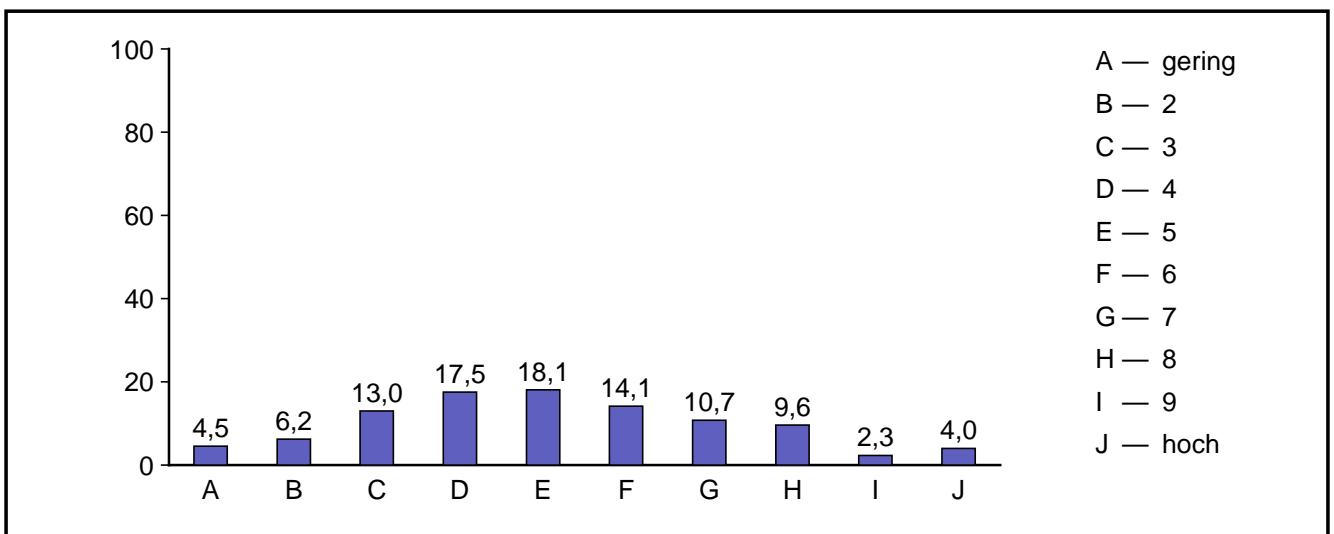
Durchschnittswerte

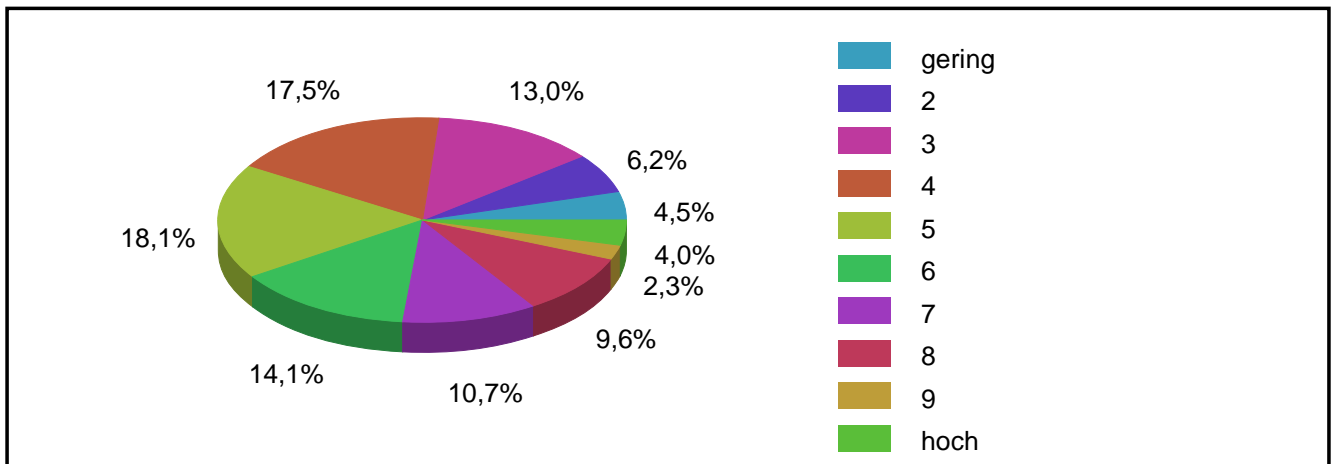


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,27	2,39
nachher	5,86	2,32
Gesamt	5,56	2,37

6.3 Konzentrationsvermögen

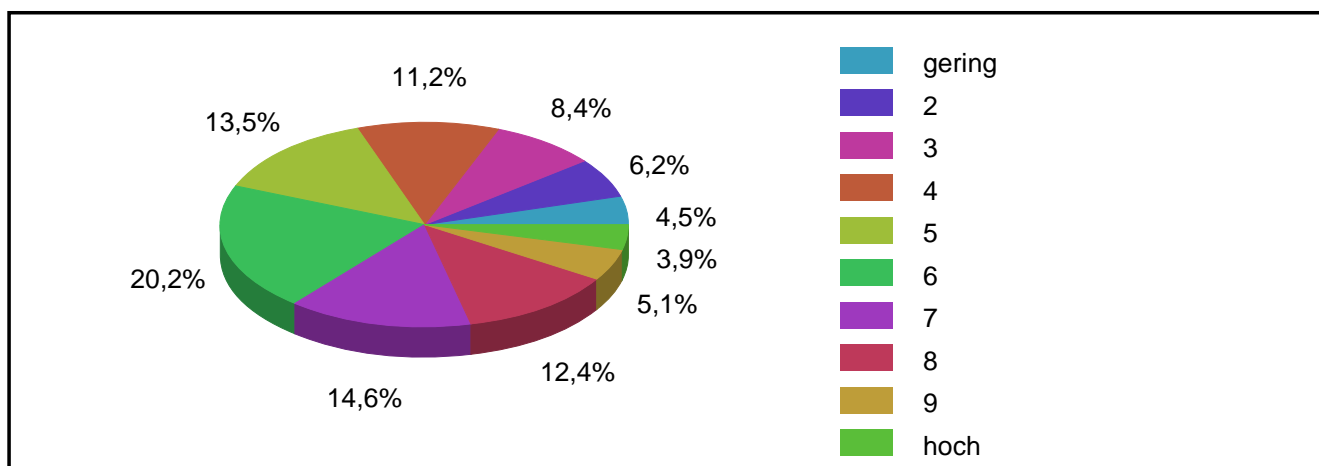
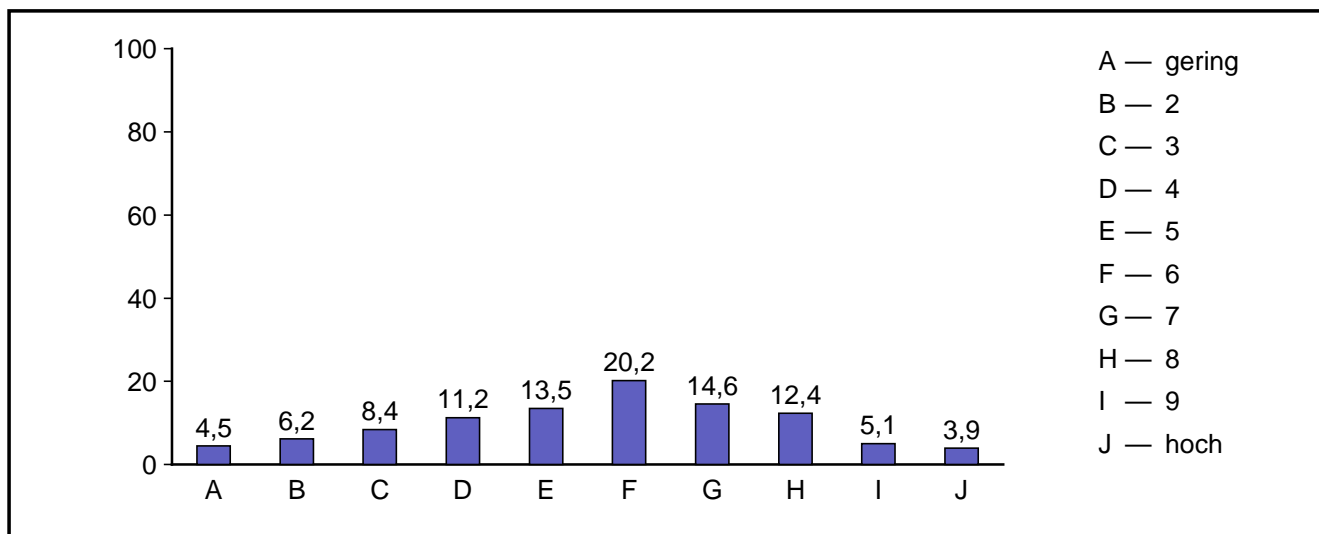
6.3.1 vorher





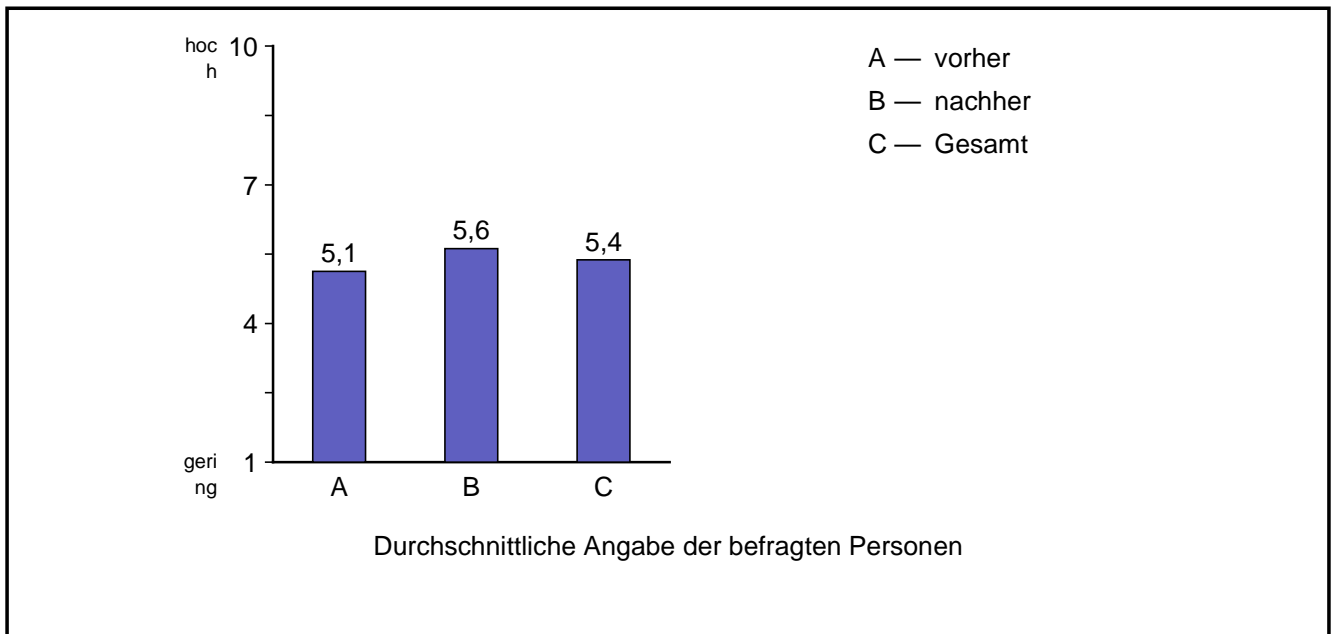
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,2	4,5
2	2	11	5,8	6,2
3	3	23	12,1	13,0
4	4	31	16,3	17,5
5	5	32	16,8	18,1
6	6	25	13,2	14,1
7	7	19	10,0	10,7
8	8	17	8,9	9,6
9	9	4	2,1	2,3
10	hoch	7	3,7	4,0
Gültige Gesamt		177	93,2	100,0
Fehlende		13	6,8	
Gesamt		190	100,0	

6.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,2	4,5
2	2	11	5,8	6,2
3	3	15	7,9	8,4
4	4	20	10,5	11,2
5	5	24	12,6	13,5
6	6	36	18,9	20,2
7	7	26	13,7	14,6
8	8	22	11,6	12,4
9	9	9	4,7	5,1
10	hoch	7	3,7	3,9
Gültige Gesamt		178	93,7	100,0
Fehlende		12	6,3	
Gesamt		190	100,0	

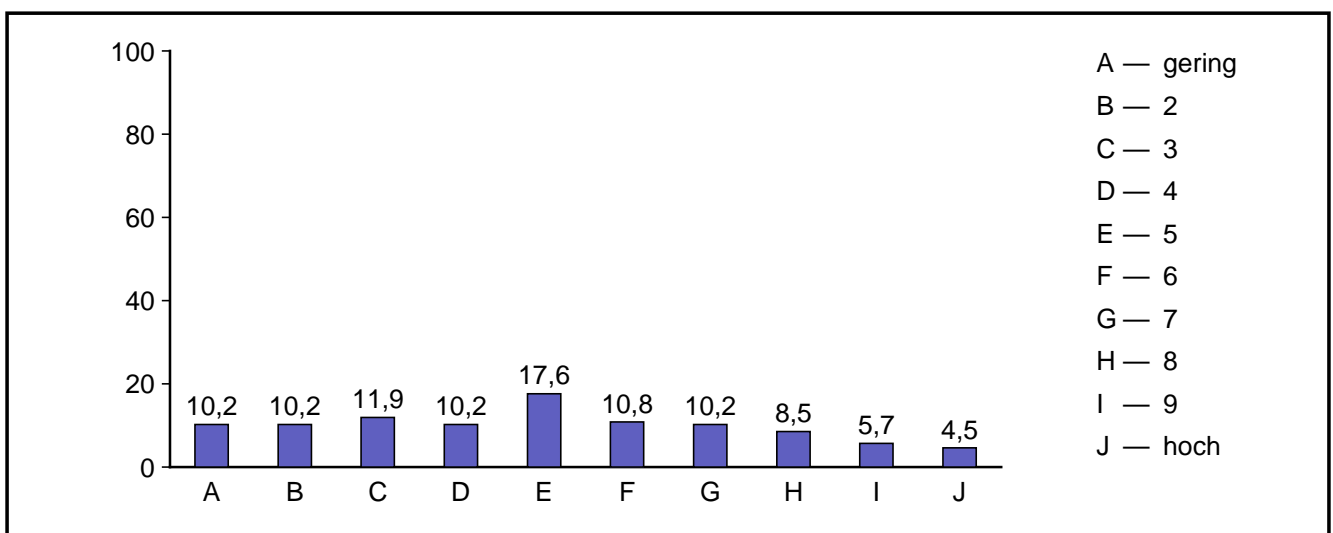
Durchschnittswerte

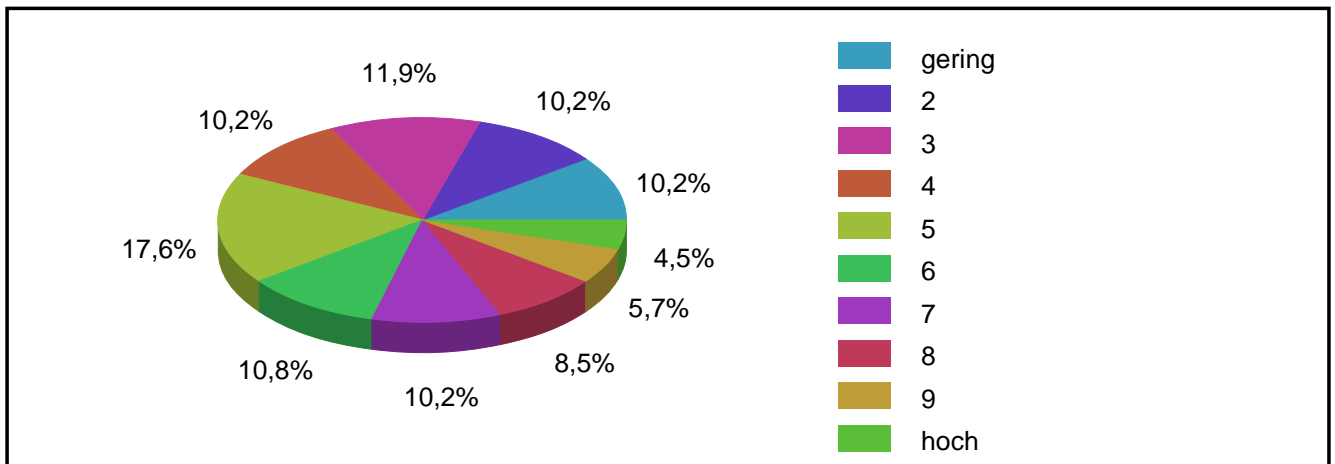


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,13	2,18
nachher	5,62	2,25
Gesamt	5,37	2,23

6.4 Selbstorganisation

6.4.1 vorher

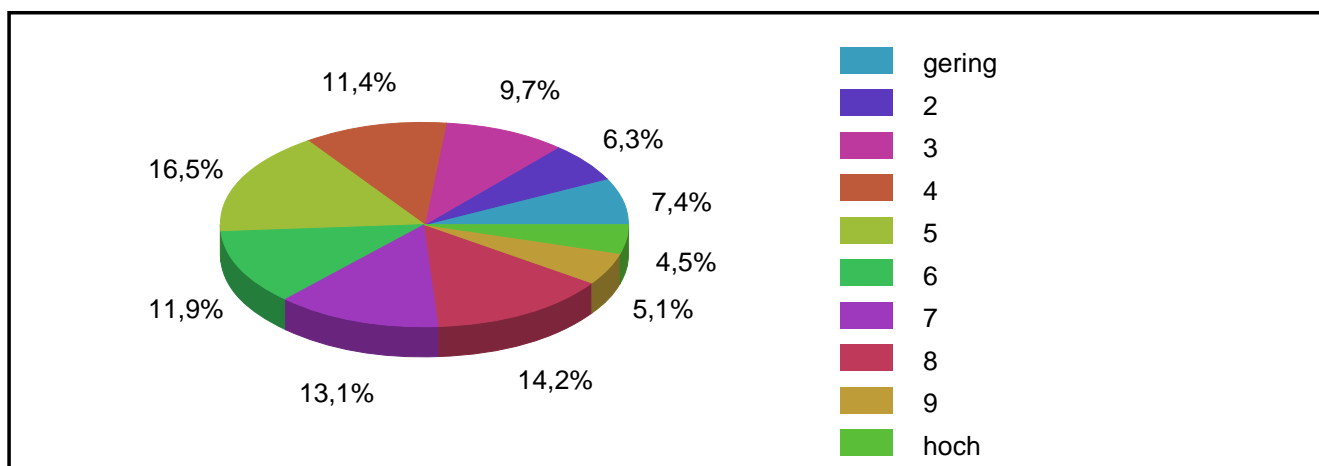
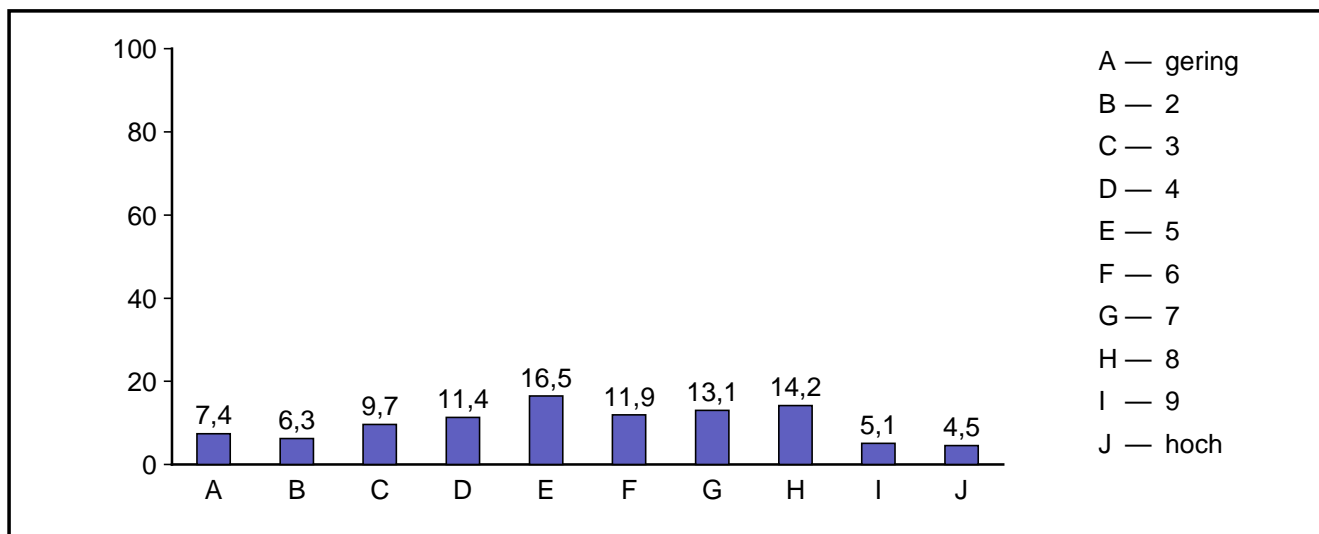




Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	18	9,5	10,2
2	2	18	9,5	10,2
3	3	21	11,1	11,9
4	4	18	9,5	10,2
5	5	31	16,3	17,6
6	6	19	10,0	10,8
7	7	18	9,5	10,2
8	8	15	7,9	8,5
9	9	10	5,3	5,7
10	hoch	8	4,2	4,5
Gültige Gesamt		176	92,6	100,0
Fehlende		14	7,4	
Gesamt		190	100,0	

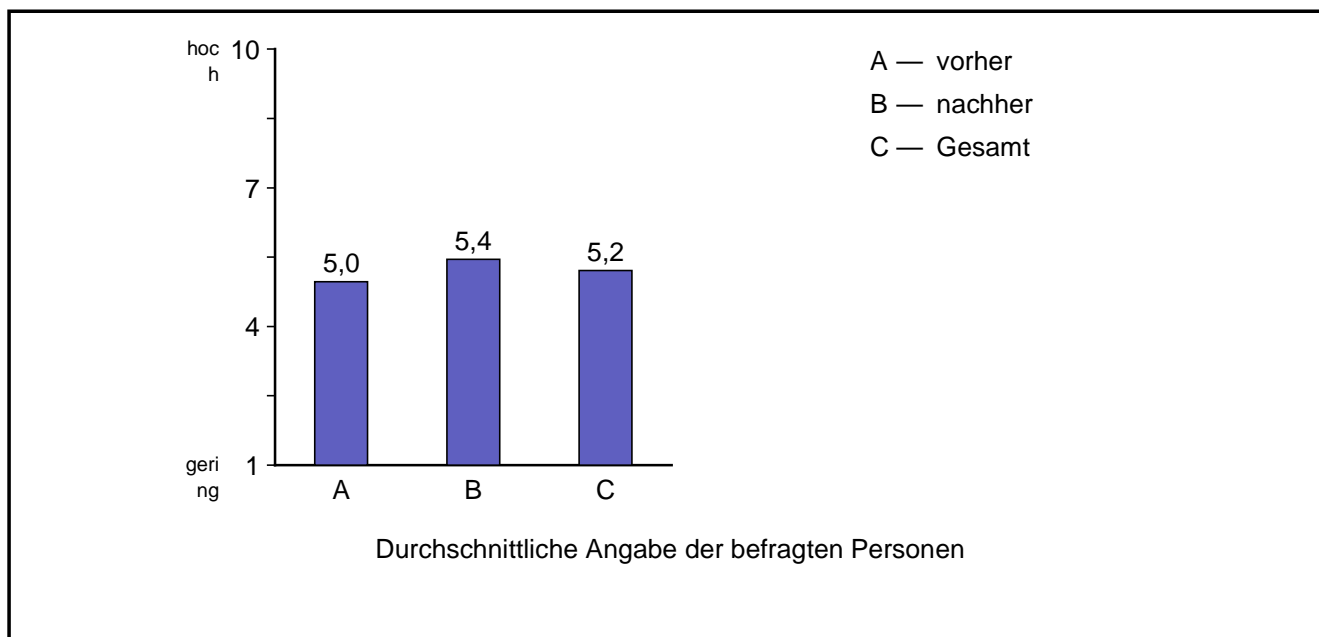


6.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	13	6,8	7,4
2	2	11	5,8	6,3
3	3	17	8,9	9,7
4	4	20	10,5	11,4
5	5	29	15,3	16,5
6	6	21	11,1	11,9
7	7	23	12,1	13,1
8	8	25	13,2	14,2
9	9	9	4,7	5,1
10	hoch	8	4,2	4,5
Gültige Gesamt		176	92,6	100,0
Fehlende		14	7,4	
Gesamt		190	100,0	

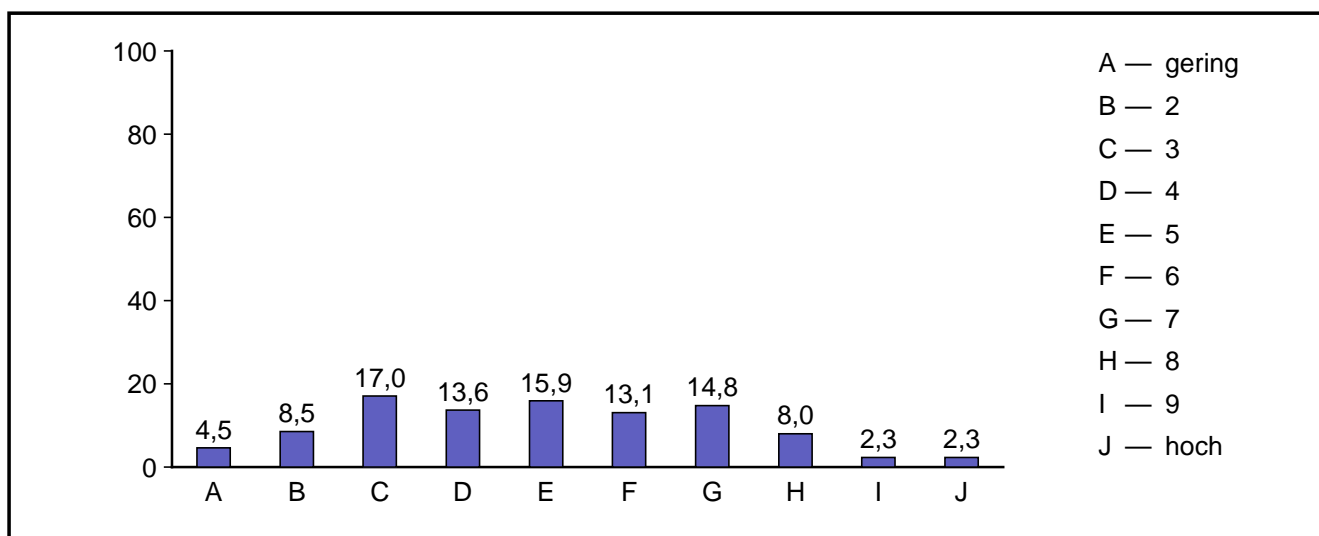
Durchschnittswerte

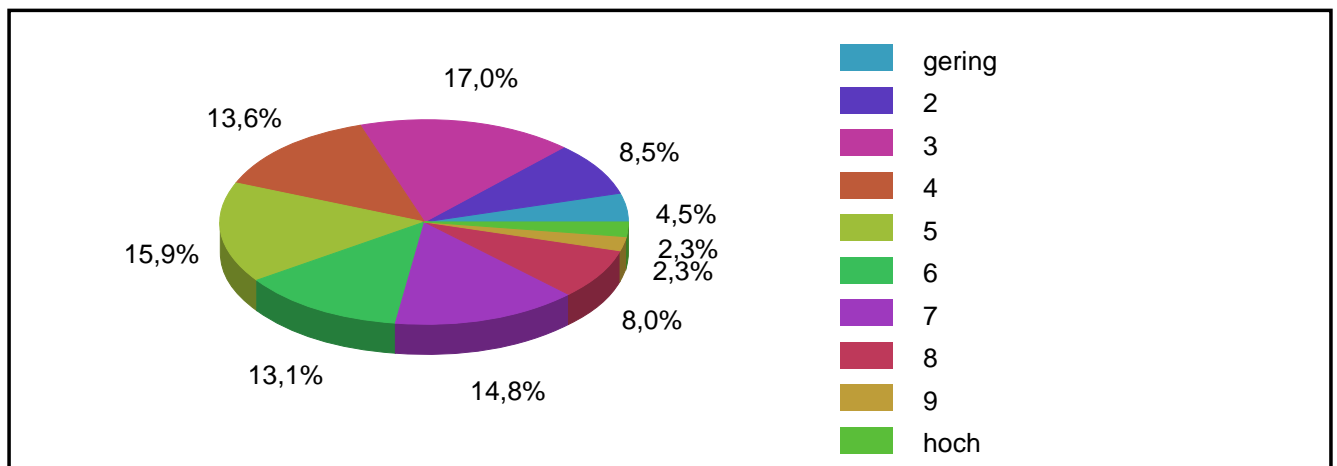


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	4,97	2,55
nachher	5,45	2,44
Gesamt	5,21	2,50

7.1 Ausdauer

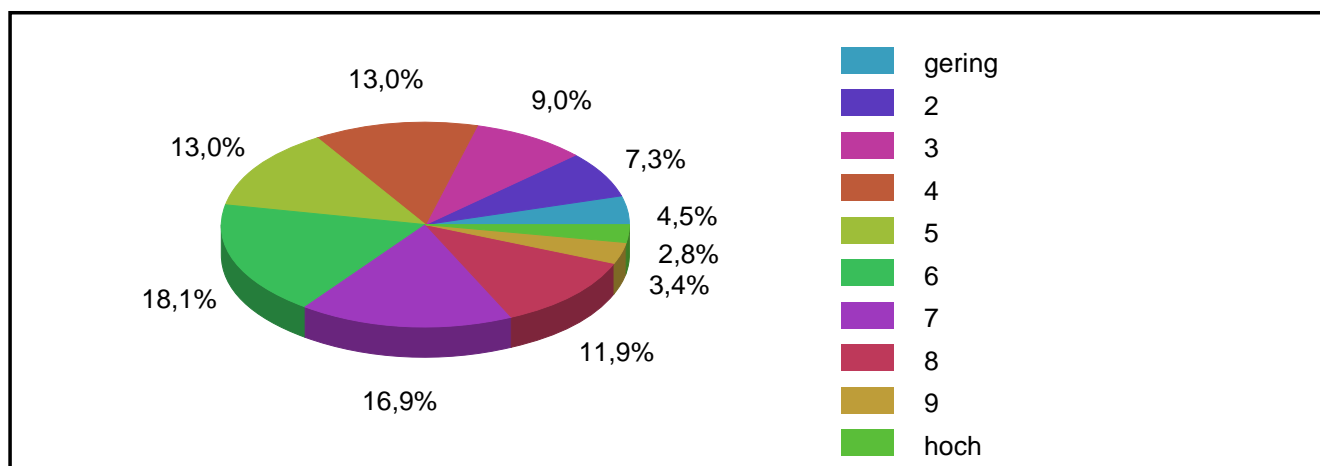
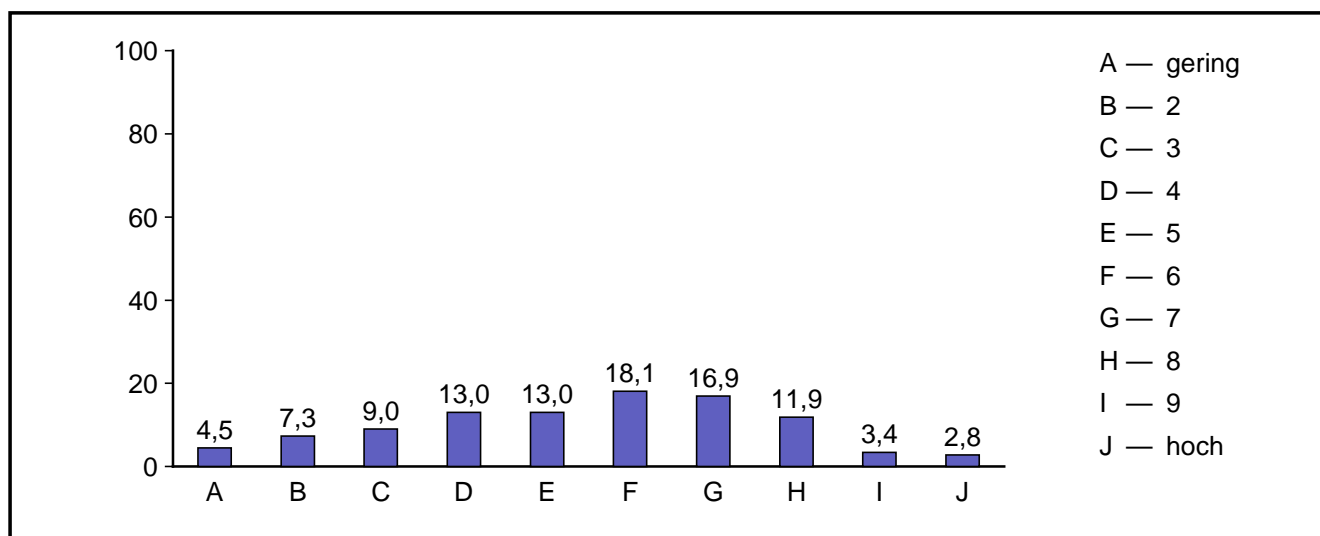
7.1.1 vorher





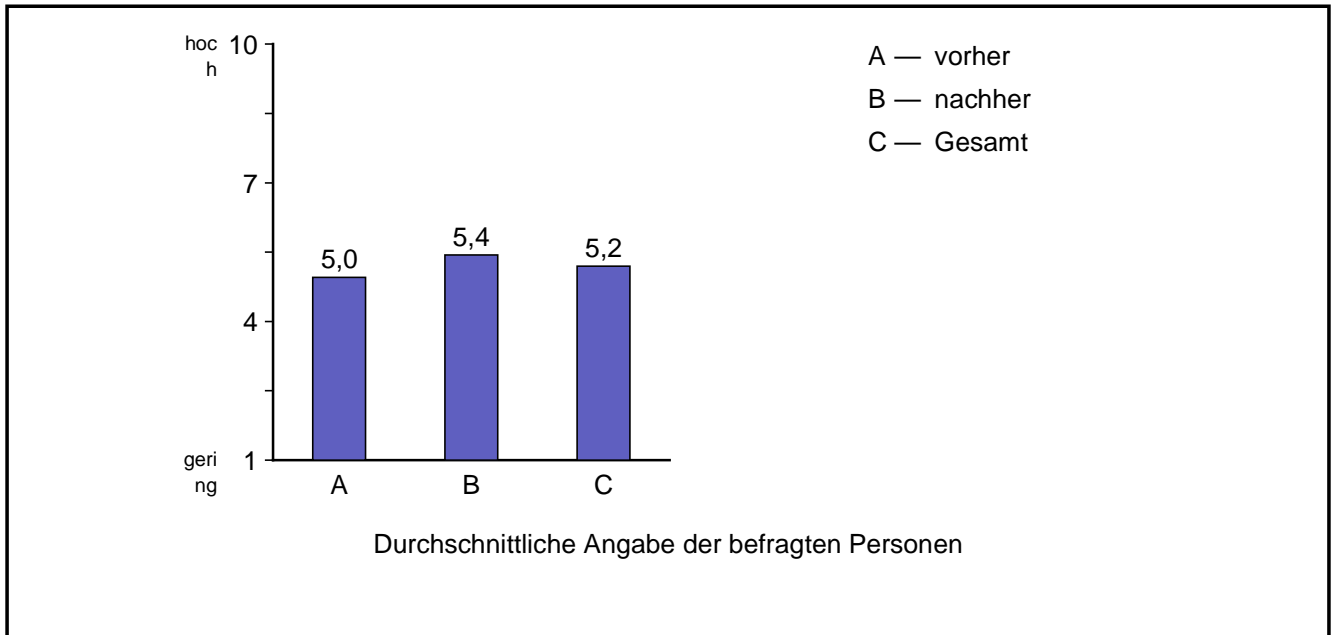
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,2	4,5
2	2	15	7,9	8,5
3	3	30	15,8	17,0
4	4	24	12,6	13,6
5	5	28	14,7	15,9
6	6	23	12,1	13,1
7	7	26	13,7	14,8
8	8	14	7,4	8,0
9	9	4	2,1	2,3
10	hoch	4	2,1	2,3
Gültige Gesamt		176	92,6	100,0
Fehlende		14	7,4	
Gesamt		190	100,0	

7.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,2	4,5
2	2	13	6,8	7,3
3	3	16	8,4	9,0
4	4	23	12,1	13,0
5	5	23	12,1	13,0
6	6	32	16,8	18,1
7	7	30	15,8	16,9
8	8	21	11,1	11,9
9	9	6	3,2	3,4
10	hoch	5	2,6	2,8
Gültige Gesamt		177	93,2	100,0
Fehlende		13	6,8	
Gesamt		190	100,0	

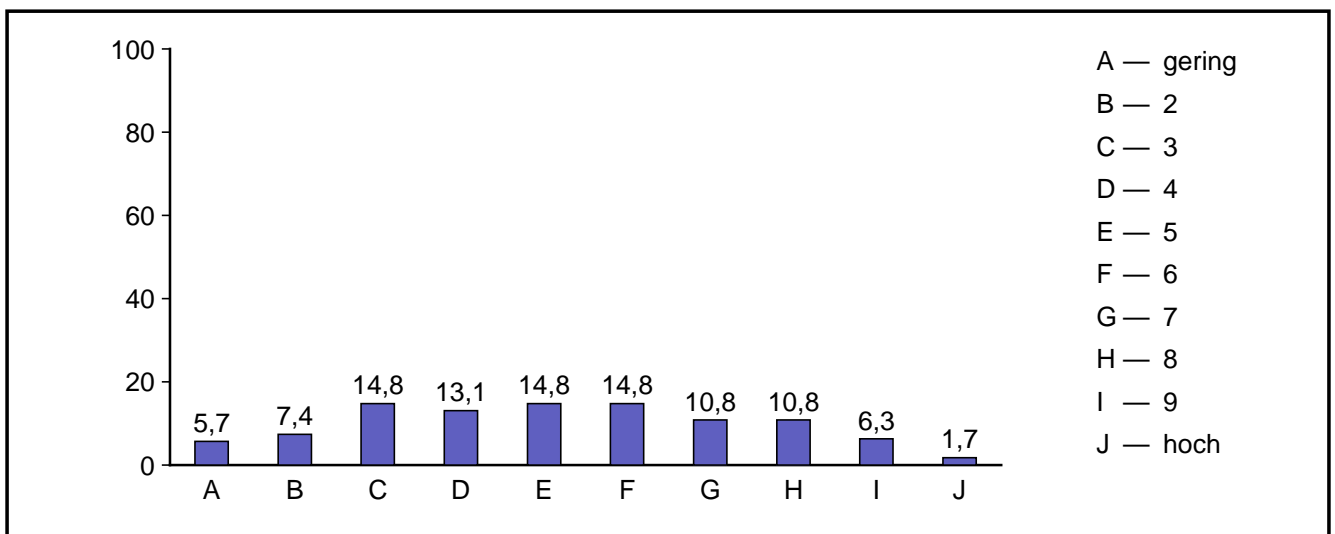
Durchschnittswerte

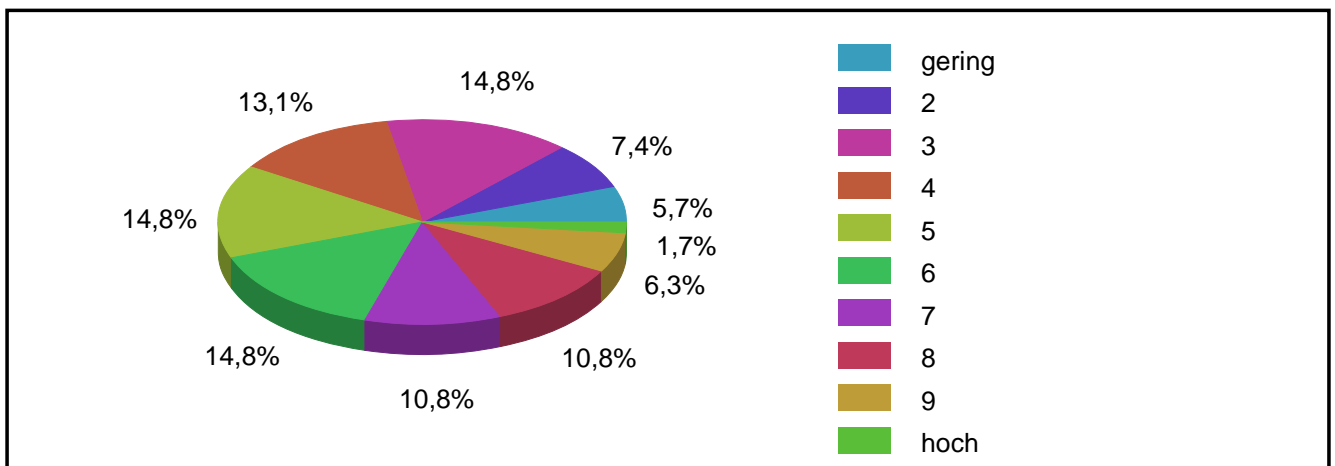


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	4,95	2,17
nachher	5,44	2,21
Gesamt	5,20	2,20

7.2 Teamfähigkeit

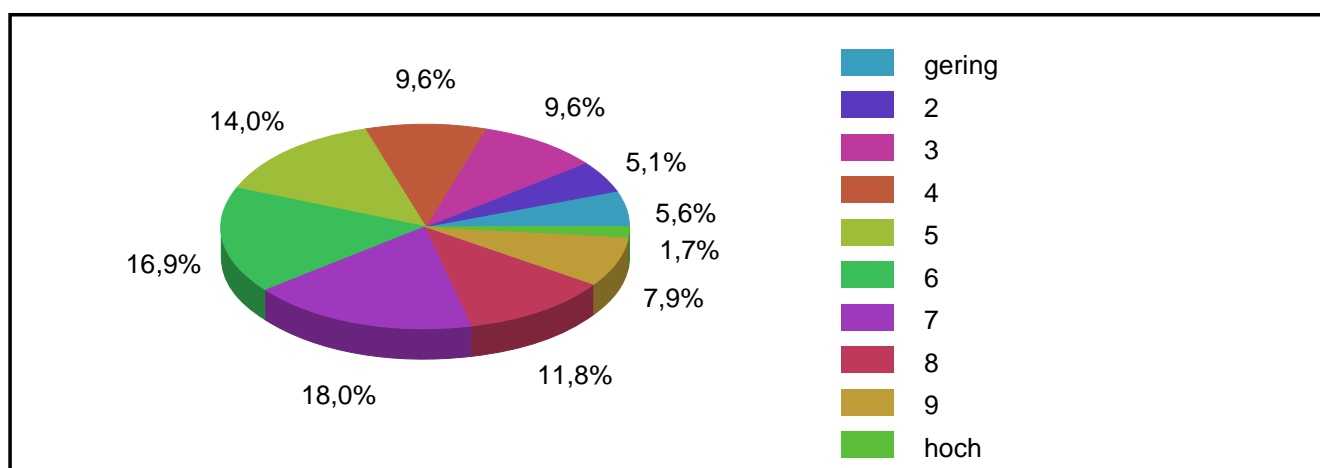
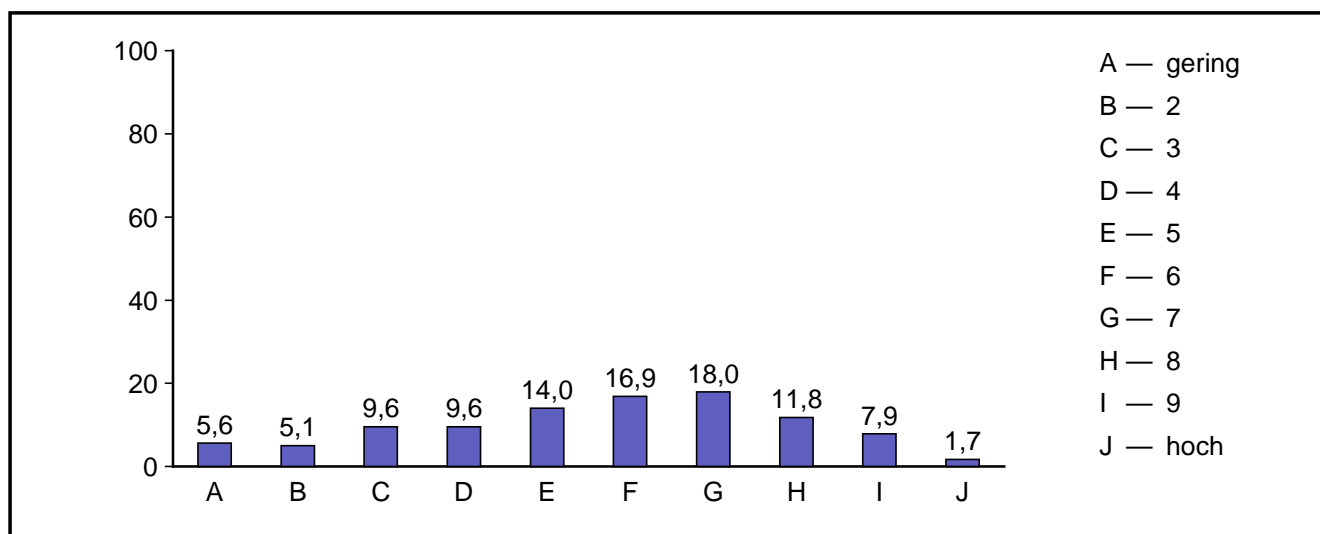
7.2.1 vorher





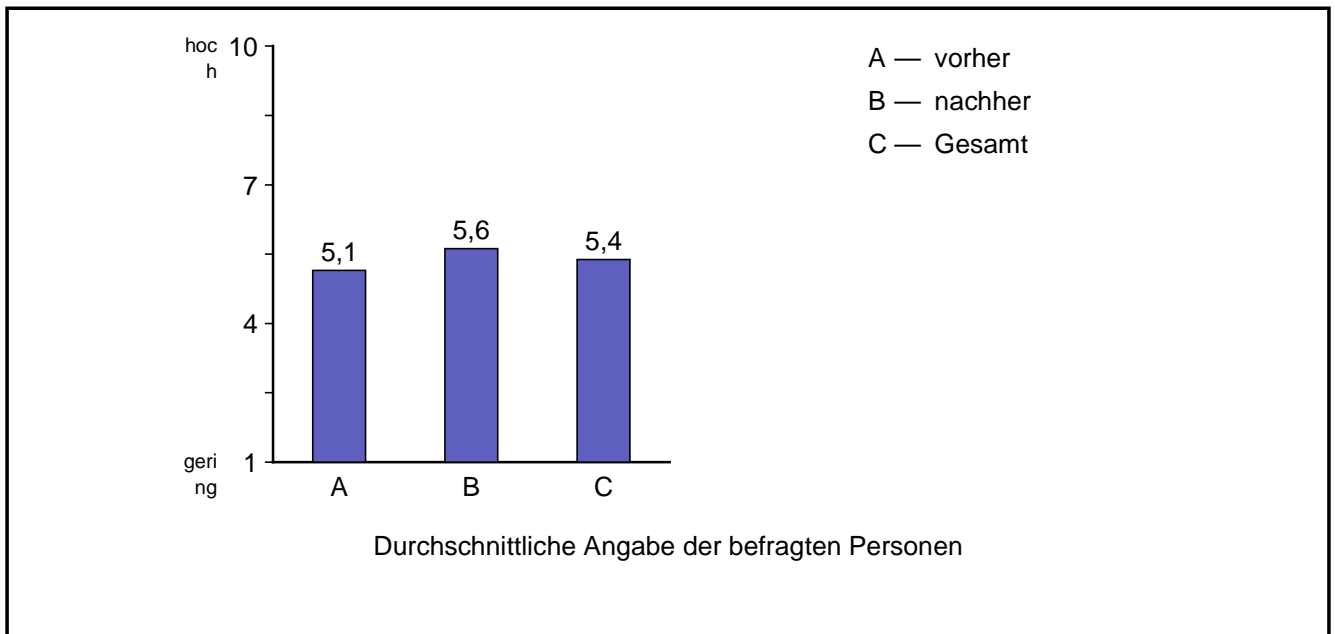
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	5,3	5,7
2	2	13	6,8	7,4
3	3	26	13,7	14,8
4	4	23	12,1	13,1
5	5	26	13,7	14,8
6	6	26	13,7	14,8
7	7	19	10,0	10,8
8	8	19	10,0	10,8
9	9	11	5,8	6,3
10	hoch	3	1,6	1,7
Gültige Gesamt		176	92,6	100,0
Fehlende		14	7,4	
Gesamt		190	100,0	

7.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	5,3	5,6
2	2	9	4,7	5,1
3	3	17	8,9	9,6
4	4	17	8,9	9,6
5	5	25	13,2	14,0
6	6	30	15,8	16,9
7	7	32	16,8	18,0
8	8	21	11,1	11,8
9	9	14	7,4	7,9
10	hoch	3	1,6	1,7
Gültige Gesamt		178	93,7	100,0
Fehlende		12	6,3	
Gesamt		190	100,0	

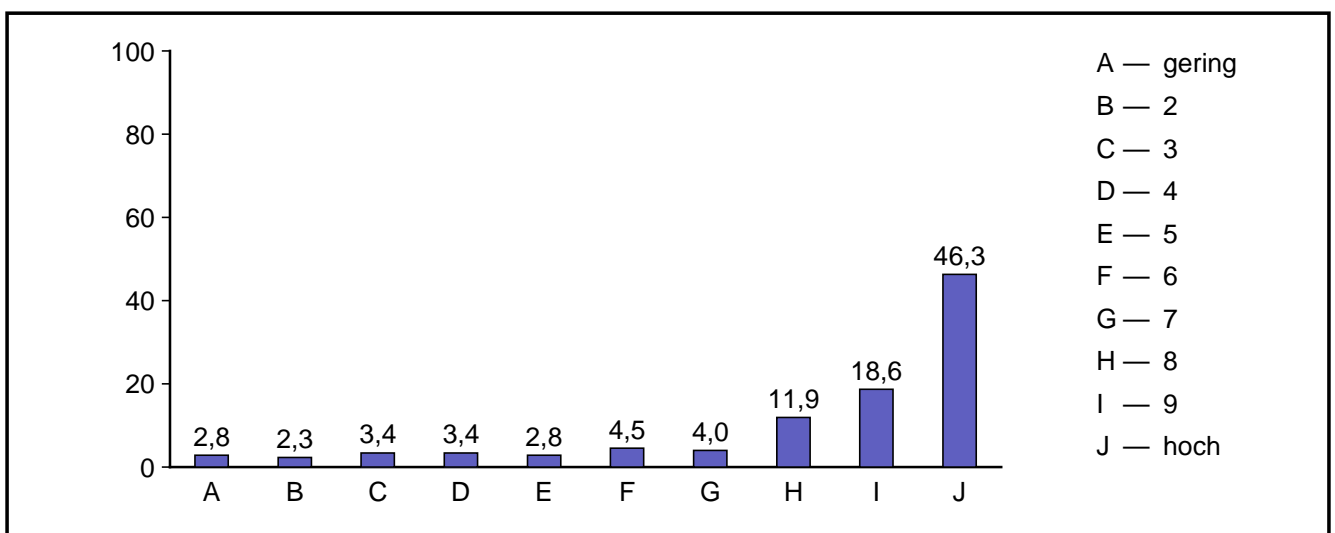
Durchschnittswerte



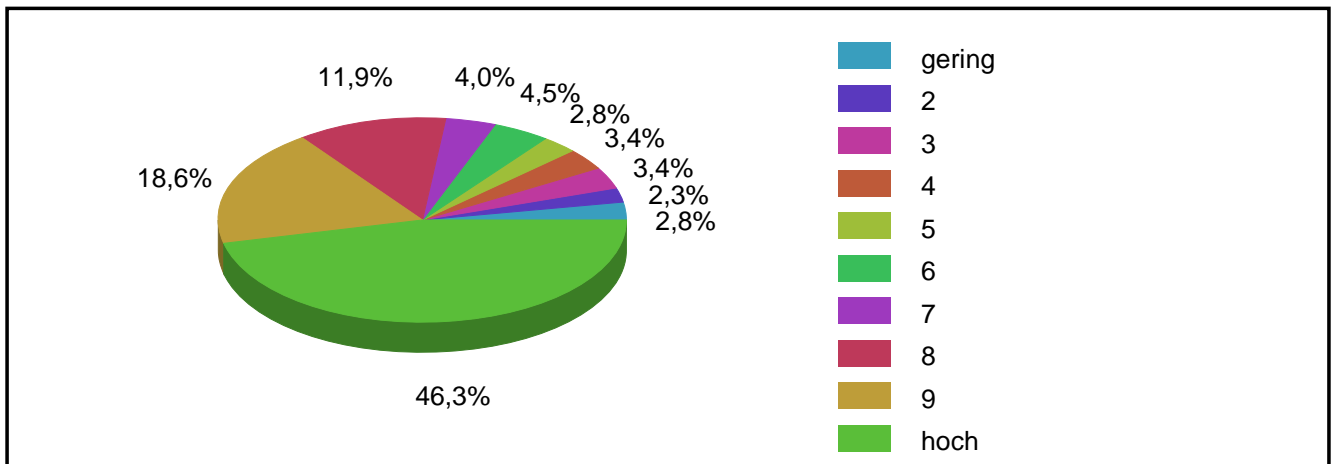
	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,15	2,30
nachher	5,62	2,26
Gesamt	5,38	2,29

7.3 Regelmäßigkeit des Schulbesuches

7.3.1 vorher

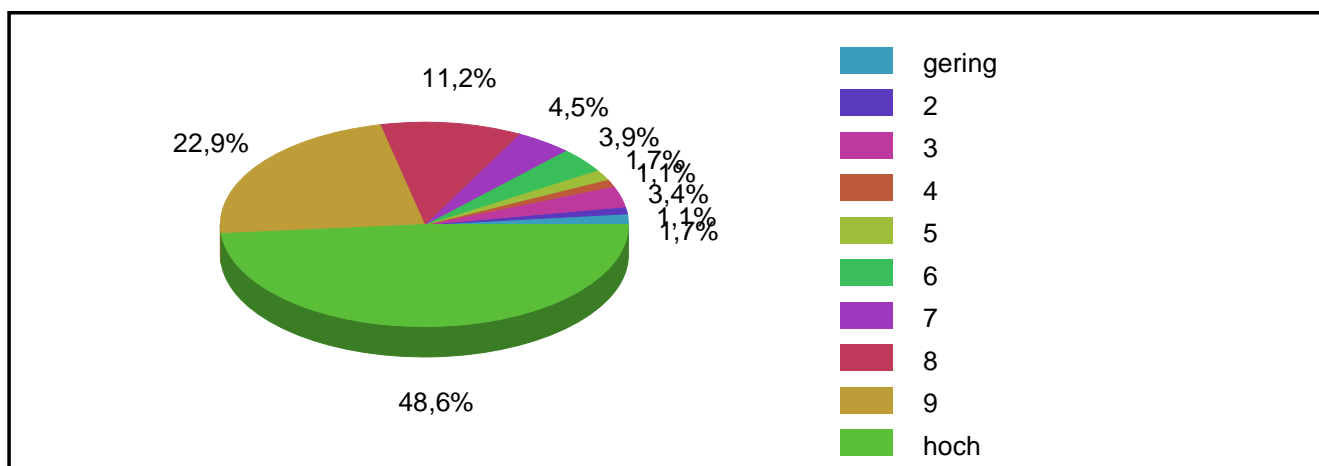
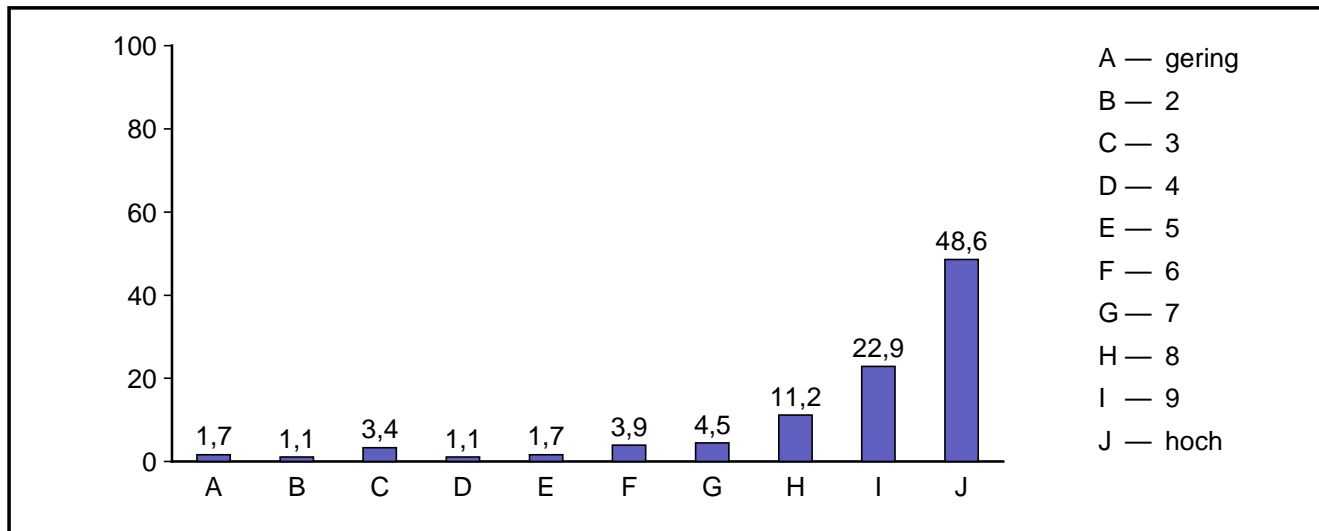






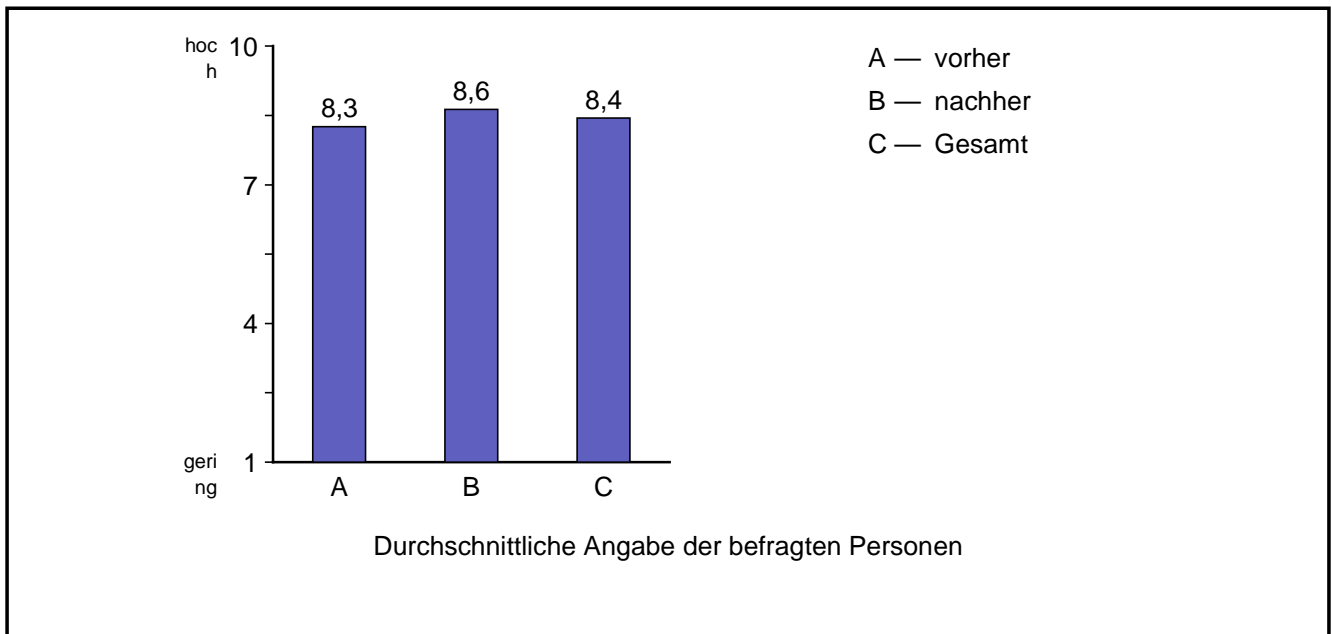
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,6	2,8
2	2	4	2,1	2,3
3	3	6	3,2	3,4
4	4	6	3,2	3,4
5	5	5	2,6	2,8
6	6	8	4,2	4,5
7	7	7	3,7	4,0
8	8	21	11,1	11,9
9	9	33	17,4	18,6
10	hoch	82	43,2	46,3
Gültige Gesamt		177	93,2	100,0
Fehlende		13	6,8	
Gesamt		190	100,0	

7.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,6	1,7
2	2	2	1,1	1,1
3	3	6	3,2	3,4
4	4	2	1,1	1,1
5	5	3	1,6	1,7
6	6	7	3,7	3,9
7	7	8	4,2	4,5
8	8	20	10,5	11,2
9	9	41	21,6	22,9
10	hoch	87	45,8	48,6
Gültige Gesamt		179	94,2	100,0
Fehlende		11	5,8	
Gesamt		190	100,0	

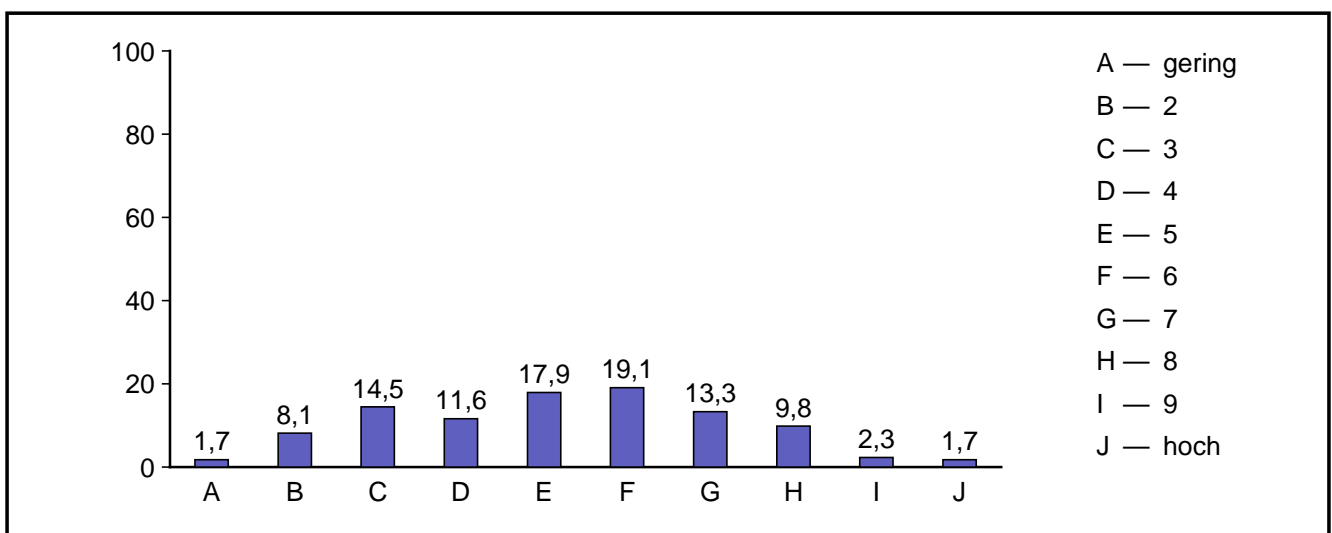
Durchschnittswerte

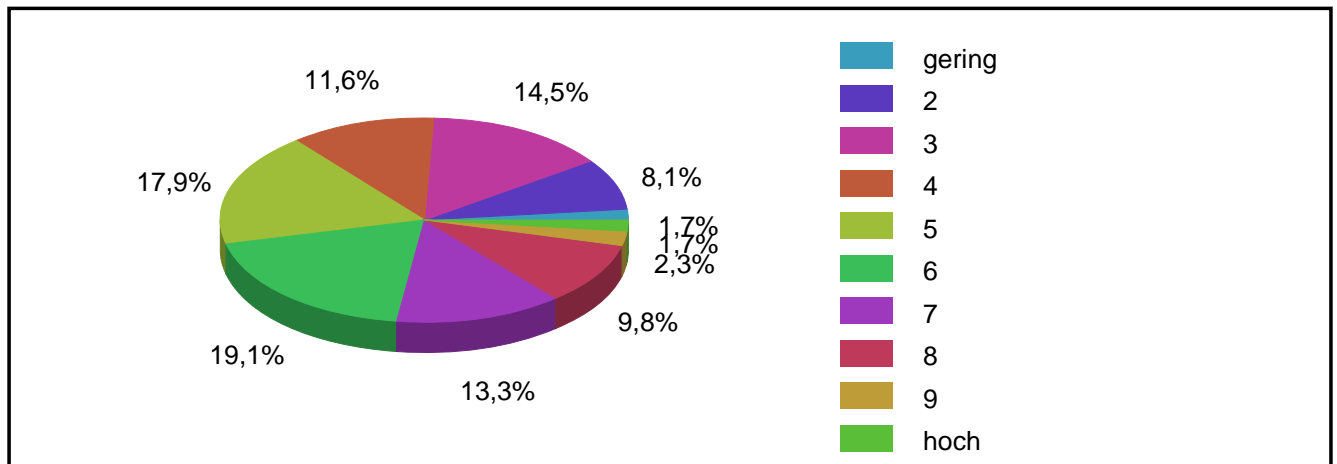


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	8,26	2,46
nachher	8,63	2,10
Gesamt	8,45	2,29

7.4 zutrauen in eigene Fähigkeiten

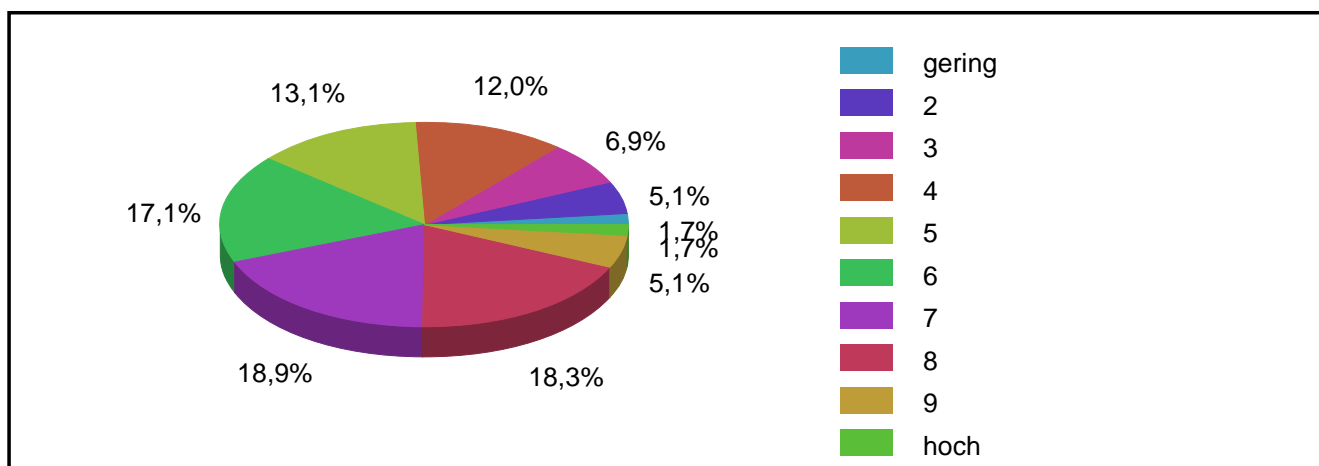
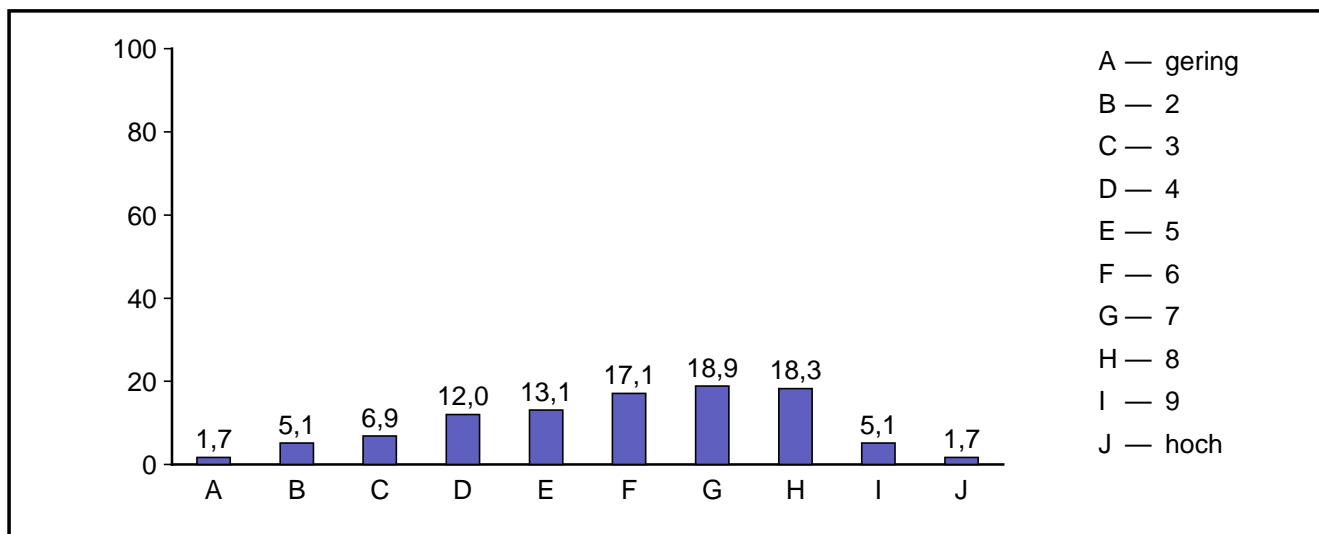
7.4.1 vorher





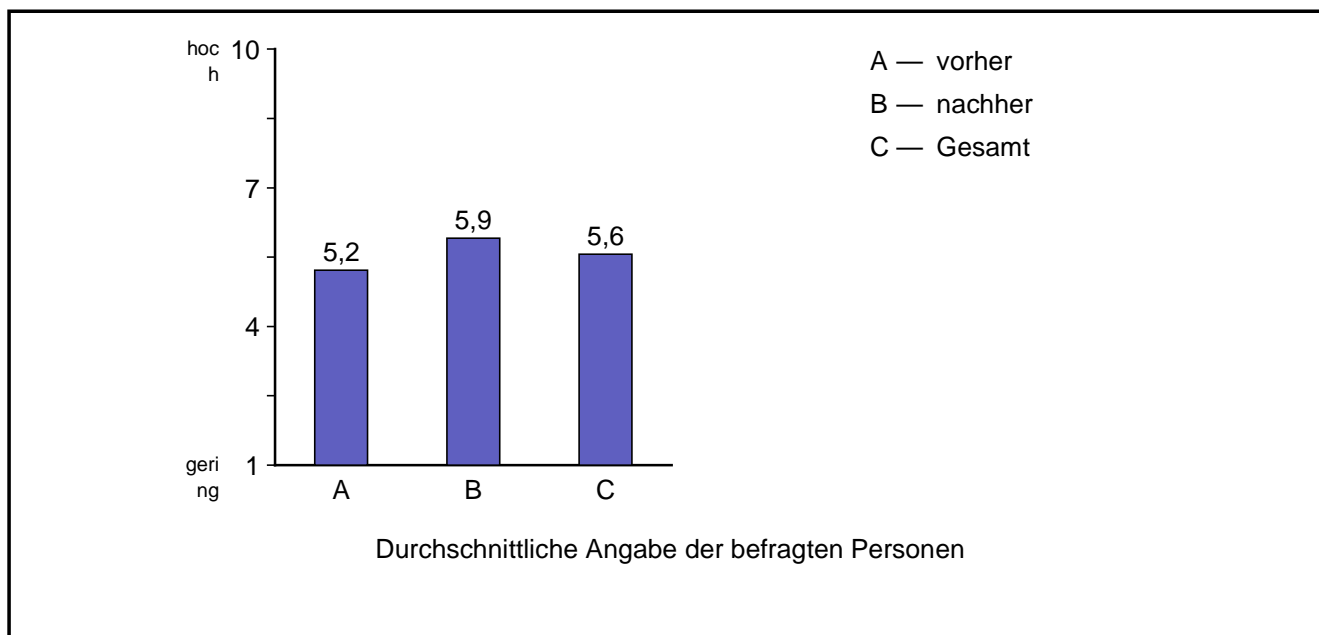
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,6	1,7
2	2	14	7,4	8,1
3	3	25	13,2	14,5
4	4	20	10,5	11,6
5	5	31	16,3	17,9
6	6	33	17,4	19,1
7	7	23	12,1	13,3
8	8	17	8,9	9,8
9	9	4	2,1	2,3
10	hoch	3	1,6	1,7
Gültige Gesamt		173	91,1	100,0
Fehlende		17	8,9	
Gesamt		190	100,0	

7.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,6	1,7
2	2	9	4,7	5,1
3	3	12	6,3	6,9
4	4	21	11,1	12,0
5	5	23	12,1	13,1
6	6	30	15,8	17,1
7	7	33	17,4	18,9
8	8	32	16,8	18,3
9	9	9	4,7	5,1
10	hoch	3	1,6	1,7
Gültige Gesamt		175	92,1	100,0
Fehlende		15	7,9	
Gesamt		190	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,21	2,02
nachher	5,91	2,04
Gesamt	5,56	2,06

### 8.1 Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?

Anzahl Antworten: 114 = 60,0 %

Abgegebene Antworten:

- Nein, überhaupt nicht. Am Verhalten und der Lernbereitschaft in der Schule hat sich nichts geändert.
- Schwierig, da es einen Lehrerwechsel gab. Durch Gespräche lässt sich eine leichte Verbesserung erkennen.
- Hefteinträge werden sorgfältiger erledigt. Schriftbild deutliche verbessert, ebenfalls Übersichtlichkeit der Einträge.
- Baran ist bereits nach zwei Unterrichtswochen nach dem Wechsel an unsere Einrichtung in die Obhut Ihres Hauses gewechselt. Aus diesem Grunde können wir keinerlei adäquate "Vorher-Nachher"-Beobachtungen tätigen, weshalb auch diese allesamt freigelassen wurden im Verlauf dieser Befragung.
- Bei der Schülerin sind mir keinerlei Veränderungen aufgefallen, weder äußerlich noch ihre Lernentwicklung betreffend.

- Direkt nach der Rückkunft von Ihrer Schule in die "alte Klasse" überraschte E. uns alle (Schüler wie Lehrer) positiv: Sie war aufgeschlossener und im gesamten Sozialverhalten in vielen kleinen Dingen aufmerksamer und zeigte, dass sie nicht mehr nur mit sich und ihrem "Darauf bestehen", dass andere sie (gefälligst) so akzeptieren sollen, wie sie ist, beschäftigt war. Lockerer, manchmal auch mit einem befreiten Lachen, konnte sie in der Gemeinschaft sein.  
E. wünschte in unsrer KlassenRatsStunde die Klasse über ihren Aufenthalt zu informieren, die Klassenkamerad- Innen konnten Fragen stellen. Dies managte sie souverän und locker, trotzdem "ehrlich" (Respekt vor Ihrer Arbeit an der HBS !!!). Alle hatten Hoffnung, dass E. nun "die Kurve kriegt"  
Leider ist E. aber bereits nach ca. 2 Wochen wieder "im alten Fahrwasser" und dies extremer als vorher. Meist fehlt sie "krankheitshalber" (Mutter unterschreibt Entschuldigungen), was Klassenkameraden als schwänzen ansehen und wir Lehrer eher als Problem, das aus dem gewachsenen Mutter-Tochter-Verhältnis entstand (sinngemäße Zitate aus Lehrer-Eltern-Gesprächen: Mutter: ..."bei mir war das früher auch so... mein Vater hat mich auch maßlos enttäuscht..., die andren haben mich auch wegen meines Übergewichtes gemobbt...". Die Klassenkonferenz hat die Mutter angeregt, E. alleine in Kur zu lassen... daraufhin die Mutter: "...ohne mich geht sie gar nicht... " und E: ..." meine Mutter lässt mich nicht alleine.  
Schade, dass E. die letzten 2 Wochen gar nicht mehr kam.
- Nein, hat leider noch mehr den Anschluss verloren.
- Ich/wir konnten keine Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten.
- alle unterrichtenden Lehrer/ Innen haben eine kurzzeitige Verbesserung des Lernverhaltens bemerkt. Inzwischen ist Dominik aber in die alten Muster zurück gefallen: keine Hausaufgaben, Arbeitsmaterialein vergessen, wieder schneller ablenkbar.  
Er wirkt aber insgesamt ruhiger und gelassener!!!!
- Insgesamt etwas ausgeglichener,  
Bei Auffälligkeiten und Verhaltensweisen keine wesentlichen Veränderungen.
- -er ist eher motiviert, an eine Aufgabe heranzugehen.
- leichte Verbesserung
- Die Veränderungen führe ich auf den Übergang vom 2. zum 3. Schuljahr zurück.
- Der Schüler zeigte sich insgesamt selbstbewußter und teilte sich mehr mit.  
Im wöchentlichen Erzählkreis berichtet er nun deutlich mehr von seinen Aktivitäten am Wochenende.
- XXX spielt nicht mehr während des Unterrichts u. muss nicht mehr so häufig zur Arbeit animiert werden.
- nein
- Ja, hat durchaus Fortschritte gemacht. Erhält nun zusätzlich auch Nachhilfe in den Hauptächern. Das Durchhaltevermögen hat sich gebessert, ebenfalls die Bereitschaft Aufgaben selbstständig zu erledigen bzw. sich an die Aufgaben eigenständig heranzutrauen.
- Im Wesentlichen sind keine Veränderungen erkennbar.
- keine
- Nein
- Eine Veränderung der Lernentwicklung war nicht das Ziel des Aufenthalts an der Klinik, sondern eine Adipositasbehandlung, deshalb sind die Einschätzungen nicht ausgefüllt.
- Das Kind war auch vorher schon ein sehr motivierter und selbstständiger Schüler.
- hat sich verbessert.  
Danke
- Nach dem Aufenthalt kam das Kind sehr motiviert zurück und machte einen positiven Eindruck. Es gab in den ersten Wochen deutlich weniger Unterrichtstörungen durch das Kind und auch weniger Streit mit anderen Kindern.
- Es sind kaum Veränderungen sichtbar. Er arbeitet weiterhin nach dem Minimalprinzip. Er erledigt die Dinge, die er erledigen muss, darüber hinaus arbeitet er nicht.

- Meine Schülerin hatte sehr große Probleme bei Selbstständigkeit, Selbstorganisation und Wahrnehmung. Nach dem Kuraufenthalt war es ihr nicht mehr möglich in Klasse 4 mitzuarbeiten. Sie wiederholt jetzt freiwillig das Schuljahr.
- Nein. Der Schüler hat sowohl vor als auch nach dem Klinikaufenthalt, zumindest in meine Fach (Spanisch - 7 Stunden / Woche) gute Leistungen erzielt. Sein Sozialverhalten ist ebenso unverändert.
- Der Schüler ist definitiv selbstbewusster geworden.

Er ist versetzungsgefährdet, arbeitet im Unterricht mehr, aber daheim leider noch nicht.

- Nach dem wiederkommen deutliche Abnahme der Motivation.
- Louisa kommt gut im Schulalltag zurecht. Sie zeigt gute Leistungen und kann konzentriert sowie eigenständig arbeiten. Diese Eigenschaften waren bei ihr bereits auf einem hohen Niveau, sodass ich keine wesentlichen Veränderungen in ihren Fähigkeiten nach ihrem Schulaufenthalt bei Ihnen erkennen kann.
- Leichte Fortschritte in der Organisation und dem Zutrauen zur eigenen Leistungsfähigkeit, Leichte Fortschritte im Bereich Lesen und Texte erfassen
- Ich kann den Schüler nicht beurteilen, weil er nach der Kur die Ausbildung abgebrochen hat und diese auch gerade erst begonnen hatte
- Nein
- Leider konnten wir keine Veränderung beobachten.
- Beständigere Performanz in Mathematik und Deutsch.
- Wir konnten keine positiven Veränderungen beobachten.
- ---
- Leider nein.  
Wobei es bei dem Besuch der Schülerin nicht um Lernen und Konzentrationsfähigkeit ging, sondern um das Ernährungsverhalten.
- Mandy war nach ihrem Besuch gegenüber ihren Mitschülern aufgeschlossener. Sie war sehr motiviert in allen Bereiche, die im Zusammenhang mit Schule stehen (Unterricht, Kurse, v.a. Sport). Kaum Veränderungen konnte ich im Bereich Empathiefähigkeit feststellen.
- Kurzfristige höhere Lernmotivation und Anstrengungsbereitschaft
- Aufgrund einer stark verbesserten Sprache konnte sich die Schülerin auch besser am Unterricht beteiligen.
- nach der Therapie waren zuerst positive Veränderungen festzustellen, mittlerweile hat Gerard seine alten Lern- und Verhaltensweisen wieder angenommen.
- Nein konnte ich nicht.
- nein
- Der Schüler war nach der stationären Behandlung bei ihnen sehr motiviert sein Gewicht zu halten bzw. weiter ab zu nehmen. Die Rückkehr in sein gewohntes und problematisches soziales Umfeld erschwerte jedoch die Umsetzung der guten Vorsätze, welche er aus der Behandlung mitbrachte (zu Fuß oder mit dem Rad zur Schule kommen, regelmäßiges Joggen, nur eine kalte Mahlzeit abends...)-



- Da die Schülerin erst nach dem Klinikaufenthalt an unsere Schule wechselte kann ich leider keine Auskünfte über ihr Verhalten, usw. zuvor erteilen.  
Seitdem sie an unsere Schule geht, fiel auf, dass sie sich recht schnell in die neue Klasse integriert hat, nichtsdestotrotz müssen andere Umstände Mitschuld an dem häufigen Fehlen sein. Sei es der ungewöhnliche Schulweg, der abseits unseres eigentlichen Einzugsgebiets liegende Wohnort und der damit verbundene schwierigere Kontakt zu den Mitschülern, oder oder oder.  
Auch über die Zusammenarbeit mit der HBS kann ich aus o.e. Gründen keine konkrete Aussage tätigen. Prinzipiell finde ich es schon mal gut, dass auch im Nachhinein solche Überprüfungen/Nachfragen stattfinden, was einen positiven Eindruck hinterlässt!

MfG

[REDACTED]  
(Klassenlehrer der 9RaG an der CSS Neuwied)

- Direkt im Anschluss war die Schülerin sehr motiviert und hat von ihrer Arbeit profitiert. Mit der Zeit hat dies jedoch wieder nachgelassen.
- Liebes Team der Heinrich-Brügger-Schule,

mein Schüler kam komplett verändert zurück. In einem Telefongespräch mit der Lehrerin Ihrer Schule, die meinen Schüler in der Klasse hatte, bedankte ich mich bereits, weil fantastische Arbeit geleistet wurde. Mein Schüler kam motiviert, aufgeschlossen, fröhlich zurück. Seine Deutschkenntnisse konnte er stark verbessern (leider wieder Rückfall, da nachmittags und am Wochenende nur in der Muttersprache geredet wird), seine Schrift ist nachhaltig besser geworden, er schreibt besser ab und zeigt insgesamt viel mehr Lernfreude und Interesse. Mein Schüler hat von sich aus ein Referat über seine Krankheit gehalten, was für die soziale Aufnahme in der Klasse sehr bedeutend war. Nun wissen alle, an was mein Schüler leidet. Die Schüler zeigen viel Verständnis, mehr Rücksicht und haben den Jungen viel mehr in ihre Mitte geholt. Wir haben gerade einen Schullandheimbesuch hinter uns, bei dem wir eine lange Wanderung gemacht haben. Abends bei der Gesprächsrunde wurde mein Schüler gleich sehr herzlich gelobt, dass er so gut durchgehalten hat, was für ihn schon erstaunlich war.

Ich hatte in meinen 20 Dienstjahren immer wieder Kinder, die einige Zeit in der Kur o.ä. waren, aber ich habe noch nie solch eine intensive Schulbetreuung erfahren und bin von Ihrer Arbeit einfach nur begeistert!

- nein
- Nein.
- Wenig. Ich hatte regelmäßigen Kontakt mit der Lehrperson meines Schülers und daher weiß ich, dass es zwecks der Lernentwicklung die gleichen Schwierigkeiten gab.
- Bessere Integration in die Klasse. Verhalten angemessener. Steigerung der Leistungsbereitschaft.
- Nein, da die Schülerin bereits vor dem Besuch sehr bereitwillig und ausdauernd an ihren Aufgaben im Unterricht arbeitete und ihre Hausaufgaben zuverlässig und sorgfältig erledigte. Sie konnte schon vor dem Besuch bekannte Inhalte anwenden und zeigte sich wissbegierig und interessiert gegenüber neuen Inhalten.
- Die Schülerin kam mir viel reifer vor als vor dem Aufenthalt, teilweise sogar sehr erwachsen im Vergleich zu ihrem Alter. In jedem Fall hat sie seither sehr viel mehr Selbstbewusstsein und ist offener im Umgang in der Klasse sowohl mit Mitschülern als auch mit mir als Lehrkraft gegenüber.
- Der Schüler war begeistert von ihrer Schule :-)
- Da ich die Schülerin nur bis zum 18.10. 16 in der Schule beobachten konnte, ist die Zeitspanne für mich zu gering, um eine Verhaltensänderung durch die stationäre Behandlung zu erkennen.

Ich möchte aber lobend erwähnen, dass [REDACTED] ohne große Lernrückstände im Stoff an den Unterricht bei uns anschließen konnte. Vielen Dank für Ihre geleistete Arbeit.  
Mit freundlichen Grüßen

[REDACTED]

- Aufgrund der nur sehr kurzen Anwesenheit des Schülers in unserem Unterricht nach der Rückkehr an unsere Schule ist keine Evaluation der Lern-/Verhaltensentwicklung möglich.
- Ich konnte keine Veränderungen in der Lernentwicklung des Schülers feststellen. Mir war auch nicht bewusst, dass dies ein Ziel des Klinikaufenthalts war. Von der Mutter des Kindes wurde mir mitgeteilt, dass es vorrangig um die Gewichtsprobleme des Kindes ginge.  
Der Kontakt mit der Schule lief ebenfalls nur über die Mutter, er ich das Formular mit den Unterrichtsinhalten und den zu bearbeitenden Materialien mitgeben habe.

Es fand meiner Meinung nach keine Zusammenarbeit mit der Schule statt, deshalb kann ich diese auch nicht beurteilen.

- nein
- [REDACTED] ist eigentlich eine gute Schülerin, die selbständig und ordentlich arbeiten kann. Im 5. Schuljahr und zu Beginn des 6.. Schuljahres waren ihre Leistungen im Durchschnitt gut.

Nach der Kur sind die Leistungen allgemein, aber besonders in den Fächern Englisch und Deutsch, schwächer geworden. Sie zeigte auch deutlich weniger Motivation und Fleiß. Auch die Konzentration auf den Unterricht hat nachgelassen. Sie arbeitete zeitweise unter ihrem Niveau ,und es fiel ihr schwer sich an Regeln zu halten.

Ihre Leistungen schwanken je nach Motivation und sind zurzeit im Durchschnittlich befriedigend. Natürlich spielt hier auch die beginnende Pubertät eine Rolle.

- Sie traute sich mehr zu, könnte Arbeitsaufträgen besser folgen und diese umsetzen. Hörte zum Teil besser zu.
- Da die Klassenleitung zum Schuljahr wechselte, kann ein Vergleich schlecht nachvollzogen werden.
- Das Sozialverhalten war nach der Kur ca. 2-3 Wochen besser, flachte denn leider wieder ab.
- Keine Auffälligkeiten
- Nein
- Nein
- eigentlich nicht, hat ohne Probleme den Anschluss geschafft
- Der Schüler schafft es länger bei der Sache zu bleiben und zeigt einen leicht positiven Anstieg bei schriftlichen Leistungserhebungen. Dies kann aber auch auf die Unterstützung durch eine Schulbegleiterin zurückzuführen sein.
- da ich aus gesundheitlichen Gründen längere Zeit nicht an der Klasse unterrichten konnte, habe ich mich zusätzlich bei den in der Klasse unterrichtenden Kollegen informiert.

Allgemein wurde ausgedrückt, dass keine gravierenden Fortschritte / Veränderungen in der Lernentwicklung festgestellt wurden.

- Schüler hat den Plan zu Selbstorganisation gut akzeptiert und profitierte von der positiven Entwicklung. Schüler hat vermehrte Sozialkontakte, war emotional nicht mehr so angespannt. Hausaufgaben wurden zu Hause "ohne Stress" gemacht.
- Nein
- Nein, die Leistungen sind konstant geblieben.
- Die Schülerin war schon vor ihrem Klinikaufenthalt sehr motiviert, beteiligte sich intensiv am Unterricht und war gut in die Klasse integriert. Es gab nach dem Klinikaufenthalt keine Veränderungen.
- Leider nein.
- Kaum Veränderungen beobachtbar
- nein

- Die Lernbereitschaft war nach der Rehabilitation höher. Leider konnte der vorher verpasste Stoff nicht mehr aufgeholt werden.
- Leider nein.
- Ja, ihre Bereitschaft, sich auf die Klassengruppe einzustellen, war nach dem Kuraufenthalt größer. Vorher hat sie sich meist verweigert, hinterher hat sie, zumindest verbal, die Klasse öfter ermahnt, ruhig zu sein, so dass man sich besser konzentrieren könne. Außerdem hat sie sich mit einer Mitschülerin gelegentlich abgesprochen, am nächsten Tag besonders gut aufzupassen und nicht bei Verweigerungen anderer mitzumachen. Bei Letzterem war sie vor dem Kuraufenthalt oft die Drahtzieherin. Sie zeigt auch vor der Klasse, was sie erarbeitet hat. Vorher kam es meist gar nicht zum Bearbeiten von Aufgaben.
- Im Hinblick darauf, dass der Schüler die Schule im Sommer altersbedingt verlässt und sich ein neuer geplanter Zeitabschnitt bzgl. Schulbesuch und Entwicklung ergibt, hat der Schüler einen weiteren Blick in die Zukunft und fängt an zu verstehen, dass er einiges an Verhaltensweisen und schulischen Themen, die er erlernen muss, wirklich brauchen kann. Daher hat er mehr Motivation und verweigert die Mitarbeit weniger als vor dem Kuraufenthalt. Der Ortswechsel (wie das Leben außerhalb der Schule ist, welche Verhaltensregeln eingehalten werden müssen) und die neue Erfahrung und Zuwendung, die er alle in der Kur erlebt hat, haben seine Bereitschaft zum Lernen erhöht.
- Darüber kann ich keine Aussage machen. Mir ist keine eklatante Veränderung aufgefallen.
- Jessica ist weiterhin sehr perfektionistisch und leidet unter hohem Erwartungsdruck ihrerseits, der das Lernverhalten in der Schule sowie das Vertrauen in eigene Fähigkeiten stark beeinträchtigt.
- Nein, weder in positiver noch in negativer Hinsicht. Allerdings hat die Schülerin unsere Schule wenige Wochen nach ihrer Rückkehr wegen eines Umzugs verlassen.
- Er kam mit hoher Motivation zurück in die Schule. Nachhaltig wirkt die veränderte Einstellung zum Essen, auch wenn Rückfälle zu sehen sind, Bsp. beim Schulausflug morgens um 10 h unbedingt ein Eis kaufen zu wollen.
- Sie waren sehr bemüht, aber [REDACTED] war und blieb ein Phlegma. In der Schule hat er nie Probleme gemacht, den Unterricht brav besucht und eckte auch niemals an.

Somit konnten sich nach dem Aufenthalt in der Waldburg-Zeil Klinik keine all zu großen Veränderungen ergeben.

- Lernverhalten ist unverändert. Aber die Ausgeschlossenheit in der Klasse hat sich verändert: direkt nach der Kur große Probleme, sich gemobbt fühlen, ausgeschlossen werden etc. Jetzt aber, nach einigen Wochen relativ problemloses Akzeptiertwerden in der Klasse. Sie geht schon noch ihrer eigenen Wege, hat aber auch Phasen, wo sie mit anderen zusammensein kann und nicht mehr ständig ausgeschlossen ist. Grundsätzlich wirkt sie etwas selbstsicherer.
- Sehr geehrte Damen und Herren, da der Schüler nach dem Klinikaufenthalt nicht wieder den Schulunterricht besuchte, sondern in ein Projekt des Jugendamtes wechselte, können wir keine Evaluation durchführen.
- Leider war das Sozialverhalten des Schülers nach der Wiederkunft sehr schwach. Es gab vermehrt Konflikte, weil er sich sehr in den Mittelpunkt gedrängt hat und sich aufgrund seiner langen Abwesenheit besonders wichtig vorkam. Er äußerte Sätze wie "Ich darf das, weil ich lange weg war." Er mit der Zeit konnte der Schüler sich wieder an den normalen Schulalltag anpassen.

Das Lernen hat der Aufenthalt in dem Sinne verändert, dass der Schüler motivierter war und sich teilweise mehr zugetraut hat.

- Die Lernsituation vorher/nachher ist unverändert geblieben.
- Nein!

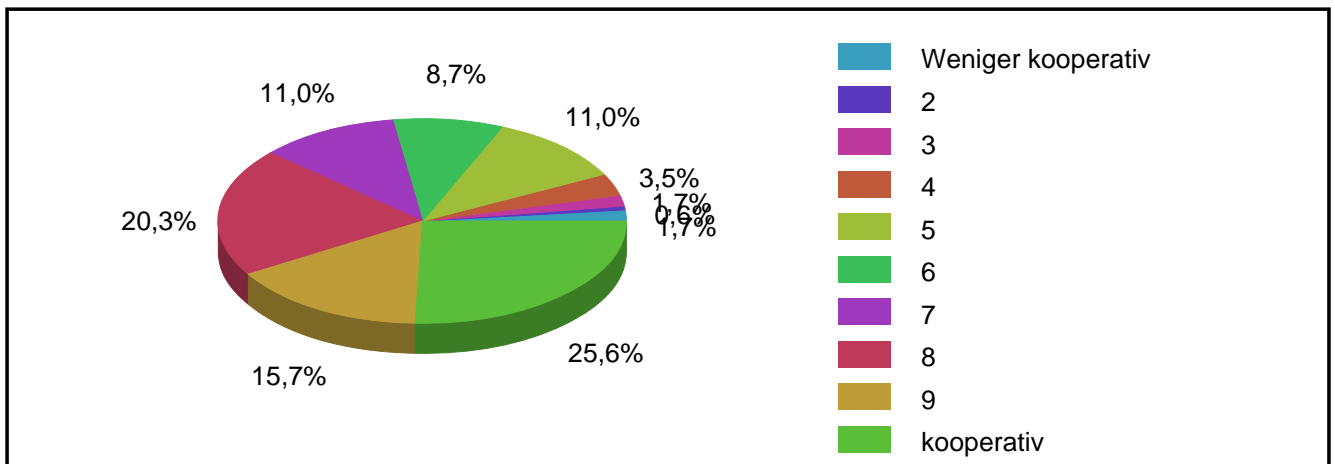
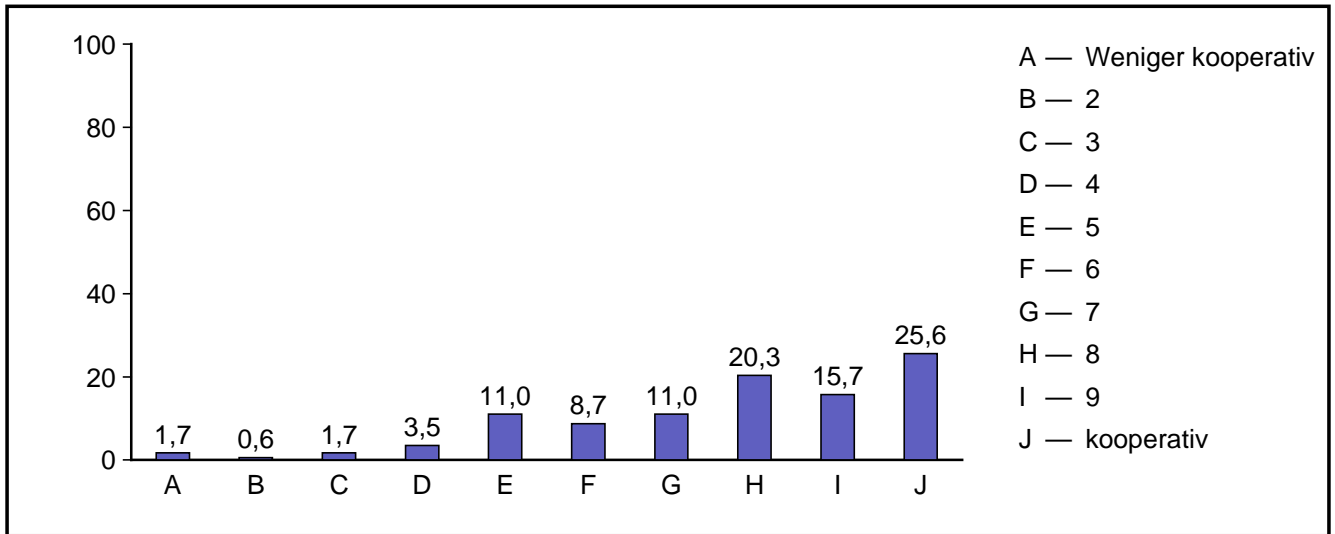
- Ich konnte keine großen Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten.
- Die Schülerin kam nach ihrem Aufenthalt nicht mehr zu uns an die Schule zurück
- Die erste zwei Wochen hatte XXXX einen guten Start und ist dann in alte Muster verfallen.
- Das Arbeit- und Lernverhalten ist von Ihren Kollegen sehr positiv beurteilt worden.

Der Schüler hat als junger Schüler in einer Gruppe älterer Schüler gearbeitet, was ihm gut getan und gut gefallen hat. Zurück in der Gruppe Gleichaltriger zeigte er ähnlich geringe Arbeitsbereitschaft wie vor der Kur.

- - Der Schüler war etwas ausdauernder in seiner Arbeitsweise.
  - Die Motivation auch schwierige Aufgaben zu lösen war höher als vor dem Kuraufenthalt; und vor allem in den ersten Wochen nach der Kur zu merken.
- Neue Lerninhalte vorhanden
- selbständigeres Lernen nach dem Aufenthalt
- Leider konnte ich in keinem Bereich eine Veränderung feststellen.
- Die Schülerin hat ein klares Ziel, nachdem sie den Übertritt in die Realschule geschafft hat. Sie kann sich besser konzentrieren und ist motivierter . Das steht auch im Zusammenhang mit einem Medikament, das sie einnimmt.
- keine wesentliche Veränderung
- nein
- nein
- Nein, konnte ich nicht.
- Nein
- In der Lernentwicklung sind kaum Veränderungen aufgefallen.
- Er war nach dem Klinikaufenthalt sehr nervös und hatte wieder ein starkes Tickverhalten.
- zu kurzer Beobachtungszeitraum
- Die Schülerin ist ruhiger geworden und konnte schwierigen Situationen gelassener entgegen treten. Vor allem direkt nach der Kur konnte sie sich besser konzentrieren und zeigt mehr Ausdauer, das nahm allerdings im Laufe der Zeit wieder etwas ab.
- Die Schülerin wirkte nach dem Aufenthalt wieder motivierter und konnte sich besser auf Unterrichtsinhalte konzentrieren. Zudem waren deutlich weniger Fehlzeiten zu vermerken.
- Der Schüler war sehr negativ eingestellt was den Klinikaufenthalt angeht. Er war vor und nach seinem Klinikaufenthalt tendenziell wütend. Auf die Lernentwicklung wirkte sich der Klinikaufenthalt deswegen eher ungünstig aus.
- Mein Schüler ist hochmotiviert und hat sich sogar bereit erklärt, alle Arbeiten nachzuschreiben.
- Insgesamt waren kaum auffällige Veränderungen zu erkennen.
- Wie vorher beschrieben, in allen Bereichen nahm die Bereitschaft ab. Vor allem was die Lernmotivation angeht, hat die Schülerin leider große Rückschritte gemacht. Ihr wurde das Spaß am Lernen dort genommen.
- Nein, der Schüler brach wohl die Kur ab. Das Kind fehlte sowieso sehr häufig im Unterricht. Dass die Kur abgebrochen wurde, erfuhren wir allerdings erst im Januar, als der Schüler wieder den Regelunterricht besuchte.

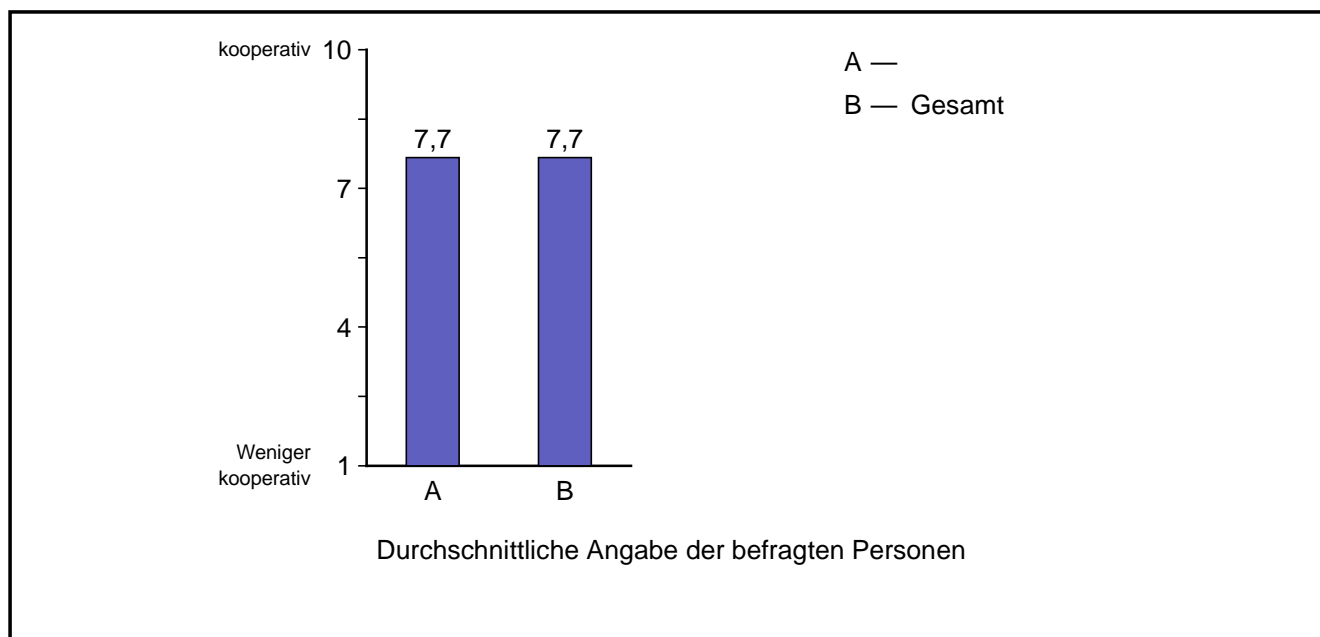
8.2 Wie beurteilen Sie die Zusammenarbeit mit der Heinrich-Brügger-Schule?

8.2.1



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	Weniger kooperativ	3	1,6	1,7
2	2	1	0,5	0,6
3	3	3	1,6	1,7
4	4	6	3,2	3,5
5	5	19	10,0	11,0
6	6	15	7,9	8,7
7	7	19	10,0	11,0
8	8	35	18,4	20,3
9	9	27	14,2	15,7
10	kooperativ	44	23,2	25,6
Gültige Gesamt		172	90,5	100,0
Fehlende		18	9,5	
Gesamt		190	100,0	

### Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
Gesamt	7,67	2,15

## 9.1 Hilfreich war:

Anzahl Antworten: 79 = 41,6 %

Abgegebene Antworten:

- Dass die Lehrerin auf mein Bitten zurückgerufen hat.
- Austausch per Mail, um wichtige Informationen und Klassenarbeiten abzusprechen.
- "versäumter" Unterrichtsstoff war vollständig vermittelt
- Der Fragebogen für die möglicherweise an Ihrer Schule zu unterrichtenden Fächer hat das Sammeln bei den unterschiedlichen Fachlehrern erleichtert.
- Nachhaken (Anruf) bezüglich Arbeitsaufträgen (Lernstoff) ...  
E. war bisher verlässlich, deshalb hatte sie selbst die Arbeitsmaterialien von uns direkt bekommen.  
Es war für mich überraschend dass diese mit.. "upps, vergessen" bei ihnen ankam.
- Der meiste Stoff wurde erledigt, leider nicht die Schreibschrift, was schon aus Klasse 1 nachzuholen war.  
Dies lag höchst wahrscheinlich an Lucas.
- Ich habe mich über den ausführlichen Bericht gefreut, den ich im Anschluss des Klinikaufenthaltes erhalten habe. Die Beobachtungen bzgl. des Schülers decken sich mit unseren und so dient uns dieser Bericht sehr gut als weitere externe/neutrale Beurteilung.
- Telefonat
- Der Schulbericht war umfangreich und zeigte differenziert auf, wie der Schüler sich an Ihrer Schule einlebte.  
Die von Ihnen beschriebenen Beobachtungen zum Arbeitsverhalten und zum Lernstand in Deutsch und Mathematik waren sehr hilfreich für meine weitere Arbeit mit dem Schüler.  
Da ich die Klasse erst wenige Wochen übernommen hatte, kannte ich den Schüler nur kurz.  
Auch ein Telefongespräch mit seiner Klassenlehrerin an Ihrer Schule war für mich sehr informativ und wichtig.
- eine @ Adresse zur Übersendung der U-Materialien.
- Die Zusammenarbeit mit der Schule war gut. Unterrichtsmaterialien und Proben konnten per Email geschickt oder vorher dem Kind mitgegeben werden, somit war ein Austausch gegeben. Bei wichtigen Fragen konnte man jederzeit in Kontakt treten.
- telefonischer Kontakt  
Absprache über zu vermittelnde Lerninhalte
- E-mail Kontakt
- Rückmeldebogen
- Vermittlung des zuständigen Ansprechpartners im ärztlichen Bereich der Klinik, nach Differenzen über Elternberatung. Danke, Intervention war erfolgreich.
- E-Mail Kontakt vor dem Aufenthalt.
- Der sehr genaue Bericht nach Abschluss des Aufenthalts.  
Die Liste im Vorfeld, in die man Materialien und Aufgaben eintragen konnte.
- Das Einfordern eines Lernplanes in den versch. Fächern, wie auch der kurze Bericht im Anschluss an den Klinikaufenthalt.
- E-Mail-Kontakt mit der Kollegin
- Die ausführliche Rückmeldung.
- Der abschließende Bericht
- Die Rückmeldung über die schulischen Schritte während der Reha, d.h. Themen, Inhalte, Arbeitsverhalten und Eingliederung in die Gruppe.
- die direkte Rückmeldung zum Leistungsstand.

- 1. Abfrage der gewünschten Lerninhalte vorab
- 2. Schulbericht
- Absprache Unterrichtsinhalte/ Stoff
- Die Auflistung der behandelten Themen während der Kur.
- - vorherige Bitte der Aufgaben
- Die Schule hat im Vorfeld nach dem Leistungsstand der Schülerin gefragt und passendes Material angefordert, sodass ich Mandy das Material zur Verfügung stellen konnte, welches sie auf dem Stand der Klasse hält.
- die genaue Beschreibung des Schülerverhaltens während der Kur und die genauen Vorschläge für Fördermaßnahmen in der Regelschule
- Formulare für die Bearbeitung der Unterrichtsinhalte
- Der Erklärungsbogen der Schule, was beim Ausfüllen durch die Lehrkraft zu beachten ist.
- Lernbericht nach dem Aufenthalt
- der Austausch mit der Kollegin bei ihnen an der Schule
- Die Abfrage, welche Unterrichtsinhalte während des Aufenthalts zu bearbeiten sind.
- Bei Fragen oder Problemen mit der Jugendlichen, hat sich die Lehrerin per Email gemeldet, sodass schnelle Kommunikation möglich war und auch schnell Lösungen gefunden werden konnten.
- Das Arbeiten an den Mitgegebenen Materialien (Mathe-Handout etc).
- Kontakt per Mail
- /
- nichts
- Die Beurteilung von Ihnen.
- Der ständige eMail-Kontakt
- Maillkontakt mit zuständigem Lehrer/in wegen Material und Stand der Dinge
- ..., dass wir von Ihnen einen ausführlichen Schulbericht erhalten haben.
- Sehr hilfreich war der Kontakt per Mail zu einer direkten Ansprechpartnerin schon vor Beginn des Aufenthalts, sodass bezüglich des Unterrichtsstoffs leicht kommuniziert werden konnte. Die Rückmeldung am Ende über die behandelten Themen war ebenfalls sehr hilfreich sowie die Möglichkeit bspw. Vokabeltests schreiben zu lassen.
- Ihre Unterrichtsarbeit und das Beachten meines Stoffplans....
- -/-
- Rückmeldung, was Sofia in der Zeit des Aufenthalts an Schulhalten erarbeitet hat.
- Zusammenfassung Ihrer Arbeit mit dem Kind, Ihre Beurteilung des Lern-/Sozialverhalten des Kindes, komplette Bearbeitung, des von mir geschickten/ mitgegebenen Materials.
- der Abschlussbericht, wobei dieser sehr auf schulische Belange reduziert war...
- die Kommunikation im Vorfeld
- gute Zusammenarbeit
- Der Abschlussbericht mit einer Einschätzung des Schülers und Hinweise zu seinen "Problemstellen"
- In Ihrem Schulbericht schildern Sie das Lern- und Arbeitsverhalten des Schülers, das sich in Verbindung mit meinen Erfahrungen im Unterricht deckt.  
Von daher haben mir diese Ausführungen meinen Eindruck von objektiver Seite bestätigt.
- Der zugesandte Schulbericht.
- Informationen, Schulbericht
- Arbeitsplan, Telefonat



- E-Mail Kontakt zu Lehrern
- ?
- Der Abschlussbericht war informativ.
- Das Erhalten der Arbeitsergebnisse.
- ...dass die Schülerin sich in einer anderen Umgebung wohler fühlen konnte, weil jahrelange festgefahrene Hänseleien bezüglich ihres Gewichtes durchbrochen werden konnten. In der Kur hatte sie es nicht erlebt, da viele die gleiche Problematik hatten.  
Die Schülerin hat von sehr konstruktiven Gesprächen, auch in der Gruppe, während des Kuraufenthaltes berichtet: "Da hörte jeder zu!" Sie konnte auch danach in der Schule genau benennen, wer ihr zuhört, wer sie hänselt und wer nicht. Sie schien während der Kur zur Ruhe gekommen zu sein, Dinge in Zukunft klarer zu sehen, selbstbewusster seinen eigenen Wahrnehmungen zu trauen und sich nicht mehr so häufig vom Schmerz, der ihr durch Sticheleien zugefügt wird, zu gewaltsamen Verteidigungsmaßnahmen hinreißen zu lassen.
- ...der ganze Kuraufenthalt an sich für die persönliche Entwicklung,  
...der Klinikbericht: vielen Dank!
- [REDACTED] hat in der Zeit, als sie in der Klinik war, keinen Stoff versäumt, z. T. war sie sogar weiter als die Klasse. Das hat ihr gut getan und uns das arbeiten auch erleichtert.

Der Schulbericht war informativ.

- Klaren Angaben und Auskünfte.
- intensiver online-Kontakt
- Danke, dass die vorher ermittelten Arbeitsaufträge auch beachtet und ausgeführt wurden.
- Die Informationen über die erbrachten Leistungen des Schülers während seines Aufenthaltes in Ihrer Schule.
- - Rückmeldebogen über die Lernzeit  
- Telefonat im Vorfeld
- - dass vorab Informationen bezüglich des Lernstands und -stoffes der Schülerin eingeholt wurden.
- Die Beschreibung der Lernumgebung des Schülers war wichtig, da sie deutlich machte, welche Verhaltensänderungen abhängig von der Lerngruppe möglich sind.
- Vogelbuch
- Die Unterstützung bei den noch ausstehenden Unterrichtsthemen.
- die gute Weiterführung des Lerninhaltes, so dass keine Lücke entstand.
- Ich habe lediglich in Schreiben erhalten, das ich ausfüllen sollte, welche Lernhefte &-Inhalte XXX in der Rehabilitationszeit bearbeiten soll.
- Rückmeldung der Schule
- Die Kontakte mit der Lehrerin, die nachgehakt hat und bemüht war, alle arbeiten zuschreiben.
- Das abschließende "Zeugnis" des Klassenlehrers.
- ..., dass an Ihrer Schule mit unseren Materialien gearbeitet wurde. Damit konnten wir sicherstellen, dass der Schüler den Anschluss nicht verliert.
- Der Bericht der Klinik Schule Nicht.

## 9.2 Ich hätte mir gewünscht:

Anzahl Antworten: 59 = 31,1 %

Abgegebene Antworten:

- zu erfahren, dass der Schüler nahezu keinen Unterricht hatte.
- Eine Rückmeldung zum Lernprozess in der Schule.
- Die Schülerin hatte die Behandlung lt. Ihrem Schreiben nach einer Woche abgebrochen. Sie fehlte bei uns aber zwei Wochen, was mir erst nach Ihrem Schreiben zur Evaluation auffiel.  
Auf die Frage nach den Gründen für den Abbruch konnte oder wollte sie keine Antwort geben. Interessiert hätte mich eine Information über ihr Lernverhalten in einer anderen Lernumgebung.
- E. geht ohne Mutter in Kur und Sie können ihr auf ihrem Weg, sich von der Mutter "zu lösen" helfen.
- Die Empfehlung einer Schulbegleitung in Lucas Fall ist nicht nachvollziehbar. Eintrainiertes Verhalten hat Lucas nur auf die Klinik beschränkt.
- ...dass die Lerninhalte, die die Schülerin der jeweiligen Fachlehrer erhalten hat, zumindest ein Stück beachtet werden. Fünf Lehrer haben Material für den Reha-Aufenthalt gestellt und nur in einem Fach wurde gearbeitet.
- mehr Kontakt/Austausch
- Was und wie behandelt wurde zu erfahren.
- dass es genauso läuft!
- Genauere Auskünfte darüber, woran mit dem Kind in der Zeit des Aufenthaltes genau gearbeitet wurde und in welcher Form. Genaue Ansatzpunkte und Möglichkeiten bei der Weiterarbeit in der Schule.
- -
- Die Schülerin war in einer falschen Gruppe eingeteilt.  
Die Schülerin leidet an Depression, war allerdings zusammen mit essgestörten Jugendlichen in einer Gruppe.  
Daher hat sie in der Gruppe keinen Anschluss gefunden, hat sich unwohl gefühlt und die Reha frühzeitig abgebrochen.  
Die Eingliederung in die richtige Gruppe wäre daher äußerst notwendig gewesen!!!!
- Die Evaluation etwas zeitnaher zu machen, da ich mich leider nicht mehr so genau an alles erinnern kann  
=)
- Die Schule weiß nicht, was in der Therapie gemacht wurde. Wir haben nebenbei erfahren, dass er sich in der dortigen Schule verweigert hat und seine Aufgaben nicht erledigen wollte und dies nicht getan hat.
- Dass sie aufgrund von medizinischen Maßnahmen besser im Alltag und im Schulalltag zurechtkommt.
- -
- ----
- Mehr Informationen seitens der Eltern über den geplanten Aufenthalt ihres Kindes: Welche Ziele, Tagesabläufe und Methoden wurden vereinbart?
- Mehr Lerninhalte  
(aufgrund von Ferien und krankheitsbedingtem Unterrichtsausfall konnten offenbar nur wenige Lerninhalte behandelt werden)
- Anregungen und Hilfen für die Förderung des Kindes.
- ---
- Frühere Kontaktaufnahme mit uns, damit Material weitergegeben hätte können.
- - konsequentere Durchführung der Vorgaben  
- persönlicher Kontakt für weitere Fördermaßnahmen  
- Rückmeldung zu Gegebenheiten und evtl. Fortschritten

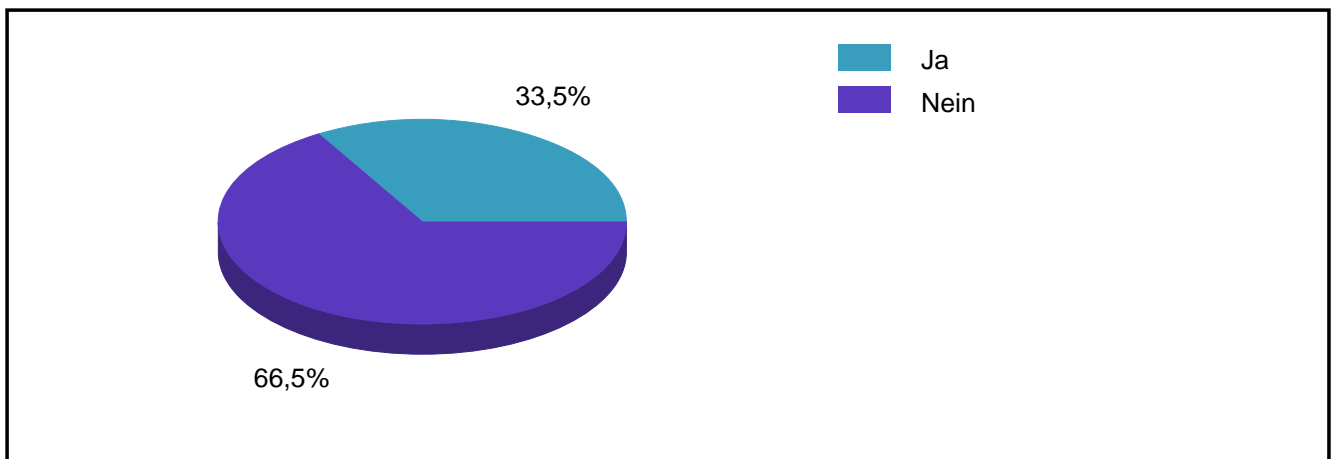
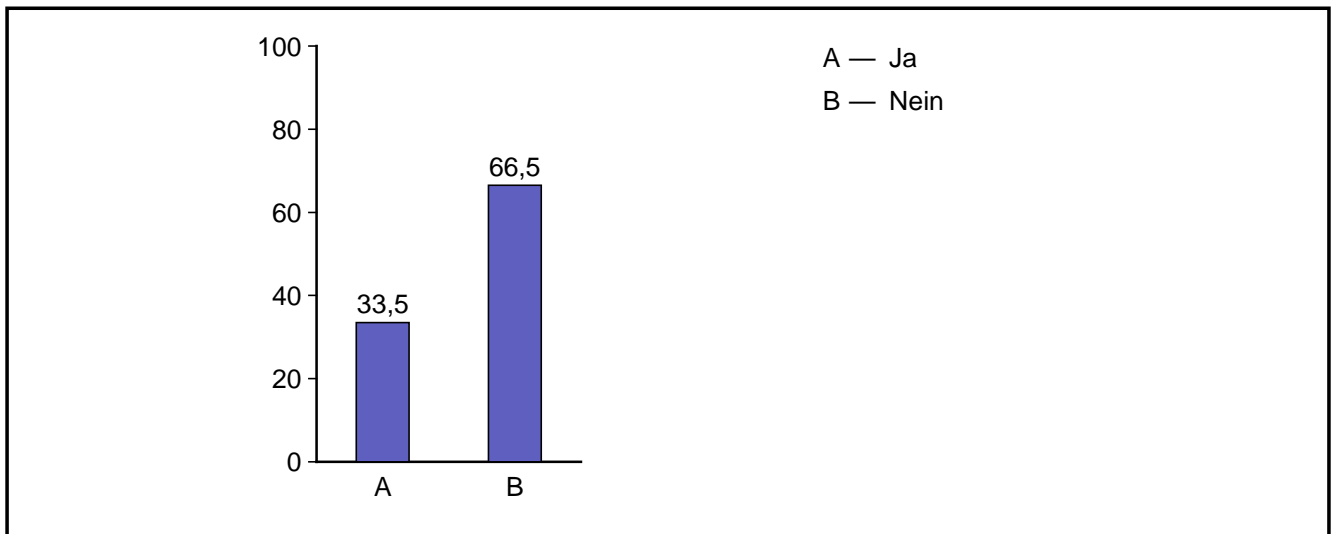
- Rückmeldung über [REDACTED] schulische Leistungen zu bekommen. (Während und nach ihrer Zeit an ihrer Schule).
- -
- Eine Rückmeldung, wie viel Zeit während des Aufenthalts für die Unterrichtsinhalte zur Verfügung stehen, um eine Überforderung des Schülers zu vermeiden.
- Vorab schon einen Kontakt mit der unterrichtenden Lehrkraft.
- dass die mühevoll zusammengestellten Aufgaben auch gemacht worden wären.

Im Fall meiner Schülerin wurde das Realschulbuch verwendet; dadurch (und die Fehlzeit) entstanden noch deutlich größere Lücken als vorher vorhanden waren.

- /
- Mir fällt nichts ein, was man verbessern müsste. Dies war mein erster Kontakt zu einer Klinik als Lehrkraft und ich war sehr zufrieden.
- ... dass der Kontakt zur Schule direkter zwischen der dortigen Lehrkraft und mir verläuft. Wobei ich mir natürlich bewusst bin, dass dies bei der Anzahl der Schüler und dem häufigen Wechsel schwierig sein kann.
- Eine Kontaktaufnahme während der 6 wöchigen Kur. Ein ausführliches Feedback über das Leistungs- und Sozialverhalten.
- ? Ich wüsste nichts, was ich gerne verbessert hätte.
- Informationen-1x während dieser Behandlung - telefonisch.  
nähere Informationen zur stationären Behandlung (s. Abschlussbericht).
- Stärkere Unterstützung des Elternhauses und Beratung, wie ein schulischer Weg trotz andauernder Schwierigkeiten möglich sein könnte (Förderschule oder Inklusion an der Regelschule)
- Angaben in Verbindung mit einer weiterführenden "Betreuung", einmal von meiner bzw. von Seiten der Kollegen, aber auch im Hinblick zum Beispiel auf einen weiteren Aufenthalt bei Ihnen.  
Vielleicht könnten wir ihn dann noch besser unterstützen.....
- Einen Gesprächsaustausch.
- mehr über die Methode bei ADHS zu erfahren und wie ich das auch im Unterricht einsetzen kann.
- ?
- Bei der Abfrage der zu unterrichtenden Inhalte eine Zeitangabe, wann das Kind bei Ihnen ist. Weder Schüler noch Eltern konnten mir zu dieser Zeit eine Information hierzu geben. Entsprechend waren meine Angabe dann auch veraltet. Wir haben zum Zeitpunkt seines Aufenthaltes bei Ihnen schon die nächsten Themen bearbeitet.  
Vorsorglich hatte ich die Emailadressen aller drei Hauptfachlehrer (mit Angabe der Fächer) und meine Emailadresse (Klassenlehrerin) auf den Bogen geschrieben, um wirklich kooperieren zu können - leider fand keine Kontaktaufnahme statt. Dies kenne ich von anderen Klinikschulen bedeutend besser. Da konnte man auch Klassenarbeiten, die in diesen Zeitraum fielen, per email zuschicken und sie wurden mit dem Schüler vor- und nachbereitet, sowie natürlich auch durchgeführt und mir zur Korrektur zugesandt. Auch kenne ich es so, dass während des Aufenthaltes eine Kommunikation zwischen den Lehrern der Klinikschule und den Lehrern, die er sonst hat, stattfindet - oder zumindest mit der Klassenlehrerin. Ich fand es sehr schade, dass evtl. auch wegen der fehlenden Kommunikation keinerlei Verbesserung bei betreffendem Schüler festzustellen ist.
- Mehr Unterricht im berufsbezogenen Bereich (Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen)
- ...dass sie etwas länger (2-3 Wochen) in der Kur hätte bleiben können, damit sie die neuen Gesprächserfahrungen länger hätte einüben können, sowie sich ihre neuen Essgewohnheiten besser hätten festigen können.
- ...mehr über das Verhalten, sich um das Kennenlernen anderer, zu erfahren
- dass die Zusammenarbeit im Zeitalter des Internets ein wenig intensiver gewesen wäre.

- wunschlos glücklich.  
ich finde, die klinik arbeitet sehr engagiert mit den heimatschulen zusammen.  
weiter so!  
da gibt es auch anderes!
- Dass der Kontakt zwischen Schüler und Klasse während des Aufenthaltes eventuell mit einer kleinen Brieffreundschaft aufrecht gehalten werden kann.
- - Bericht über trainierte Verhaltensregeln  
- Tipps & Tricks zur Bewältigung des (Schul-) Alltags.
- - detailliertere Auskünfte über die Lernentwicklung während der Klinikzeit
- ---
- dass alle Buchstaben/ Laute erarbeitet gewesen wären; so musste er sie nach der Kur nachholen
- Eine früheren Kontakt und mehr Information.
- Für mich war der Aufenthalt ein voller Erfolg. Die Schülerin hat sich sehr zum Positiven verändert.
- das xxx die von mir geschickten Aufgaben bearbeitet hätte.
- Informationen über Inhalte, Organisation, Ziele der Behandlung
- Der Beginn der Kur kam recht plötzlich - im Schulalltag ist es schwierig, schnell Material zusammenzustellen, dass sinnvoll über einen so langen Zeitraum bearbeitet werden kann. Ich hätte mir etwas mehr Vorlauf gewünscht.
- Diesen Fragebogen vor der Behandlung auszufüllen, also die vorher-Zeile.
- Austausch per Mail oder telefonisch zur speziellen Ausgangslage des Schülers im Vorfeld des Klinikaufenthaltes
- Eine Übersicht über behandelte Inhalte/ gemachte Aufgaben.
- Dass die Problembereiche (Konzentration, Arbeitstempo) dort angegangen werden, damit sowohl die Schülerin als auch die Eltern und Lehrer im Anschluss eine Hilfe an die Hand bekommen, wie die Schülerin im Unterricht, bei den Hausaufgaben besser und eventuell zügiger arbeiten kann. Das war das Ziel der Maßnahme!  
Im Bericht stand "konnte sich nicht konzentrieren...ließ sich leicht ablenken..."  
=> genau deshalb war die Schülerin dort!  
Ich hätte mir diesbezüglich Hilfe und Tipps der Einrichtung erhofft. Dem war nicht so. Es war in unseren Augen "vertane" Zeit, die Schülerin kam mit wesentlich größeren Defiziten zurück.

10.1 Sind Sie an Fortbildungsmaßnahmen für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema "chronisch kranke Kinder und Jugendliche in der Schule" interessiert?



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
Ja	60	31,6	33,5
Nein	119	62,6	66,5
Gültige Gesamt	179	94,2	100,0
Fehlende	11	5,8	
Gesamt	190	100,0	

## 10.2 Haben Sie konkrete Themenvorschläge, die Sie interessieren?

Anzahl Antworten: 32 = 16,8 %

Abgegebene Antworten:

- Nein
- - Depressionen bei Kindern und Jugendlichen  
- Psychische Erkrankung im Allgemeinen
- Migräne, Asthma, Bauchweh = Hilfe ??? Wie gehen wir Lehrer damit um?
- Asthma bronchiale; Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätssyndrom (ADHS)
- z.B. -Möglichkeiten kranke Kinder besser zu fördern (Konkret!!)  
-wo anfangen  
-wie kann man Belastung real messen
- Effektive Fördermaßnahmen im Bereich Lesen/Rechtschreiben, die in der Regelschule leitbar sind.
- Förderung  
Umgang  
Gleichbehandlung
- -
- LRS
- Nein.
- ----
- -
- Was muss ich allgemein als Lehrer bei chronisch Kranken Kindern beachten (z.B. rechtliches)?  
Welche Hilfsangebote für SchülerInnen, Eltern und Lehrer gibt es in meiner Umgebung (außer der schulpsychologischen Beratungsstelle)?
- /
- /
- Ritzen/ Selbstverletzends Verhalten - wie geht man damit um, wenn man ein solches Verhalten bemerkt..
- Epilepsie  
Autismus
- Ich weiß ja leider nicht, wes wegen xxxx in ihrer Klinik aufgenommen wurde...  
  
Epilepsie, Depression
- Was tun bei sozial-emotional schwierigen Kindern, wenn diese im Regelunterricht "austicken"?  
Kinder unter dem Einfluss von Medikamenten (ADS/ADHS) im schulischen Unterricht.
- - Lernmotivation  
  
- Teamfähigkeit  
  
- Strukturierung der Arbeitsabläufe bei Schülern
- Nachteilsausgleich  
Aufsichtspflicht
- Nein
- - Integration von Rehabilitationsmaßnahmen in den Unterricht  
- Kooperation der Schulen
- - Wie ermutigen Sie die chronische kranken Kinder in der Klinik, ihre Probleme konstruktiv anzugehen?

- - ihre Erfahrungen aus dem Projekt "FAIR"
- psychische kranke Kinder
- Umgang mit Schülern im tägl. u. die an:
  - Autismus
  - ADASleiden.
- Depression  
SVV und Borderline  
Essstörungen
- Umgang mit depressiven Kindern
- Umgang im Unterricht  
Elterngespräche
- Diabetes, Übergewicht!
- Wir haben viele Kinder mit 'Bauchschmerzen', Übergewicht und Konzentrationsschwierigkeiten

### 10.3 Anregungen/Bemerkungen, die Sie uns mitteilen möchten:

Anzahl Antworten: 27 = 14,2 %

Abgegebene Antworten:

- Haben Sie schon den Entlassbrief mit den Nachweisen über den in der Klinik erteilten Unterricht verschickt? Ich habe noch keinen gesehen.
- Siehe Antwortmaske zu der Frage "Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?".
- Ihre Beschreibung des S. mit seinen Verhaltensweisen und Merkmalen stimmen mit den Beobachtungen der Schule überein.

Die einzelnen Items sind so nicht zu bewerten, da der S. je nach Interesse und Motivation in den einzelnen Bereichen große Schwankungen aufweist.

- Vielen Dank für die Rückmeldung über Ihre Arbeit mit dem Schüler.
- Zeitnahe Info über einen Klinikaufenthalt, da so lange Aufenthalte über die Schulleitung abgewickelt werden. Diese muss 4 Wochen vor Antritt erfolgen.
- Ich war positiv überrascht über die gute Zusammenarbeit im schulischen Bereich! Weiter so!
- -
- Ich habe während des Aufenthaltes meines Schülers an Ihrer Schule eine email von der unterrichtenden Lehrkraft erhalten. Mein Schüler sollte während des Aufenthaltes bei Ihnen ein Musikreferat zu seinem Lieblingsmusiker vorbereiten und dazu u.a. im Internet mit Hilfe einer Lehrkraft recherchieren, wann der Musik geboren wurde, welche Songs er geschrieben hat usw. Die Kollegin teilte mir nun in der email mit, dass sie kein Musik unterrichte und deswegen dieses Referat nicht vorbereiten könne. Das fand ich höchst merkwürdig, schließlich muss man ja kein Musik unterrichten können, wenn man einem Schüler beim Vorbereiten eines Referates Hilfestellung geben soll.
- Ich habe wirklich einen sehr positiven Eindruck von Ihrer Arbeit erhalten. Ich habe wirklich gemerkt, dass das Kind auch schulisch weitergekommen ist. Ich habe auch schon andere Erfahrungen mit anderen Einrichtungen, wo die schulische Förderung leider sehr mangelhaft ausfiel. Besonders viel Wert war die genaue Rückmeldung am Ende. Ich fand es sehr schön so genau zu erfahren, wie es dem Kind ergangen ist und wie ein anderer Lehrer, in einem anderen Umfeld das Kind kennengelernt hat. Weiter so!
- Mehr Austausch mit den Schulen

- Es würde mich sehr interessieren welche Fördermaßnahmen während der Kur angewendet wurden, mit Anregungen für die Weiterarbeit in der Schule. Was kann ich den Eltern raten? Wo bekommen sie Hilfe?
- ----
- Leider kann ich die Kriterien vor und nach der Reha-Maßnahme nicht beurteilen, da die Schülerin weiterhin wegen Therapie die Schule nicht besuchen kann.
- der Schüler hat inzwischen unsere Schule leider verlassen
- s.hi.
- Ich war mit der Zusammenarbeit sehr zufrieden.
- Vielen Dank für Ihre Zusammenarbeit
- Aufgrund des nur sehr kurzen Aufenthaltes des Schülers in unserem Unterricht nach seiner Rückkehr, lassen sich keine Aussagen über Entwicklungen des Schülers machen.
- Ich habe diese Befragung als sehr irritierend empfunden.

Die Mutter des Kindes hat mir mitgeteilt, dass der Klinikaufenthalt wegen der Gewichtsprobleme Ihres Kindes notwendig ist und der Unterricht dort nur sehr knapp ausgefallen ist (max 2 Stunden am Tag), da andere Therapien im Fokus standen. Dann kann ich mir kaum vorstellen, dass es eine Entwicklung im Sozial-, Lern- und Leistungsverhalten gibt und diese Befragung ist völlig unnötig.

Oder die Mutter hat mich falsch informiert. In dem Fall wäre es schön, wenn die Kommunikation zwischen der Klinik-Schule und der "Stammschule" transparenter ablaufen würde.

- s. Ich hätte mir gewünscht
- Vielen Dank!!
- Ich hatte vergessen die ausgefüllten Fragebögen zu speichern!

Könnten Sie mir diese bitte per Mail / ohne Angabe von Namen zukommen lassen?

Ich würde gerne, vor allem im kommenden Schuljahr, immer einmal wieder vergleichen können!

Herzlichen Dank für Ihre Bemühungen!

- Vielen Dank für die zuverlässige und vollständige Bearbeitung der angegebenen Stoffangaben.
- Für uns stand weniger das Lernen als die Sensibilisierung für sein Ernährungsverhalten im Mittelpunkt der Maßnahme. Dies ist zumindest zum Teil gelungen.

Wie mir B. sagte, war es ihm etwas peinlich, seine Aufgaben zu bearbeiten, da ja auch deutlich leistungsstärkere Schüler in seiner Gruppe waren. Er habe sich etwas geschämt.

- Die Schülerin kam ruhig und hoffnungsvoll aus der Kur zurück.
- Das ist der Eindruck ein paar Wochen nach der Wiederkehr. Mittlerweile ist die Fähigkeit etws zu sagen, sich einzubringen, in der Klasse teilzunehmen wieder auf dem Stand von vorher oder noch geringer. Insofern wäre ein weitere Kontakt zu den Eltern notwendig.

Ein Personenbezogener Fragebogen wäre sicher hilfreich.

- Vielen Dank für die konstruktive Zusammenarbeit.