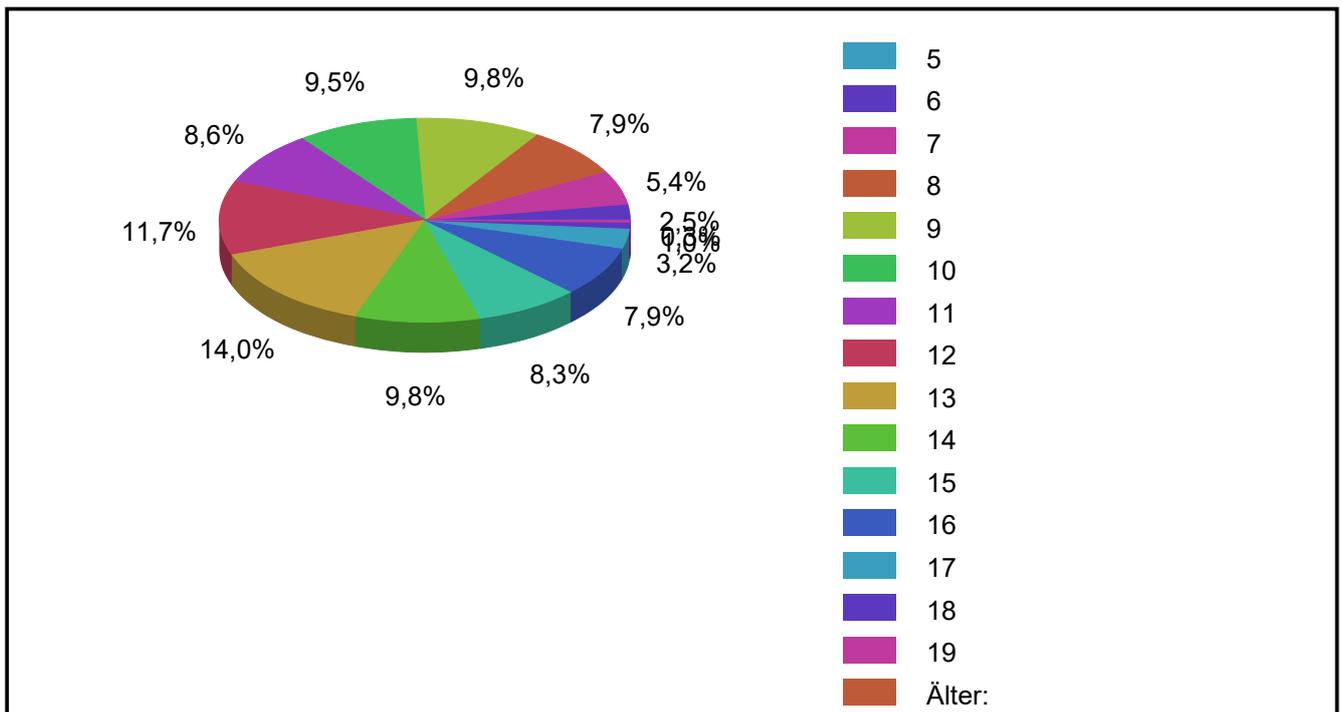
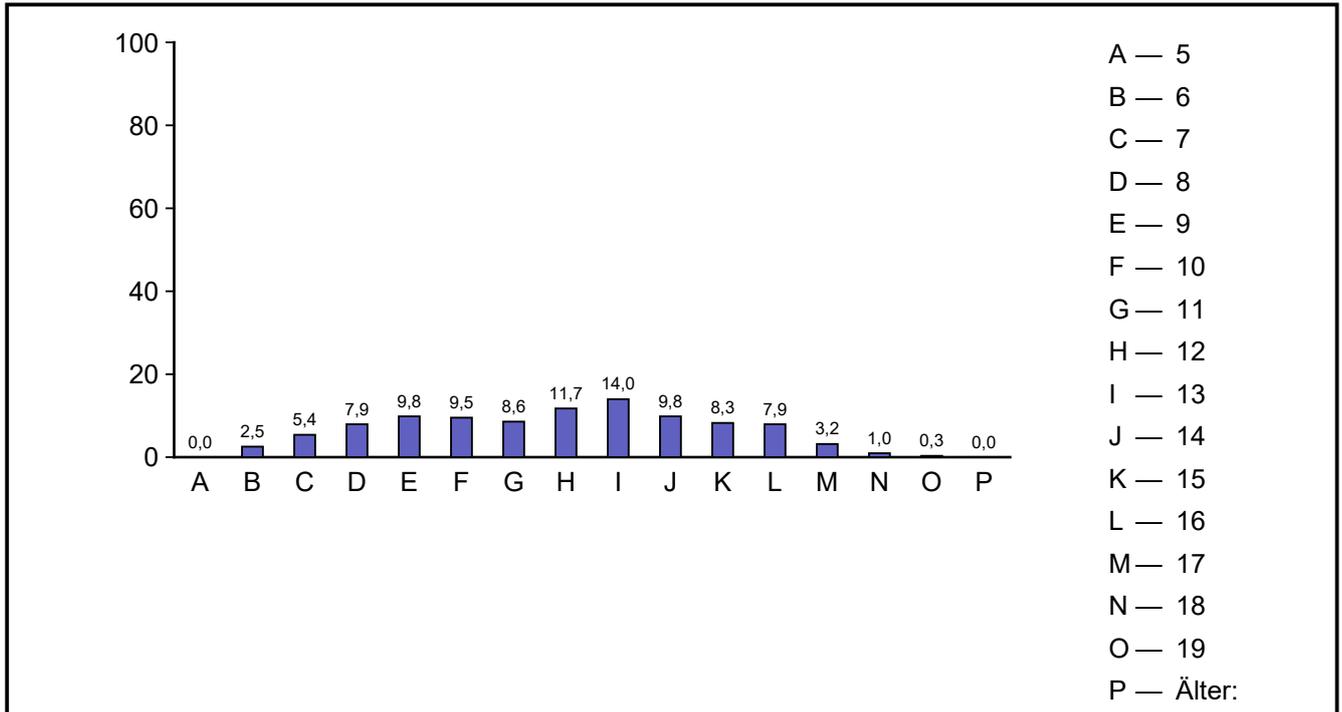


Auswertung 'Heinrich-Brügger-Schule 2017/2018'

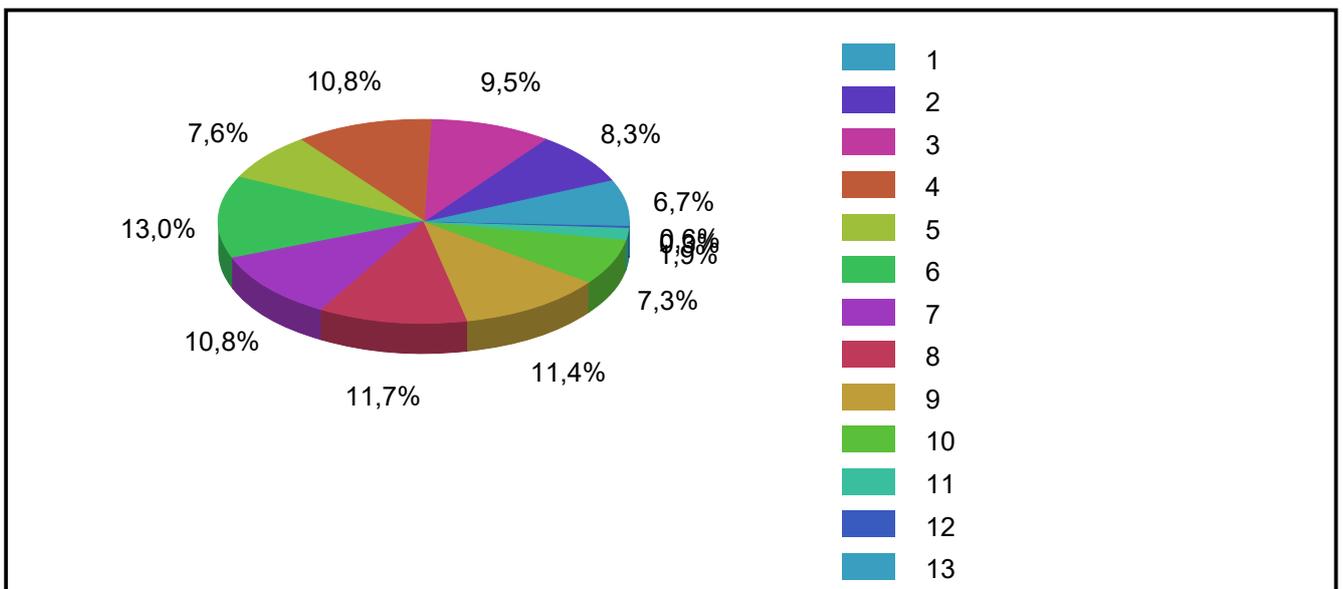
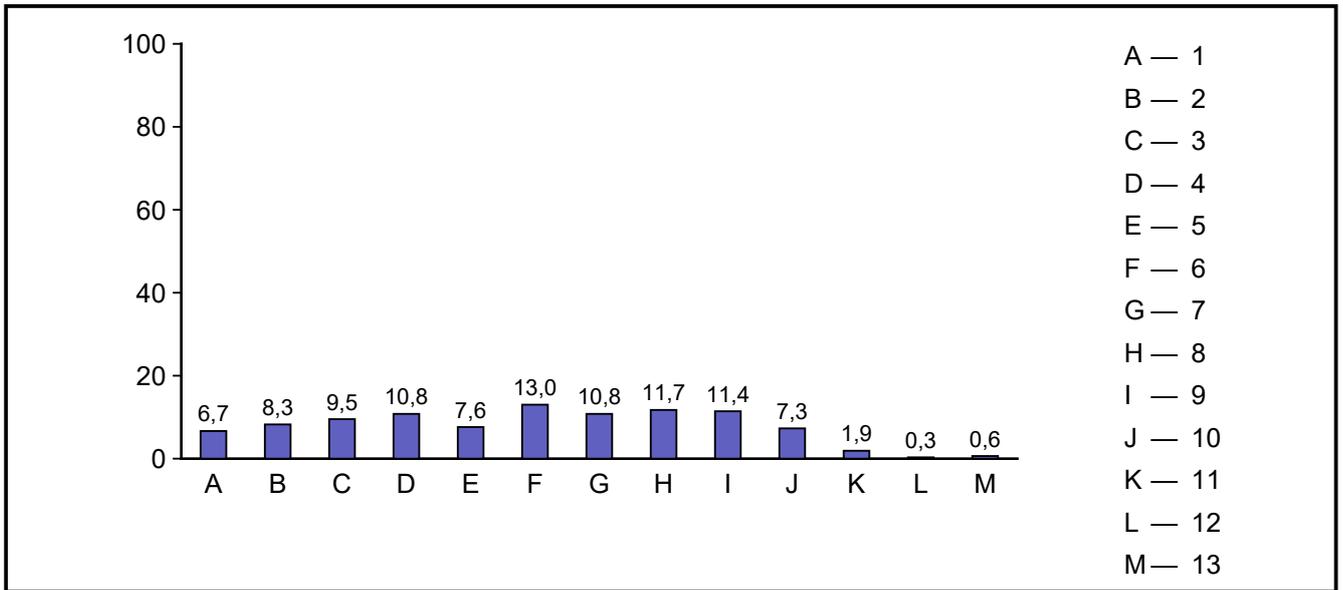
Durchgeführt von: Gerrit Mazarin
 Verwendeter Fragebogen: Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017
 Anzahl Teilnehmer: 315
 Befragungszeitraum: 10.11.2017 bis 22.10.2018

2.2 Alter



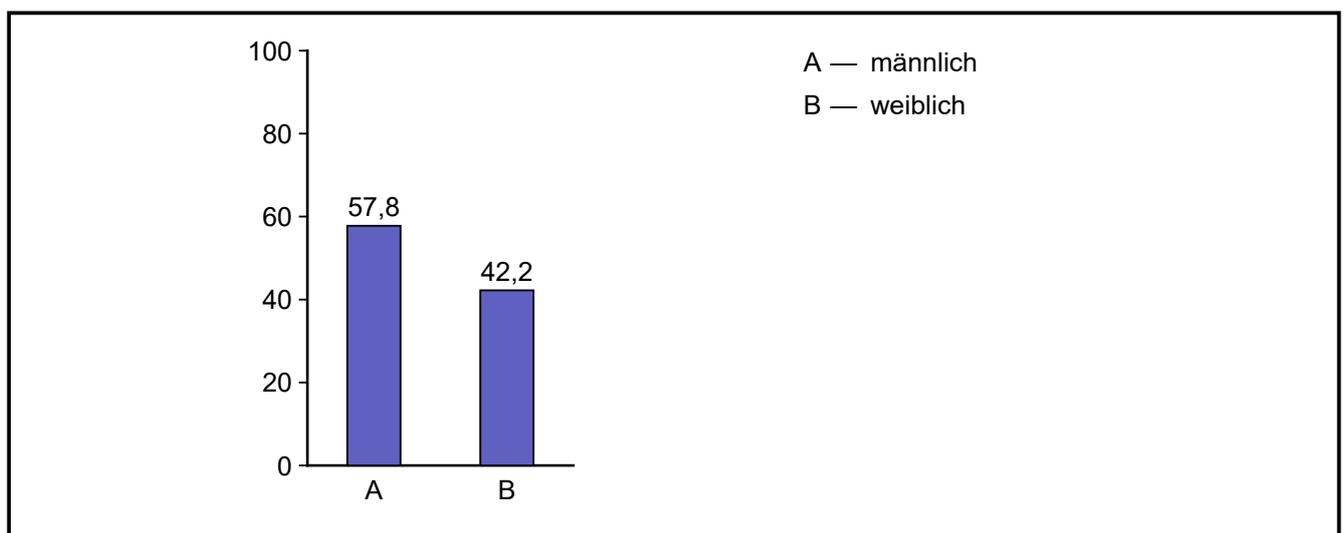
Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
5	0	0,0	0,0
6	8	2,5	2,5
7	17	5,4	5,4
8	25	7,9	7,9
9	31	9,8	9,8
10	30	9,5	9,5
11	27	8,6	8,6
12	37	11,7	11,7
13	44	14,0	14,0
14	31	9,8	9,8
15	26	8,3	8,3
16	25	7,9	7,9
17	10	3,2	3,2
18	3	1,0	1,0
19	1	0,3	0,3
Älter:	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	315	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	315	100,0	

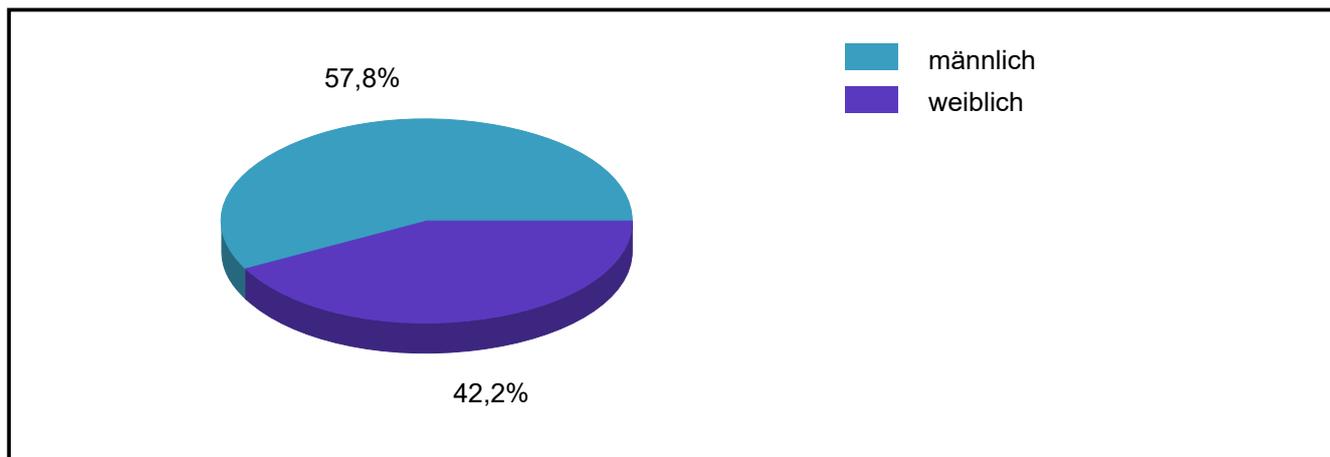
2.3 Klassenstufe



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	21	6,7	6,7
2	26	8,3	8,3
3	30	9,5	9,5
4	34	10,8	10,8
5	24	7,6	7,6
6	41	13,0	13,0
7	34	10,8	10,8
8	37	11,7	11,7
9	36	11,4	11,4
10	23	7,3	7,3
11	6	1,9	1,9
12	1	0,3	0,3
13	2	0,6	0,6
Gültige Gesamt	315	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	315	100,0	

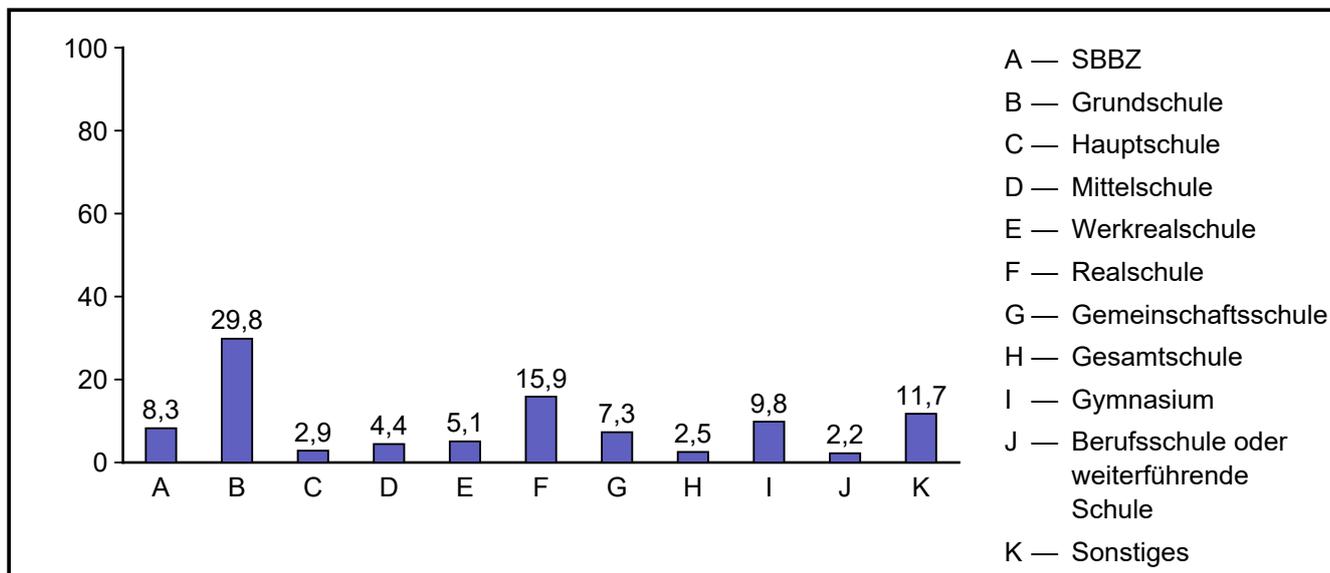
2.4 Geschlecht

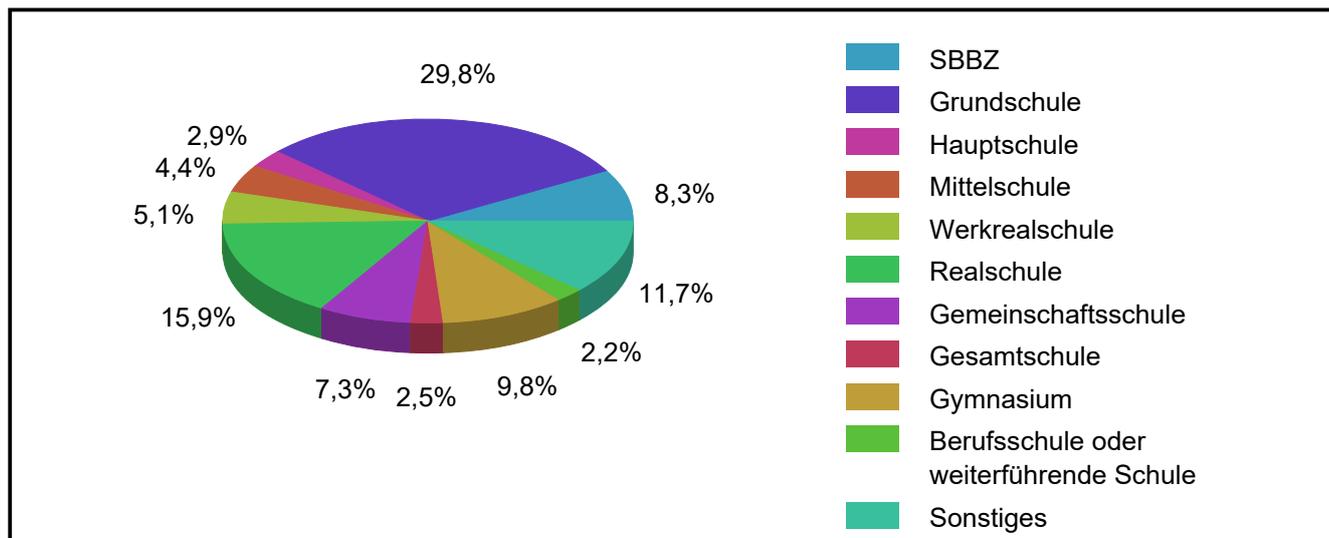




Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
männlich	182	57,8	57,8
weiblich	133	42,2	42,2
Gültige Gesamt	315	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	315	100,0	

3.1 Schularart:





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
SBBZ	26	8,3	8,3
Grundschule	94	29,8	29,8
Hauptschule	9	2,9	2,9
Mittelschule	14	4,4	4,4
Werkrealschule	16	5,1	5,1
Realschule	50	15,9	15,9
Gemeinschaftsschule	23	7,3	7,3
Gesamtschule	8	2,5	2,5
Gymnasium	31	9,8	9,8
Berufsschule oder weiterführende Schule	7	2,2	2,2
Sonstiges	37	11,7	11,7
Gültige Gesamt	315	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	315	100,0	

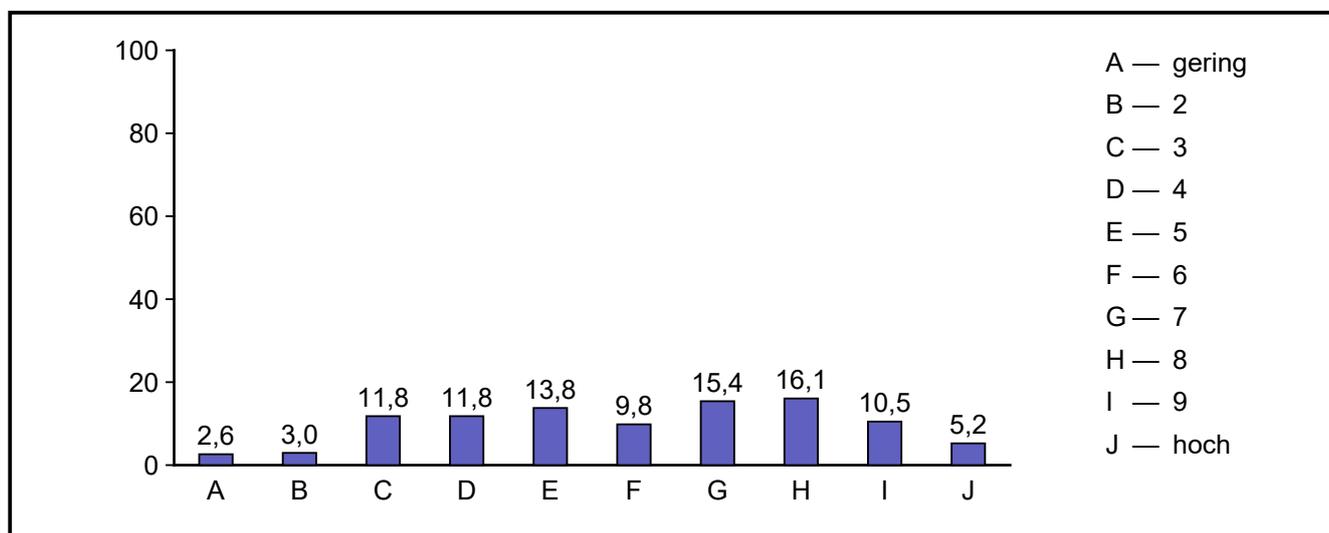
Die zu 'Sonstiges' eingegebenen Items

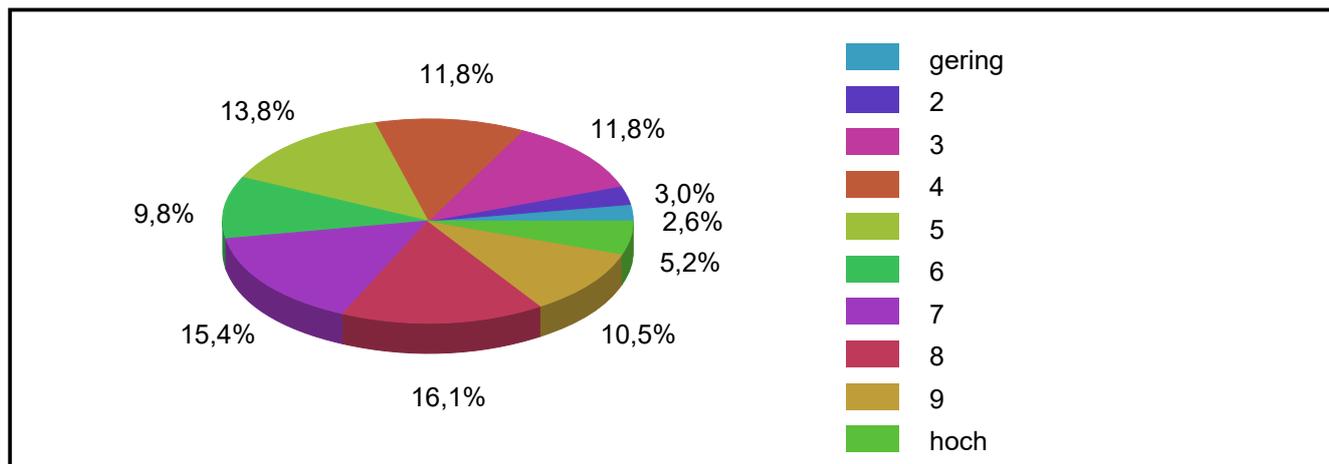
- Förderschule
- Oberschule
- Grund-, Haupt- und Realschule mit Förderstufe
- Berufsvorbereitung
- Förderschule Lernen
- Vorqualifizierungsjahr Arbeit/ Beruf
- Waldorfschule
- Regionale Schule
- VAB
-

- Förderschule
- Förderschule Sprache
- Förderschule
- Förderschule
- Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sprache
- Sekundarschule
- Förderschule
- Waldorfschule
- Mittelstufenschule
- kooperative Gesamtschule
- Förderschule Lernen
- Förderschule
- Sekundarschule
- Berufsfachschule
- SFZ
- Förderschule
- Förderschule
- Sekundarschule
- Förderschule
- Förderschule
- Sozial-pflege-Schule
- Förderschule

4.2 Soziale Einbindung (Integrationsfähigkeit)

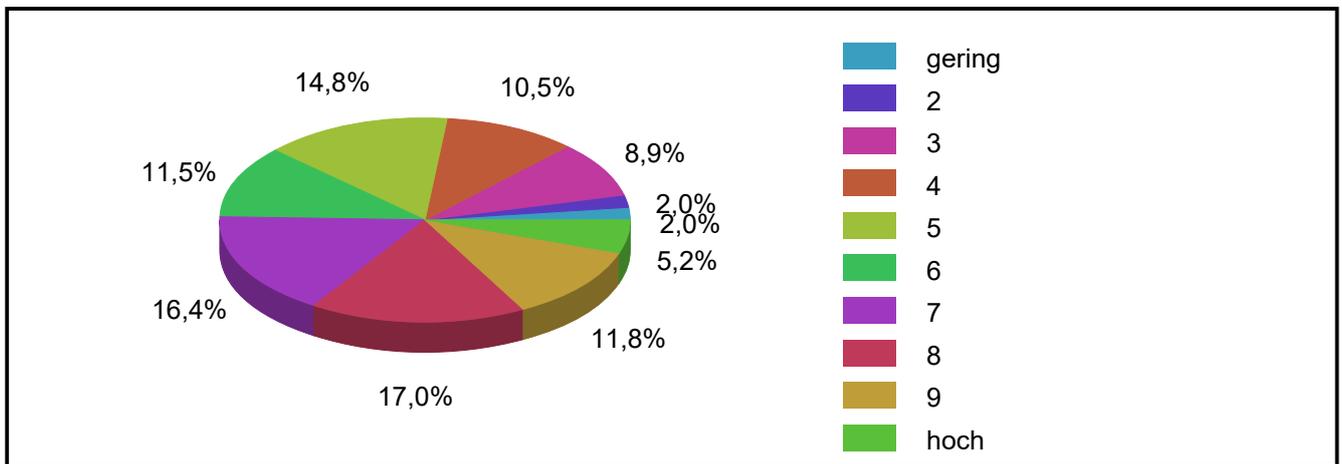
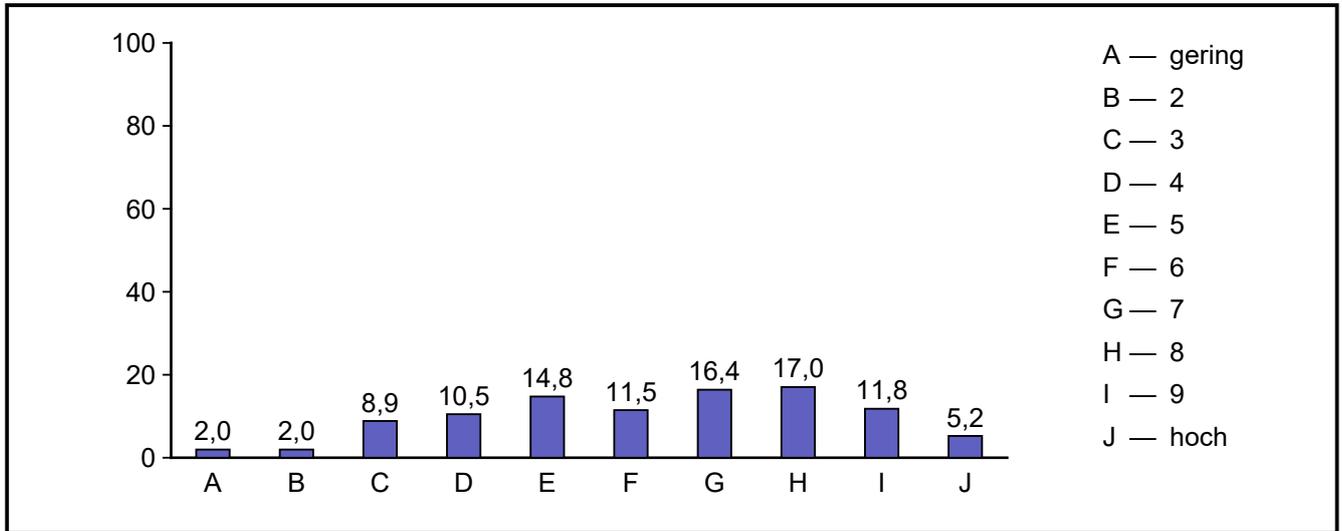
4.2.1 vorher





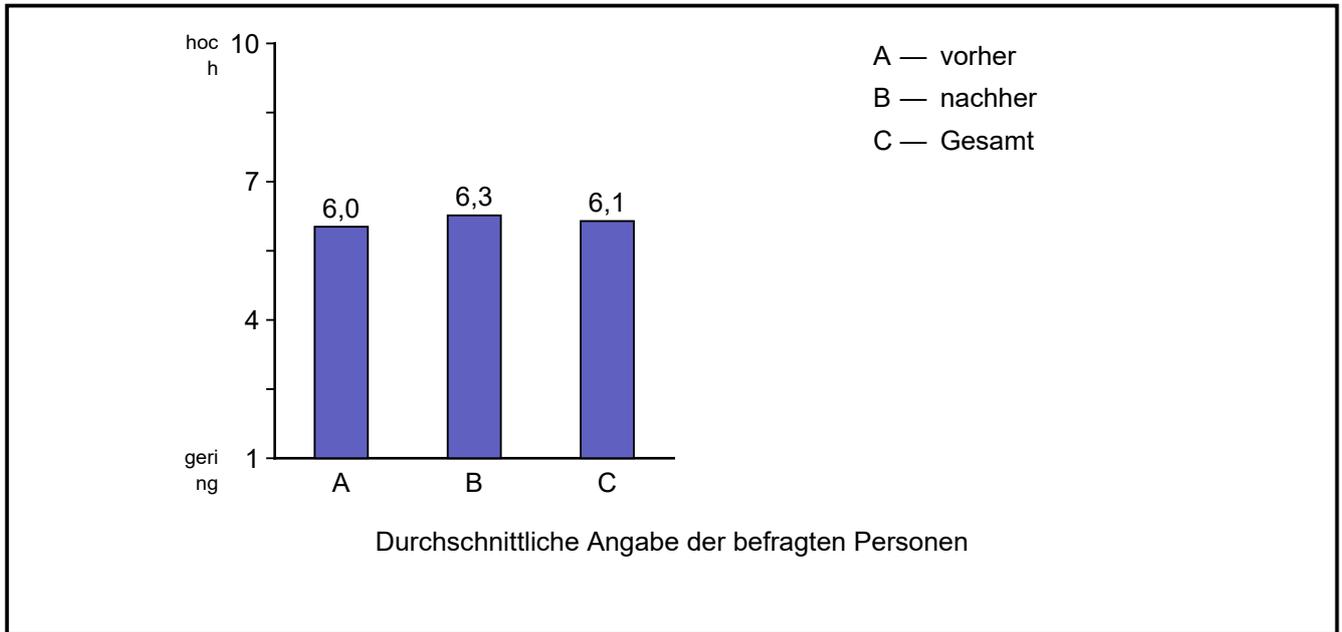
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	2,5	2,6
2	2	9	2,9	3,0
3	3	36	11,4	11,8
4	4	36	11,4	11,8
5	5	42	13,3	13,8
6	6	30	9,5	9,8
7	7	47	14,9	15,4
8	8	49	15,6	16,1
9	9	32	10,2	10,5
10	hoch	16	5,1	5,2
Gültige Gesamt		305	96,8	100,0
Fehlende		10	3,2	
Gesamt		315	100,0	

4.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	1,9	2,0
2	2	6	1,9	2,0
3	3	27	8,6	8,9
4	4	32	10,2	10,5
5	5	45	14,3	14,8
6	6	35	11,1	11,5
7	7	50	15,9	16,4
8	8	52	16,5	17,0
9	9	36	11,4	11,8
10	hoch	16	5,1	5,2
Gültige Gesamt		305	96,8	100,0
Fehlende		10	3,2	
Gesamt		315	100,0	

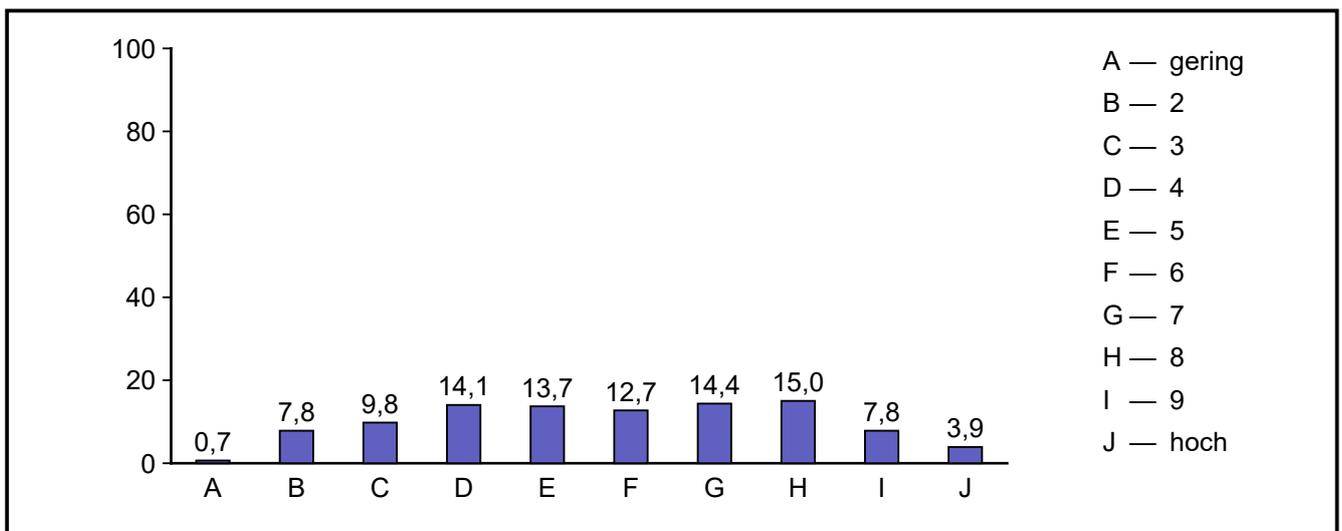
Durchschnittswerte

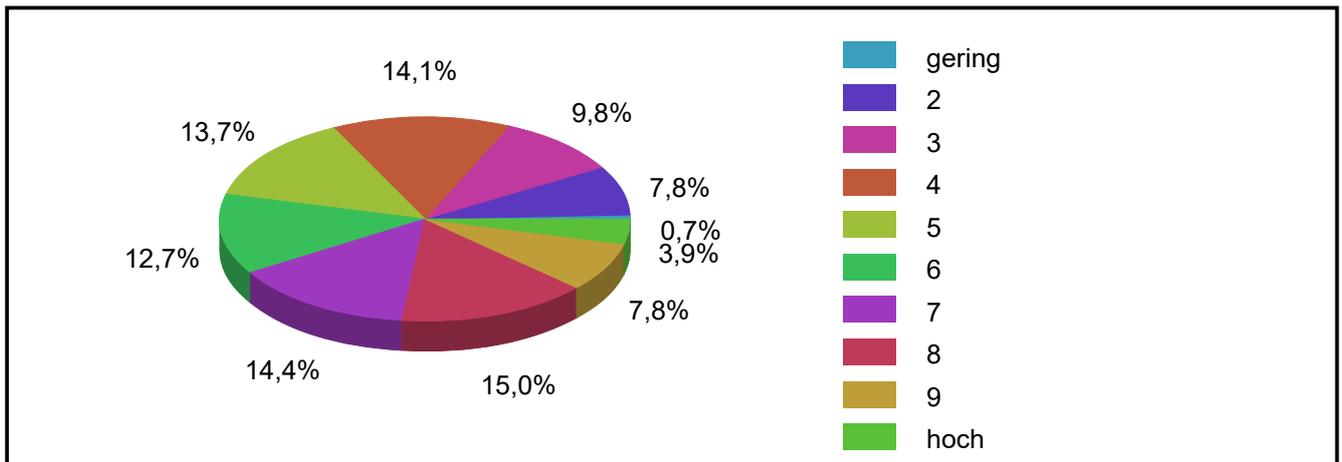


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,02	2,32
nachher	6,27	2,20
Gesamt	6,15	2,27

4.3 Selbständigkeit

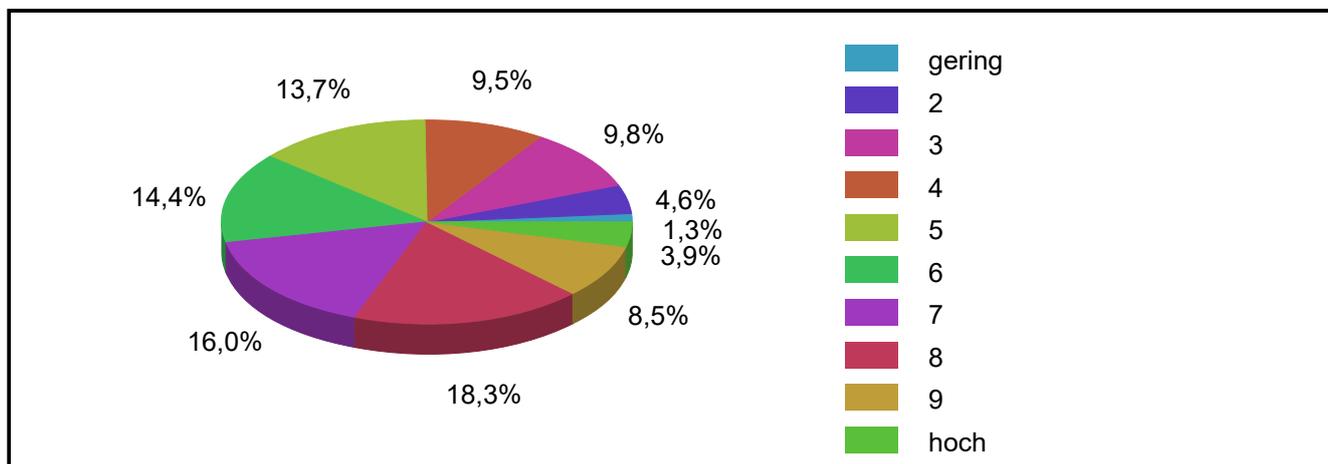
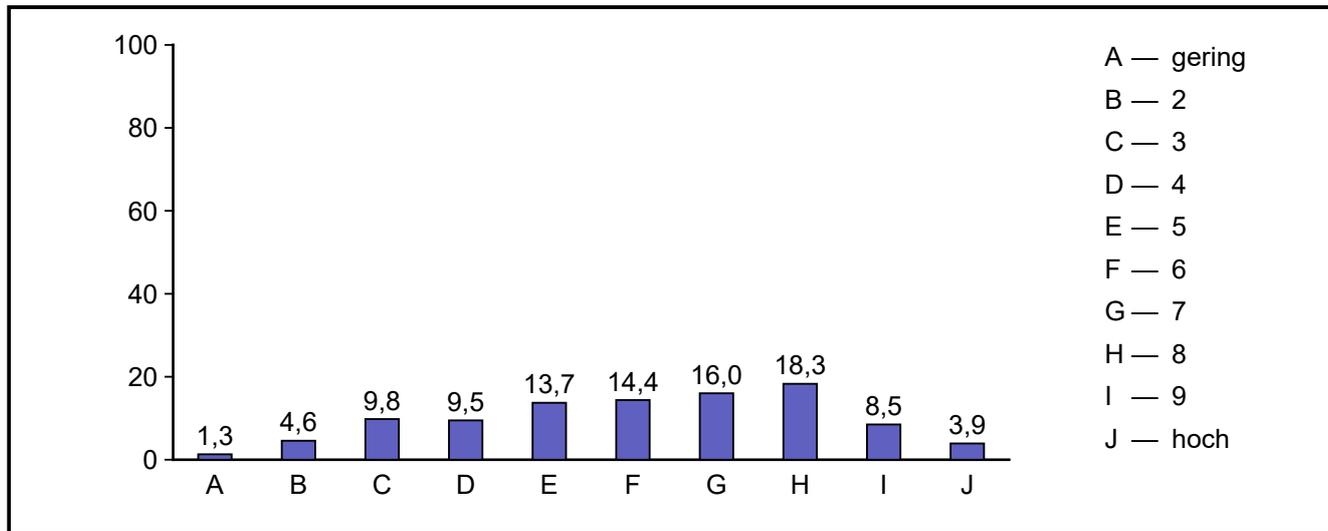
4.3.1 vorher





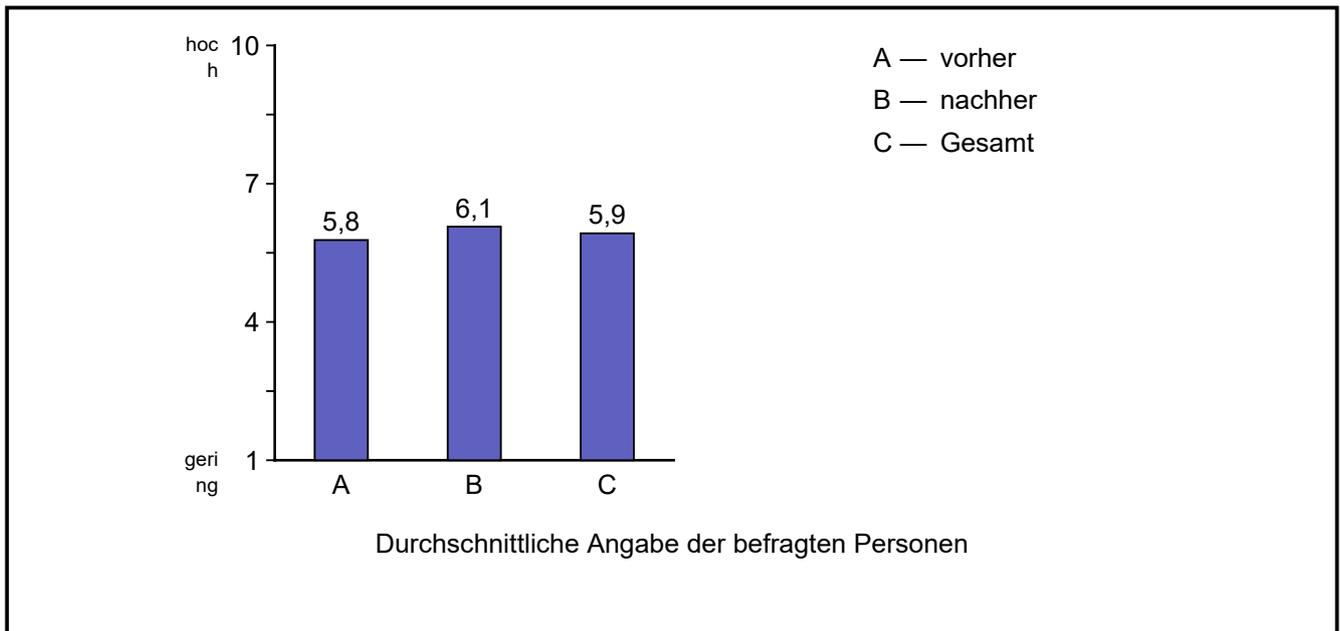
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	2	0,6	0,7
2	2	24	7,6	7,8
3	3	30	9,5	9,8
4	4	43	13,7	14,1
5	5	42	13,3	13,7
6	6	39	12,4	12,7
7	7	44	14,0	14,4
8	8	46	14,6	15,0
9	9	24	7,6	7,8
10	hoch	12	3,8	3,9
Gültige Gesamt		306	97,1	100,0
Fehlende		9	2,9	
Gesamt		315	100,0	

4.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,3	1,3
2	2	14	4,4	4,6
3	3	30	9,5	9,8
4	4	29	9,2	9,5
5	5	42	13,3	13,7
6	6	44	14,0	14,4
7	7	49	15,6	16,0
8	8	56	17,8	18,3
9	9	26	8,3	8,5
10	hoch	12	3,8	3,9
Gültige Gesamt		306	97,1	100,0
Fehlende		9	2,9	
Gesamt		315	100,0	

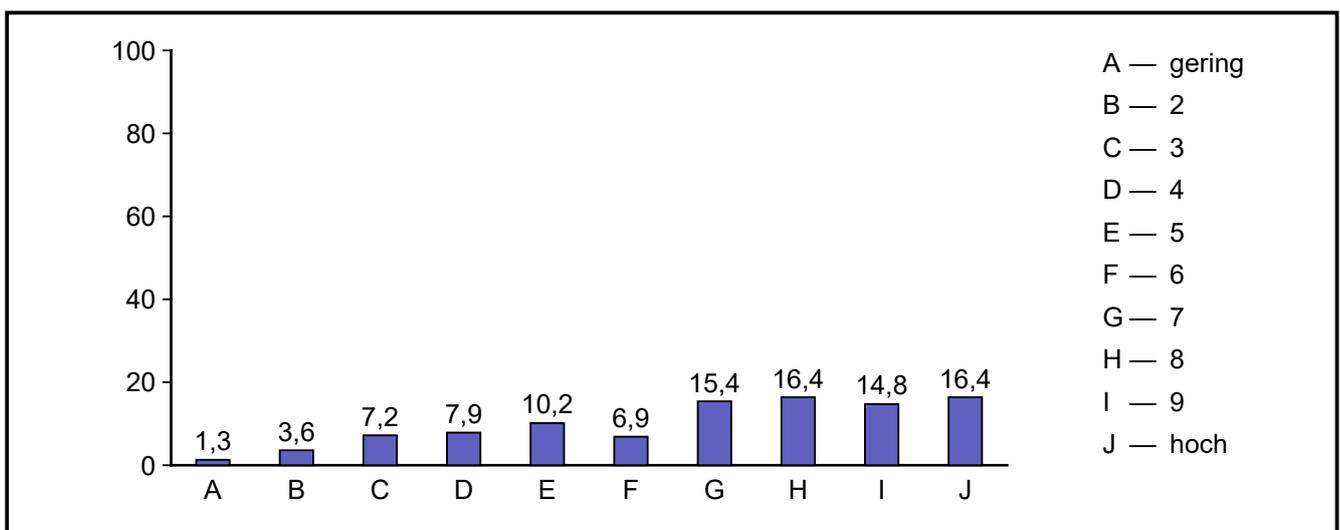
Durchschnittswerte

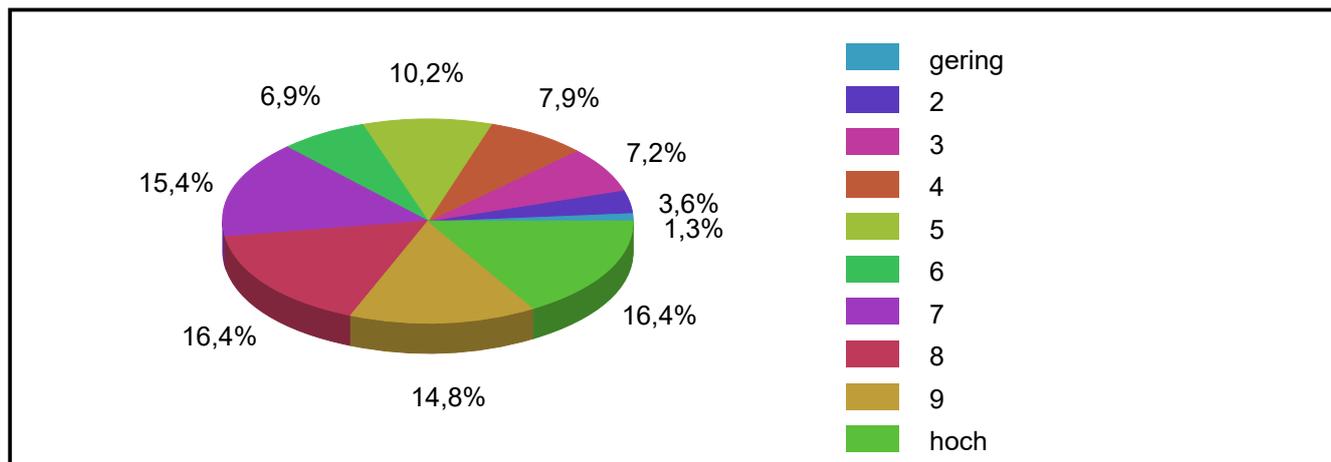


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,78	2,25
nachher	6,07	2,18
Gesamt	5,92	2,22

4.4 Einhalten von Regeln

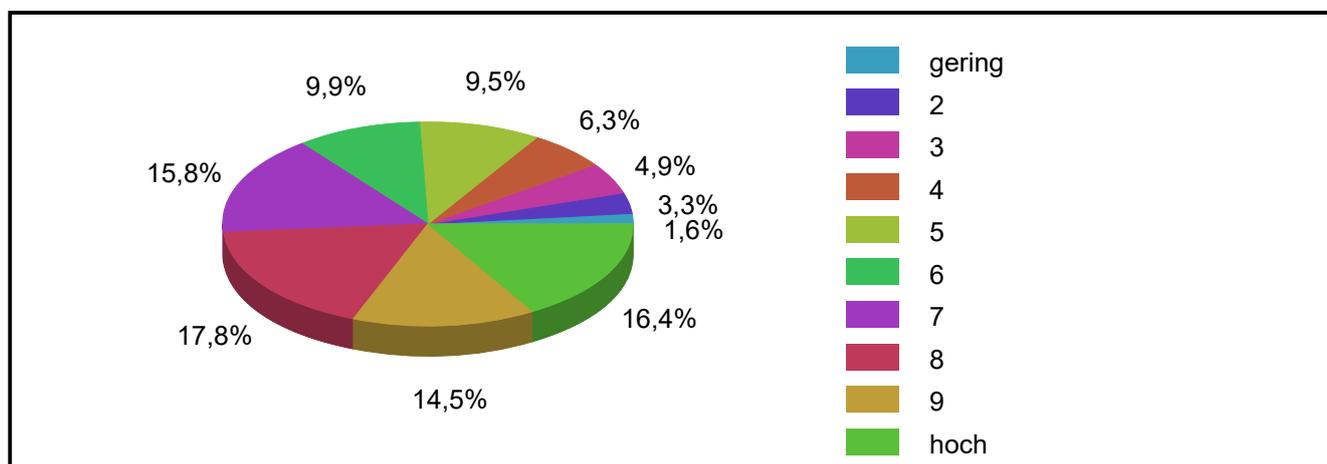
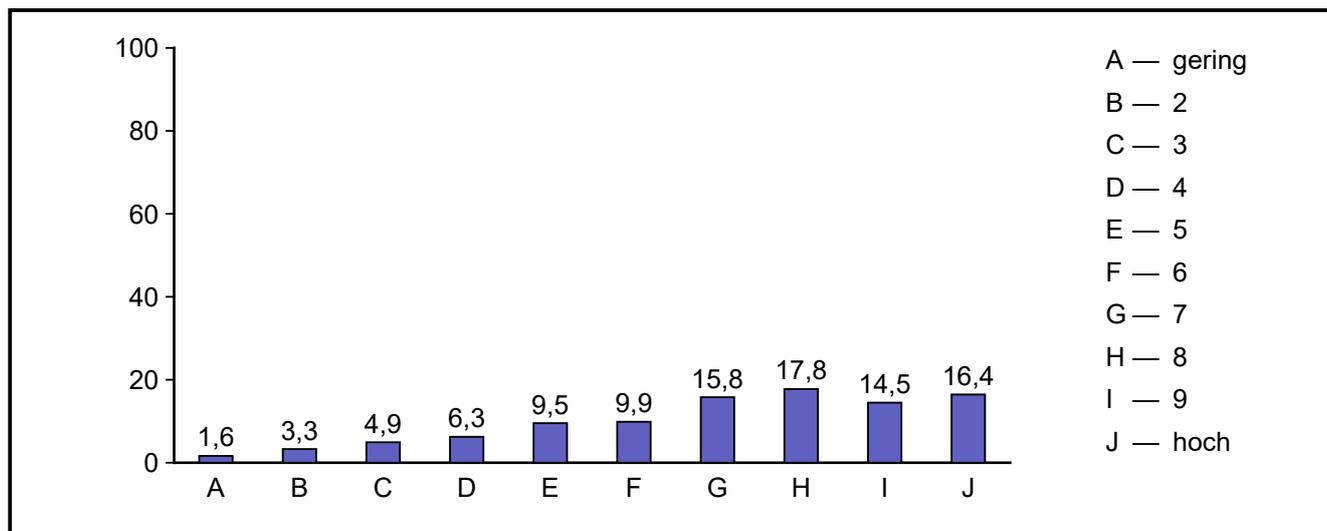
4.4.1 vorher





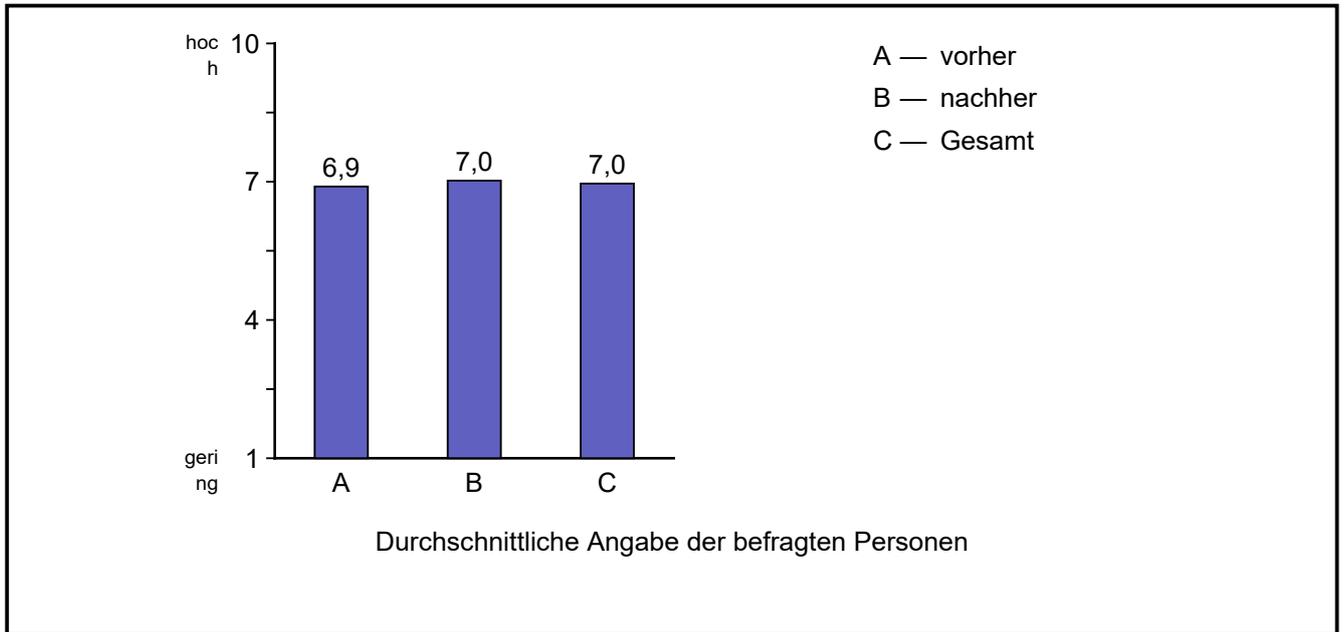
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,3	1,3
2	2	11	3,5	3,6
3	3	22	7,0	7,2
4	4	24	7,6	7,9
5	5	31	9,8	10,2
6	6	21	6,7	6,9
7	7	47	14,9	15,4
8	8	50	15,9	16,4
9	9	45	14,3	14,8
10	hoch	50	15,9	16,4
Gültige Gesamt		305	96,8	100,0
Fehlende		10	3,2	
Gesamt		315	100,0	

4.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	1,6	1,6
2	2	10	3,2	3,3
3	3	15	4,8	4,9
4	4	19	6,0	6,3
5	5	29	9,2	9,5
6	6	30	9,5	9,9
7	7	48	15,2	15,8
8	8	54	17,1	17,8
9	9	44	14,0	14,5
10	hoch	50	15,9	16,4
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

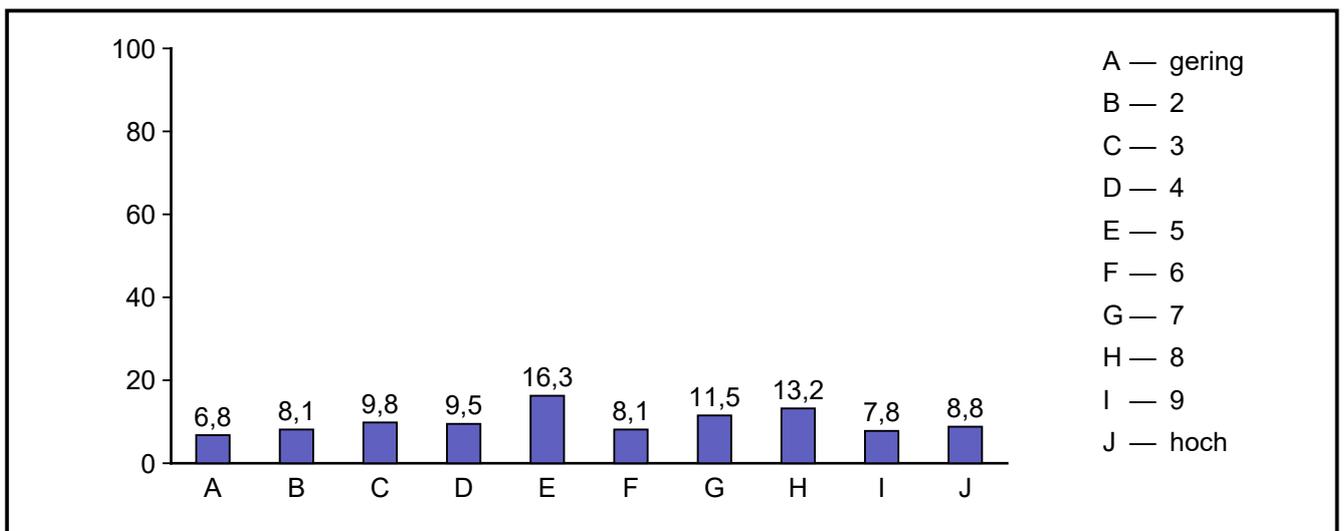
Durchschnittswerte

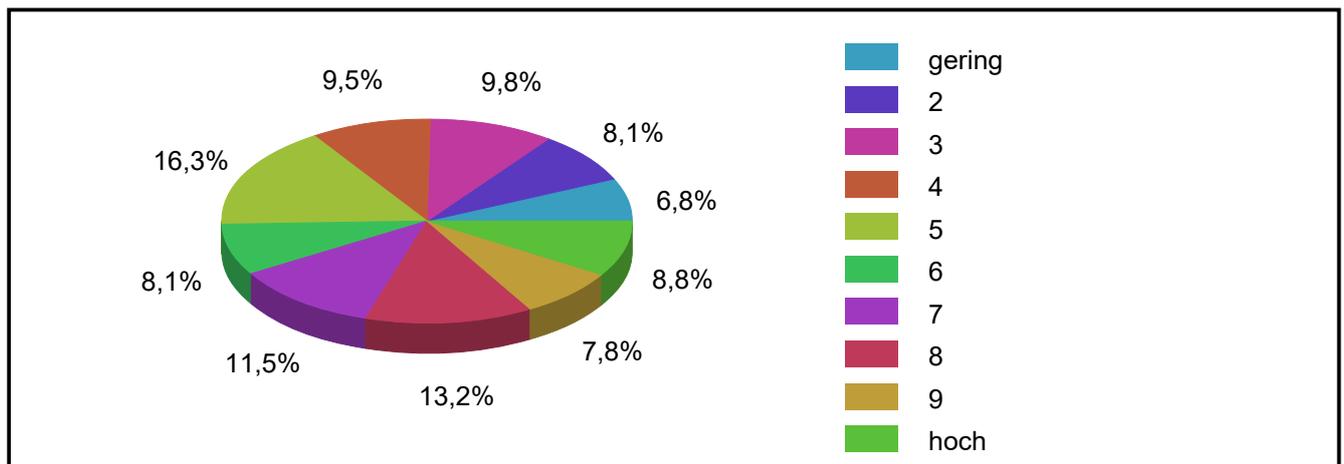


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	6,90	2,44
nachher	7,02	2,35
Gesamt	6,96	2,39

5.1 Konfliktbereitschaft

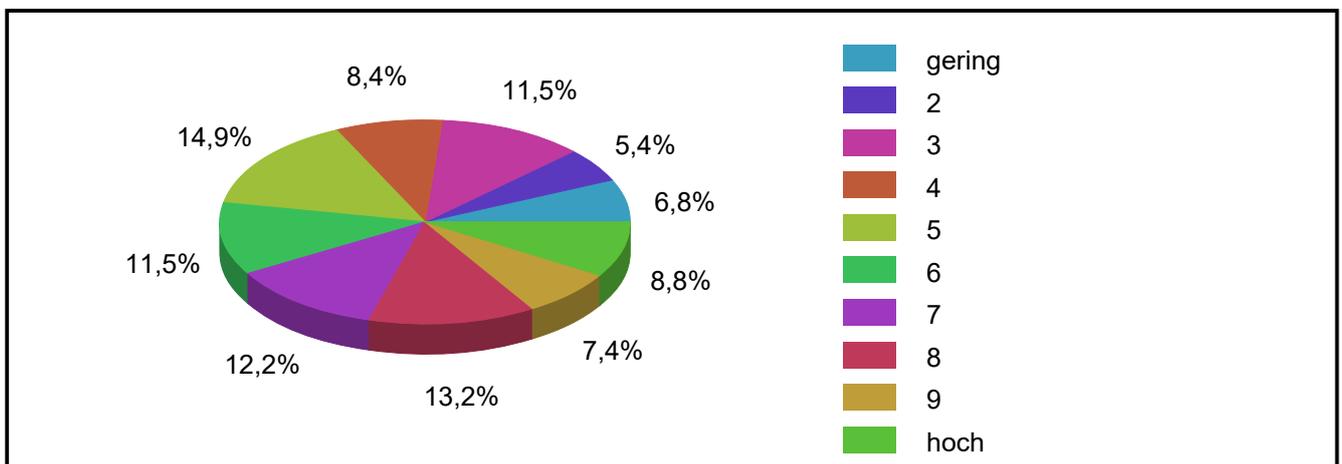
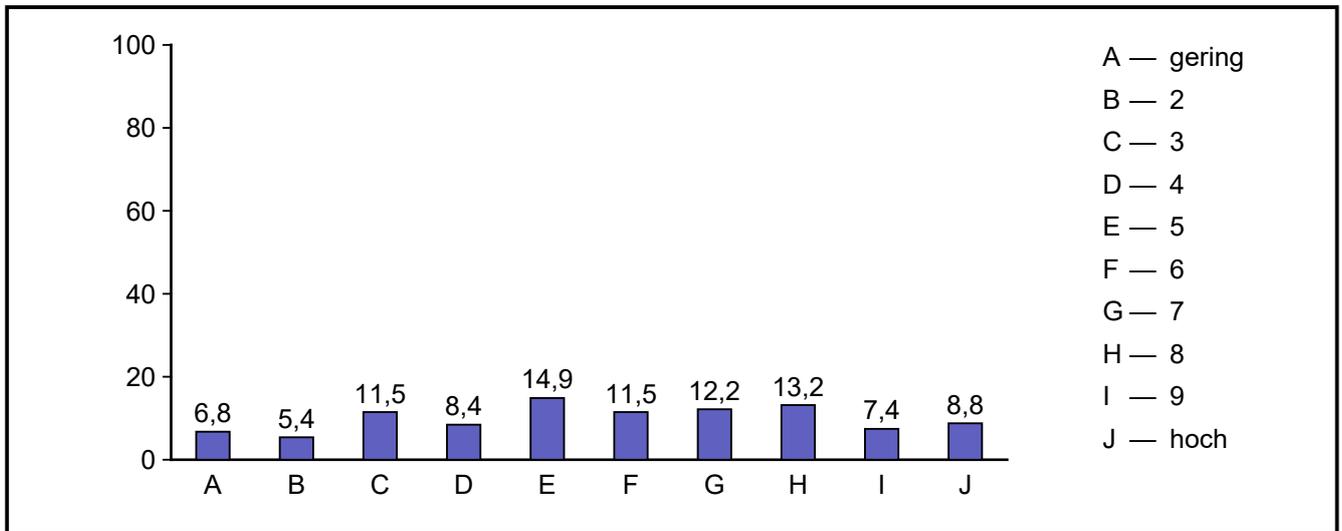
5.1.1 vorher





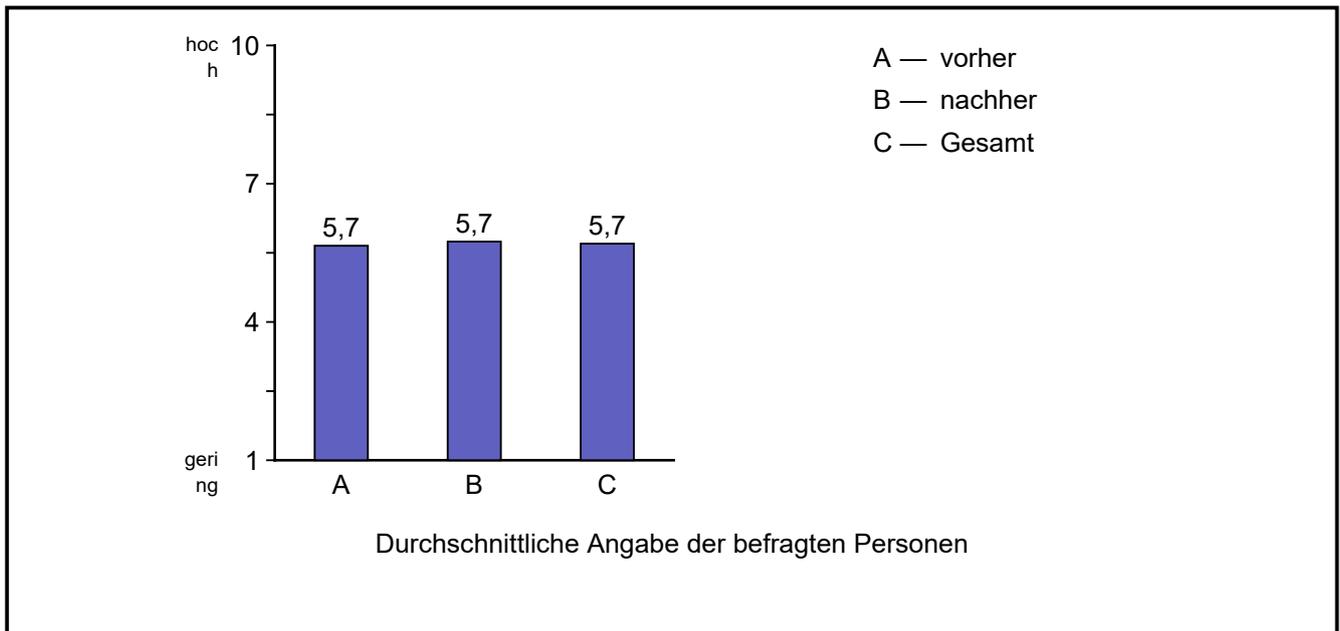
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	20	6,3	6,8
2	2	24	7,6	8,1
3	3	29	9,2	9,8
4	4	28	8,9	9,5
5	5	48	15,2	16,3
6	6	24	7,6	8,1
7	7	34	10,8	11,5
8	8	39	12,4	13,2
9	9	23	7,3	7,8
10	hoch	26	8,3	8,8
Gültige Gesamt		295	93,7	100,0
Fehlende		20	6,3	
Gesamt		315	100,0	

5.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	20	6,3	6,8
2	2	16	5,1	5,4
3	3	34	10,8	11,5
4	4	25	7,9	8,4
5	5	44	14,0	14,9
6	6	34	10,8	11,5
7	7	36	11,4	12,2
8	8	39	12,4	13,2
9	9	22	7,0	7,4
10	hoch	26	8,3	8,8
Gültige Gesamt		296	94,0	100,0
Fehlende		19	6,0	
Gesamt		315	100,0	

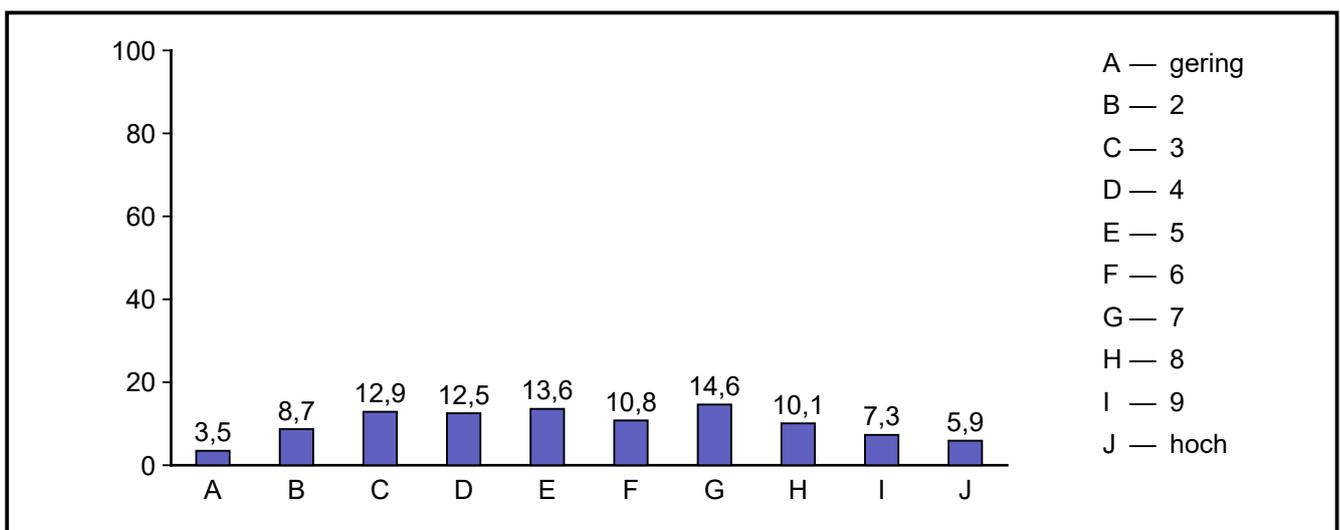
Durchschnittswerte

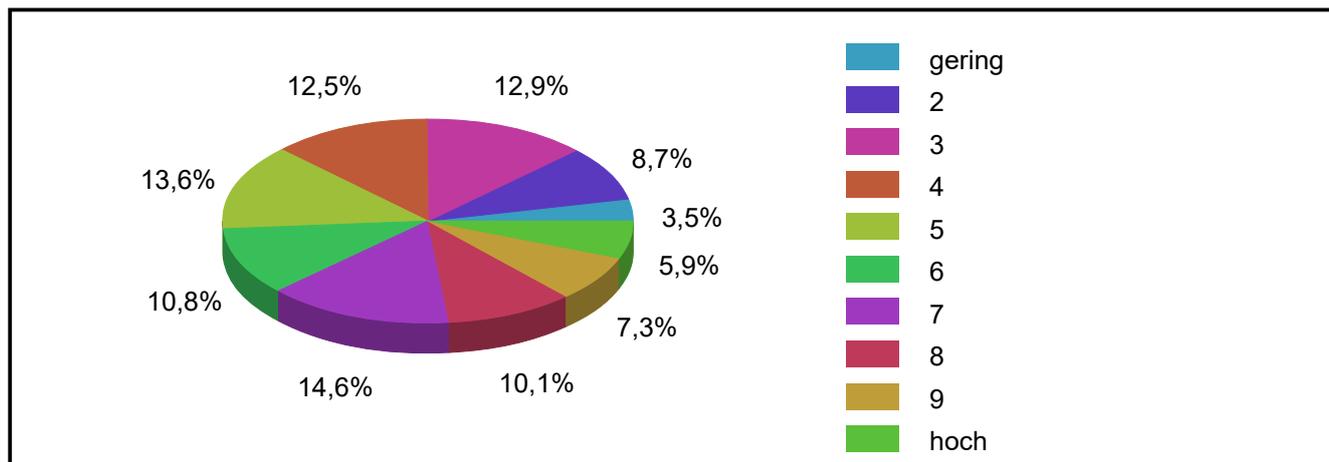


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,65	2,66
nachher	5,74	2,60
Gesamt	5,70	2,63

5.2 Konstruktive Konfliktbewältigung

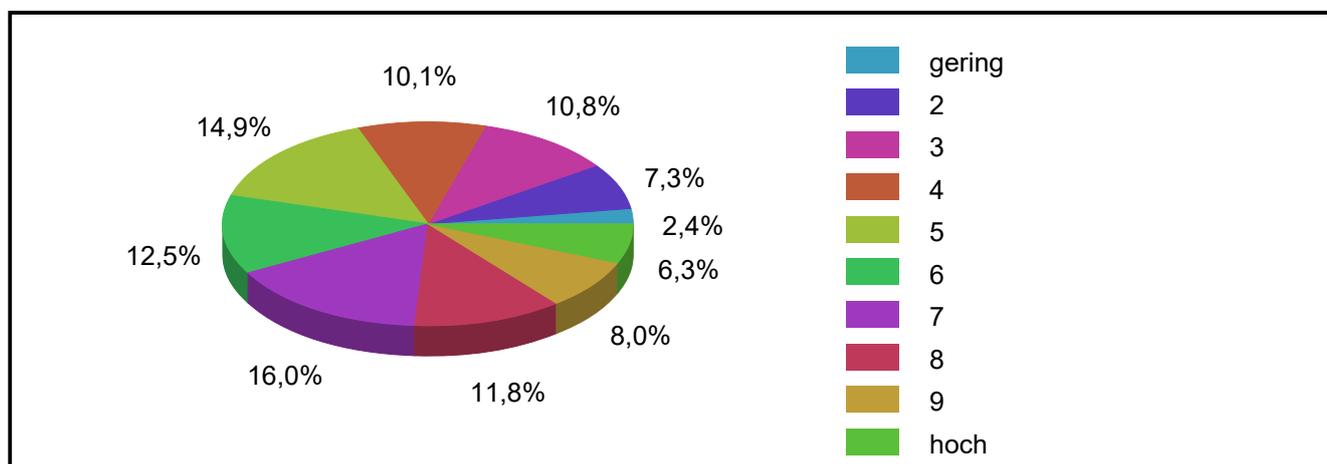
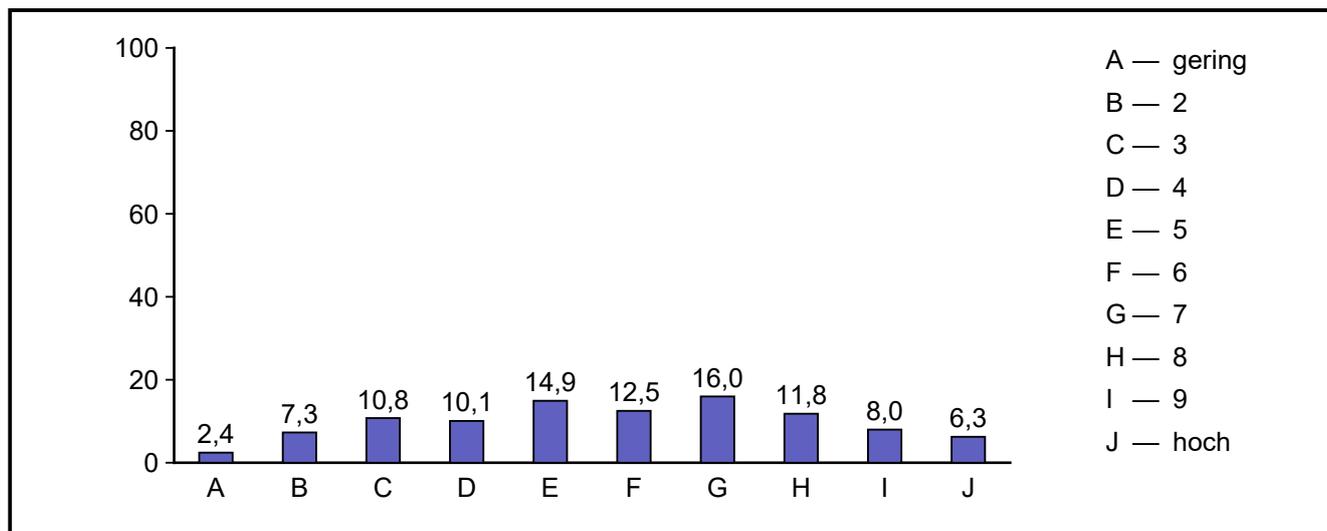
5.2.1 vorher





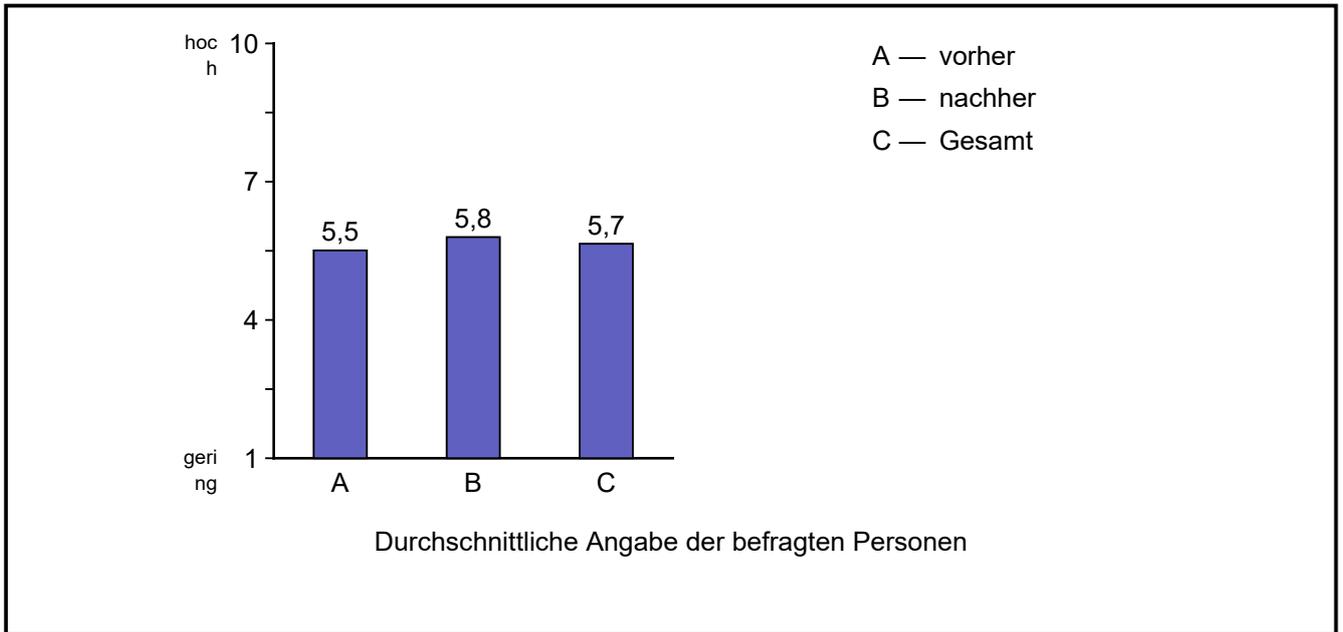
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	3,2	3,5
2	2	25	7,9	8,7
3	3	37	11,7	12,9
4	4	36	11,4	12,5
5	5	39	12,4	13,6
6	6	31	9,8	10,8
7	7	42	13,3	14,6
8	8	29	9,2	10,1
9	9	21	6,7	7,3
10	hoch	17	5,4	5,9
Gültige Gesamt		287	91,1	100,0
Fehlende		28	8,9	
Gesamt		315	100,0	

5.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	2,2	2,4
2	2	21	6,7	7,3
3	3	31	9,8	10,8
4	4	29	9,2	10,1
5	5	43	13,7	14,9
6	6	36	11,4	12,5
7	7	46	14,6	16,0
8	8	34	10,8	11,8
9	9	23	7,3	8,0
10	hoch	18	5,7	6,3
Gültige Gesamt		288	91,4	100,0
Fehlende		27	8,6	
Gesamt		315	100,0	

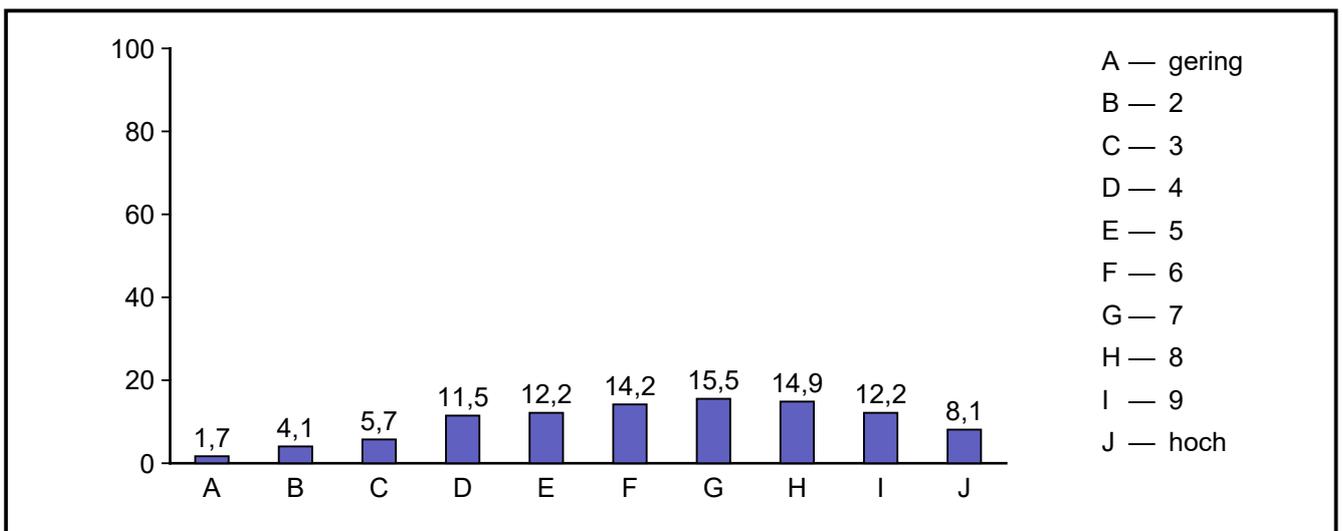
Durchschnittswerte

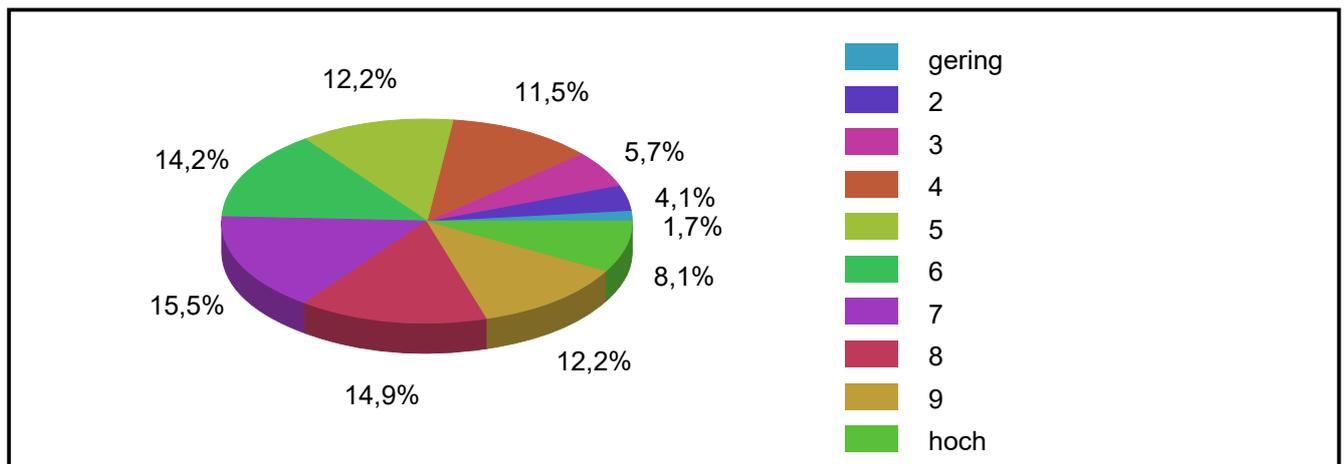


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,51	2,45
nachher	5,80	2,37
Gesamt	5,65	2,41

5.3 Empathiefähigkeit

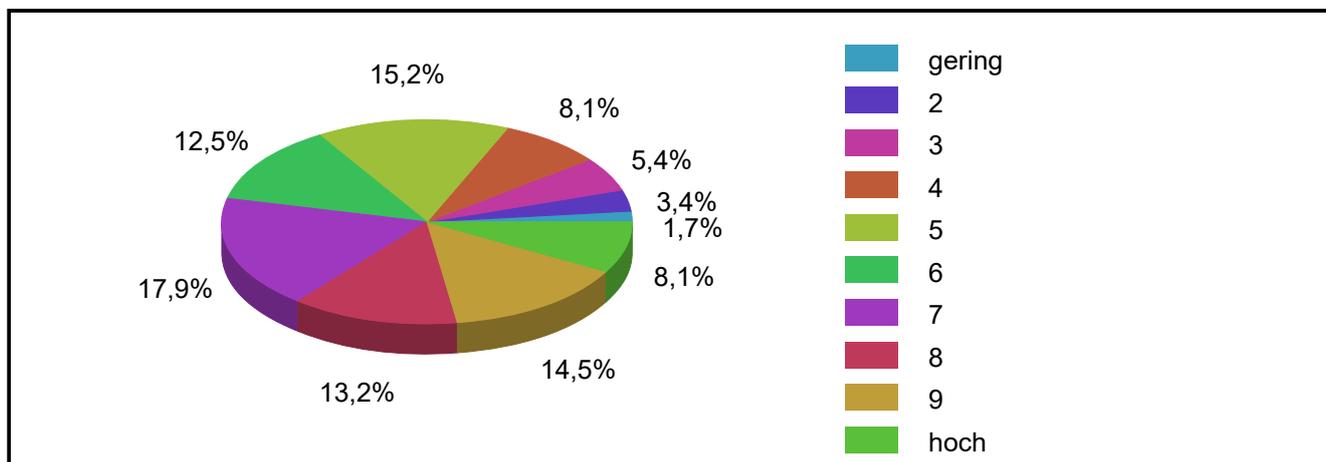
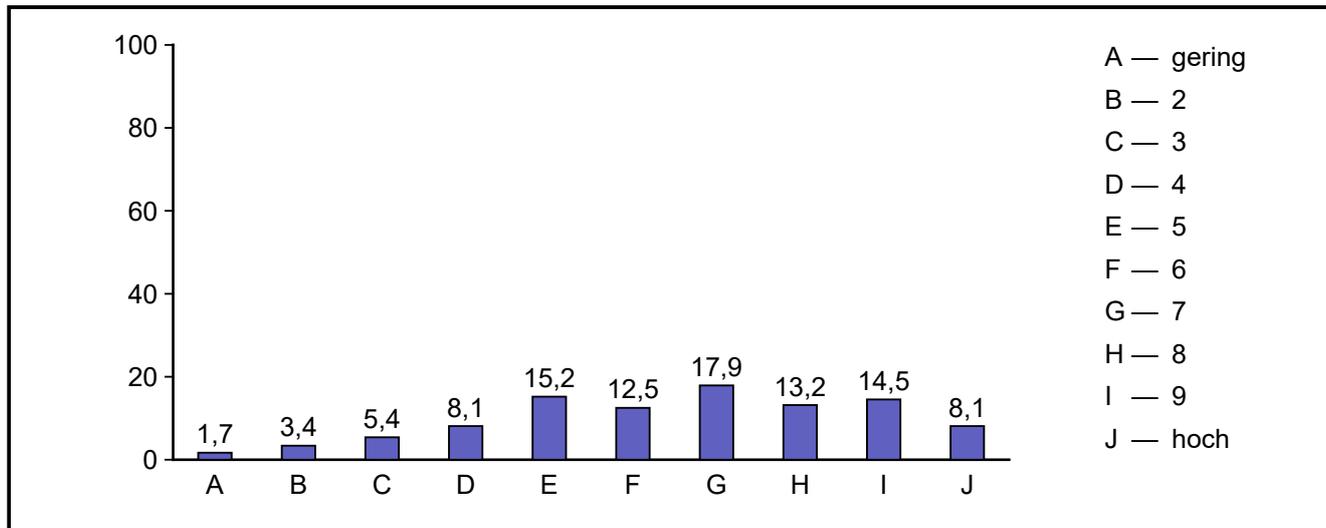
5.3.1 vorher





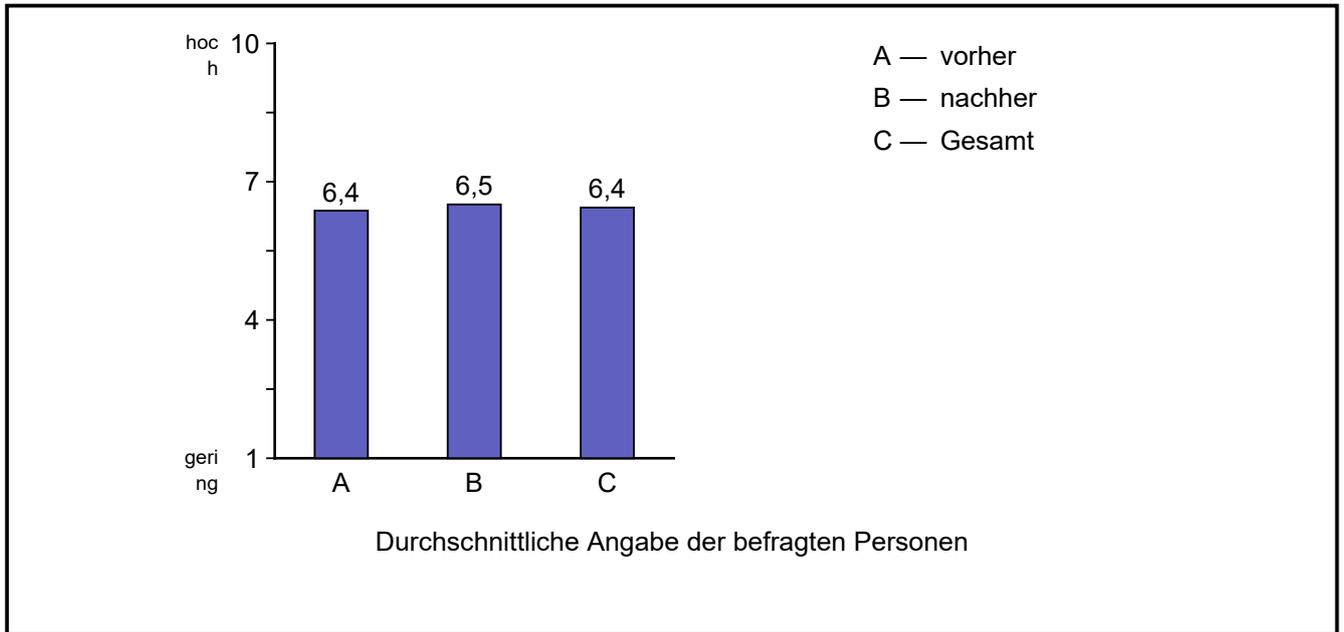
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	1,6	1,7
2	2	12	3,8	4,1
3	3	17	5,4	5,7
4	4	34	10,8	11,5
5	5	36	11,4	12,2
6	6	42	13,3	14,2
7	7	46	14,6	15,5
8	8	44	14,0	14,9
9	9	36	11,4	12,2
10	hoch	24	7,6	8,1
Gültige Gesamt		296	94,0	100,0
Fehlende		19	6,0	
Gesamt		315	100,0	

5.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	1,6	1,7
2	2	10	3,2	3,4
3	3	16	5,1	5,4
4	4	24	7,6	8,1
5	5	45	14,3	15,2
6	6	37	11,7	12,5
7	7	53	16,8	17,9
8	8	39	12,4	13,2
9	9	43	13,7	14,5
10	hoch	24	7,6	8,1
Gültige Gesamt		296	94,0	100,0
Fehlende		19	6,0	
Gesamt		315	100,0	

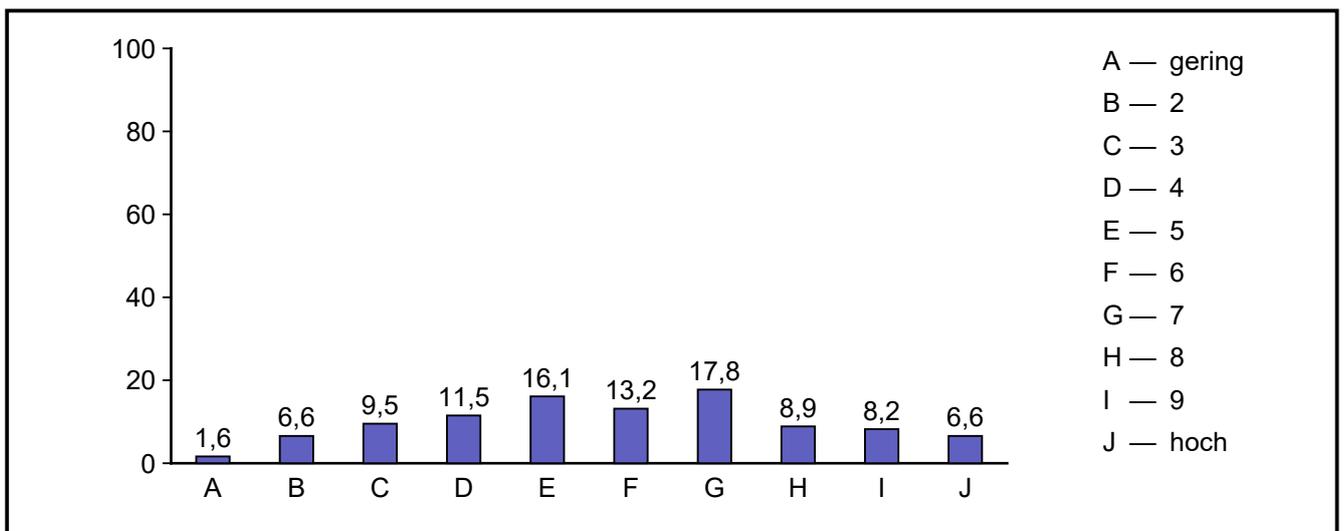
Durchschnittswerte

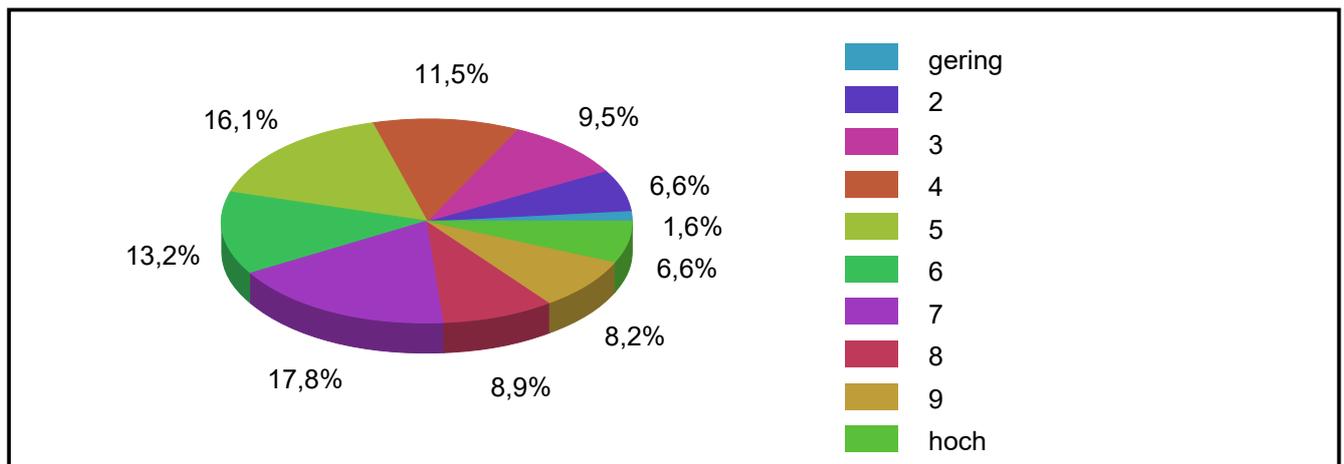


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,37	2,28
nachher	6,51	2,24
Gesamt	6,44	2,26

6.2 Lernbereitschaft/Motivation

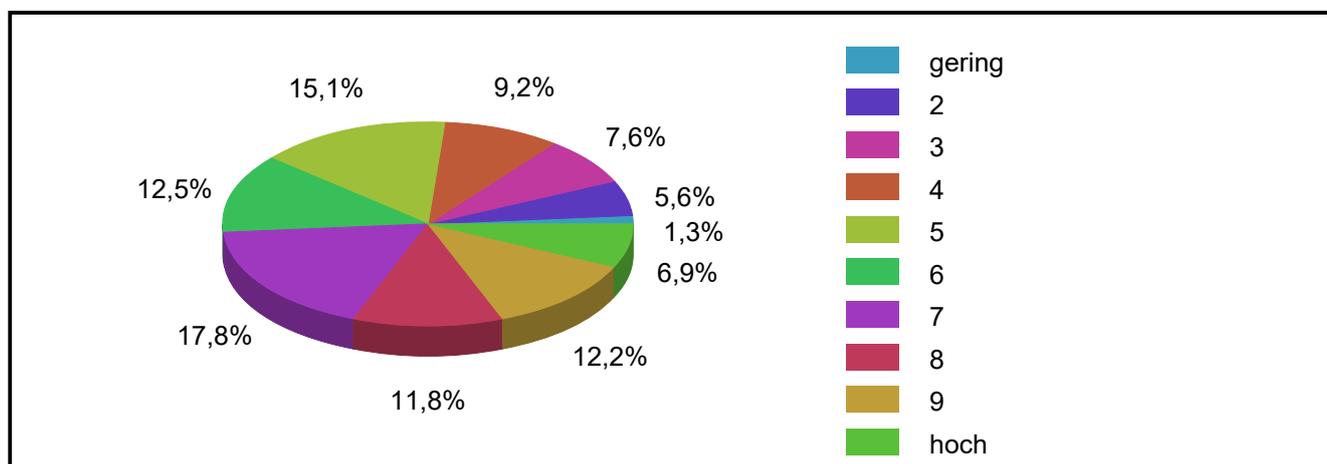
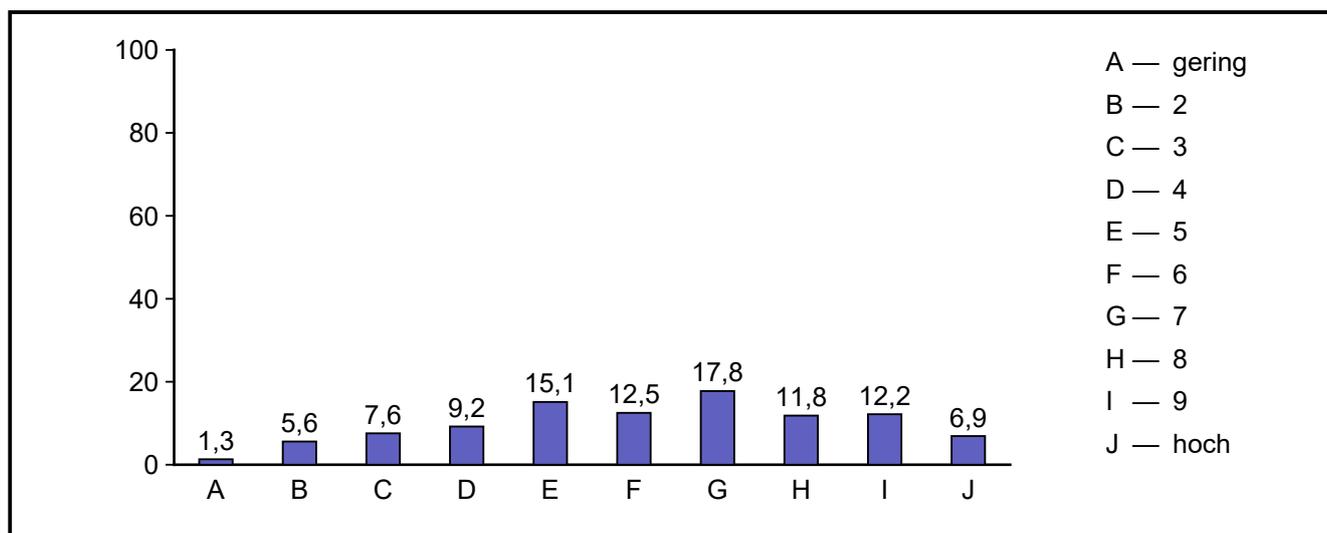
6.2.1 vorher





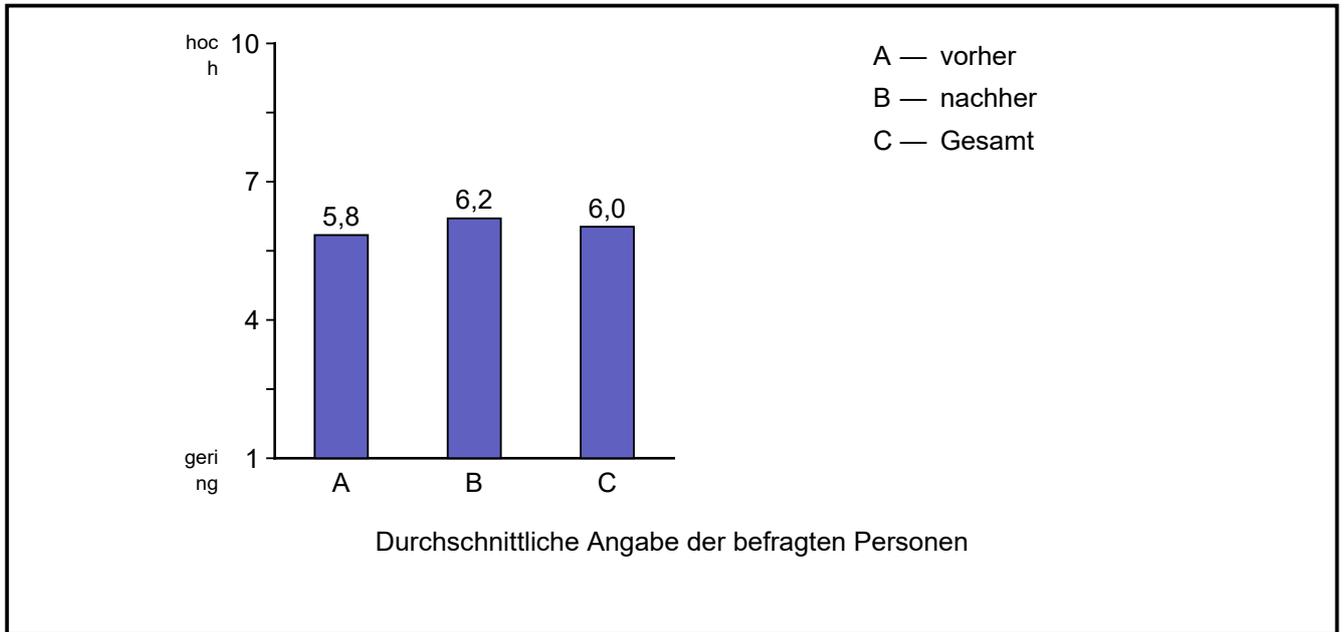
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	1,6	1,6
2	2	20	6,3	6,6
3	3	29	9,2	9,5
4	4	35	11,1	11,5
5	5	49	15,6	16,1
6	6	40	12,7	13,2
7	7	54	17,1	17,8
8	8	27	8,6	8,9
9	9	25	7,9	8,2
10	hoch	20	6,3	6,6
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

6.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,3	1,3
2	2	17	5,4	5,6
3	3	23	7,3	7,6
4	4	28	8,9	9,2
5	5	46	14,6	15,1
6	6	38	12,1	12,5
7	7	54	17,1	17,8
8	8	36	11,4	11,8
9	9	37	11,7	12,2
10	hoch	21	6,7	6,9
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

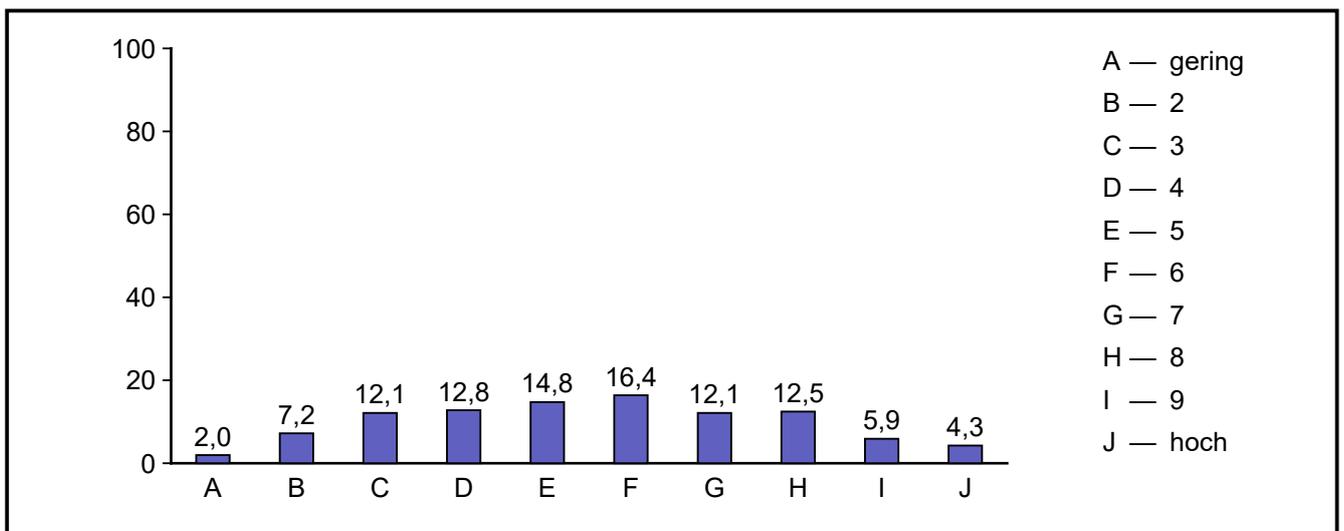
Durchschnittswerte

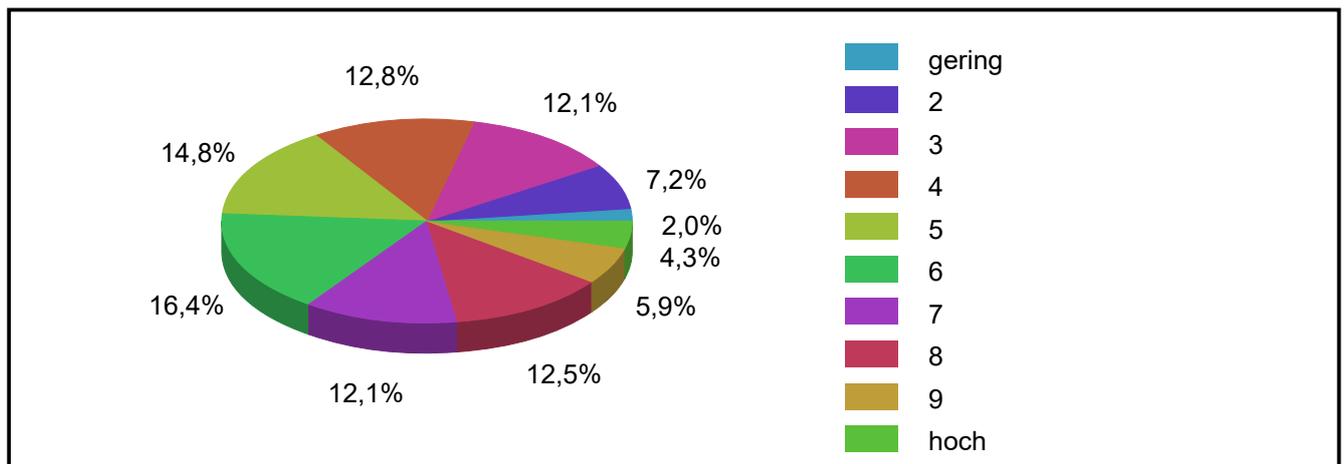


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,84	2,29
nachher	6,20	2,29
Gesamt	6,02	2,30

6.3 Konzentrationsvermögen

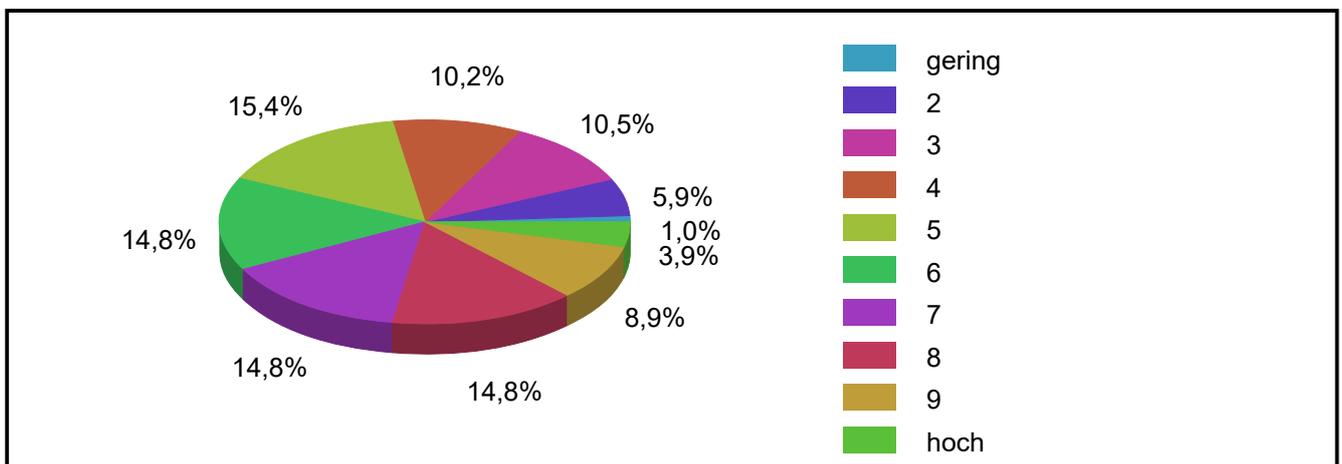
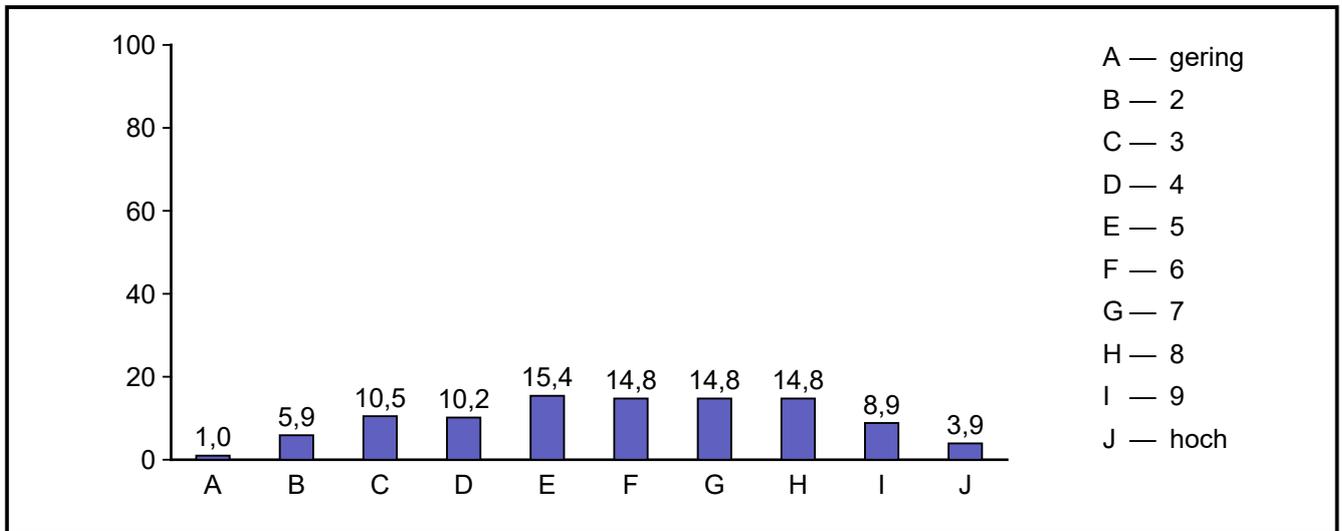
6.3.1 vorher





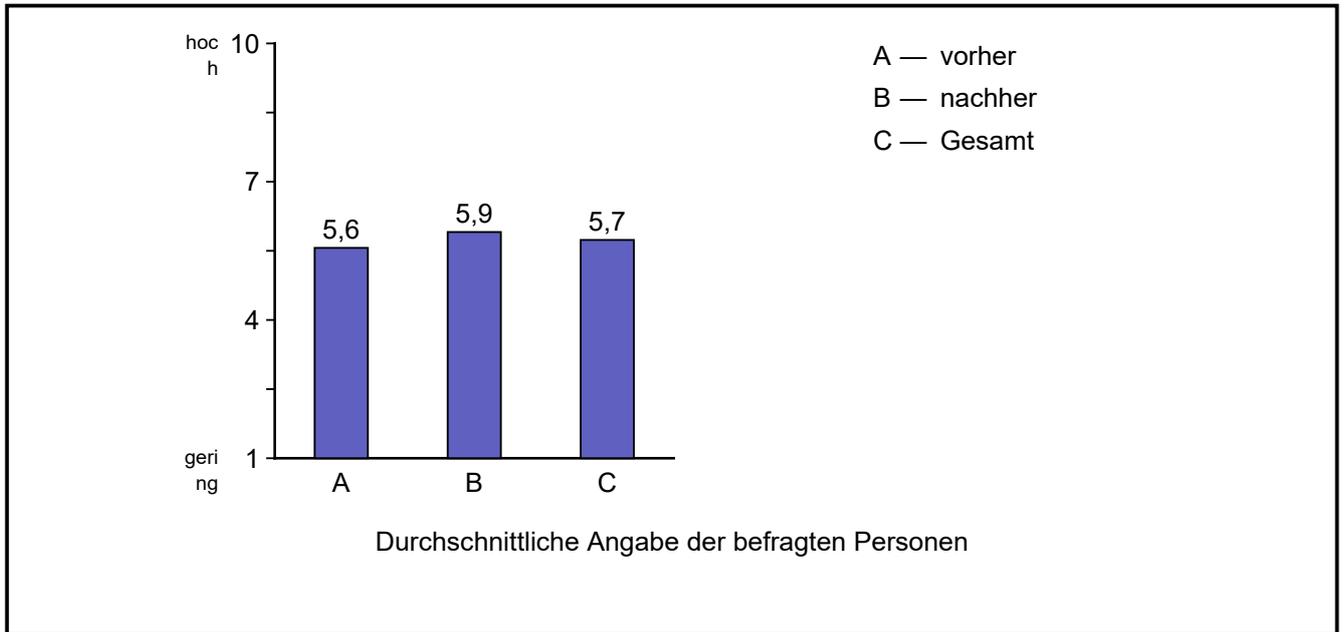
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	1,9	2,0
2	2	22	7,0	7,2
3	3	37	11,7	12,1
4	4	39	12,4	12,8
5	5	45	14,3	14,8
6	6	50	15,9	16,4
7	7	37	11,7	12,1
8	8	38	12,1	12,5
9	9	18	5,7	5,9
10	hoch	13	4,1	4,3
Gültige Gesamt		305	96,8	100,0
Fehlende		10	3,2	
Gesamt		315	100,0	

6.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,0	1,0
2	2	18	5,7	5,9
3	3	32	10,2	10,5
4	4	31	9,8	10,2
5	5	47	14,9	15,4
6	6	45	14,3	14,8
7	7	45	14,3	14,8
8	8	45	14,3	14,8
9	9	27	8,6	8,9
10	hoch	12	3,8	3,9
Gültige Gesamt		305	96,8	100,0
Fehlende		10	3,2	
Gesamt		315	100,0	

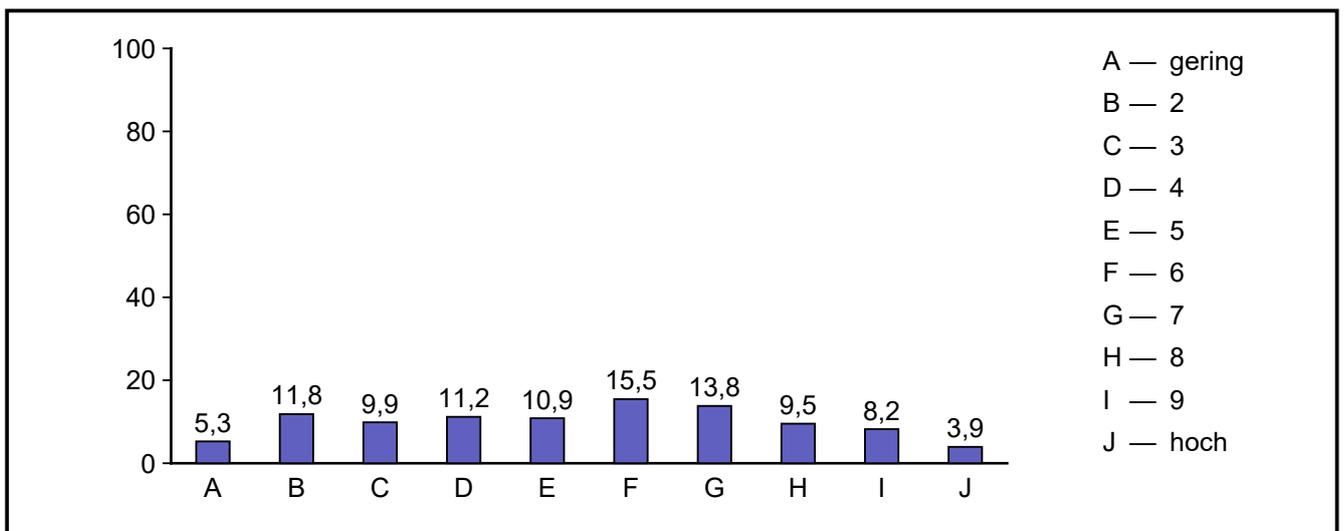
Durchschnittswerte

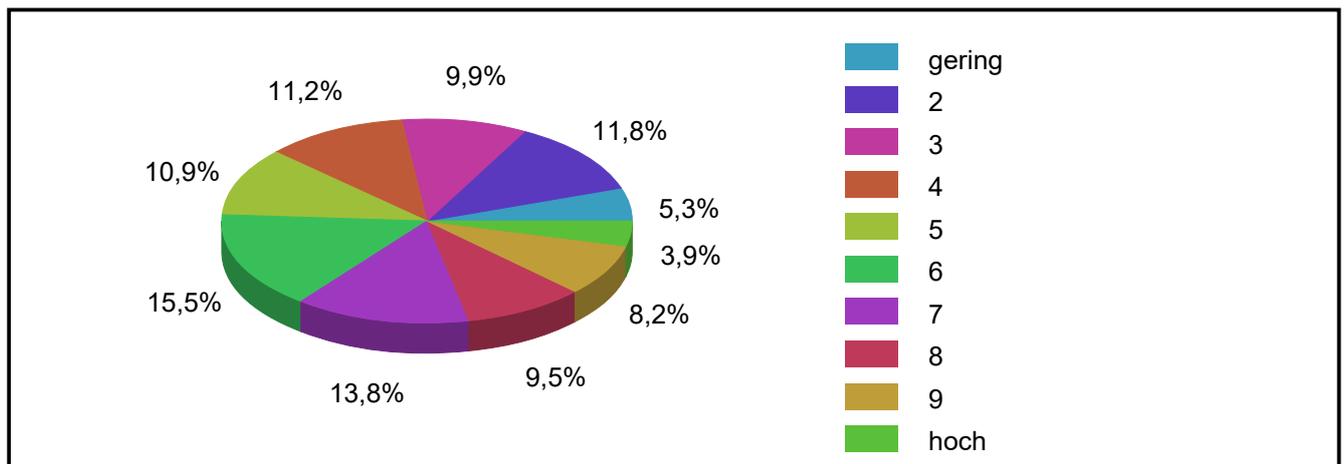


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,56	2,25
nachher	5,91	2,21
Gesamt	5,74	2,23

6.4 Selbstorganisation

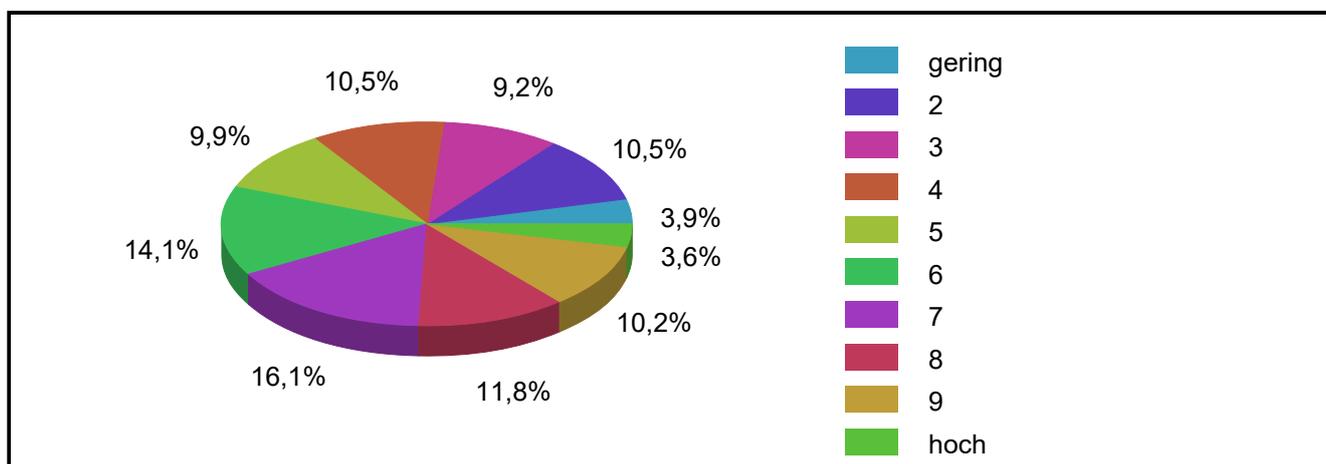
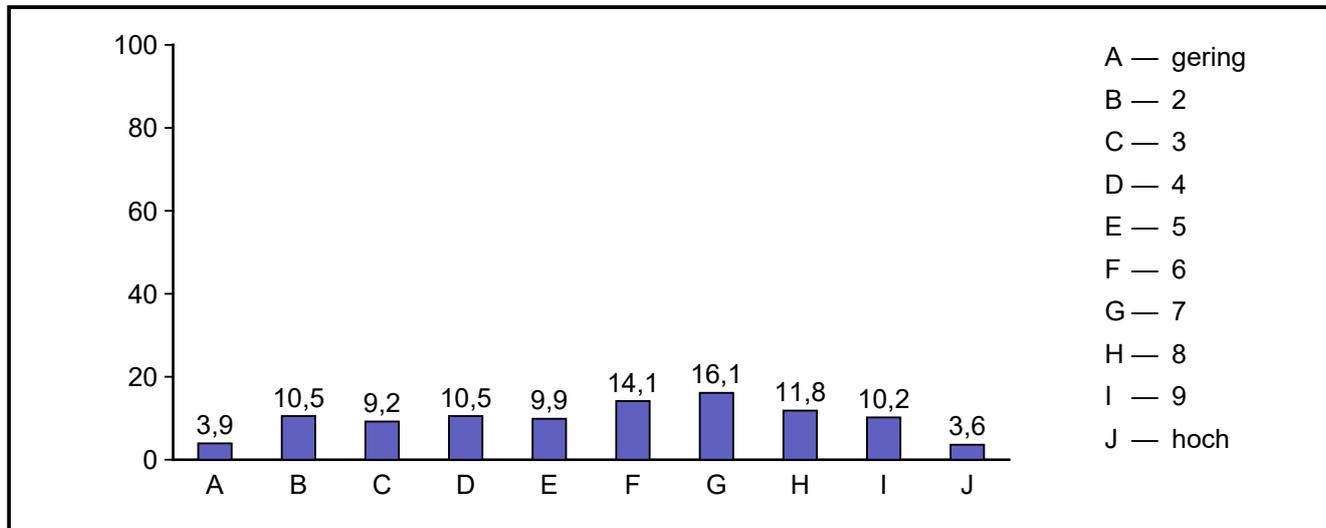
6.4.1 vorher





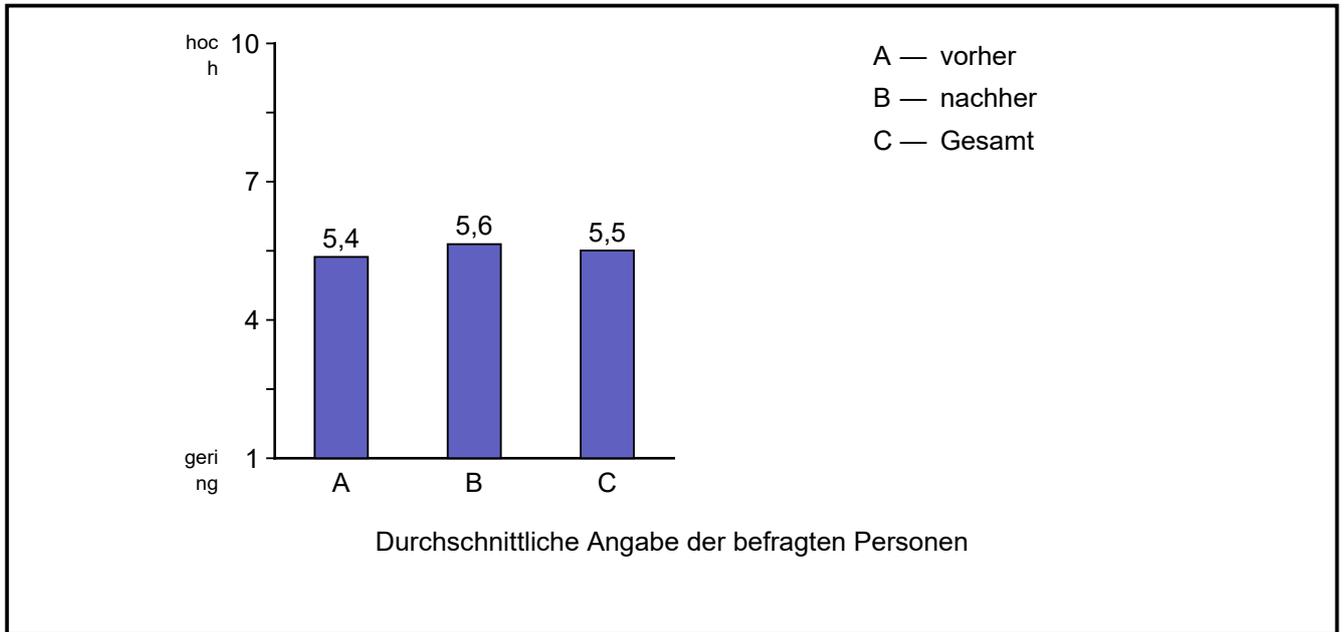
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	16	5,1	5,3
2	2	36	11,4	11,8
3	3	30	9,5	9,9
4	4	34	10,8	11,2
5	5	33	10,5	10,9
6	6	47	14,9	15,5
7	7	42	13,3	13,8
8	8	29	9,2	9,5
9	9	25	7,9	8,2
10	hoch	12	3,8	3,9
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

6.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	3,8	3,9
2	2	32	10,2	10,5
3	3	28	8,9	9,2
4	4	32	10,2	10,5
5	5	30	9,5	9,9
6	6	43	13,7	14,1
7	7	49	15,6	16,1
8	8	36	11,4	11,8
9	9	31	9,8	10,2
10	hoch	11	3,5	3,6
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

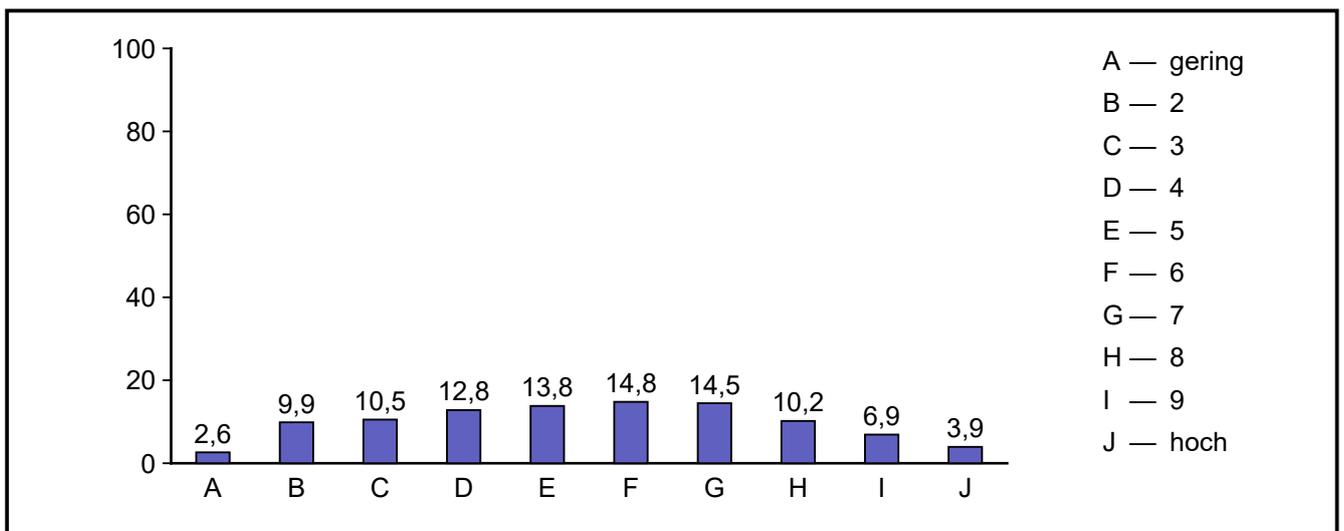
Durchschnittswerte

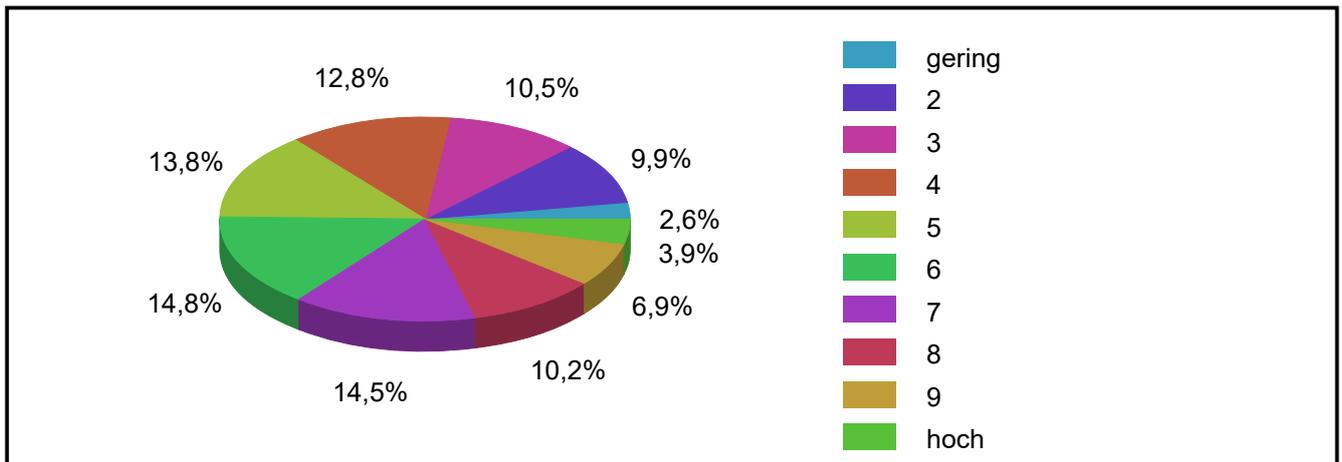


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,37	2,48
nachher	5,64	2,46
Gesamt	5,51	2,47

7.1 Ausdauer

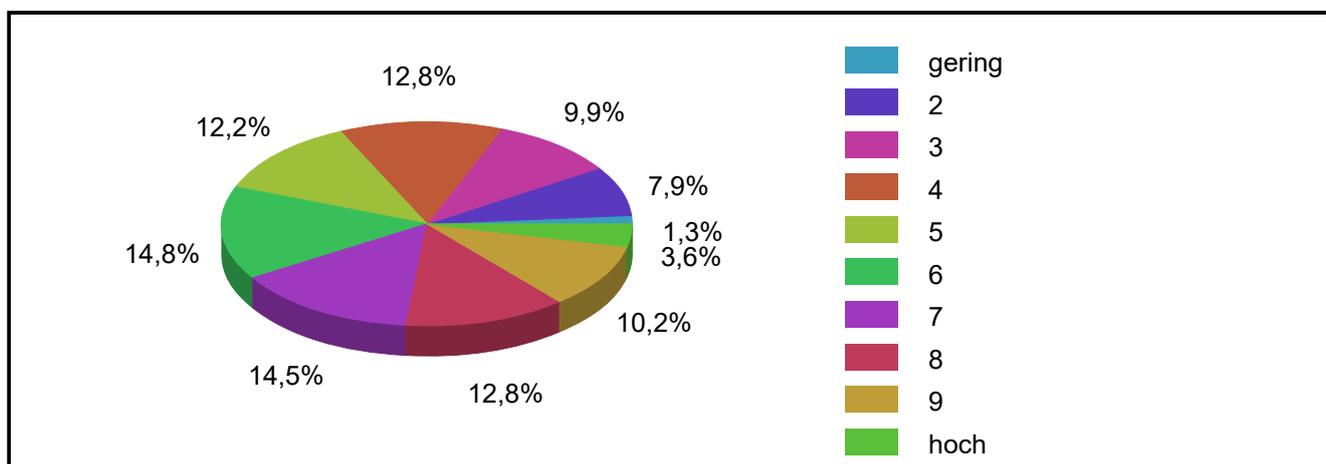
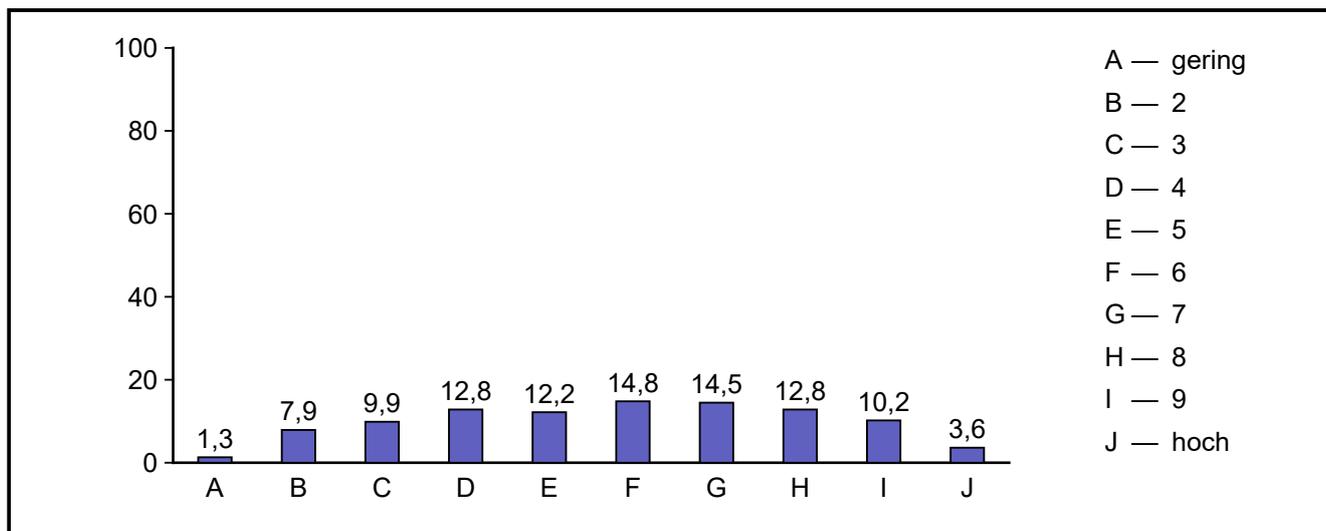
7.1.1 vorher





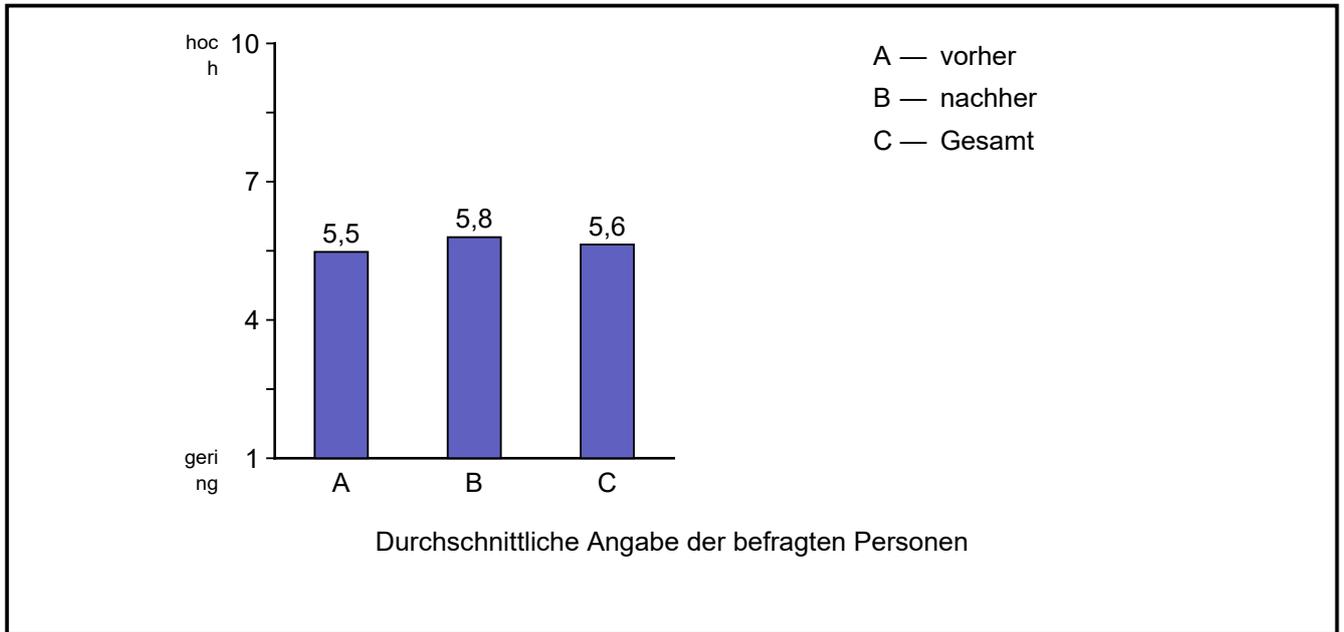
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	2,5	2,6
2	2	30	9,5	9,9
3	3	32	10,2	10,5
4	4	39	12,4	12,8
5	5	42	13,3	13,8
6	6	45	14,3	14,8
7	7	44	14,0	14,5
8	8	31	9,8	10,2
9	9	21	6,7	6,9
10	hoch	12	3,8	3,9
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

7.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,3	1,3
2	2	24	7,6	7,9
3	3	30	9,5	9,9
4	4	39	12,4	12,8
5	5	37	11,7	12,2
6	6	45	14,3	14,8
7	7	44	14,0	14,5
8	8	39	12,4	12,8
9	9	31	9,8	10,2
10	hoch	11	3,5	3,6
Gültige Gesamt		304	96,5	100,0
Fehlende		11	3,5	
Gesamt		315	100,0	

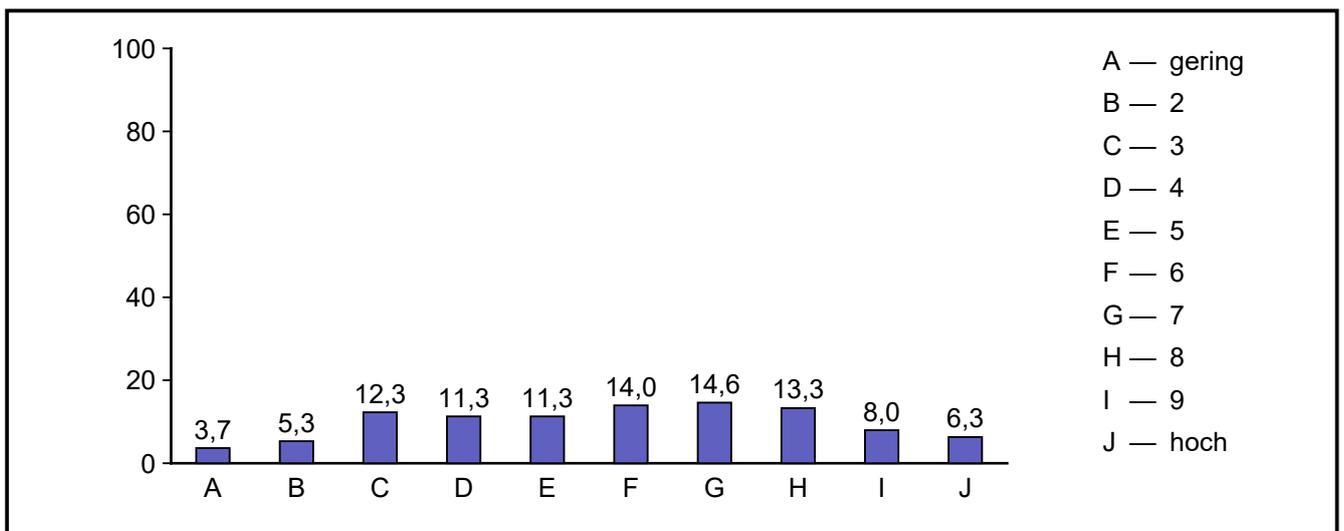
Durchschnittswerte

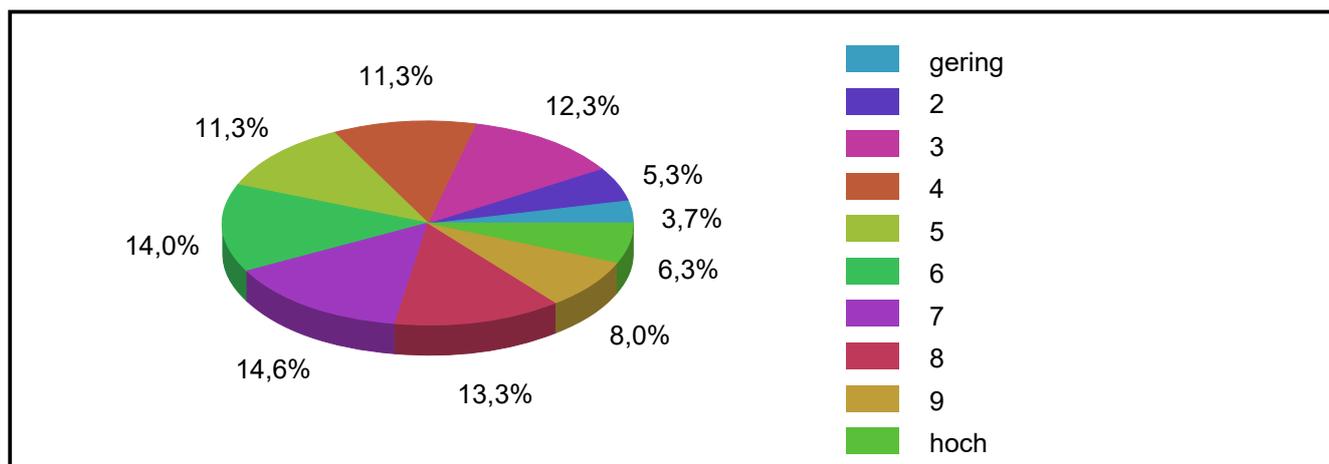


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,48	2,32
nachher	5,80	2,29
Gesamt	5,64	2,31

7.2 Teamfähigkeit

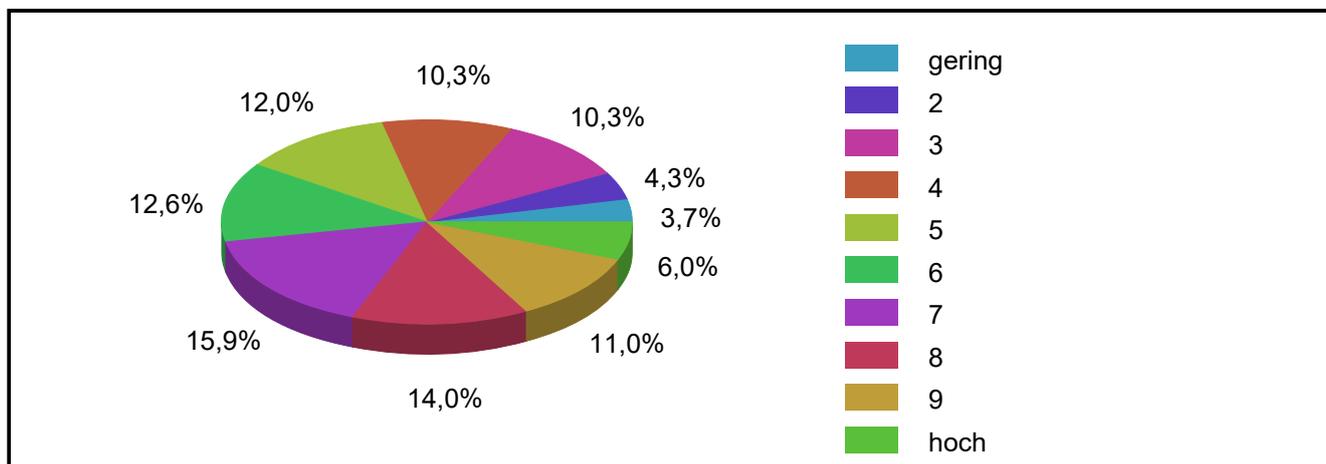
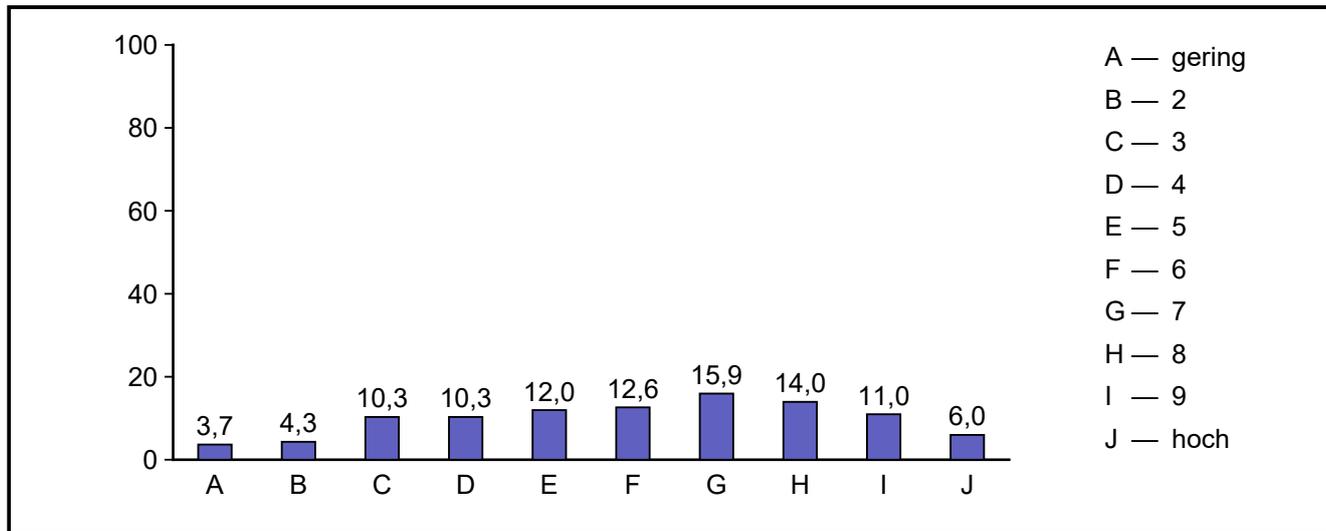
7.2.1 vorher





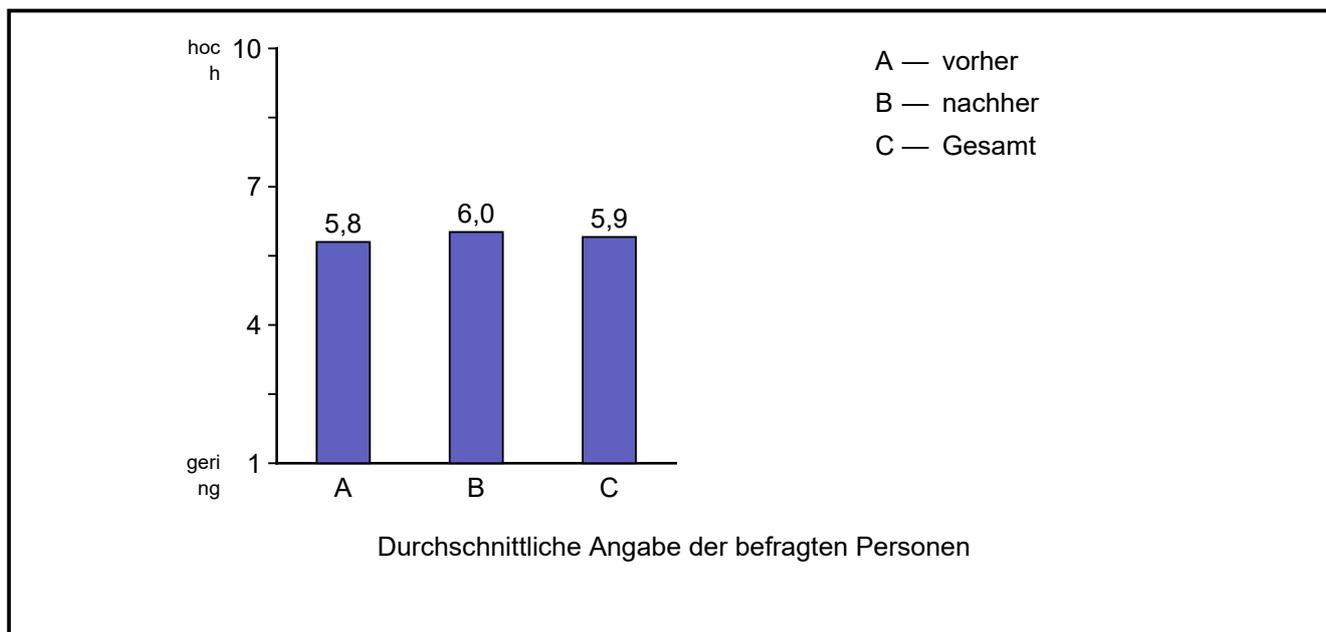
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	3,5	3,7
2	2	16	5,1	5,3
3	3	37	11,7	12,3
4	4	34	10,8	11,3
5	5	34	10,8	11,3
6	6	42	13,3	14,0
7	7	44	14,0	14,6
8	8	40	12,7	13,3
9	9	24	7,6	8,0
10	hoch	19	6,0	6,3
Gültige Gesamt		301	95,6	100,0
Fehlende		14	4,4	
Gesamt		315	100,0	

7.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	3,5	3,7
2	2	13	4,1	4,3
3	3	31	9,8	10,3
4	4	31	9,8	10,3
5	5	36	11,4	12,0
6	6	38	12,1	12,6
7	7	48	15,2	15,9
8	8	42	13,3	14,0
9	9	33	10,5	11,0
10	hoch	18	5,7	6,0
Gültige Gesamt		301	95,6	100,0
Fehlende		14	4,4	
Gesamt		315	100,0	

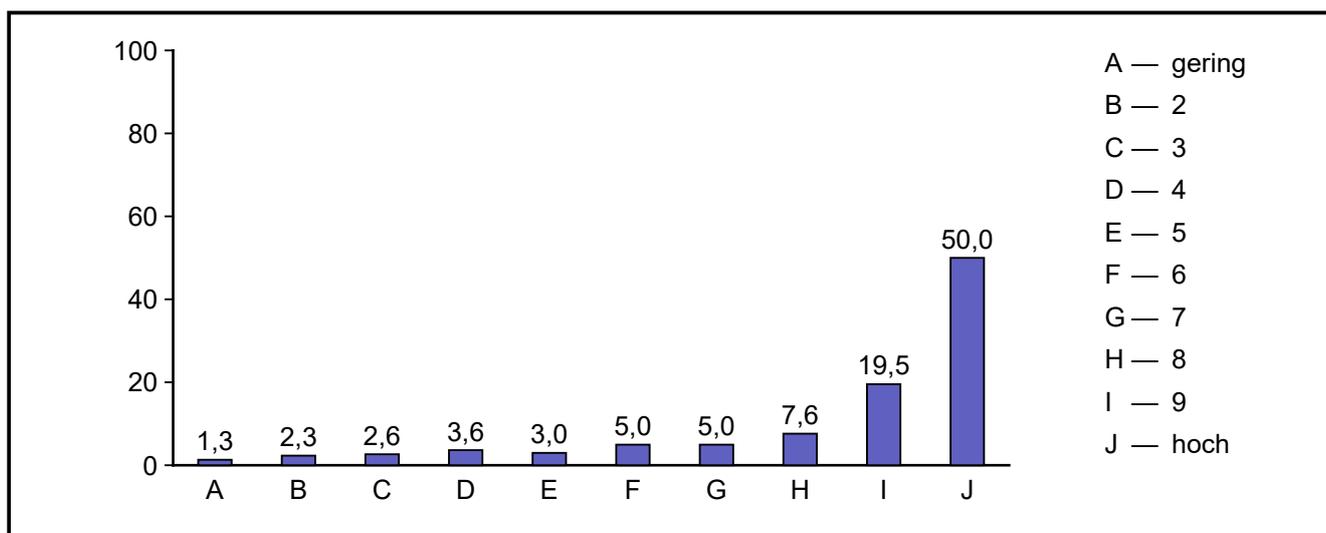
Durchschnittswerte

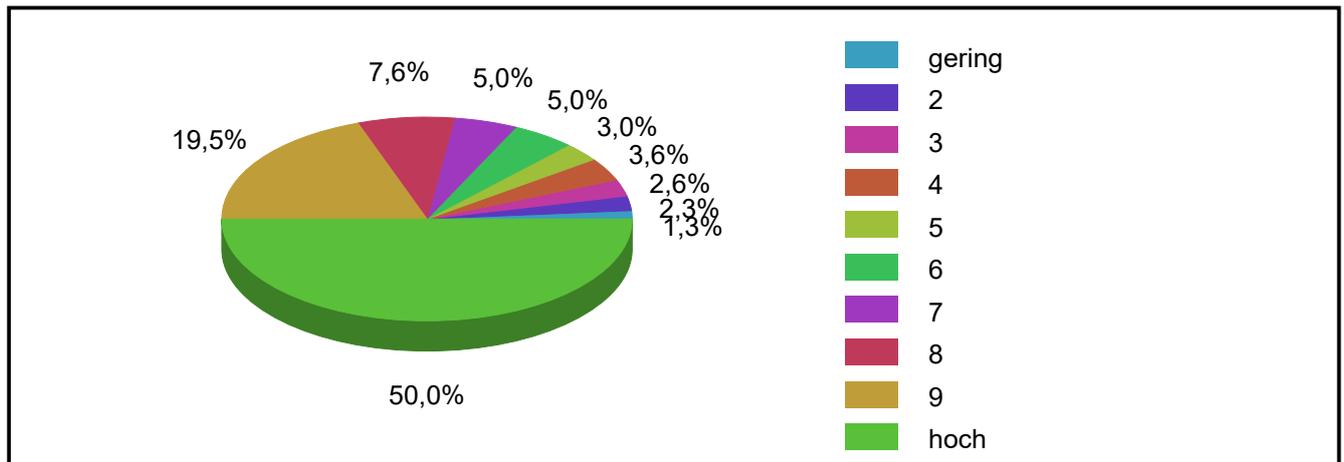


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,80	2,41
nachher	6,02	2,40
Gesamt	5,91	2,40

7.3 Regelmäßigkeit des Schulbesuches

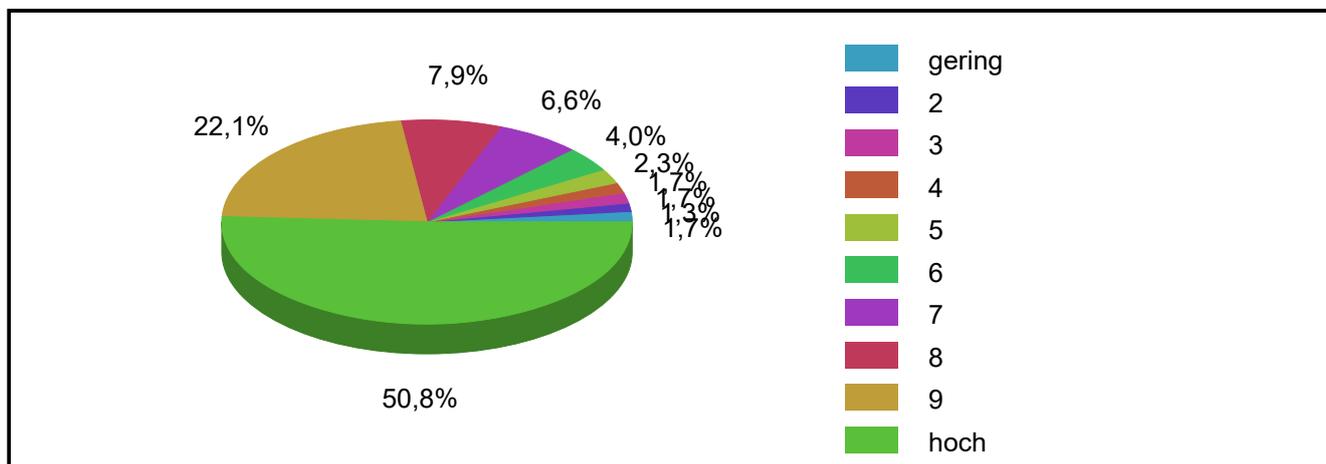
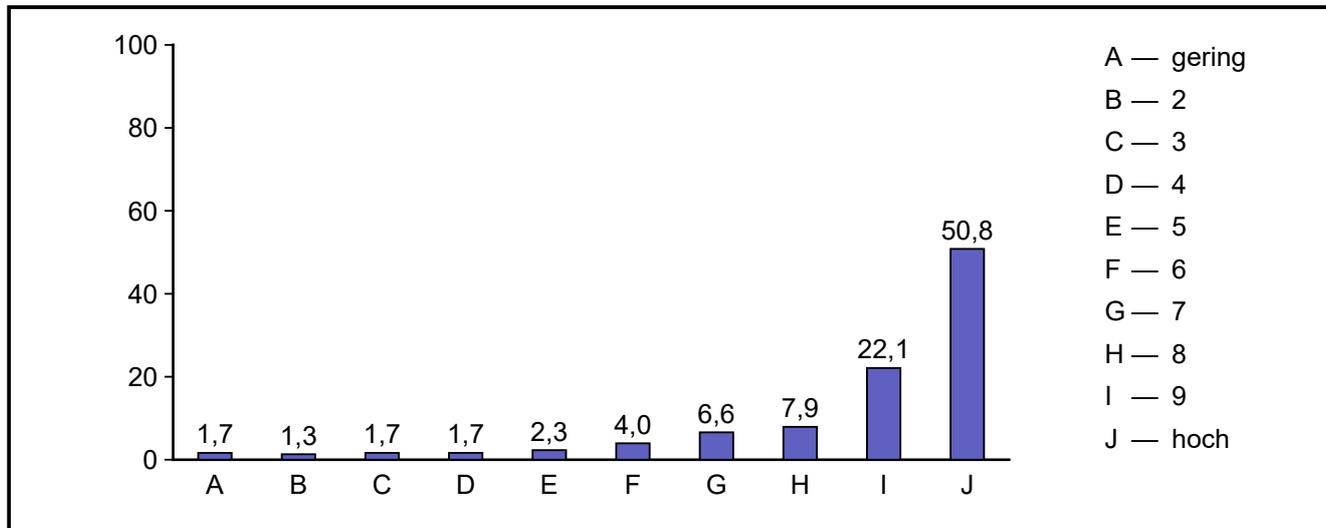
7.3.1 vorher





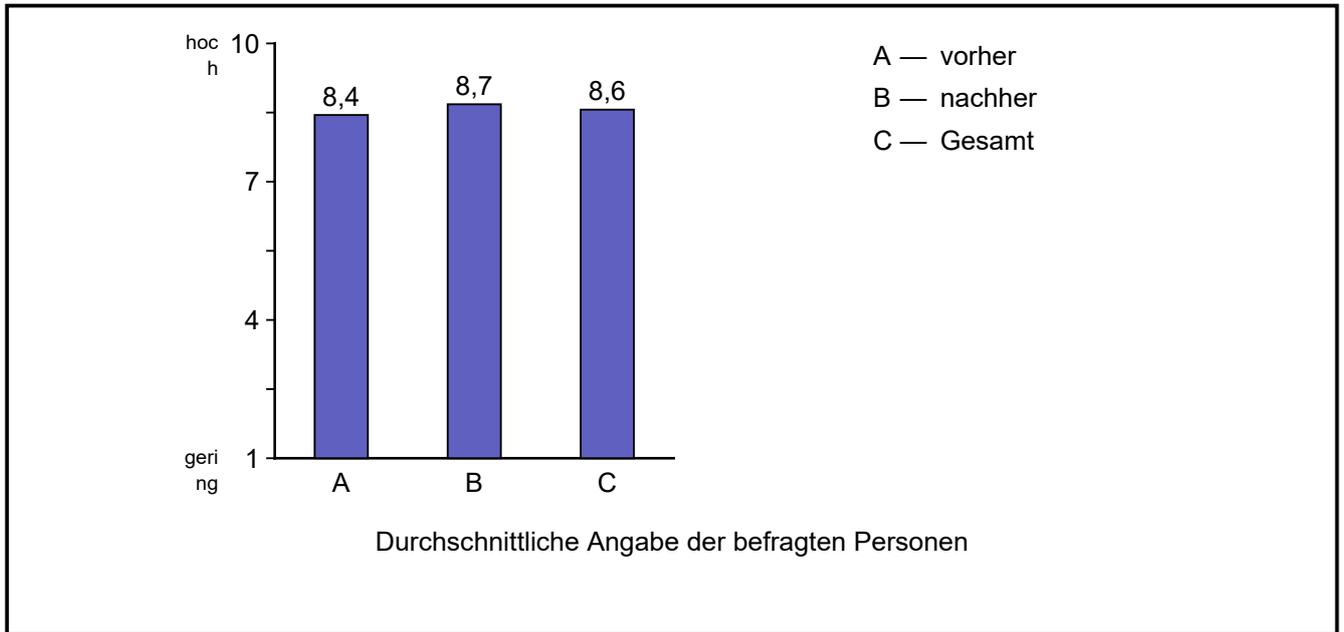
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,3	1,3
2	2	7	2,2	2,3
3	3	8	2,5	2,6
4	4	11	3,5	3,6
5	5	9	2,9	3,0
6	6	15	4,8	5,0
7	7	15	4,8	5,0
8	8	23	7,3	7,6
9	9	59	18,7	19,5
10	hoch	151	47,9	50,0
Gültige Gesamt		302	95,9	100,0
Fehlende		13	4,1	
Gesamt		315	100,0	

7.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	1,6	1,7
2	2	4	1,3	1,3
3	3	5	1,6	1,7
4	4	5	1,6	1,7
5	5	7	2,2	2,3
6	6	12	3,8	4,0
7	7	20	6,3	6,6
8	8	24	7,6	7,9
9	9	67	21,3	22,1
10	hoch	154	48,9	50,8
Gültige Gesamt		303	96,2	100,0
Fehlende		12	3,8	
Gesamt		315	100,0	

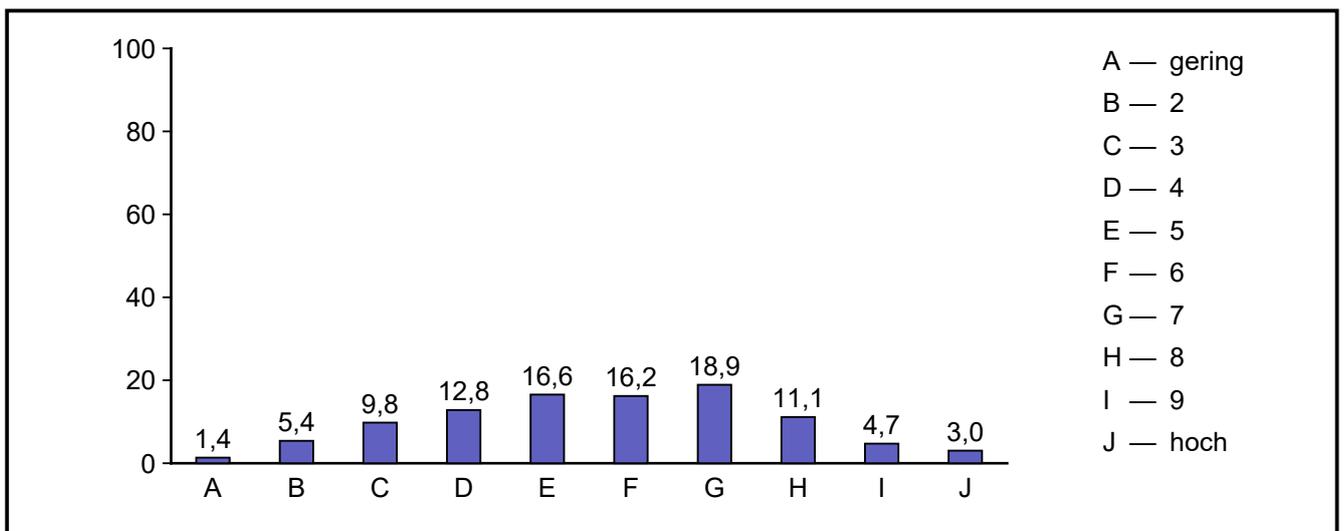
Durchschnittswerte

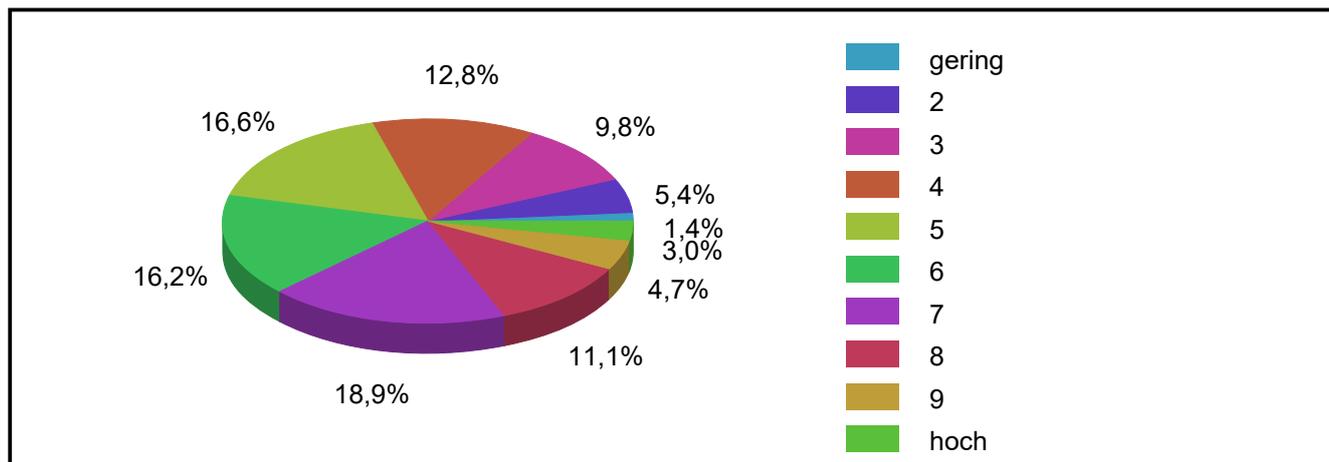


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	8,45	2,29
nachher	8,68	2,05
Gesamt	8,56	2,18

7.4 zutrauen in eigene Fähigkeiten

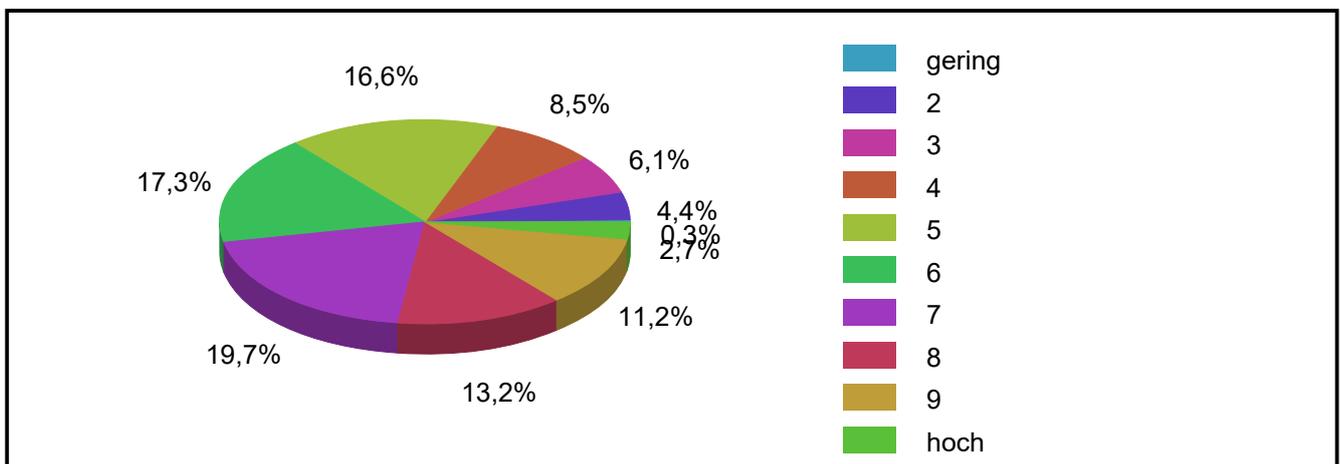
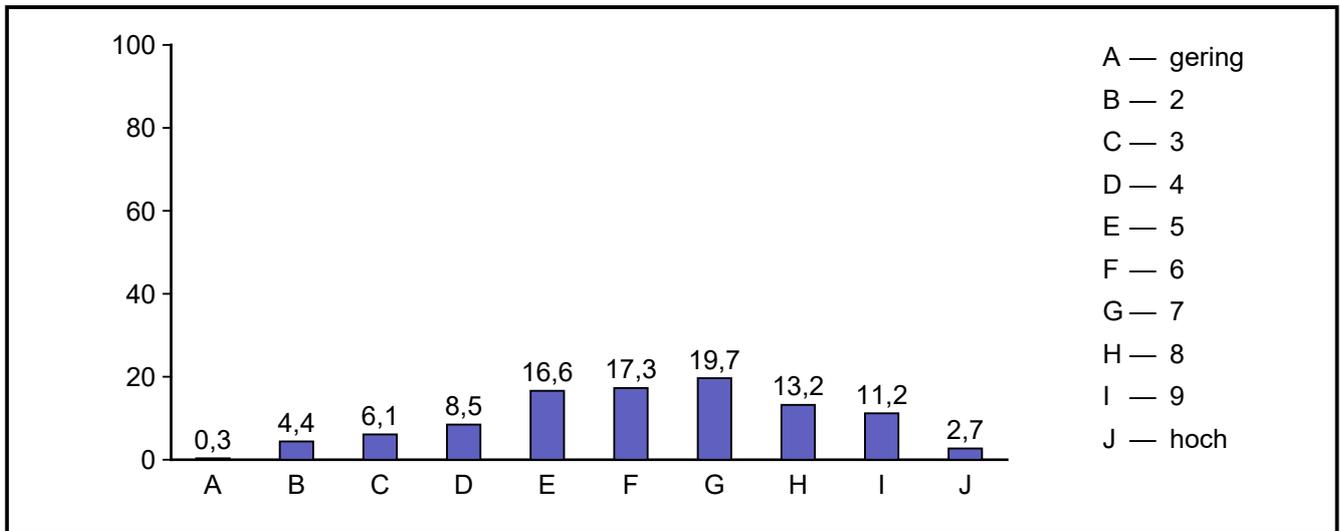
7.4.1 vorher





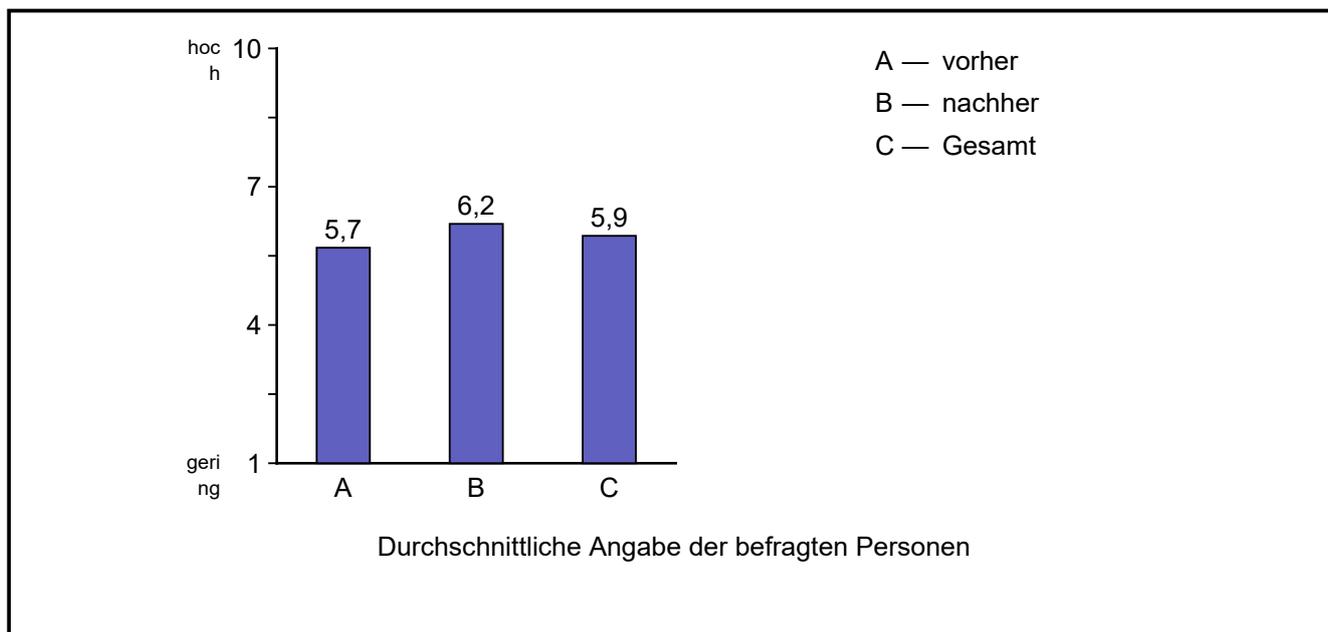
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,3	1,4
2	2	16	5,1	5,4
3	3	29	9,2	9,8
4	4	38	12,1	12,8
5	5	49	15,6	16,6
6	6	48	15,2	16,2
7	7	56	17,8	18,9
8	8	33	10,5	11,1
9	9	14	4,4	4,7
10	hoch	9	2,9	3,0
Gültige Gesamt		296	94,0	100,0
Fehlende		19	6,0	
Gesamt		315	100,0	

7.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	1	0,3	0,3
2	2	13	4,1	4,4
3	3	18	5,7	6,1
4	4	25	7,9	8,5
5	5	49	15,6	16,6
6	6	51	16,2	17,3
7	7	58	18,4	19,7
8	8	39	12,4	13,2
9	9	33	10,5	11,2
10	hoch	8	2,5	2,7
Gültige Gesamt		295	93,7	100,0
Fehlende		20	6,3	
Gesamt		315	100,0	

Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,68	2,05
nachher	6,19	2,00
Gesamt	5,93	2,04

8.1 Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?

Anzahl Antworten: 178 = 56,5 %

Abgegebene Antworten:

- Nein
- siehe Evaluation
- Ein positiver Entwicklungsschritt, der nach dem Klinikaufenthalt bemerkbar war, wurde umgekehrt, da die Eltern auf Anraten einer Ärztin die Medikation änderten. Das heißt es wurde ein anderes Medikament ausprobiert, was sich als sehr nachteilig erwies. Dies bemerkten natürlich auch die Eltern und aktuell wird wie vorher ein mir nicht bekanntes Medikament gegeben. Sozialverhalten, Arbeitsverhalten und Konzentration normalisieren sich momentan wieder.
- Nein
- Er ist ein wenig selbstständiger geworden und fragt daher nicht mehr ganz so häufig nach
- Nein, nicht wirklich. Hannes war vorher ein guter Schüler und ist es jetzt immer noch. Er ist vielleicht ein bisschen lebhafter geworden.
- Nein, war schon vorher gut.
- ---
- Nein

06.11.2018

- In der Heimatschule konnten wir so gut wie keine Veränderungen beobachten. Unser Schüler hat, laut Rückmeldung Ihrer Kollegin, in der Heinrich-Brügger-Schule schlechter gearbeitet und weniger Regeln eingehalten als in seiner Heimatschule.
Im Sozialverhalten hat er sich dahingehend verändert, dass er in der Heimatschule höflicher geworden ist und nun alle Erwachsenen siezt.
- Da ich die Schülerin erst zu Anfang dieses Schuljahres zu unterrichten habe, konnte ich sie vorher kaum beobachten. So kann ich hier kein Urteil abgeben.
- Es waren keine auffälligen Veränderungen im Vergleich vorher/nachher zu beobachten. Da ich nicht wusste, dass der Kuraufenthalt darauf abzielte, habe ich aber auch nicht besonders darauf geachtet.
- nein, dafür habe ich ihn zu selten im Unterricht (2h/Woche)
- Da der Schüler nach dem Aufenthalt in Wangen nur eine Woche unsere Schule besuchte und dann auf Wunsch der Eltern die Schule wechselt, kann ich leider keine Veränderungen in der Lernentwicklung dokumentieren.
- Leider nein...
- nein
- Leider fiel es Andre sehr schwer wieder in die Lernatmosphäre zurück zu finden.
Er war bis Weihnachten sehr in sich gekehrt/schwer erreichbar.
Seit Januar hat sich die Lernsituation wieder verbessert.
- Ich habe den Schüler erst zu Beginn der Klasse 5 kennengelernt. Zu diesem Zeitpunkt begann er auch mit der Einnahme von Medikamenten. Mein Eindruck von ihm hat sich nach der Kur auch nicht geändert.
Ich weiß aber, dass er in der vierten Klasse wesentlich auffälliger war als in Klasse 5. Das könnte mit der neuen Klassenzusammensetzung und dem neuen Umfeld in Klasse 5 zu tun haben.
- Mehr Konzentration/Motivation
- Nein.
- Die ursprünglichen Probleme (Angst vor der Gruppe/vor Ausnahmesituationen (Klassenfahrt)) hat sich sehr gebessert/teilweise gebessert, Schüler wirkt viel stabiler.
Lernentwicklung keine weiteren Beobachtungen.
- T. ist dehr unkonzentriert, lustlos und traut sich nichts zu.
- [REDACTED] war vorher schon ein guter Schüler
- Eine Veränderung war nicht erkennbar.
- Nein
- Nein. Die Schülerin konnte nahtlos ins Schulleben der Heimatschule zurückfinden.
- - Schüler fragt mehr als vorher nach (bei Aufgabenstellungen... ohne vorher erst einmal selbst zu überlegen)
Sonst keine Veränderungen sichtbar
- Keine Veränderungen
- Der Schüler hat während des Aufenthalts in der Heinrich Brügger Schule viele Fortschritte im Lernstoff gemacht und zeigte stolz, was er erarbeitet hat.
Leider gibt es in letzter Zeit massive Verhaltensprobleme, diese müssen aber nicht im Zusammenhang mit dem Aufenthalt stehen. Er fordert sehr viel Aufmerksamkeit der Lehrkräfte ein. Am liebsten hätte er eine Einzelbetreuung. Möglicherweise, hatte er bei Ihnen eine intensivere Betreuung als an unserer Schule und er meint er könne dies nun auch in seiner Klasse einfordern. Eine andere Möglichkeit ist aber, dass die Problematik z.B. mit der veränderten Medikation (ADHS) zusammenhängt.
- Nein.

- Uns ist aufgefallen, dass er im Unterricht über viel längere Phasen aufmerksam sein kann. Seine Aufgaben deutlich strebsamer erfüllt und sogar sich im Unterrichtsgesprächen konstanter beteiligt. Rundum können wir sagen, dass [REDACTED] eine positive Entwicklung hat und seine Noten so bestimmt verbessern und stabilisieren kann.
Er hat, besonders in den naturwissenschaftlichen Bereichen, ein hohes Potential und ein weitgefächertes Allgemeinwissen. Mit seiner regen Beteiligung, konnte er so im Fachunterricht zielführend mitarbeiten.
- Nein
- mehr Eigeninitiative; Meldungen; wirkt aufgeweckter, fitter; macht häufiger die Hausaufgaben
- Leider weißt die Schülerin noch höhere Fehlzeiten als vor der Kur auf, weshalb die Einschätzung der Lernentwicklung schwierig ist.
- Es waren keine deutlichen Änderungen zu beobachten.
- nein nicht wesentlich; das Lernverhalten war allerdings auch schon recht positiv vor dem Klinikaufenthalt
- Große Veränderungen sind mir nicht aufgefallen.
- Noch nicht.
- - größere Bereitschaft an Unterrichtsbeteiligung
- verbesserte Arbeitsausdauer
- verbesserte Lernstruktur
- Nein. Das Kind hat den Unterricht nur an 7 Tagen besucht.
- nein
- Nein, der Schüler war nach der Maßnahme nur wenige Tage in der Schule und fehlte dann wieder häufig, so dass ich eigentlich keine zielführenden Angaben machen kann.
- Nein.
- nein
- N. ist immer noch sehr leicht ablenkbar. Es fällt ihm schwer, sich über einen längeren Zeitraum auf seine Arbeit zu konzentrieren.
- Nein
- leider nein.
- Er kam sehr motiviert und selbstbewusst zurück, muss jedoch aufpassen, dass er nicht in alte Verhaltensmuster zurück verfällt.
- Ja! Schülerin wirkt oft übermüdet, überfordert, schaltet vollkommen ab, erledigt Aufgaben nur oberflächlich oder gar nicht mehr.
- eher zum Negativem
- nein
- Nein, die Schülerin war und ist sehr selbständig und motiviert.
- Nein, leider nicht.
- Ja die Schülerin stellt sich nun komplett auf Verweigerungshaltung!
- Nein
- Nein
- Nein
- XXX konnte nahtlos in den Regelunterricht anschließen.
- - musste zunächst wieder in neue Klassenkonstellationen finden.
- Nein.
- Nein

06.11.2018

- Nach seiner Rückkehr in die Klasse zeigte er fast gar keine Anstrengungsbereitschaft mehr. Er war zwar physisch anwesend, hat aber andere Sachen als die gestellten Aufgaben gemacht. Teilweise störte er dabei massiv den Unterricht.
- Es war eine Kurzfristige Besserung zu beobachten, die leider von langer Dauer war.
- Nein!
Ging es bei XXXX überhaupt um Lementwicklung?
- 1-2 Tage lang -das wars.
- - mehr Teilnahmebereitschaft im Unterricht.
- Nein
- Motivation ist gestiegen
Mehr Selbstbewußtsein
- Er ist selbstständiger geworden.
- - höhere Konzentration
- höhere Aufmerksamkeit und Mitarbeit
- weniger Konflikt bereit
- nein
- Nein, aber im Verhalten.
- Nur im geringem Maße.
- Zunächst wirkte die Schülerin sehr motiviert und "stabil" fiel dann schnell aber wieder in alte Muster zurück.
- Ja, leider, XXXX erfährt viel Frust über nicht aufholbaren Stoff. Es ist viel zu viel nachzuholen.
- sprich mehr, offener, Selbstbewusstsein steigt, Vertrauen steigt.
- Schüler wirkte ausgeglichener und ruhiger. Er lässt sich mehr auf Kompromisse ein. Allerdings fiel der Schüler nach einigen Wochen in sein altes Verhaltensmuster.
- Da während der Behandlung die Weihnachtsferien lagen und nur wenig Unterricht erfolgte, waren keine Veränderungen in der lernentwicklung zu beobachten.
- - nicht wirklich! Eher keine Veränderungen feststellbar.
- Wir konnten keine Veränderungen beobachten.
- nein
- Nein!
- Der Junge arbeitet etwas ruhiger.
- nein
- Nein
- Nein XXXX arbeitet zuverlässig wie zuvor auch.
- Vor allem sein Verhalten im Unterricht und seine Konzentrationsfähigkeit haben sich deutlich gebessert.
- nein
- XXXX zeigte nach dem Kuraufenthalt Fortschritte in Konzentration und Ausdauer.
- selbstbewusster

06.11.2018

- Nein
- Nein
- Leider nein!
- Leider nicht, da die Zeit dafür zu knapp ist. Daher können/konnten keine Veränderungen wahrgenommen werden.
- nein
- Anfangs zeigten sich bei dem Schüler kaum Veränderungen. Mittlerweile kann man jedoch eine Besserung der Lernbereitschaft und der Bearbeitung der zu erledigenden Aufgaben erkennen.
- Die ersten 3 Wochen nach dem Klinikbesuch saß die Schülerin gedankenverloren und nicht präsent im Unterricht. Sie schien noch in der anderen Welt zu sein, ebenfalls war sie sehr müde. Inzwischen ist sie wieder auf dem level vor der Kur.
- Es waren wenig Veränderungen in der Lernentwicklung zu beobachten. Die Fehlzeiten haben sich seit der Kur etwas reduziert.
- Bei der Schülerin selbst zeigt sich der Wille zum Erfolg. Sie erhält jetzt viel Unterstützung vom Vater.
- Der Schüler hat große seelische Probleme, besuchte zum Zeitpunkt der Kur erst seit ca. 2 Monaten unsere Schule.
Ihm hat die Kur gut gefallen und war sicher eine positive Auszeit.
Es gibt kleine Fortschritte in der Lern- und Sozialentwicklung. Wir warten aber dringend auf die stationäre Aufnahme in einer Kinder- und Jugendpsychiatrie.
- Mehr Aufgeschlossenheit und Offenheit, bedingt auch durch ein offenes Gespräch mit der Mutter. Ich war vorher über die gesundheitlichen Gegebenheiten nicht informiert.
- Die Schülerin arbeitet insgesamt noch selbstständiger und konzentrierter.
Bei der Teamarbeit bzw. der Zusammenarbeit mit einzelnen Klassenkamerad/innen kommt es hin und wieder zu Unstimmigkeiten.
- Der Schüler ist neu motiviert aus der Rehabilitation zurückgekommen, seine Probleme vor allem im Bereich der Feinmotorik anzugehen. Davor war er sehr verzagt und enttäuscht, dass trotz aller Anstengungen seitens der Lehrer und von ihm keine anhaltenden Fortschritte erreicht wurden. Durch den Aufenthalt ist sein Zutrauen in die eigenen Fähigkeiten gestärkt worden. Vor allem sind die Eltern viel mehr sensibilisiert für die Schwierigkeiten ihres Kindes und (neu) bereit, ihm mit regelmäßiger Unterstützung zur Seite zu stehen.
- Die Schülerin nimmt wieder vermehrt am Schulalltag teil und ist wieder offener. Die vorhergehenden Probleme scheinen sie nicht mehr im Alltag zu beeinflussen.
Vielen Dank.
- Die Schülerin ist mit besserem Selbstvertrauen zurück in die Schule gekommen.
- nein alles wie vorher
- Nein
- - weniger häufig übermüdet
- insgesamt etwas offener, aufgeschlossener, kommunikativer
- Eindruck: stabiler in Stresssituationen
- Die Schülerin braucht weiterhin viel Unterstützung durch die Lehrerin, zeigt sich aber insgesamt ausdauernder und motivierter.
- gleichbleibend hoch
- Positive Lernhaltung

- Liebe Kollegen,

leider ist es mir kaum möglich die Evaluationfragen zu beantworten. [REDACTED] war ja nur 5 Tage in der Rehabilitationskinderklinik und hat dann abgebrochen. Aber ich kann Ihnen rückmelden, dass er gerne zur "Lernzeit/Schule" ging und sich gut aufgehoben gefühlt hat. Sie konnten ihm viele Dinge gut erklären (O-Ton Levin).

Viele Grüße,
[REDACTED]

- Sie ist fähiger Kritik einzustecken und ihre eigenes Verhalten zu reflektieren. [REDACTED] hatte von Anfang an eine schnelle Auffassungsgabe,
- Die Schülerin ist insgesamt ein wenig motivierter und belastbarer geworden. Trotzdem zeigt sie in vielen Bereichen ein immer noch typisches pubertäres Verhalten mit durchschnittlichem Sozialverhalten. Am positivsten fällt auf, dass sie insgesamt ein wenig fokussierter als zuvor wirkt, aber immer noch sehr leicht reizbar ist.
- [REDACTED] arbeitet nach wie vor gerne in der Schule. Er arbeitet in seinem Tempo, steckt sich - und das ist neu - weitreichende Lernziele.
- [REDACTED] zeigte in den Bereichen: Lernen und Verhalten eine positive Veränderung.

Leider wurde die Medikation auf Wunsch der Mutter erneut verändert und ihre Suche nach Heilung nimmt neue Wege.

Mutter berichtet, dass, seit [REDACTED] ein Placebo nimmt, sich sein Verhalten zu Hause normalisierte. Leider kann ich vom Gegenteil berichten, was das Verhalten in der Schule und in der Tagesstätte betrifft.

- Vor allem in den Hauptfächern war es problematisch den Stoff aufzuholen. In Englisch fehlte zudem die Motivation.
- XXXX war vor der Reha schon eine sehr fleißige und zuverlässige Schülerin.
- normaler Lernzuwachs
- XXXX wirkt jetzt zufriedener mit sich und lernt freudiger, deswegen auch schneller.
- nein
- Nein, sie war schon immer super.
- [REDACTED] Motivation zu lernen ist gleichbleibend hoch, ihre Leistungen sind jedoch weiterhin auf niedrigem Niveau. Sie kann weiterhin nur auswendig Gelerntes sehr gut wiedergeben, Transfer- und komplexere Aufgaben bereiten ihr weiterhin Schwierigkeiten.
- Als seine Klassenlehrerin konnte ich nur ganz minimale Veränderungen im Bereich der Konzentration feststellen. Weiterhin nahm ich keine Veränderungen wahr.
- Zu Beginn wirkte er etwas offener. Er forderte beispielsweise auch neben anderen Schülern zu sitzen, um sie besser kennen lernen zu können. Leider ist der Erfolg jedoch mittlerweile wieder tagesabhängig geworden.
- nein
- Keine
- Keine
- nein
- Nein

06.11.2018

- Leider hat sich der Schüler kaum bzw nicht bemüht, die Lücken, die zwangsläufig entstanden sind, im Unterricht (durch Nachfragen etc.) oder zu Hause zu schließen.
Er hat sich in seinem Verhalten auch dahingehend verändert, dass er vermehrt "lustige" Antworten auf ernstgemeinte Fragen gab, was nicht immer wirklich lustig war und ihn und die MitschülerInnen in ihrer Konzentration gelegentlich störte. Außerdem war seine schon vor dem Klinikaufenthalt nicht besonders hohe Motivation danach noch weniger ausgeprägt.
- Ich konnte leider kaum positive Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten. Das Mädchen ist immer noch sehr unruhig und hat wenig Vertrauen in ihr eigenes Können.
- nicht wirklich. Der Schüler sieht sich nicht in der Pflicht, versäumte Unterrichtsthemen nachzuholen.
- Nachdem die Schülerin wiederkam, ist es ihr sehr schwer gefallen sich wieder zu integrieren, da sie durch die Wochen Kur längere Zeit aus der Klasse heraus war.
Sie hatte besonders Probleme mit dem Unterrichtsstoff und hatte große Lücken.
Die Klassenarbeiten konnte sie in Mathe und Deutsch nur in sehr reduzierter Form mitschreiben und verweigerte die Mathearbeit zunächst völlig.

Im Bereich der Ernährung und Abnahme waren sehr große Fortschritte zu erkennen.

Ebenso sind im Bereich der Integrationsfähigkeit (nach der wieder Eingewöhnungszeit), der Konfliktbereitschaft und der Teamfähigkeit positive Entwicklungen zu erkennen.

Der Kontakt mit anderen SuS an Ihrer Schule tat ihr sehr gut und sie knüpfte neue Freundschaften.

- Leider haben wir keine Veränderungen nach der Reha beim Schüler festgestellt.
- Nein
- Sie kam motiviert und stolz zurück; diese positive Stimmung hielt aber leider nur 3 Tage an und dann kippte das Verhalten und ihre Lernmotivation komplett.
- Ist nicht mehr nur mit sich selbst beschäftigt, sondern kann plötzlich zielorientiert arbeiten.
- ist motivierter und selbstbewusster. offener bei Problemen und nimmt mehr Hilfe an
- Nein
- Nur kurze Zeit.
- Nicht bezüglich des Aufenthalts in d. H. B. -Schule.
- Nein
- Ich konnte keinerlei Veränderung feststellen.
Der Schüler hat weiterhin hohe Fehlzeiten.
Er ist weiterhin nicht greifbar.
Er wirkt träge, phlegmatisch und so als ob er sich in seinem Körper nicht wohlfühlt.
Er geht schulisch den Weg des geringsten Widerstandes und arbeitet in der Komfortzone.
Der Praktikumsbetrieb hat in seiner Rückmeldung dies ähnlich wahrgenommen.

Schulisch konnte er nach dem Aufenthalt Schritt halten. Er hat nichts verpasst.

- nein
- Über Veränderungen bei unserer Schülerin kann ich keine Angaben machen, weil sie nur noch zum Schreiben der Prüfung am Nachtermin erschienen ist.
Sie hat die Prüfung bestanden, was sicherlich mit ein Verdienst ihrer Schule ist.
- Kurz nach dem Aufendhalt fiel es dem Schüler etwas schwer sich wieder an den "normalen" Schulalltag einzufinden. Danach war keine Veränderung festzustellen.
- nein
- nien
- Nein

06.11.2018

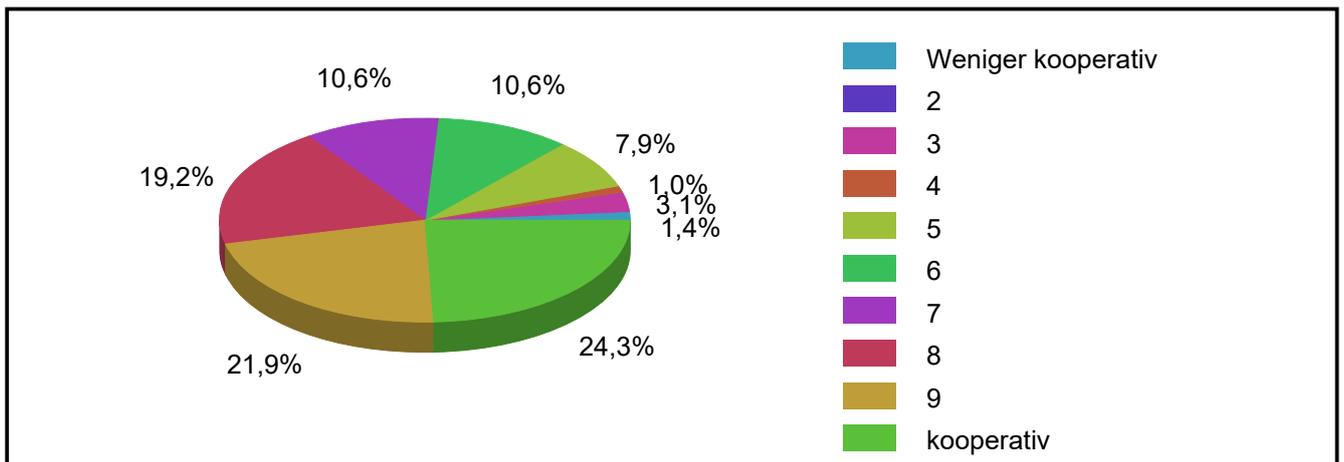
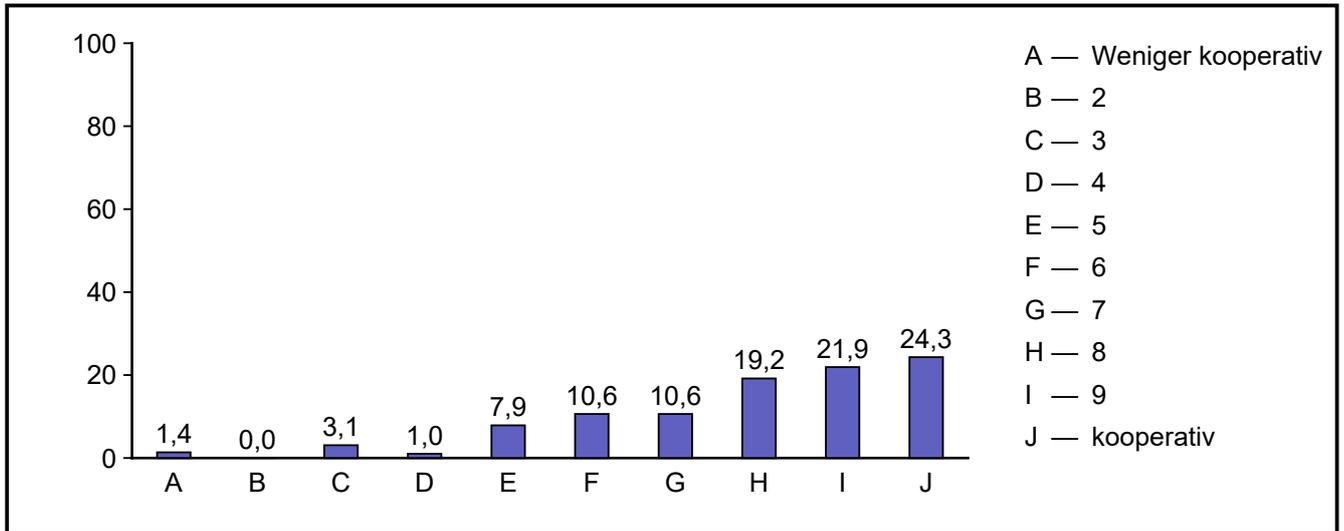
- Nein.
- Er ist etwas reifer geworden
- Aufgrund der massiv ausgeprägten Verzögerung der Lernentwicklung der beiden Schüler, die bei Ihnen waren, sind Veränderungen seit ihrer Rückkehr kaum wahrzunehmen. Selbst über Wochen im normalen Schulalltag verläuft die Entwicklung in nahezu allen Bereichen extrem schleppend.
- Nein.
- Die Lernentwicklung verlief normal weiter.
- Meine Stellungnahme bezieht sich auf das Fach Mathematik:
Leider konnte die Schülerin die Inhalte, die an unserer Schule während des Aufenthalts erarbeitet wurden, als sie zurückkam nicht.
Da sie im Fach Mathematik ohnehin große Schwierigkeiten hat, und auf viel Unterstützung angewiesen ist, war sie mit der hohen Selbständigkeit an ihrer Einrichtung überfordert und hatte letztlich nahezu keinen Lernzuwachs.
Ähnliches hat mein Kollege für das Fach Physik geäußert.

Die Lernentwicklung in den anderen Fächern war in Ordnung.

- Definitiv Nein
- Ja
- Meinerseits wurden wenig Veränderungen beobachtet. [REDACTED] ist ein sehr angepasster Schüler, der seine Aufgaben an für sich recht machen will. Hinweise auf sein Schriftbild und auch auch seine schwer zu entziffernden Zahlen verpuffen leider. Die Zusammenarbeit mit seiner Mutter ist gut.
- Die Schülerin hatte nach der Rückkehr nur noch zwei Wochen Unterricht, daher keine Aussage möglich.
- Der Schüler geht ruhiger und besonnener mit Misserfolgen und sportlichen Niederlagen um (keine Urkunde bei den Bundesjugendspielen trotz hoher Punktzahl nur wegen seines Geburtsjahres). Er nimmt sich solche Situationen nicht mehr so sehr zu Herzen.
- Nein
- Bei seiner Rückkehr war [REDACTED] schon etwas motivierter, was sich aber nicht als dauerhaft erwiesen hat.
- nein
- Ich kann nur Eindrücke zum Verhalten in meinem Unterricht wiedergeben. Die waren (wenn überhaupt) geringfügig. Es ist allerdings auch schwierig diese Einschätzung am Ende der 6-wöchigen Sommerferien zu treffen; 3 Monate nach Rückkehr der Schülerin.
- Es waren für uns keine Veränderungen in der Lernentwicklung beobachtbar. Dies ist auch der Jahreszeit bzw. dem bereits abgelaufenen neunten Schuljahr geschuldet. Die Schülerin hat kurz nach dem Klinikaufenthalt unser SBBZ verlassen.
- XXX hat die Auszeit gut getan, wobei sie aus unserer Sicht keine schulischen Probleme hatte.
- arbeitet selbstständiger
- Nein
- Nein, er lernte und lernt sehr abhängig von der Tagesform, den Lehrkräften & den sozialen Lernformen.
- Nicht eindeutige Verbesserung.
- nein

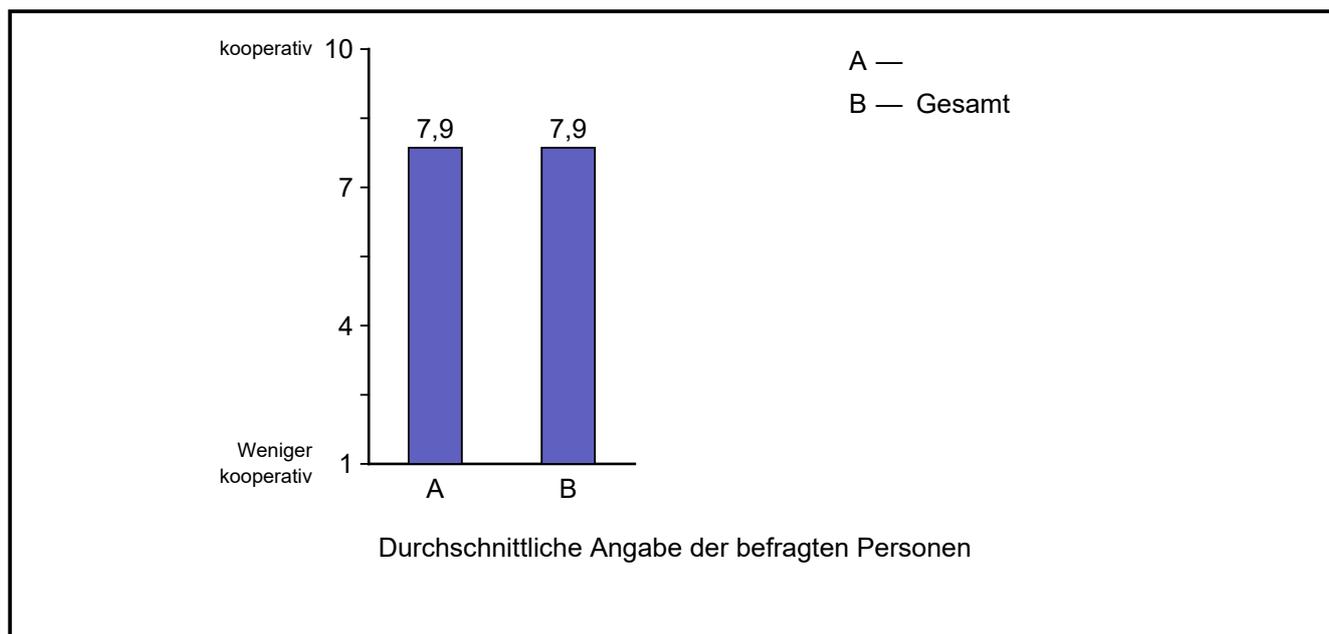
8.2 Wie beurteilen Sie die Zusammenarbeit mit der Heinrich-Brügger-Schule?

8.2.1



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	Weniger kooperativ	4	1,3	1,4
2	2	0	0,0	0,0
3	3	9	2,9	3,1
4	4	3	1,0	1,0
5	5	23	7,3	7,9
6	6	31	9,8	10,6
7	7	31	9,8	10,6
8	8	56	17,8	19,2
9	9	64	20,3	21,9
10	kooperativ	71	22,5	24,3
Gültige Gesamt		292	92,7	100,0
Fehlende		23	7,3	
Gesamt		315	100,0	

Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standard-abweichung
Gesamt	7,86	2,01

9.1 Hilfreich war:

Anzahl Antworten: 118 = 37,5 %

Abgegebene Antworten:

- der ausführliche Lernbericht
- ----
- Nachfrage zu Arbeitsmaterialien, Abschlussbericht
- dass es jederzeit die Möglichkeit gegeben hätte mit der Schule bzw. der Klassenlehrerin in Kontakt zu treten.
- Organisation:
 - Liste für die Bereitstellung des Materials der Lerninhalte, das/die [REDACTED] in der Zeit an der Heinrich-Bruegger-Schule bearbeitet hat
 - ausführliches Beurteilungszeugnis hat Transparenz geschaffen
- Der Abschlussbericht, herzlichen Dank dafür.
- Ein detaillierter Bericht, was in der Zeit gemacht wurde und wie das Kind sich in dieser Zeit verhielt
- Hilfreich waren die Nachfragen Ihrer Kollegin per Mail, was uns gezeigt hat, dass sie Interesse an unserer Arbeit und dem Lernstand des Schülers hat. Wir würden die Kooperation als äußerst gelungen beschreiben, da der Kontakt über die Dauer des Aufenthaltes gehalten wurde. Wir waren somit sehr zufrieden mit der Zusammenarbeit.
- Die überaus ausführliche Einschätzung der Lehrkraft, eine Rückmeldung zum Stand des Schülers, schreiben von einzelnen Lernzielkontrollen
- Unterlagen anfordern für die Lerninhalte in dieser Zeit
- , dass alle Themen bearbeitet wurden und der Schüler somit keine Lücken hatte, die ihm das Anschlussarbeiten erschwert hätten.
- - die sehr detaillierte Rückmeldung/Bericht über die Leistungen, die der Schüler dort erbracht hat
- bestätigte unseren Eindruck (gut zu sehen/lesen, dass es auch andere Personen unsere Wahrnehmung haben)
- Bericht über erledigte Aufgaben
- - die Übermittlungsmöglichkeit der Lerninhalte
- der Abschlussbericht, weil er sich mit meinen Beobachtungen und Erfahrungen gedeckt hat
- Schulbericht
- Die Aufgaben in der Schule, Der Besuch der Schule an sich
- Der Schulbericht.
- offensichtlich der Aufenthalt
- Proben, welche von mir an Ihre Schule geschickt wurden, sind auch geschrieben worden. Vielen Dank dafür!
- Austausch per Mail, detaillierte Rückmeldung
- - die ausführliche Rückmeldung zum Lernverhalten der Schülerin nach Beendigung der Kur
- aktuelle Inhalte wurden weitergeführt und ein Anschluss nach dem Aufenthalt war problemlos möglich
- Rückmeldung bzgl. Lernfortschritt/Lernverhalten
- Absprachen mit der zuständigen Lehrkraft per Email.
Abfrage der geplanten Unterrichtsthemen im Vorfeld.
Bearbeitung der abgefragten Themen, so dass keine Lücken entstanden sind.
- -der Emailkontakt mit der betreuenden Lehrkraft in der Klinik - die ausführliche Rückmeldung nach dem Klinikaufenthalt

06.11.2018

- Der Austausch mit Ihren Kollegen war gut und die meisten Materialien wurden bearbeitet. Leider war Henrik während des Aufenthaltes krank und konnte so, den Stoff nicht vollständig erarbeiten.
- Erreichbarkeit per Mail.
- Möglichkeit für Angaben zum derzeitigen Unterrichtsstoff, Rückmeldung nach dem Reha-Aufenthalt von Seiten der Heimschule
- Kontakt über E-Mail zwecks Unterrichtsmaterialien; Rückmeldung über gesamten Aufenthalt, bindet den Klassenleiter mit ein
- Der schnelle und unkomplizierte E-Mail Kontakt.
- Der schriftliche Kontakt per Mail mit der Lehrerin des Schülers.
- der Kontakt mit der betreuenden Lehrkraft
- Weitergabe Lernmaterial
- - Liste für die Aufgaben während der Fehltage
- der Infobrief im Vorfeld
- Die Abschlussbeurteilung.
- Der Austausch bzgl. der Unterrichtsinhalte und Lernnachweise
- ---
- -
- Ich habe noch nie einen Bericht über einen Kuraufenthalt eines Schülers erhalten. Ihr Bericht deckt sich mit meinen Beobachtungen.
- Angaben über absolvierte Lerninhalte, Zeugnis
- Zusammenfassende "externe" Einschätzung des Schülers.
- - Schüler hat während des Klinikaufenthaltes viel an den mitgegebenen Aufgaben gearbeitet.
- gute Rückmeldung
- Der Bericht nach der Rückkehr des Schülers.
- Abstimmung der Lerninhalte
- Der E-Mail Kontakt sowie der Bericht am Ende von der Lehrkraft der Schule.
- frühzeitige Zustellung der Infos.
- XXX konnte mit seinen Materialien dort gut arbeiten.
- Info über aktuellen Leistungsstand + behandelte Themen.
- vorher: Abfrage zu Unterrichts- und Lernstoff
hinterher: Bericht mit Lern- und Sozialverhalten als Rückmeldung
- - dass die vorgegebenen Inhalte soweit es zeitlich möglich war bearbeitet wurden.
- auch eine Klassenarbeit wurde geschrieben und umgehend zurückgeschickt.
- der ausführliche Bericht nach dem Aufenthalt
- Klare Angaben im Vorfeld an die Lehrer gestellte Arbeitsaufträge der Kollegen wurden auch umgesetzt, vielen Dank dafür!
- Es bestand kaum Kontakt!
- Super Abschluss Bericht.
Sehr ausführlich+ sehr gut
Danke!
- Unterricht während der Maßnahme + angaben von Themenschwerpunkten.
- persönlicher Kontakt/Rückmeldung per Mail.
- Anfragen bzgl. Schulmaterial.
- Dass die Schule nach den Unterricht fragte und mit dem Schüler daran arbeitete.

06.11.2018

- Abschlussbericht der Heinrich-Brügger-Schule
- Austausch per Mail
Telefon
- Bericht
- Rückmeldung über Lern- und Sozialverhalten der Schülerin nach dem Aufenthalt- diese stimmte mit Verhaltensmustern an unserer Schule überein.
- die Beurteilung von dem Schüler.
- Einzelgespräch fallen dem Schüler nicht mehr so schwer und er ist einsichtiger geworden.
- Dass vorher abgefragt wurde, welche Lehrwerke verwendet werden.
- Abschlussbericht
- es gab kaum Kontakt, war auch nicht nötig.
- mail-Kontakt
- Der ausführliche Schulbericht, der uns nach der Beendigung des Kuraufenthaltes zugeschickt wurde. Vielen Dank dafür.
- Bericht der Krankenhausschule.
- Der von Ihnen erstellte Abschlussbericht.
- Dass der Unterrichtsstoff so gut aufgearbeitet und gefestigt wurde. Ganz toll!!!
- gute Erreichbarkeit
- Der Abschlussbericht, weil er sich sehr mit unserer Einschätzung deckte.
- offenes Gespräch mit der Mutter nach dem Aufenthalt

Die von mir vorgeschlagenen Unterrichtsinhalte wurden auch realisiert, so dass nicht so viele Lücken entstanden sind, die man nachholen muss.

- E-Mail Kontakt, Telefonat, Material Zusendungen per Fax möglich
- Ich finde es richtig gut, dass Sie sich zum Ziel gestetzt haben, die Ihnen oft nur für kurze Zeit anvertrauten Kinder bestmöglichst zu fördern und deshalb die Kooperation mit den Heimatschulen suchen. Das ist ein wichtiges Anliegen und für Sie ja mit großem Aufwand verbunden. Ich kannte den "Aufnahmebogen", den ich als Klassenlehrerin vor der Reha-Maßnahme ausfüllen musste, schon von anderen Einrichtungen. Allerdings ist es das erste Mal, dass ich nach der Entlassung des Schülers um Rückmeldung gebeten werde. Das finde ich sehr sinnvoll.
Ich habe ich auch einige Anregungen (siehe unten).
- Rückmeldung + Bericht über XXXX (sehr ausführlich !!!)
Vielen Dank dafür!!
- die gute zusammenarbeit
- Der sehr effiziente Mailverkehr
- Der abschließende Schulbericht Ihrer Schule war für mich interessant und aufschlussreich.
- Die HBS hatte bereits im Vorfeld eine Einschätzung der Schülerin durch Lehrkräfte angefordert, was für die Weiterentwicklung sicherlich hilfreich war.
- Das Rückmeldeschreiben.
- XXXX setzt sich selbst nicht mehr so unter Druck und sammelt ihren Speichel nicht mehr im Mund (was zuvor große Probleme machte.) Sie wirkt etwas selbstsicherer.
- Das Telefonat mit dem Klassenlehrer.
- abschließender Bericht seitens Ihrer Schule
- - genaue Abfrage, welchen Unterrichtsinhalt während des Aufenthalts abgedeckt werden könnte
- Die gute Organisation.

- Schulbericht der Heinrich-Brügger-Schule
- Dass es einen guten E-Mail-Kontakt zur betreuenden Lehrkraft gab und Tests und Infos ständig ausgetauscht wurden.
- die Möglichkeit zur Kontaktaufnahme per Email
- Die E-Mail der Klassenlehrerin, sodass wir als Heimatschule der Lehrerin noch einmal digital alles senden konnten.
- Ihre Unterlagen aus der Schule (Bericht von der Reha)
- Ihre Informationsschreiben
- Die schriftliche Rückmeldung.
- Email der Lehrerin und Liste vor Aufenthalt

Feedback über Lernverhalten

- Fragebogen vorher gut.
- Rechtzeitig Informationen
- -dass ein Schulbericht und ein Fragebogen vorher zugesandt werden sollte, auch im Hinblick auf das durchzunehmende Lehrmaterial
 - dass wir einen ausführlichen Schulbericht von Ihnen nach Abschluss der Maßnahme erhalten haben
- Die Telefonate mit dem stellv. Schulleiter und das Verständnis untereinander.
Die Kontaktaufnahme der Klassenlehrerinnen miteinander.
- Der Bericht war ausführlich und informativ. Wir konnten unseren Schüler darin wieder finden.
- Der Abschlussbericht der Schule
- Rückmeldung
- die sehr detaillierte Rückmeldung über Verhalten des Schülers und über erarbeitete Lerninhalte.
- E-Mail Kommunikation
- - Hinweise auf den behandelten Stoff-Unterrichtsinhalte.
- - die sehr detaillierte Rückmeldung über die Schülerin
 - Umriss des Stundenplans
 - genaue Schilderung des Sozialverhaltens
 - Angaben zu den Fächern Mathematik, Deutsch
 - was von den vorgegebenen Aufgaben erledigt wurde
- Arbeitsplan zum Ausfüllen
- Die Kommunikation per email mit der Lehrerin.
Gut fand ich, dass Klassenarbeiten, die wir während des Aufenthalts geschrieben haben, auch bei Ihnen geschrieben werden konnten.
- Die schriftliche Zusammenfassung der behandelten Inhalte
- [REDACTED] wirkte entspannter als er aus der Kur kam.
- Der direkte Kontakt der Klassenlehrerin mit uns.
- Die anschließende Dokumentation (Beurteilung des Schülers)
- Kontakt während der Kur mit der Schule.
- Die mitgegebenen Materialien wurden überwiegend bearbeitet.
- - die Anfrage zu Lerninhalten vor dem Kuraufenthalt
 - die Einschätzung des Schulbesuches nach Beendigung der Kur
- E-Mail-Kontakt/Absprachen zu Lerninhalten, vor und während des Aufenthaltes
Rückmeldung der bearbeiteten Inhalte/Aufgaben/Schwerpunkte
- - die Arbeiten / Lernkontrollen wurden geschrieben

06.11.2018

- - die Angaben einer Kontakttelefonnummer / E-Mail-Adresse
- der Lernbericht

9.2 Ich hätte mir gewünscht:

Anzahl Antworten: 60 = 19,0 %

Abgegebene Antworten:

- Mehr Information über die Situation im Unterricht an Ihrer Schule. Tipps, die den Schüler im normalen Unterricht an unserer Schule unterstützen könnten.
- nichts, außer mehr Zeit von mir, die ich in diesem Zeitraum nicht hatte
- Alles war gut!
- Nichts. War gut so.
- -
- Im Voraus genauer zu wissen, wie viel Unterricht der Schüler hat und wie geartet dieser ist, damit ich wichtiges Material von unwichtigem Trennen hätte können und dann in der Schule nicht eine so große stoffliche Diskrepanz mit den anderen Kindern aufgetreten wäre. Einige Proben hat er ohne Nachholung versäumt, weil er in der Kur noch nicht weit genug war mit dem Stoff und anschließend viel Neues und vieles zum Nachholen anstand. Hilfreich wäre auch gewesen, zu wissen, was er in den einzelnen Wochen geschafft hat, um den darauf folgenden Stoff besser anzupassen.
- Ausführlicheren Bericht über [REDACTED]
- ... der Beurteilungsbogen, da sich meine Einschätzung bezüglich SV und AV mit Ihrer in hohem Maße deckten.
Das ist interessant und hilfreich.
- Natürlich hätte ich mir gewünscht, dass [REDACTED] offener und kooperativer aus der Kur zurück kommt... und dass ich ein paar Tipps bekomme, wann ich ihn lassen und wann ich intervenieren soll - eben zum Umgang mit seinem ADHS.
- Das die ganze Klasse an einem Thema arbeitet
- ./.
- dass ich einige Informationen über T.'s Arbeit bekomme
- Arbeitsverhalten
- Konzentration
Wie weit er überhaupt gekommen ist
- Dass die mitgegebenen Arbeitsmaterialien vollständiger bearbeitet werden.
- ... dass während des langen Klinikaufenthalts nicht nur Sprachen und geisteswissenschaftliche Fächer bearbeitet werden, sondern auch Mathematik. Hier fehlt [REDACTED] der in seiner Klasse behandelte Stoffbereich fast völlig und es besteht wenig Möglichkeit, diesen mit ihm nachzuarbeiten, v.a. auch, weil er von daheim kaum schulische Unterstützung erwarten kann.
- -
- ---
- Würde gern eher über den Aufenthalt erfahren, dann kann besser für eine Übermittlung des Unterrichtsstoffes gesorgt werden.
- Dass der Schwerpunkt beim Lernen mehr auf die Hauptfächer gelegt worden wäre.
Dass eine Information vorhanden gewesen wäre, wieviel Unterricht und Lernzeit das Kind während der Kur hat.
Eine Rückmeldung, ob zu viel Stoff (direkt zu Beginn) und Zwischeninfos zum Lernstand.
- --

06.11.2018

- genauere Informationen über das Programm der Kur und des Unterrichts
- Mein größtes Problem ist: Ich weiß nicht genau, was der Schüler hat (unterliegt vermutlich auch dem Datenschutz). Ich stelle immer wieder große Probleme v.a. im Umgang mit Mitschülern fest und finde noch keinen Zugang zum Schüler, dass er eigenes Fehlverhalten einsieht.
Wenn es irgendeine Möglichkeit, Maßnahme,...gibt, wie ich den Schüler erreichen kann, wäre das hilfreich.
- Stundenplan des Schülers
- Während des Aufenthalts bzw. zu Beginn des Aufenthalts eine Rückmeldung zu bekommen, dass die Materialien (die die Schule in mehreren Mails geschickt hat) angekommen sind.

Ebenso hätte ich mir von Seiten ihrer Schule gewünscht, dass wir eine Meldung bekommen, sobald der Schüler die Einrichtung bei Ihnen verlassen hat. Unsere Schule ging von einem mind. 3 wöchigem Aufenthalt aus. Dass der Schüler jedoch die Reha-Maßnahme vorzeitig beendet hat erfuhren wir mit Verspätung von der Mutter des Schülers.

Da der Schüler jedoch schulpflichtig ist, wäre eine rechtzeitige Meldung an uns wichtig gewesen.

- ---
- -
- -
- Mehr Rückmeldung über den tatsächlich gelernten Stoff, da ja viele Arbeitsblätter, usw. angefordert und zugesandt wurden.
- XXX hatte mehr Hilfestellungen beim Bearbeiten der Materialien gebraucht.
- ...dass mein Schüler in Deutsch mehr bearbeitet, da er hier Förderbedarf hat. Da er 3 Fehltage hatte, war dies so wohl nicht möglich.
- dass ich noch mehr zu seinem sozialen Verhalten während der Kur erfahren hätte. In der Klasse war er nach seiner Rückkehr so auffällig, dass ich das AO-SF mit dem Schwerpunkt ES eröffnen musste.
- Mehr Information im Vorfeld.
- früher darüber in Kenntnis gesetzt werden.
- Rückmeldung während des Aufenthaltes (Was konnte die Schülerin von den vorbereiteten Materialien bearbeiten?)
- Methoden zur konzentrierter Arbeit des Schülers.
- Die von mir vorbereiteten Materialien wurden sehr zeitverzögert an die Schülerin weitergegeben, so dass sie nicht alles bearbeiten konnte und nach die Kur etliches nachzuholen hatte.
- dass die Kinder dort mehr Unterrichtsstunden haben.
- Ein persönliches Telefonat.
- Mehr Mathematikunterricht. Nach Aussage der Schülerin und Ihres Berichtes betrug der Unterricht in diesem Fach nur wenige Stunden.
- ... dass der Schüler an den von mir zugesandten Materialien gearbeitet hätte.
- Rückmeldung seitens der Klinik über Arbeitsverhalten und Fortschritte der Schülerin.
--> kurzer Reflexionsbogen, auch für die Schülerin selbst, um ihren Lernprozess zu beurteilen

06.11.2018

- - von Anfang an mit Ihnen direkt kommunizieren zu können. Der Informationsfluss war immer einseitig (- so auch jetzt). Ich habe vor der Reha einen Fragebogen zu meinem Schüler ausgefüllt. Aber ich hatte ehrlich gesagt nicht das Gefühl, dass es mir in dem Fragebogen gelungen ist, die Schwierigkeiten des Schülers, die bei mir im Schulalltag auftreten, rüber zu bringen. Von den Aufgaben, die ich durchnummeriert hatte, hat er nicht die erste und absolut wichtigste, nämlich das Schreiben-üben, bearbeitet, sondern die allerletzte. Auf mein Nachfragen nach der Reha antwortete er, dazu sei er nicht gekommen - obwohl ich im Vorfeld die Arbeitsmaterialien mit ihm zusammengestellt und alles genau besprochen hatte. Das ist überhaupt mein großes Problem, dass dieser Schüler sich ganz schlecht selbst einschätzen kann und so zu Hause und sicher auch bei Ihnen anderes ankam/ankommt, als womit wir täglich zu kämpfen haben.

Die Eltern erwarten weiterhin Rücksichtnahme und Unterstützung von mir, ohne dass ich eine Ahnung habe, was in der Reha lief und welche weiterführenden Maßnahmen empfohlen wurden. Dabei liegt das meiner Meinung nach an mangelndem Vertrauen der Eltern zu mir, sondern daran, dass das gar nicht in ihrem Horizont ist. Dabei wären sie (und die meisten anderen Eltern) sicher im Interesse des Kindes gerne bereit, Sie von Ihrer Schweigepflicht zu entbinden. Wenn wir nicht persönlich miteinander sprechen können, ist in meinen Augen das meiste vergeblich .

- Vielleicht hätte man die Schülerin dazu animieren können, von sich etwas mehr über die Erfahrungen während dieser Zeit zu berichten anstatt sich alles aus der Nase ziehen zu lassen. Sehr gesprächig war die Schülerin bezüglich ihres Aufenthalts an der HBS jedenfalls nicht, selbst wenn sich einige Details in der kurzen Zeit während des Aufenthalts zum Besseren verändert haben.
- Das in den Hauptfächern mehr Stoff durchgearbeitet wird.
Es entstanden große Lücken. Dies hängt aber sicherlich nicht unwesentlich von der Motivation der Schülerin ab.
- dass die Aufgaben vor allem in den Hauptfächern bearbeitet worden wären.
- -/-
- - Information über angewandte Therapie bzw. Maßnahmen, die eventuell auch wir Kollegen in unserer Schule anwenden bzw. berücksichtigen könnten

- zwischen-feedback bereits zur Hälfte der Therapie wäre wünschenswert

- Mehr Tipps für den Umgang. Was darf bzw. soll man fordern, wann sollte die Lehrkraft sich eher zurücknehmen.
- dass wir Kollegen, die wir den Schüler unterrichten, früher über den Termin seines Aufenthalts aufgeklärt worden wären. Wobei des evtl. eher am Elternhaus lag. Wir bekamen (nur auf Nachfrage) immer nur ungefähre Termine (vielleicht Ende Februar...), was das erstellen der Pläne des zu lernenden Unterrichtsstoffes unnötig kompliziert machte, da ich die Kollegen erst sehr spät informieren konnte für welchen Zeitraum ich die Übersicht brauchte. Daher konnte ich die Pläne dem Schüler nicht mitgeben, sondern musste sie per Email zusenden.
Vielleicht gibt es ein Formblatt, das die Eltern dem/der Klassenlehrer/in rechtzeitig zukommen lassen können?
- Die Nachfrage nach Material kam zu einem relativ späten Zeitpunkt.

Die Schülerin hatte zu dem Zeitpunkt viel Handykontakt zu der ehemaligen Integrationshelferin, obwohl sie schon eine neue hatte, sodass dies anschließend zu großen Konflikten geführt hat.

Ich würde mir wünschen, dass die Handynutzung begrenzt ist, falls sie es nicht bereits ist.

In den Bereichen Selbstständigkeit und Selbstorganisation hätte ich mir eine positive Entwicklung gewünscht, da sie fern von ihrer Mutter nun einmal die Möglichkeit gehabt hätte, für sich selbst zu sorgen.

Im Bereich der konstruktiven Konfliktbewältigung könne noch mehr Training stattfinden.

- -

06.11.2018

- Vor allem in den Hauptfächern wäre es sinnvoll und wünschenswert, wenn der von uns - z.T. sehr detailliert ausgearbeitete - zu behandelnde Lerninhalt auch tatsächlich erarbeitet wird. Falls aus Zeitgründen Lerninhalte gestrichen werden müssen, sollte lieber in den Nebenfächern gekürzt werden. Da die Kinder in der Regel mindestens eine schriftliche Leistungserhebung verpassen und diese nachholen müssen, ist es mitunter - gerade für schwache Schüler/Innen - nicht zu schaffen zu dem neuen Stoff, der sie nach dem Reha-Aufenthalt erwartet auch noch in dieser Zeit Versäumtes nachzuholen.
- Telefonat eventuell
- dass z. B. neuer Lernstoff (4 Fälle) im Einzelunterricht erklärt wird.
- Eine stärkere Förderung bei Lernschwierigkeiten.
- -dass er sich etwas mehr bemüht auf sein Schriftbild zu achten.
- --
- dass es noch einmal eine telefonische Rückmeldung über Felix Aufenthalt in Ihrer Klinik gegeben hätte. So hatte man es auch der Mutter versprochen.
- Ich bin mit Ihrer geleisteten Arbeit voll zufrieden und hatte bisher in meiner langen Lehrertätigkeit noch nie eine Rückmeldung von den jeweiligen Kureinrichtungen erhalten.

Zu erwarten, dass der Lehrer schon Wochen voraus für jedes Thema außer den Arbeitsheften auch noch umfangreiche Arbeitsblätter mitschicken kann, ist jedoch nicht möglich. Da ist die tägliche Belastung in einer

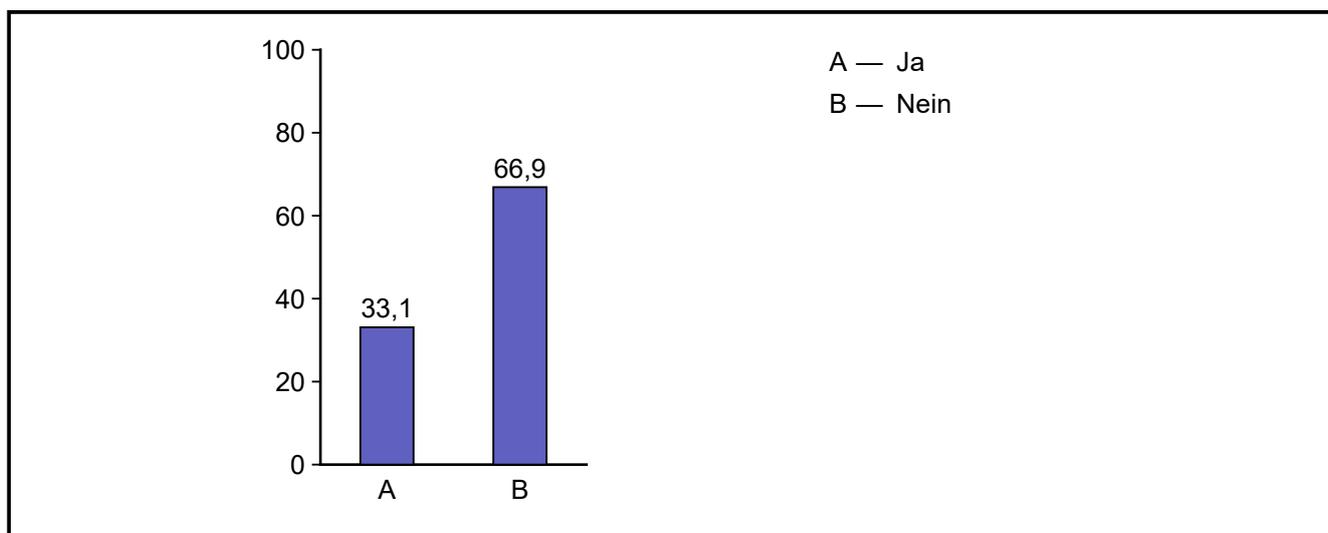
" Brennpunktschule" wie unserer einfach zu hoch.

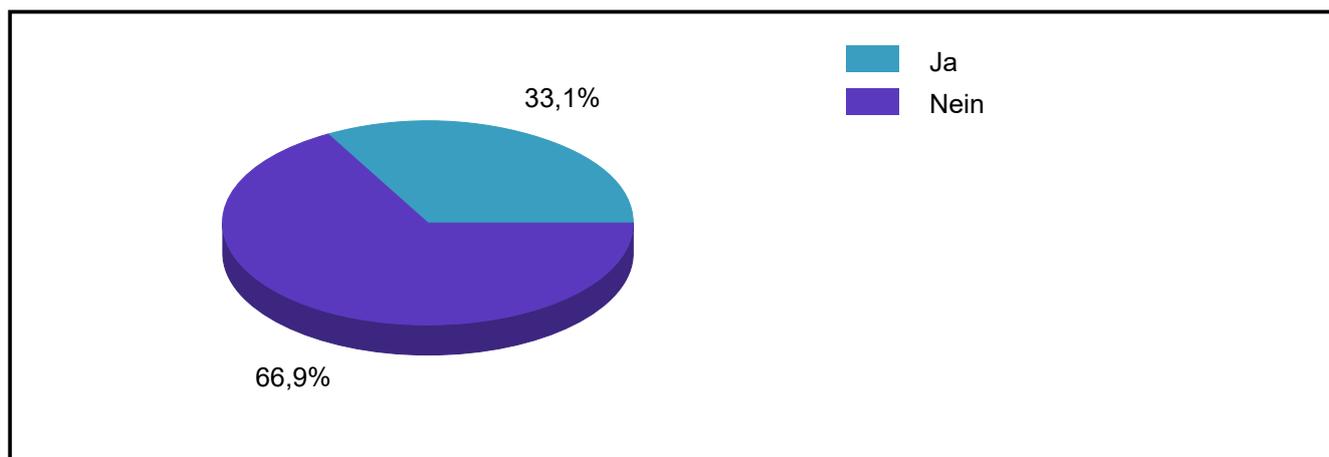
- Den Fragebogen eher zu bekommen, um die Schülerin diesbezüglich überhaupt "beobachten" zu können bzw. KollegInnen zu befragen.

Ich weiß bis heute nicht, welche chronische Krankheit vorliegt. Das wäre mir als Klassenlehrer und Sportlehrer eigentlich wichtig.

- Ein persönliches Telefonat zur Weitergabe von unseren Einschätzungen und/oder Besonderheiten über die/den Schüler/ -in fände ich sinnvoll.

10.1 Sind Sie an Fortbildungsmaßnahmen für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema "chronisch kranke Kinder und Jugendliche in der Schule" interessiert?





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
Ja	97	30,8	33,1
Nein	196	62,2	66,9
Gültige Gesamt	293	93,0	100,0
Fehlende	22	7,0	
Gesamt	315	100,0	

10.2 Haben Sie konkrete Themenvorschläge, die Sie interessieren?

Anzahl Antworten: 37 = 11,7 %

Abgegebene Antworten:

- Umgang mit ADHS Schülern und Schülern mit Diabetes
- Hyperaktivität
ADHS
- - Umgang mit Adipositas
- gesunde Ernährung durch die Schulküche in Kooperation mit dem Elternhaus
- Dies ist mein letztes Schuljahr!

Ansonsten wäre ich interessiert.

- Asthma
- - ADHS/ADS als wirkliche medizinische Diagnose und den Forschungsstand
- neuronale Wahrnehmungsstörungen (visuell und auditiv), die oft mit ADHS verwechselt werden
- keine Themenvorschläge
- -
- 1. Umgang mit Förderkindern und verhaltensauffälligen Kindern im Regelunterricht
2. Schulverweiger
- Depressionen
- --
- -

- ---
- -
- -
- ADHS
- AD(H)S
- Nein
- ADHS
- -nein-
- Nein
- Asthma, Kopfschmerzen, Rheuma, ...
- Grundsätzlich halte ich solche Angebote für sinnvoll, auch im Blick auf eine gute Kommunikation. Ich persönlich werde nur noch 2 Jahre bis zu meiner Pensionierung arbeiten, Zudem steht zum nächsten Schuljahr ein Schulwechsel bei mir an so dass ich meine Kräfte einteilen muss.
- Ich finde es schwierig, eine Balance zwischen dem Beruf des Lehrers und dem eines Mediziners zu finden. Insofern wäre ein denkbare Thema "Befugnisse und Pflichten des Lehrers" in solchen Fällen.

Weiterhin wäre eine Art Anleitung zum potentiellen Erstellen einer Diagnose oder mindestens eines Verdachts sicherlich ebenfalls nützlich.

- Psychosomatik
Bindungsstörungen
- Stärkt des Selbstbewusstsein der Schüler.
- AD(H)S (chronisch)
Autismus
Essverhalten (zu viel/ zu wenig)
- Ob die Schule interessiert ist, müsste mit der Schulleitung besprochen werden.
Momentan besteht jedoch nur geringer Bedarf.
- Ich bin an allen interessiert.
- Umgang mit ADHS
- -
- Depression
- LRS in Sekundarstufe
- Steigerung der Lernmotivation, der Ausdauer, der Konzentration, der Merkfähigkeit
- Da ich schon sehr bald in Rente gehe, entfällt dieser Punkt für mich.
- Als Sportlehrer und Verantwortlicher bezüglich Schulsanitätsdienst bin ich an allen medizinischen Inhalten bzgl. Schülern/innen interessiert.
- nein

10.3 Anregungen/Bemerkungen, die Sie uns mitteilen möchten:

Anzahl Antworten: 42 = 13,3 %

Abgegebene Antworten:

- Leider wurde unser Schüler [REDACTED] bereits nach 2 Tagen wieder entlassen. Vor längere Zeit, wurde ebenfalls ein Schüler der [REDACTED] frühzeitig entlassen. Es wäre schön, wenn auch unsere Schüler an der gesamten stationären Behandlung teilnehmen dürften.

[REDACTED]
[REDACTED]

- Danke für ihre Mühe! Sie haben wirklich ein ausführliches, detailliertes Zeugnis für meinen Schüler verfasst. Ich erlebe ihn genauso in meinem Unterricht, wie sie ihn während seines Aufenthalts bei Ihnen beschrieben haben.
- Prinzipiell ist das Thema chronisch kranker Kinder auch bei uns relevant. Zur Zeit stehen mit Inklusion und Internationalen Klassen aber andere Schwerpunkt auf der Agenda!
- Die Schülerin war nur einen Tag in der Klinik, weswegen die eine genaue Beurteilung kaum möglich ist. Die vorab Informationen waren sehr ausführlich, hilfreich und wurden in einem angemessenen zeitlichen Abstand vorher bekannt gegeben.
- Ich war sehr beeindruckt von dem umfassenden Bericht, der mir nach dem Aufenthalt zukam.
- Vielen Dank für die Zusammenarbeit
- Vielen Dank für ihre Arbeit!
- Zunächst mal Entschuldigung, dass ich mich so spät melde. Ist eigentlich nicht meine Art. Aber die Post ist auf meinem Schreibtisch "versumpft" und kam nach fleißiger Abarbeitung nun wieder zu Tage.

Im Nachgespräch mit der Mutter und der Familienhelferin habe ich erfahren, dass die Kinder und die Mutter, die auch von ADHS betroffen ist, von keinem Arzt/Therapeuten auf ADHS behandelt/therapiert wurden. Die Kur hat der Familie so nur noch mehr Unsicherheit gebracht und sie aus ihren festen Strukturen, die sie dringend brauchen, gerissen. Andre kam sehr verunsichert und unglücklich zurück. Tut mir leid, dass ich nichts anderes berichten kann.

Mit freundlichen Grüßen,

[REDACTED]
[REDACTED]

- Alles war gut
- Ein großes Kompliment an ihr Team. Alle Aufgaben und Einträge waren zu meiner vollsten Zufriedenheit ausgeführt worden. Danke!
- Ich habe mich gefreut, dass der Aufenthalt und die Beschulung der Schülerin so gewinnbringend und fruchtbar war.
- Kurze Info, wenn ein Kind während der Kur krank ist und kurze Rückmeldung von den Fachlehrern, was sie mit den Schülern gemacht wurde
- Siehe Wunschliste (Gewünscht hätte ich mir...)
- --
- Es war alles gut organisiert und machbar. Der Fragebogen scheint mir für meinen Schüler schwierig zu füllen, Da er nur 6 Tage Unterrichtsverpflichtung hatte (3 Wochen Weihnachtsferien). Von diesen war er noch 3 Tage krank.
- -
- -

06.11.2018

- Der Schüler zeigte sich bei Rückkehr total verstört. Bis heute kommt es noch an einigen Tagen dazu, dass er sich nicht in den Klassenverband integrieren lässt.
- Mehr Feedback, wie der Zustand der Kinder ist, wie man sich mit den Schülern nach ihrer Rückkehr auseinandersetzen soll.
- Im Vergleich mit einer anderen Schule für Kranke, auf die ein anderer Schüler in diesem Schuljahr gegangen ist und der nicht so viel Stoff bearbeitet hat und auch demotiviert zurückkam, habe ich Ihre Arbeit als positiv empfunden für meinen Schüler. Es hat ihm Spaß gemacht und er kam motiviert zurück. Zudem wurde darauf geachtet, dass möglichst viel des "verpassten" Stoffs nachgearbeitet wurde. Vielen Dank!
- Schüler wurde durch den Klinikaufenthalt (also durch Verluste an Schulzeit) nicht schlechter, das hatte ich zuerst befürchtet.
D.h. der Aufenthalt in ihrer Schule hat ihm geholfen!
- Meiner Schülerin hat es sehr gut gefallen.
- Der Aufenthalt war zu kurz.
- Mehr Förderung für "gut" Schüler (Gym.).
- Nein
- Die Schülerin hat den Aufenthalt an Ihrer Schule genossen.
- Schülerin hat leider im Anschluss an die Reha die Schule gewechselt!
Keine korrekten Aussagen möglich!
- Viele Grüße und weiterhin so großes Engagement für die Ihnen anvertrauten Kinder!
- Unser Schüler hat ganz viel positive Berichte von Ihrer Schule mitgebracht!
- Ich hatte Probleme beim Ausfüllen des Bogens, da ich beim Schüler keine "Störungen" festgestellt habe.
Die Kur ging von der Mutter/ dem Arzt aus.
- ich bin sehr positiv überrascht, dass meine Schülerin regelmäßig beschult wurde. Bis jetzt kamen meine Schüler immer von ihren Kuraufenthalten zurück und berichteten, dass sie keinerlei Unterricht hatten.
- XXXX hat sehr schnell Alte Gewohnheiten angenommen. Gewicht war sehr schnell wieder da.
Arbeitsverhalten ist immer noch schlecht.
- Bei dieser Schülerin hat der Austausch mit den Lehrkräften super geklappt, bei anderen Schülern war es aber häufig der Fall, dass kein Austausch stattfand, was ich sehr schade fand.
- Vielen Dank für Ihre Bemühungen um unsere Schülerin!

Alles in allem sind wir sehr zufrieden und die Kur tat ihr in vielerlei Hinsicht gut!

- Ich kann mir nicht vorstellen, dass sich die Persönlichkeit eines Schülers/einer Schülerin durch einen 4-wöchigen Aufenthalt bei Ihnen so entscheidend ändert, dass eine vorher/nachher-Evaluation stattfinden muss, zumal die Betreuung ja zeitlich befristet war.
- Meine Schülerin war sehr begeistert von Ihrer Klinik und ihren eigenen Entwicklungen, für sie war dies ein wichtiger Schritt für ihre Persönlichkeitsentwicklung
- Der Kontakt mit Ihrer Schule und die Durchführung der Maßnahme bewerte ich als sehr positiv. Ich konnte leider keine Verbesserung in den abgefragten Bereichen feststellen. Dies liegt aber sicherlich nicht an der Arbeit an Ihrer Einrichtung.
- Vielen Dank für die gute Unterstützung unserer Schülerin bei der Vorbereitung auf die Abschlussprüfung!
- Die von Ihnen empfohlene Therapie konnte von der KM noch nicht umgesetzt werden.
- Beschränkung der Unterrichtsfächer auf Mathematik und Deutsch, da sie in Bayern entscheidend sind, auf welche Schule der Schüler übertritt.
In HSU und Englisch freie Themenwahl, falls Zeit vorhanden ist!
- nein

- Die Zusammenstellung der Materialien mit / den unterschiedlichen Fachlehrern war sehr zeitintensiv.