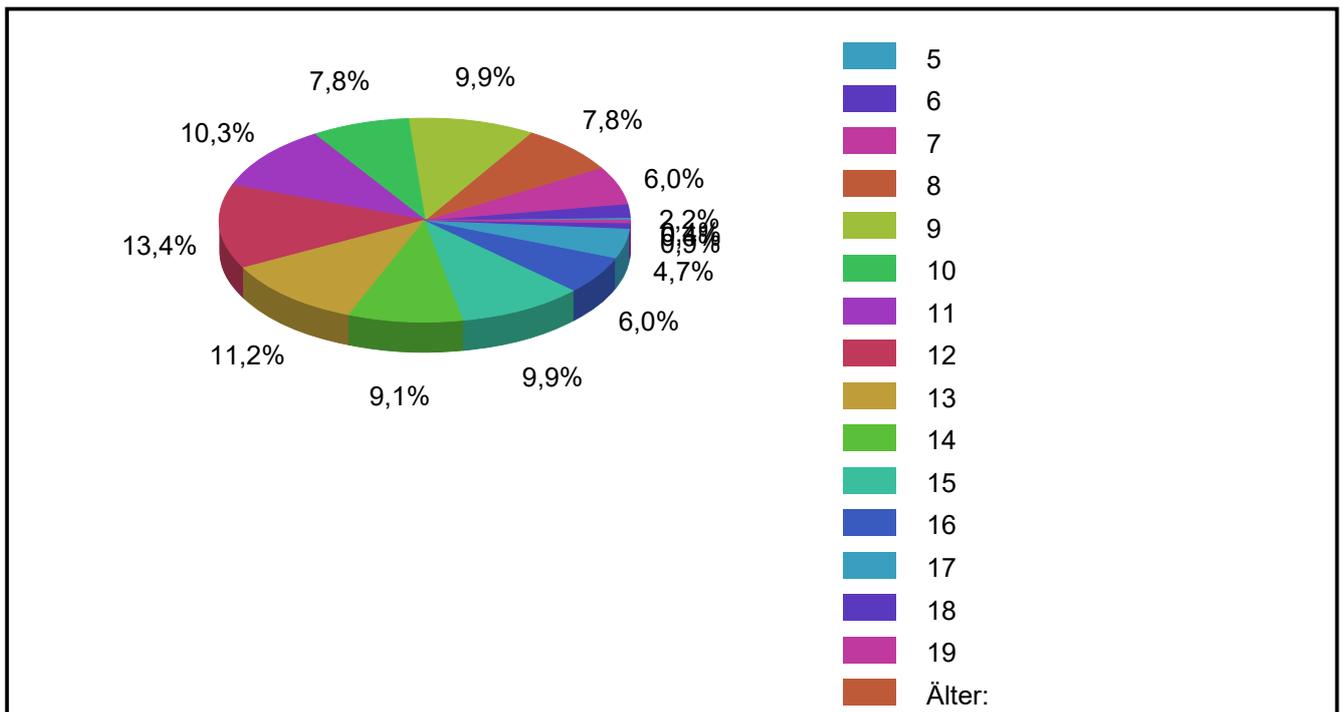
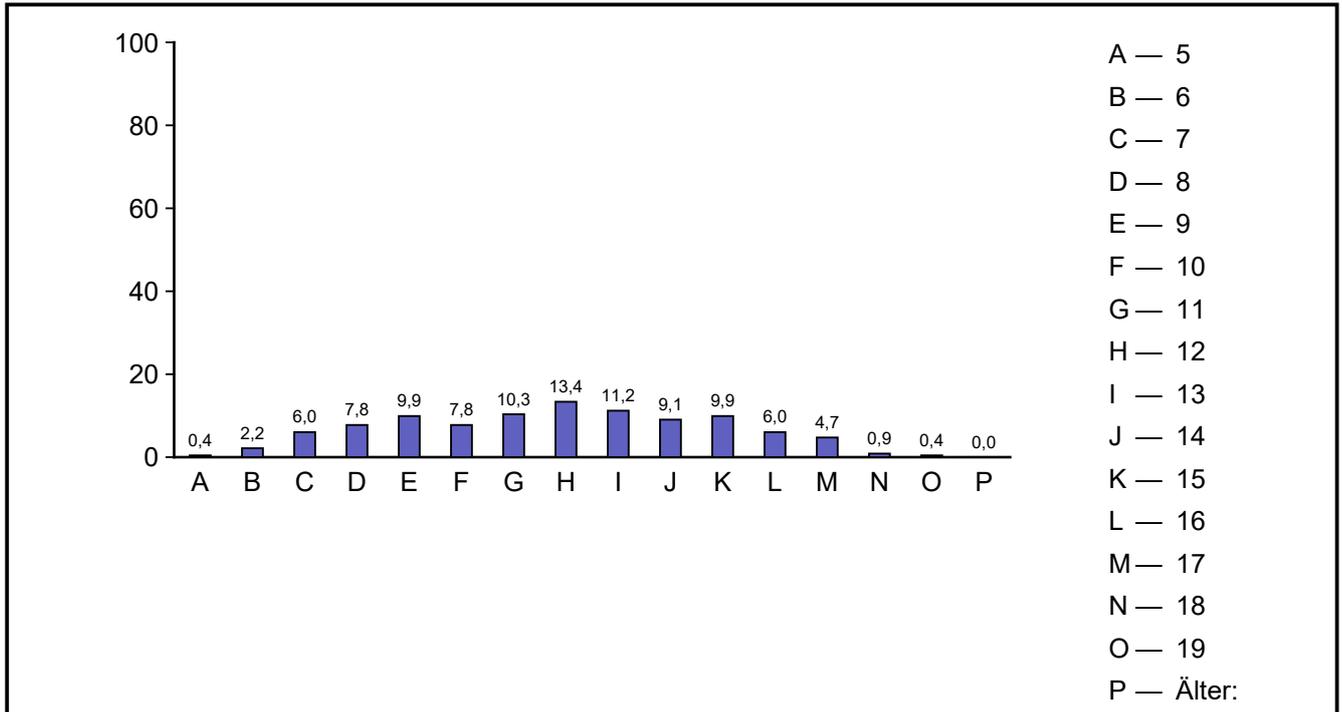


## Auswertung 'Heinrich-Brügger-Schule 2018/2019'

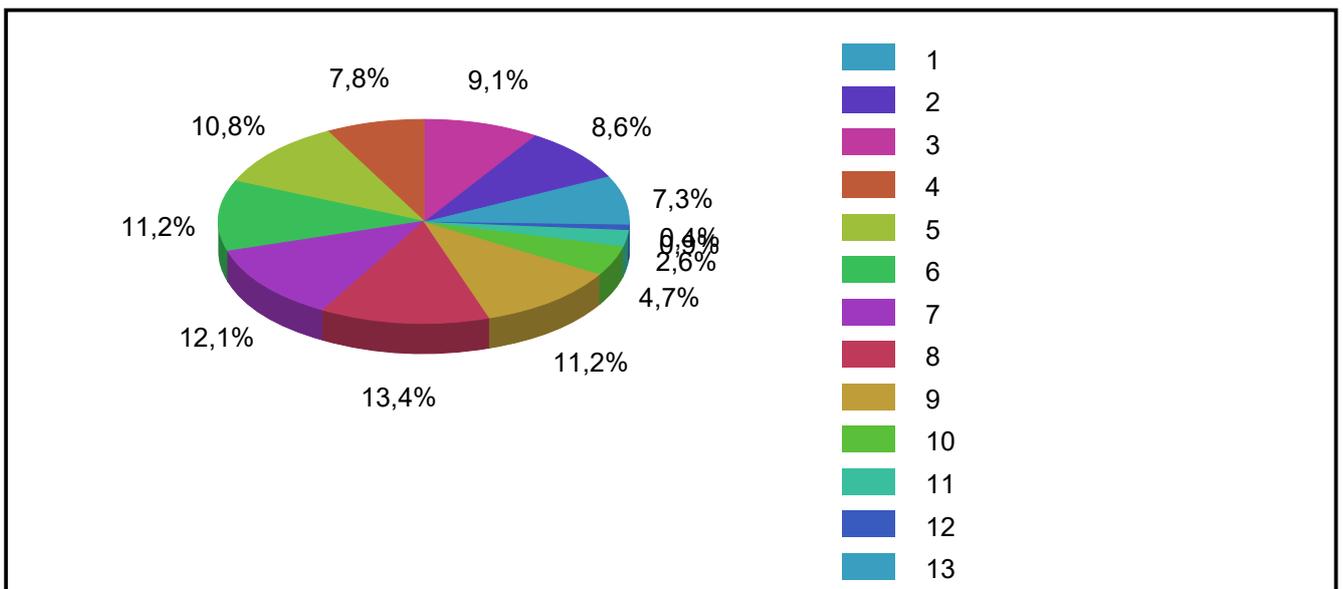
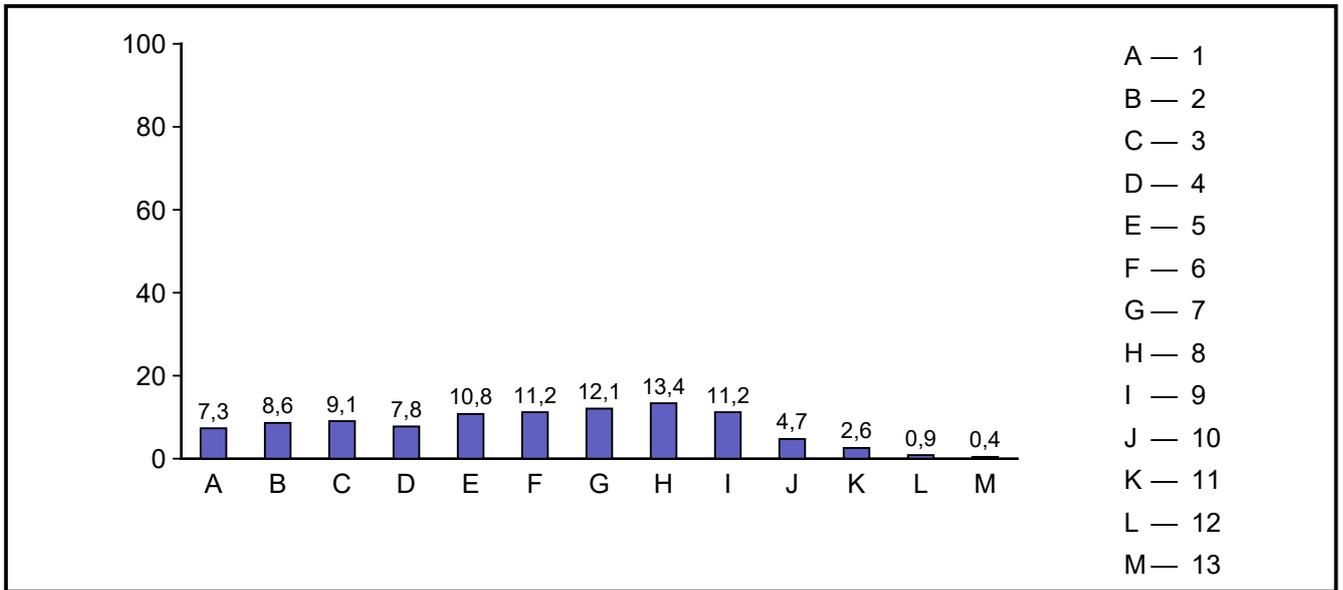
Durchgeführt von: Gerrit Mazarin  
 Verwendeter Fragebogen: Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017  
 Anzahl Teilnehmer: 232  
 Befragungszeitraum: 19.11.2018 bis 17.09.2019

### 2.2 Alter



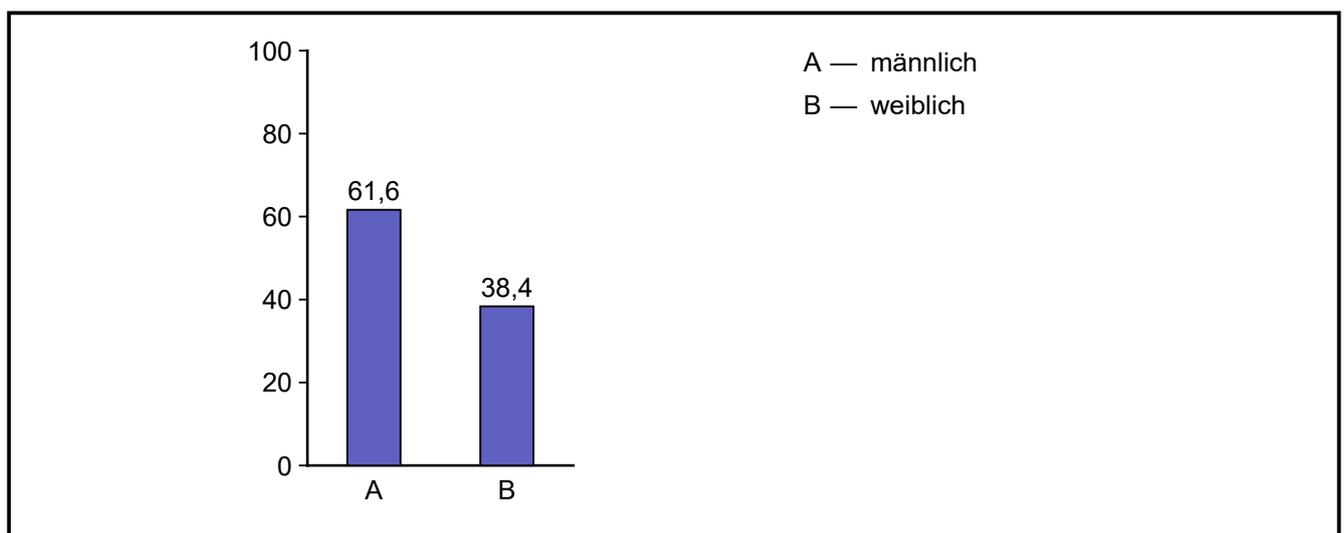
Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
5	1	0,4	0,4
6	5	2,2	2,2
7	14	6,0	6,0
8	18	7,8	7,8
9	23	9,9	9,9
10	18	7,8	7,8
11	24	10,3	10,3
12	31	13,4	13,4
13	26	11,2	11,2
14	21	9,1	9,1
15	23	9,9	9,9
16	14	6,0	6,0
17	11	4,7	4,7
18	2	0,9	0,9
19	1	0,4	0,4
Älter:	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	232	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	232	100,0	

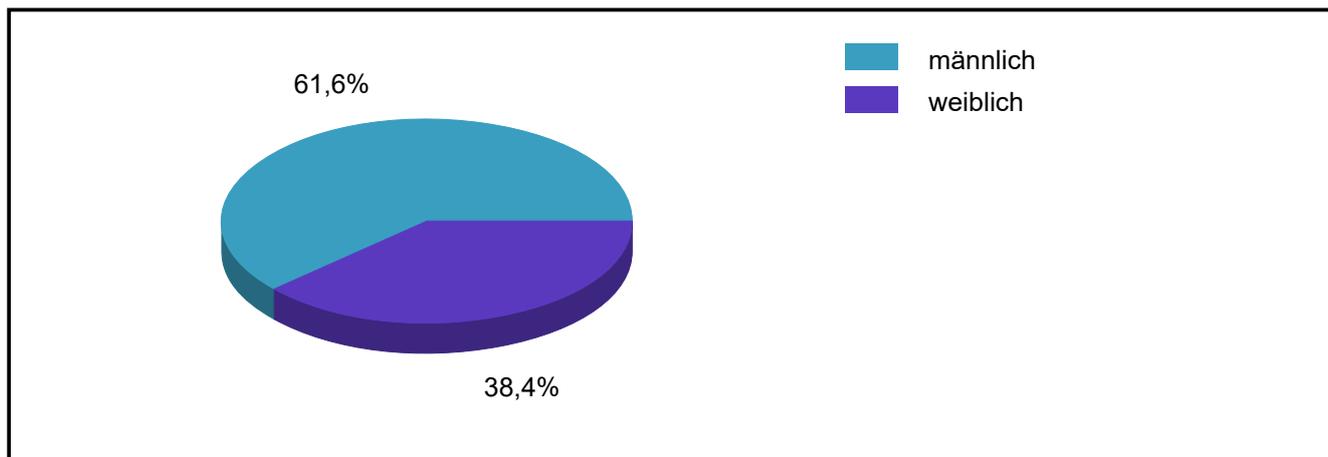
2.3 Klassenstufe



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	17	7,3	7,3
2	20	8,6	8,6
3	21	9,1	9,1
4	18	7,8	7,8
5	25	10,8	10,8
6	26	11,2	11,2
7	28	12,1	12,1
8	31	13,4	13,4
9	26	11,2	11,2
10	11	4,7	4,7
11	6	2,6	2,6
12	2	0,9	0,9
13	1	0,4	0,4
Gültige Gesamt	232	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	232	100,0	

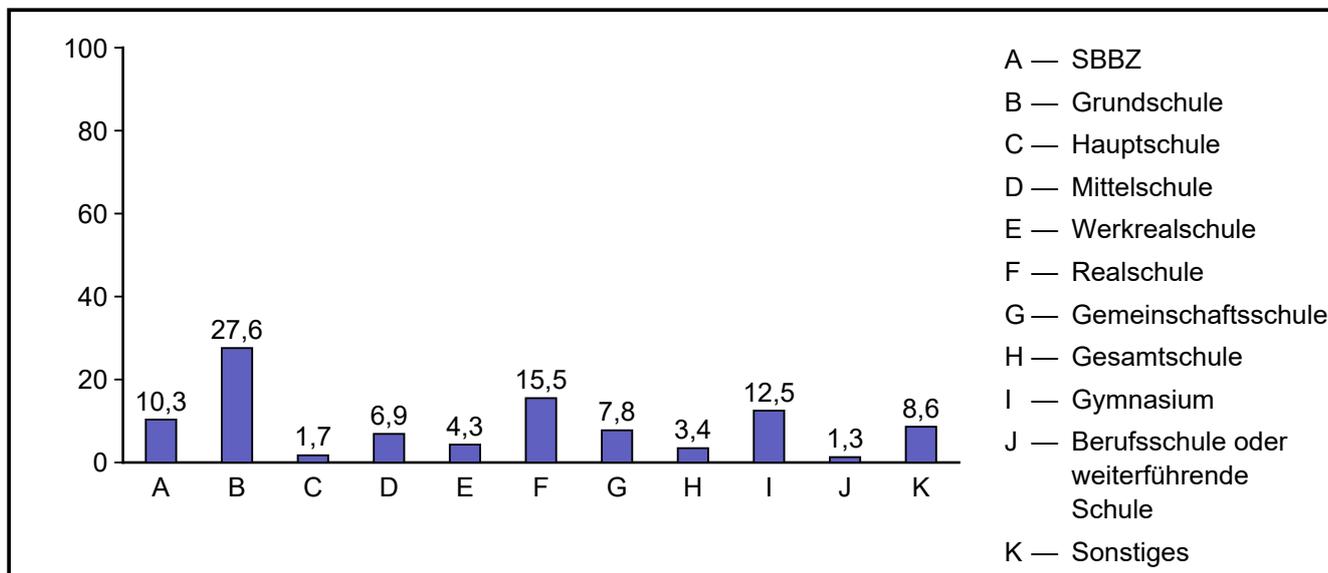
## 2.4 Geschlecht

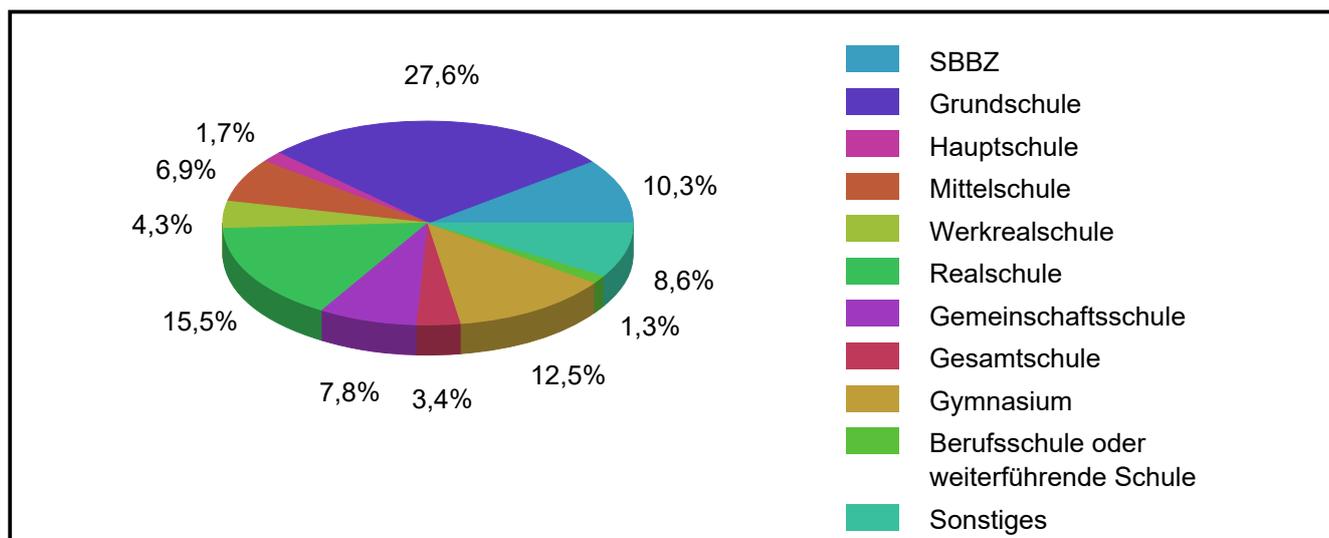




Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
männlich	143	61,6	61,6
weiblich	89	38,4	38,4
Gültige Gesamt	232	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	232	100,0	

### 3.1 Schulart:





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
SBBZ	24	10,3	10,3
Grundschule	64	27,6	27,6
Hauptschule	4	1,7	1,7
Mittelschule	16	6,9	6,9
Werkrealschule	10	4,3	4,3
Realschule	36	15,5	15,5
Gemeinschaftsschule	18	7,8	7,8
Gesamtschule	8	3,4	3,4
Gymnasium	29	12,5	12,5
Berufsschule oder weiterführende Schule	3	1,3	1,3
Sonstiges	20	8,6	8,6
Gültige Gesamt	232	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	232	100,0	

### Die zu 'Sonstiges' eingegebenen Items

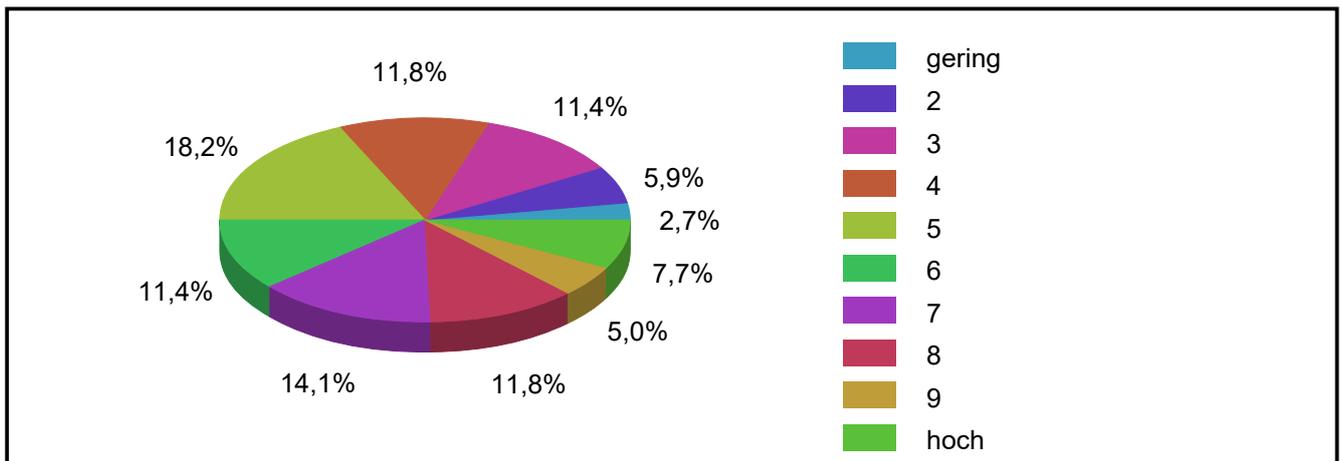
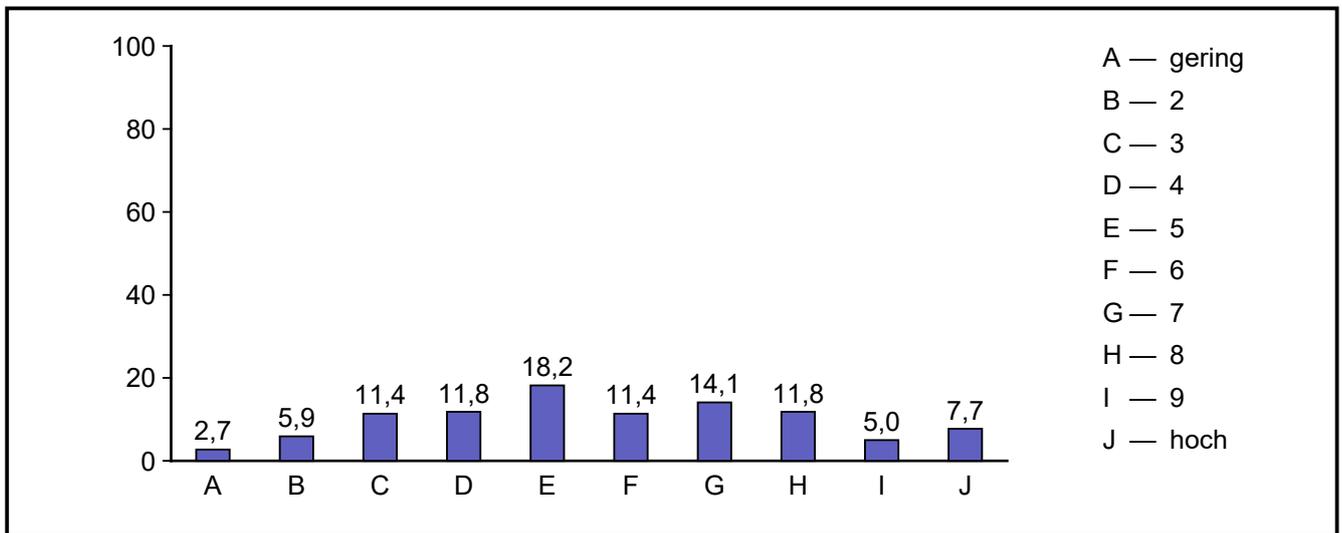
- Sekundarschule
- Förderschule für Hören u. Kommunikation
- Förderschule Sprache
- Wirtschaftsschule
- Sonderberufsfachschule
- Realschule plus RLP
- VK (HS)
- Förderschule Lernen
- Berufliches Gymnasium
-

Förderschule Lernen

- Sonderpädagogisches Förderzentrum
- Sekundarschule
- Förderschule
- Förderschule Sprache
- Förderschule Sprache
- Förderstufe
- Förderschule Förderschwerpunkt Lernen
- Förderschule
- Oberschule

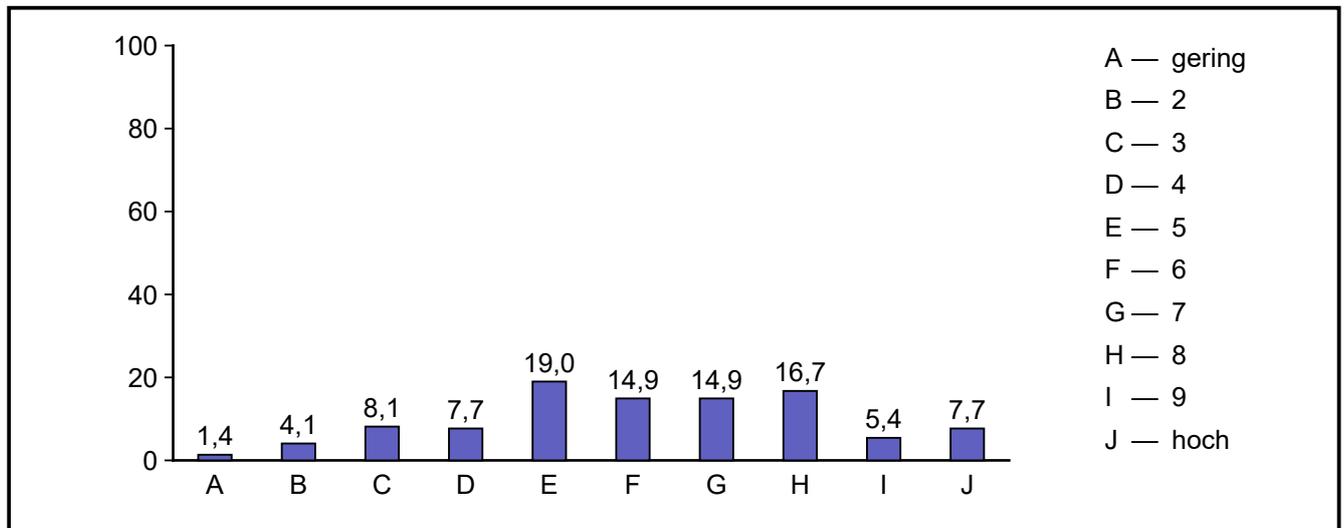
4.2 Soziale Einbindung (Integrationsfähigkeit)

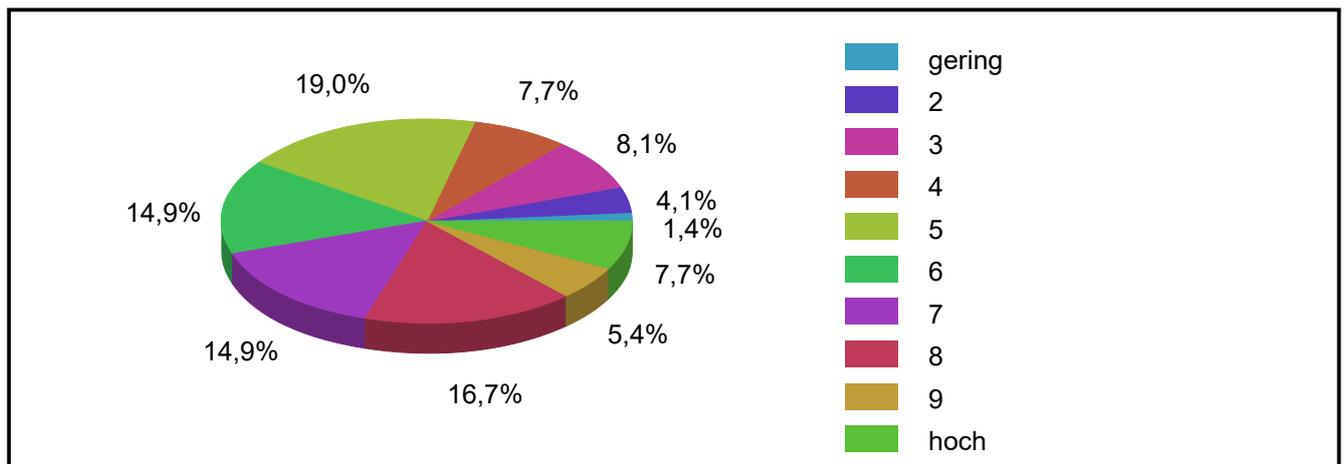
4.2.1 vorher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,6	2,7
2	2	13	5,6	5,9
3	3	25	10,8	11,4
4	4	26	11,2	11,8
5	5	40	17,2	18,2
6	6	25	10,8	11,4
7	7	31	13,4	14,1
8	8	26	11,2	11,8
9	9	11	4,7	5,0
10	hoch	17	7,3	7,7
Gültige Gesamt		220	94,8	100,0
Fehlende		12	5,2	
Gesamt		232	100,0	

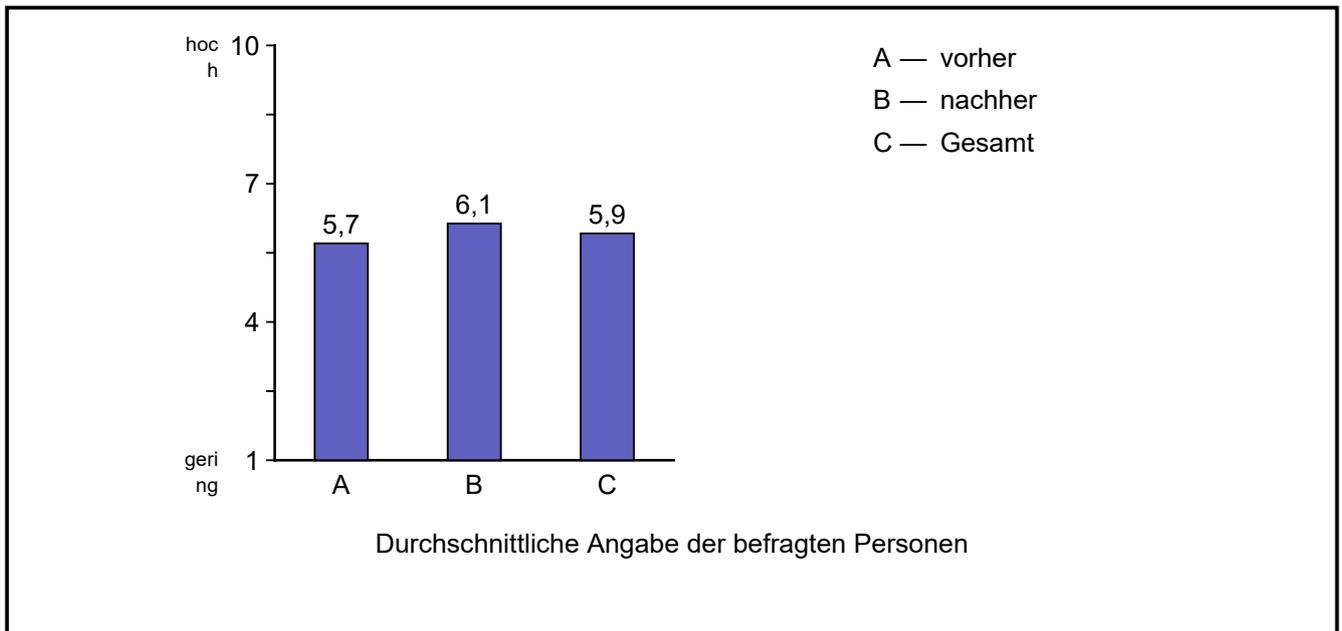
## 4.2.2 nachher





Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,3	1,4
2	2	9	3,9	4,1
3	3	18	7,8	8,1
4	4	17	7,3	7,7
5	5	42	18,1	19,0
6	6	33	14,2	14,9
7	7	33	14,2	14,9
8	8	37	15,9	16,7
9	9	12	5,2	5,4
10	hoch	17	7,3	7,7
Gültige Gesamt		221	95,3	100,0
Fehlende		11	4,7	
Gesamt		232	100,0	

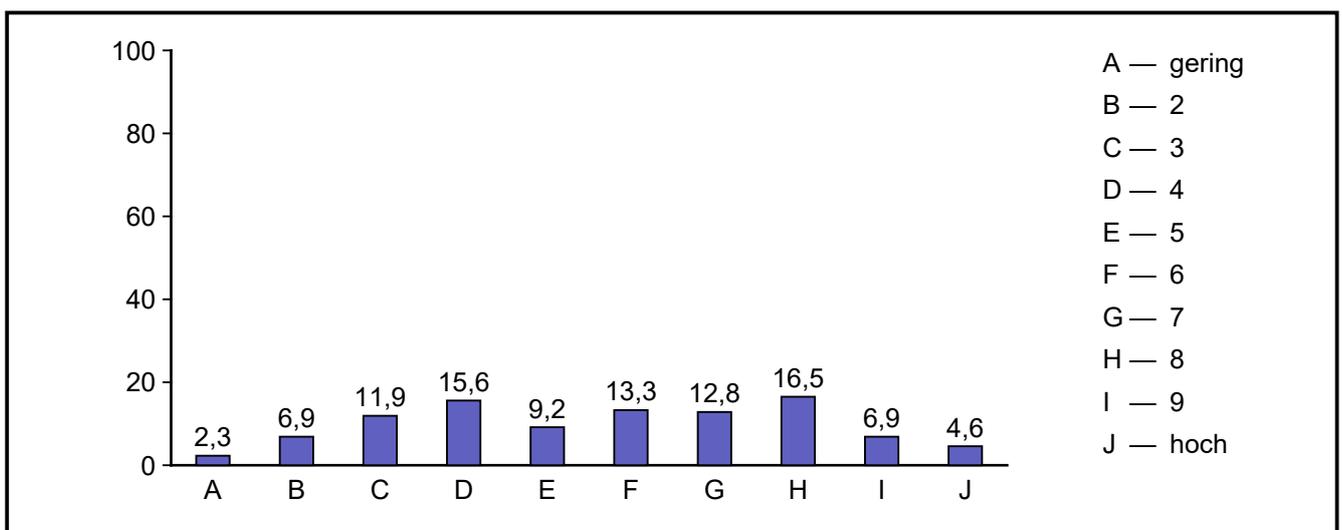
## Durchschnittswerte

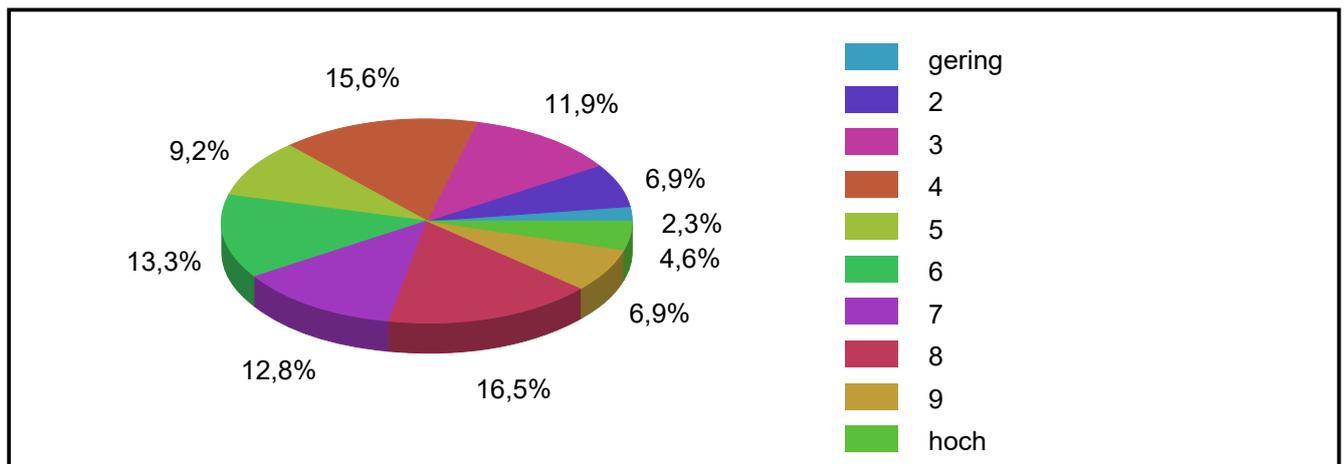


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,70	2,35
nachher	6,14	2,18
Gesamt	5,92	2,28

## 4.3 Selbständigkeit

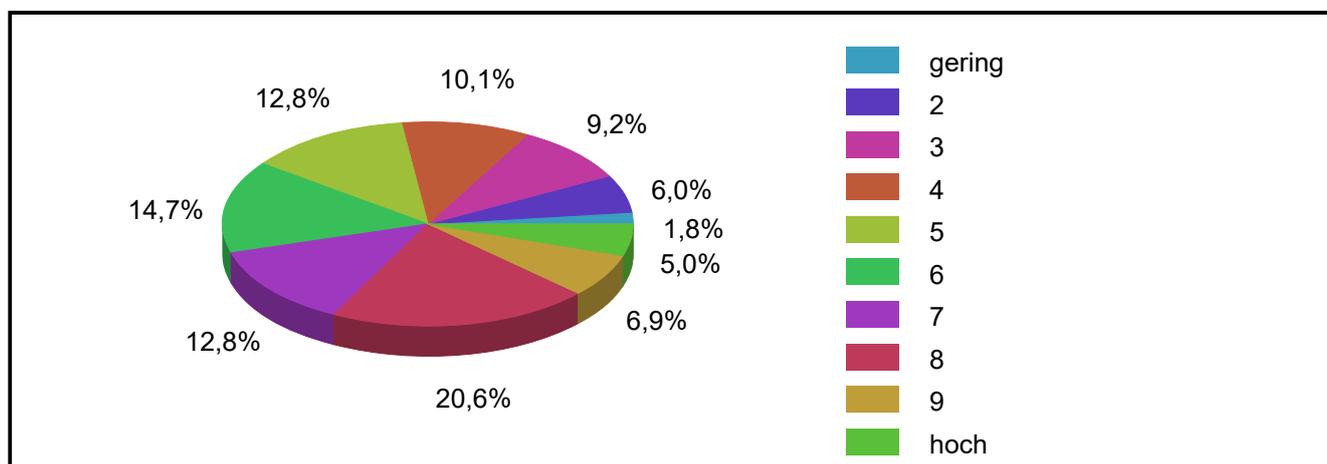
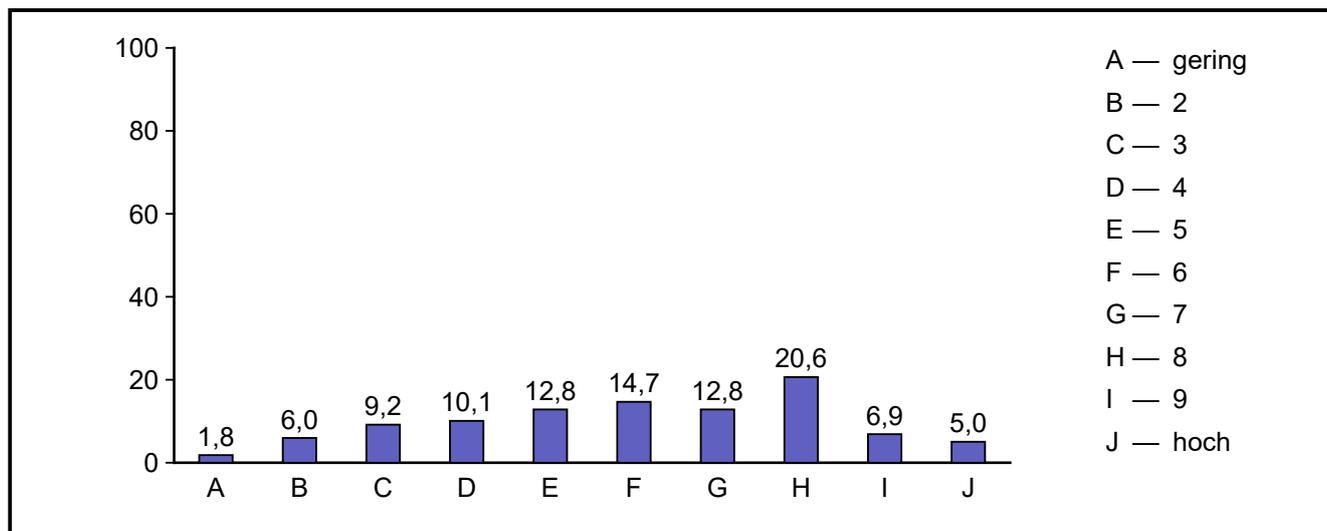
### 4.3.1 vorher





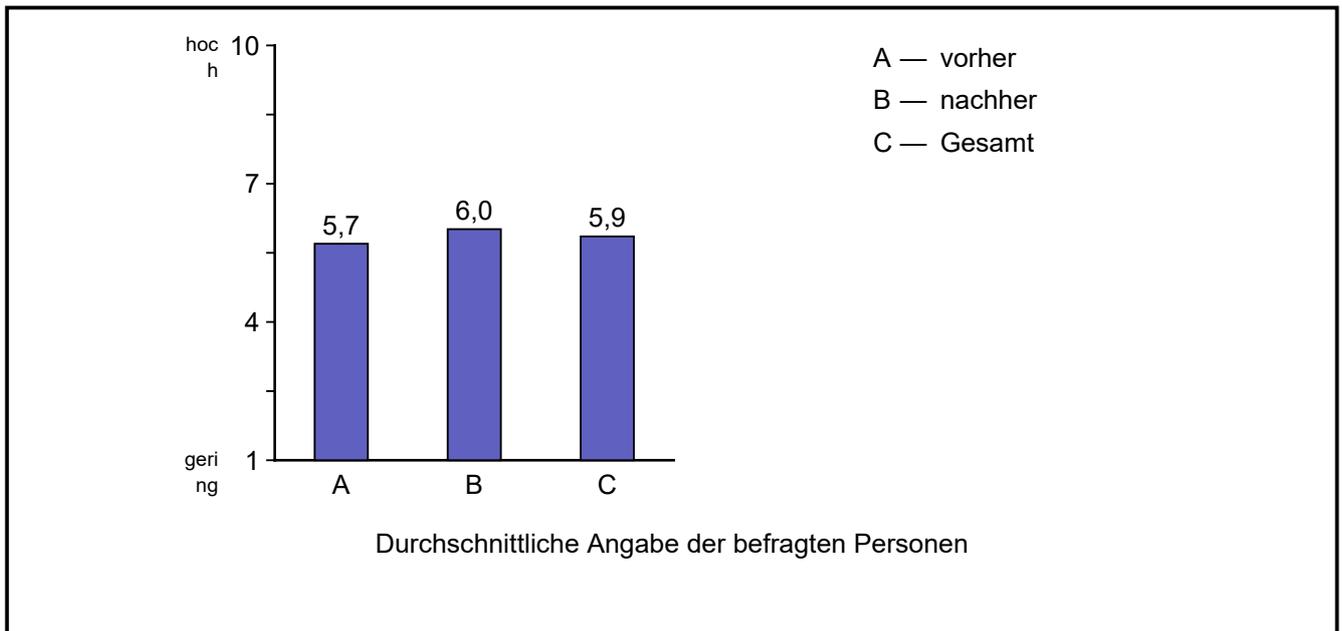
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,2	2,3
2	2	15	6,5	6,9
3	3	26	11,2	11,9
4	4	34	14,7	15,6
5	5	20	8,6	9,2
6	6	29	12,5	13,3
7	7	28	12,1	12,8
8	8	36	15,5	16,5
9	9	15	6,5	6,9
10	hoch	10	4,3	4,6
Gültige Gesamt		218	94,0	100,0
Fehlende		14	6,0	
Gesamt		232	100,0	

## 4.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,7	1,8
2	2	13	5,6	6,0
3	3	20	8,6	9,2
4	4	22	9,5	10,1
5	5	28	12,1	12,8
6	6	32	13,8	14,7
7	7	28	12,1	12,8
8	8	45	19,4	20,6
9	9	15	6,5	6,9
10	hoch	11	4,7	5,0
Gültige Gesamt		218	94,0	100,0
Fehlende		14	6,0	
Gesamt		232	100,0	

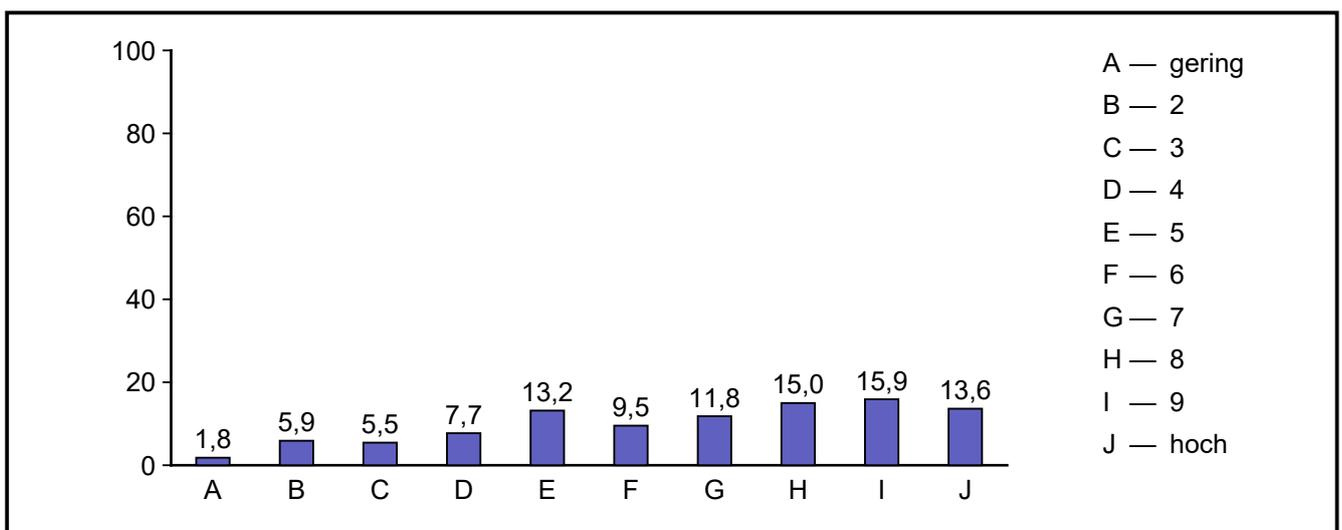
Durchschnittswerte

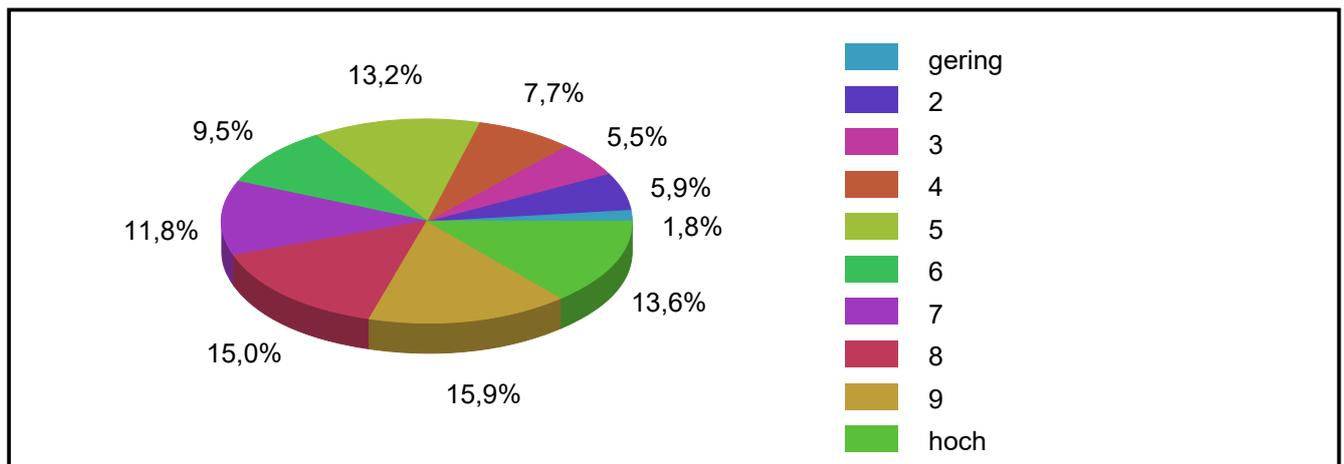


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,70	2,35
nachher	6,01	2,27
Gesamt	5,86	2,32

4.4 Einhalten von Regeln

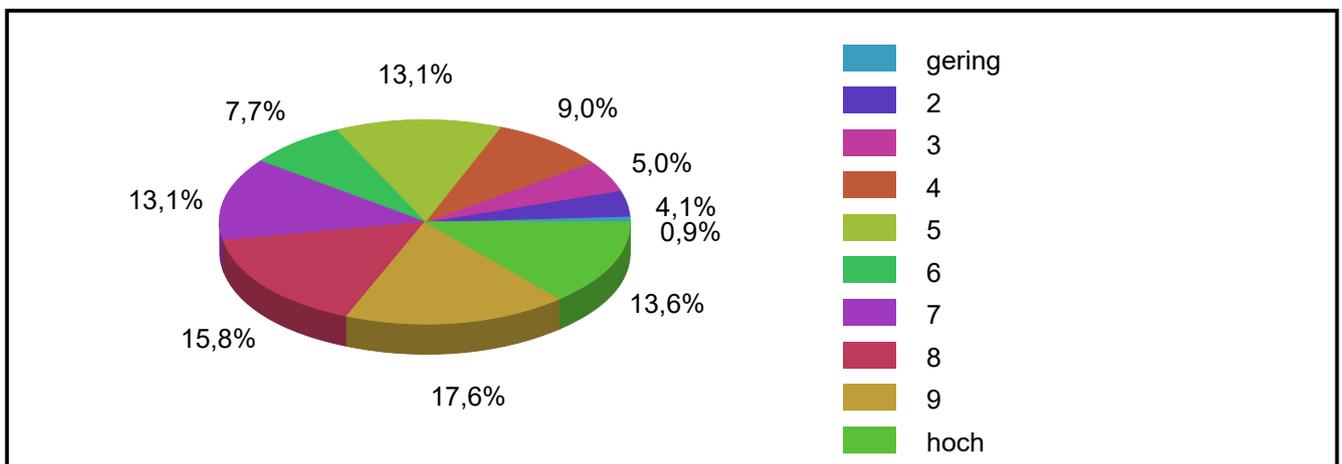
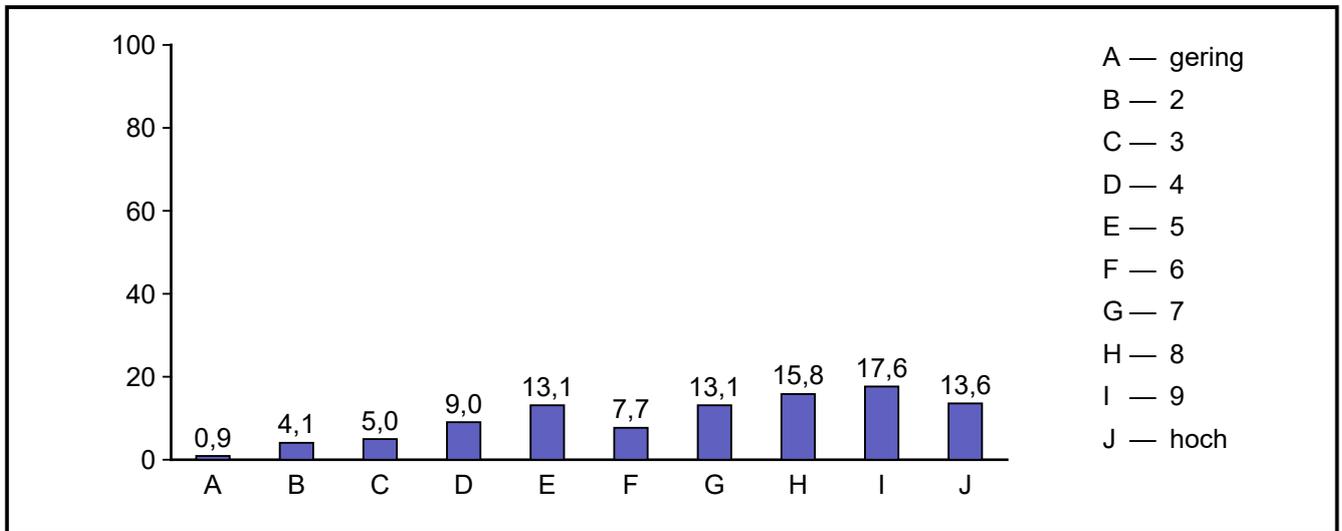
4.4.1 vorher





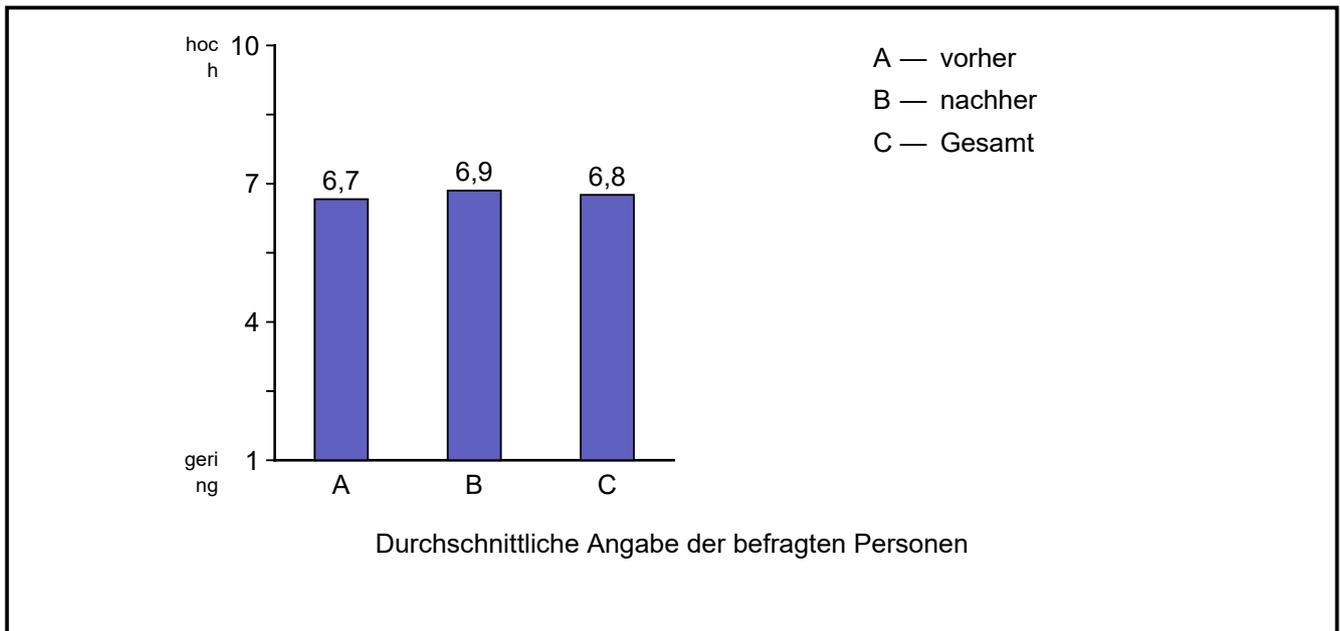
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,7	1,8
2	2	13	5,6	5,9
3	3	12	5,2	5,5
4	4	17	7,3	7,7
5	5	29	12,5	13,2
6	6	21	9,1	9,5
7	7	26	11,2	11,8
8	8	33	14,2	15,0
9	9	35	15,1	15,9
10	hoch	30	12,9	13,6
Gültige Gesamt		220	94,8	100,0
Fehlende		12	5,2	
Gesamt		232	100,0	

## 4.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	2	0,9	0,9
2	2	9	3,9	4,1
3	3	11	4,7	5,0
4	4	20	8,6	9,0
5	5	29	12,5	13,1
6	6	17	7,3	7,7
7	7	29	12,5	13,1
8	8	35	15,1	15,8
9	9	39	16,8	17,6
10	hoch	30	12,9	13,6
Gültige Gesamt		221	95,3	100,0
Fehlende		11	4,7	
Gesamt		232	100,0	

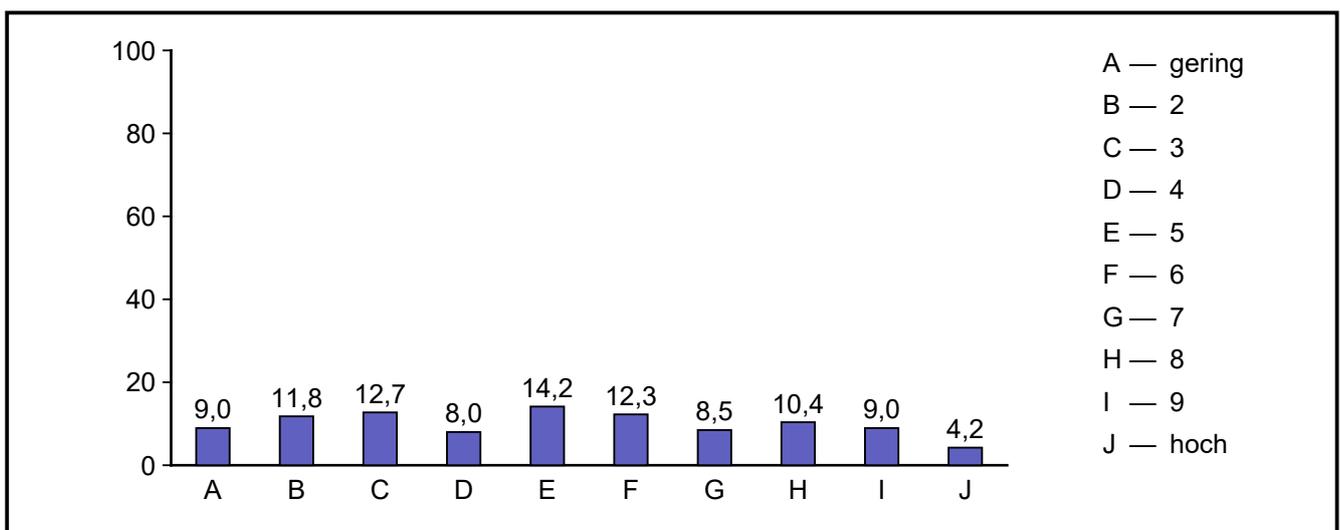
## Durchschnittswerte

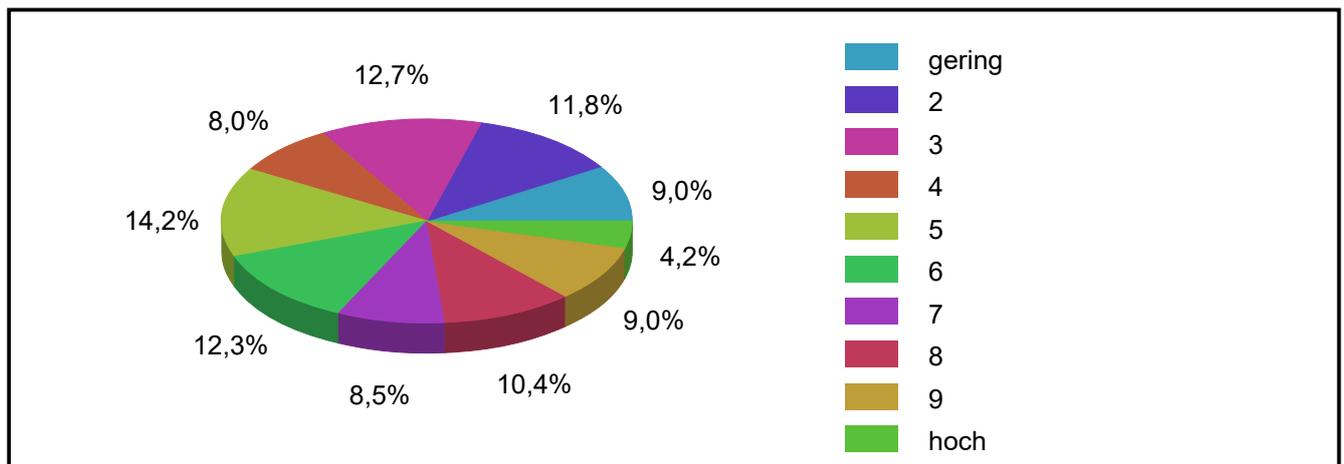


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	6,66	2,50
nachher	6,85	2,38
Gesamt	6,76	2,44

## 5.1 Konfliktbereitschaft

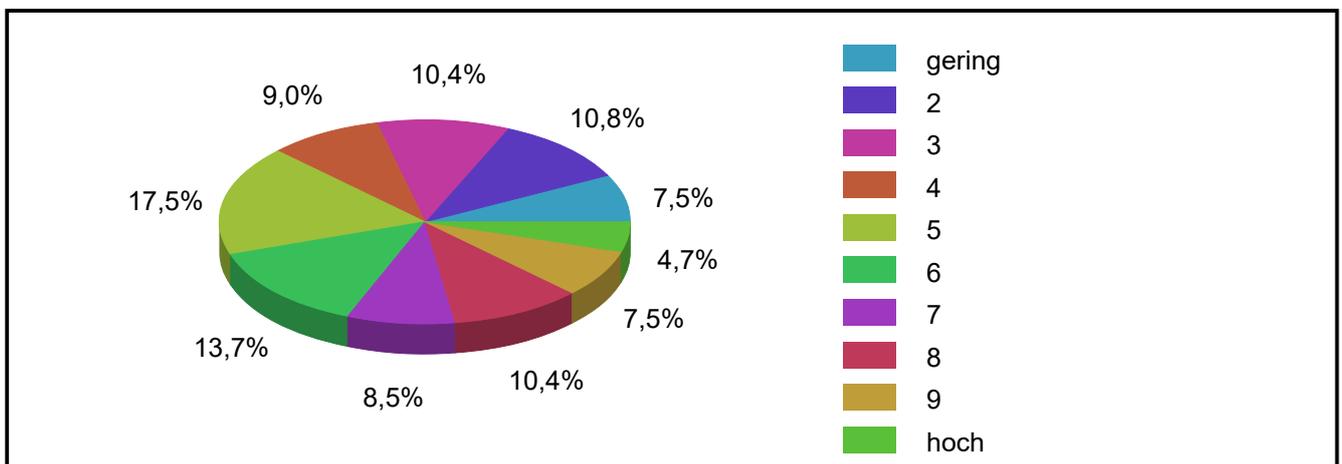
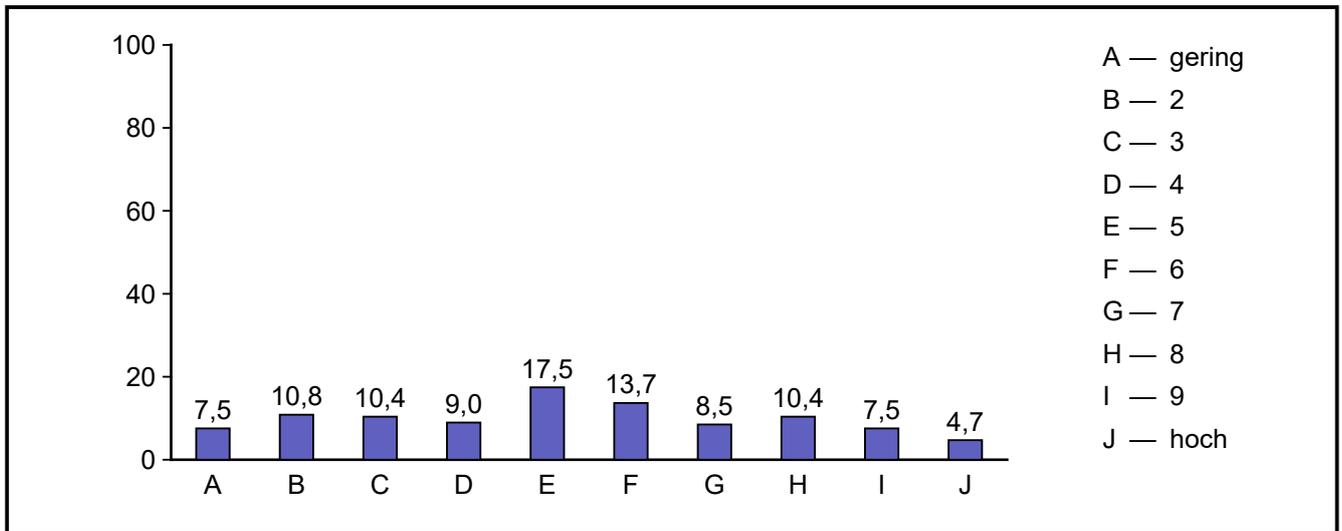
### 5.1.1 vorher





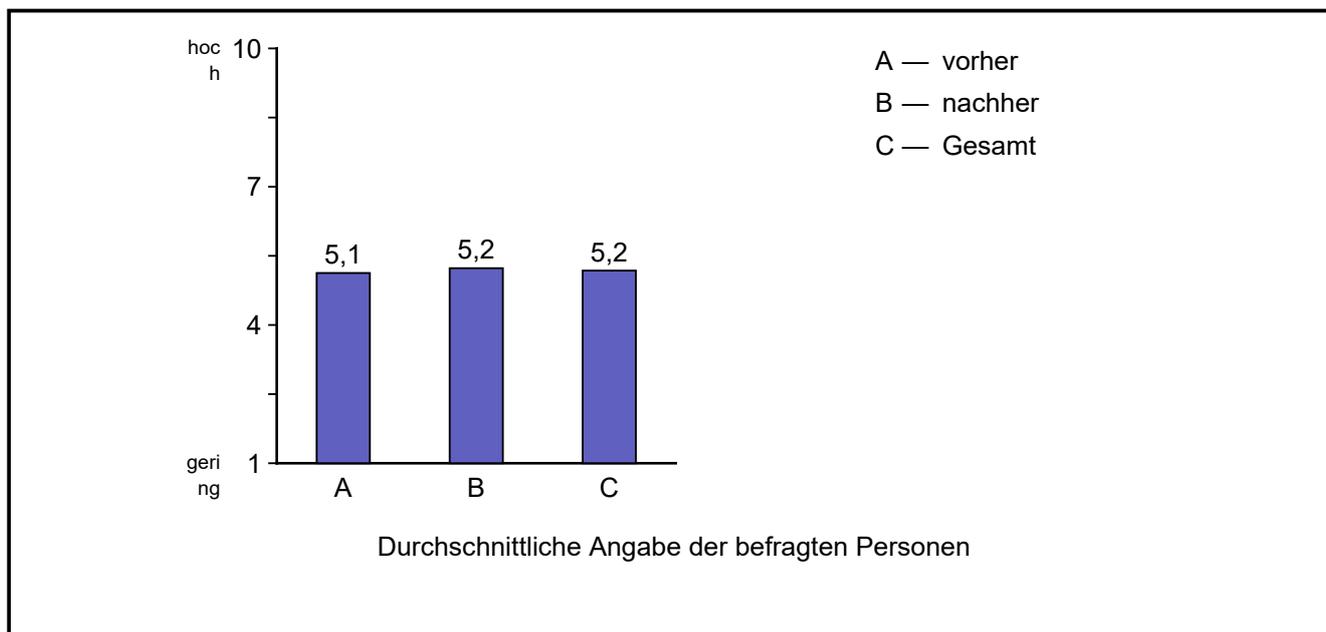
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	19	8,2	9,0
2	2	25	10,8	11,8
3	3	27	11,6	12,7
4	4	17	7,3	8,0
5	5	30	12,9	14,2
6	6	26	11,2	12,3
7	7	18	7,8	8,5
8	8	22	9,5	10,4
9	9	19	8,2	9,0
10	hoch	9	3,9	4,2
Gültige Gesamt		212	91,4	100,0
Fehlende		20	8,6	
Gesamt		232	100,0	

## 5.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	16	6,9	7,5
2	2	23	9,9	10,8
3	3	22	9,5	10,4
4	4	19	8,2	9,0
5	5	37	15,9	17,5
6	6	29	12,5	13,7
7	7	18	7,8	8,5
8	8	22	9,5	10,4
9	9	16	6,9	7,5
10	hoch	10	4,3	4,7
Gültige Gesamt		212	91,4	100,0
Fehlende		20	8,6	
Gesamt		232	100,0	

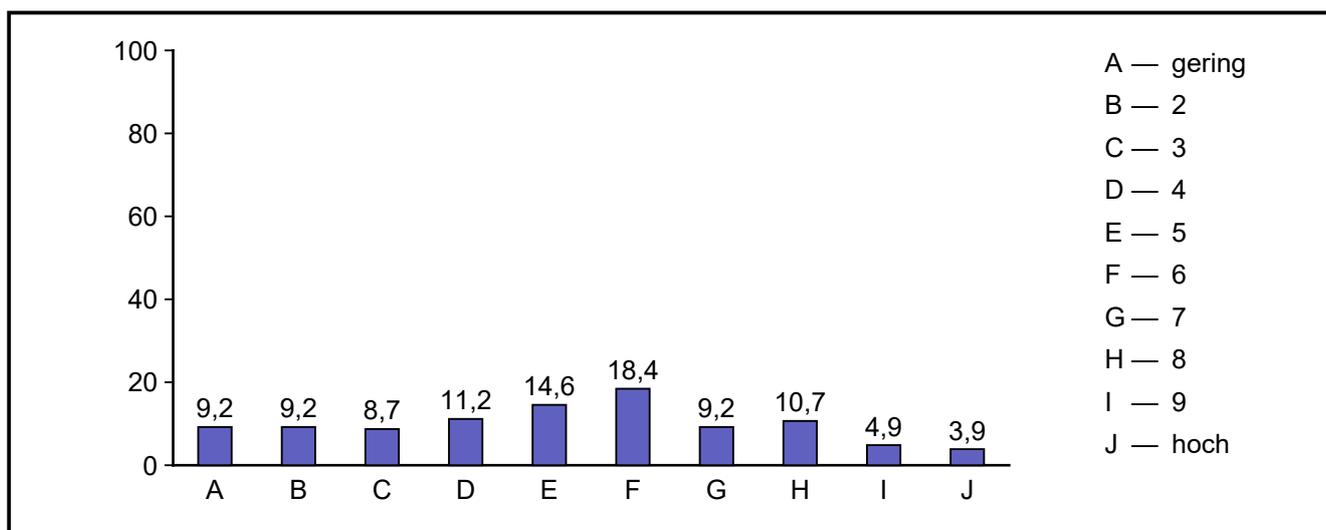
## Durchschnittswerte

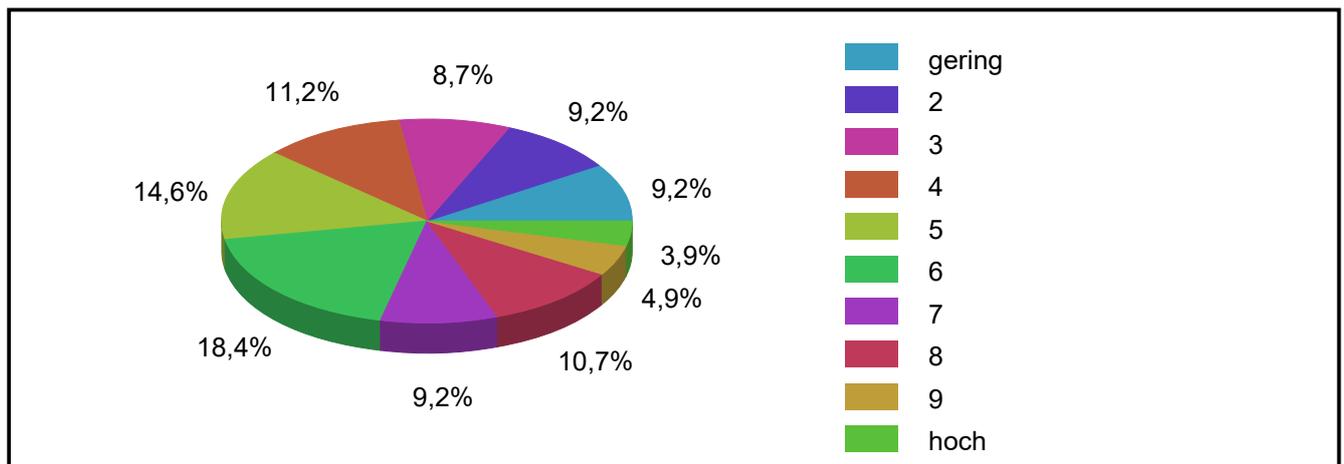


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,13	2,64
nachher	5,23	2,54
Gesamt	5,18	2,59

## 5.2 Konstruktive Konfliktbewältigung

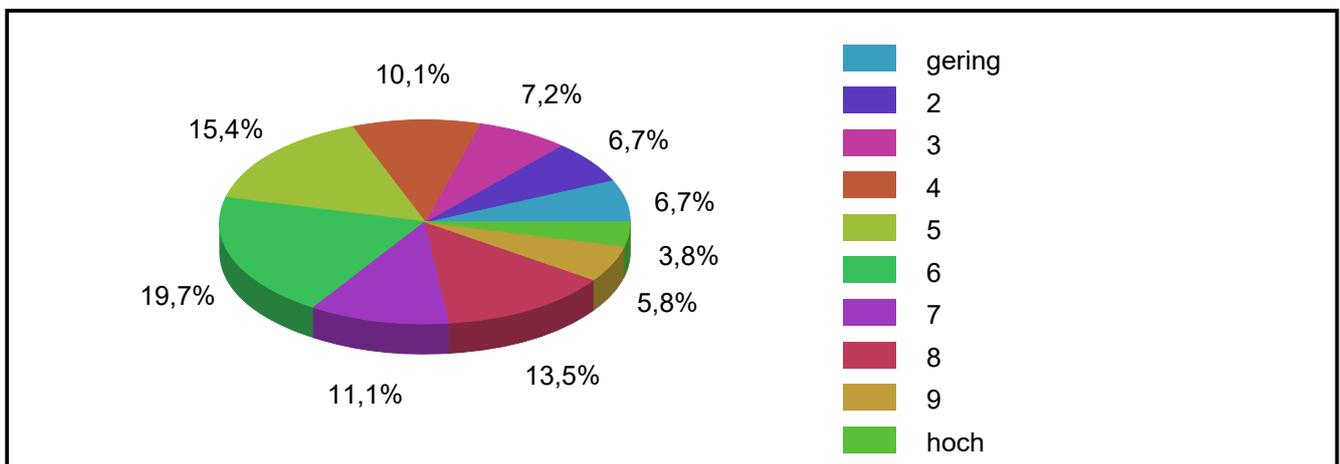
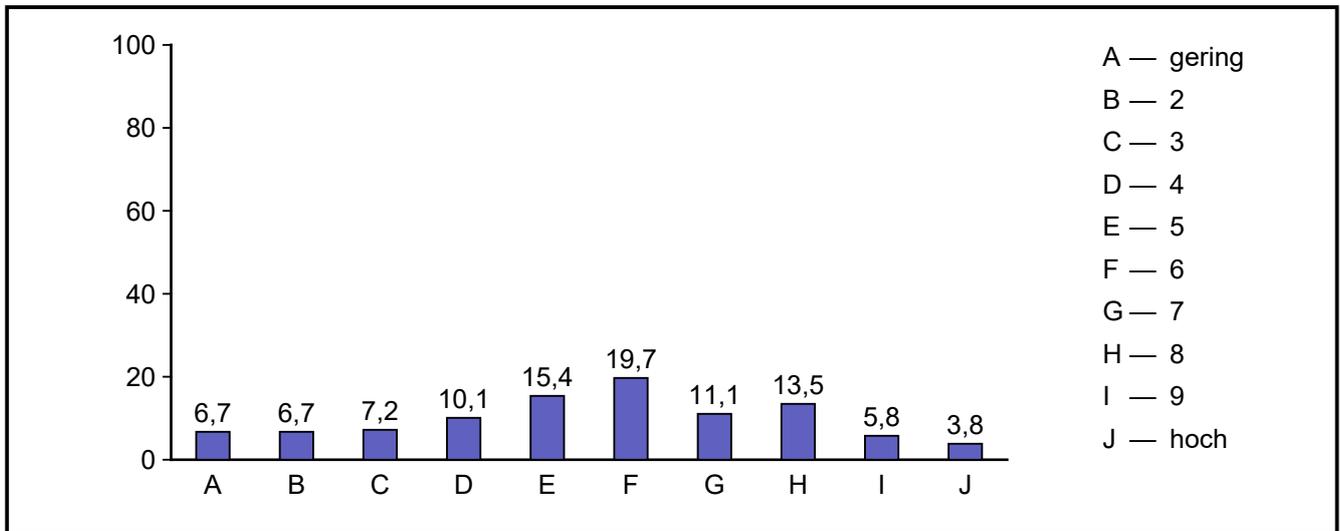
### 5.2.1 vorher





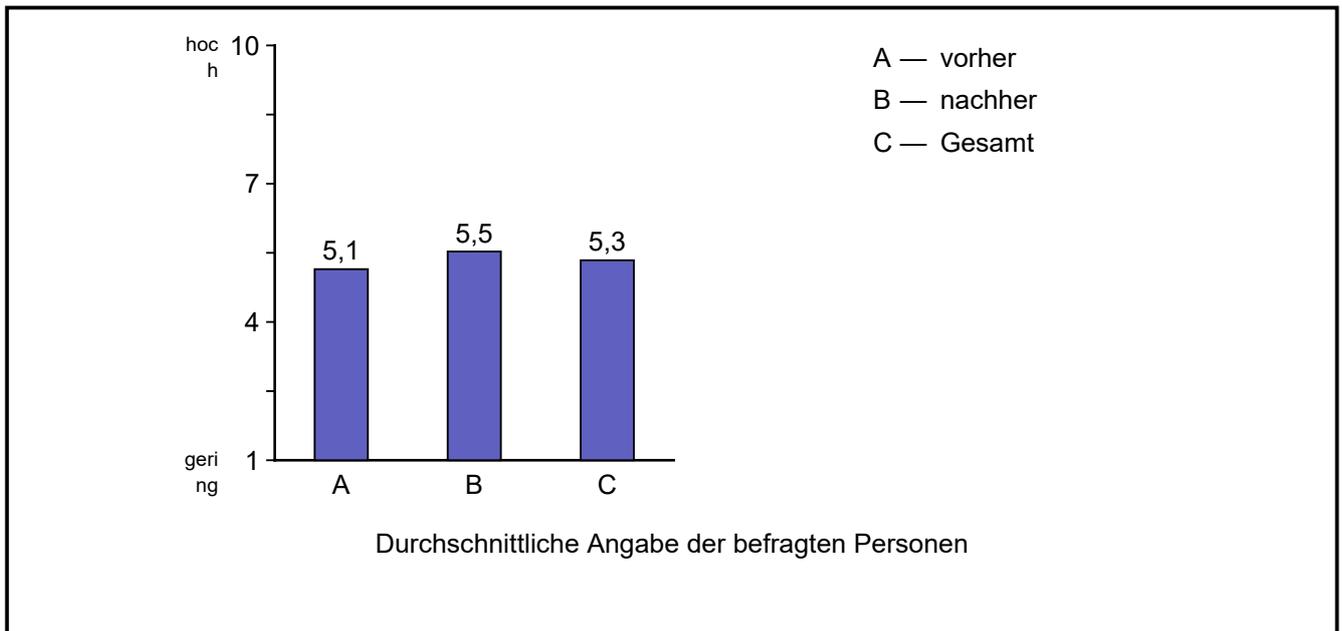
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	19	8,2	9,2
2	2	19	8,2	9,2
3	3	18	7,8	8,7
4	4	23	9,9	11,2
5	5	30	12,9	14,6
6	6	38	16,4	18,4
7	7	19	8,2	9,2
8	8	22	9,5	10,7
9	9	10	4,3	4,9
10	hoch	8	3,4	3,9
Gültige Gesamt		206	88,8	100,0
Fehlende		26	11,2	
Gesamt		232	100,0	

## 5.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	14	6,0	6,7
2	2	14	6,0	6,7
3	3	15	6,5	7,2
4	4	21	9,1	10,1
5	5	32	13,8	15,4
6	6	41	17,7	19,7
7	7	23	9,9	11,1
8	8	28	12,1	13,5
9	9	12	5,2	5,8
10	hoch	8	3,4	3,8
Gültige Gesamt		208	89,7	100,0
Fehlende		24	10,3	
Gesamt		232	100,0	

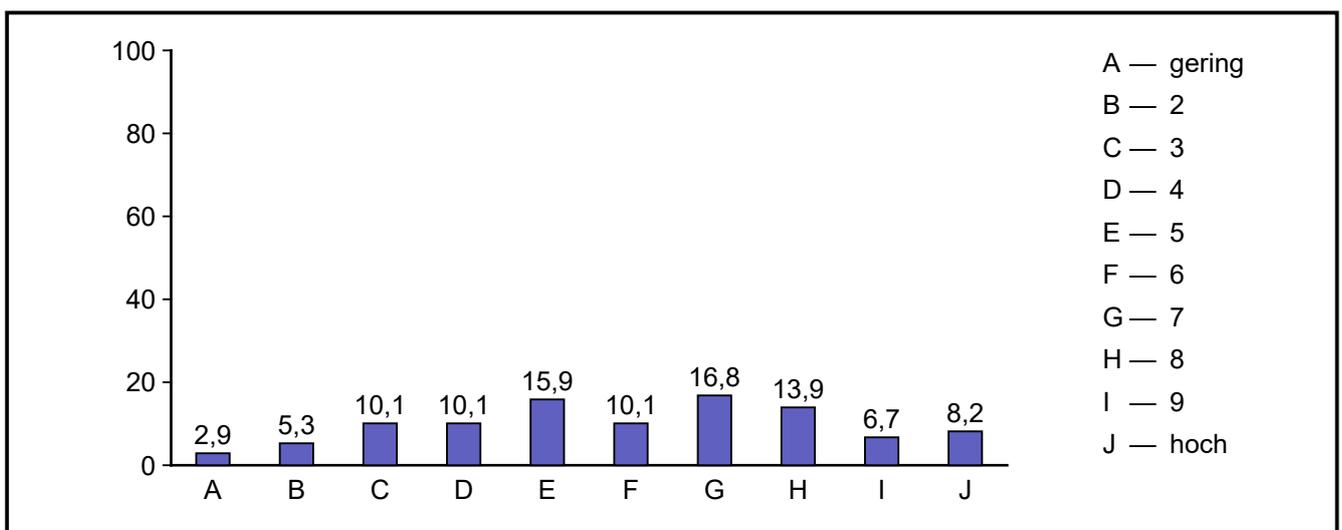
## Durchschnittswerte

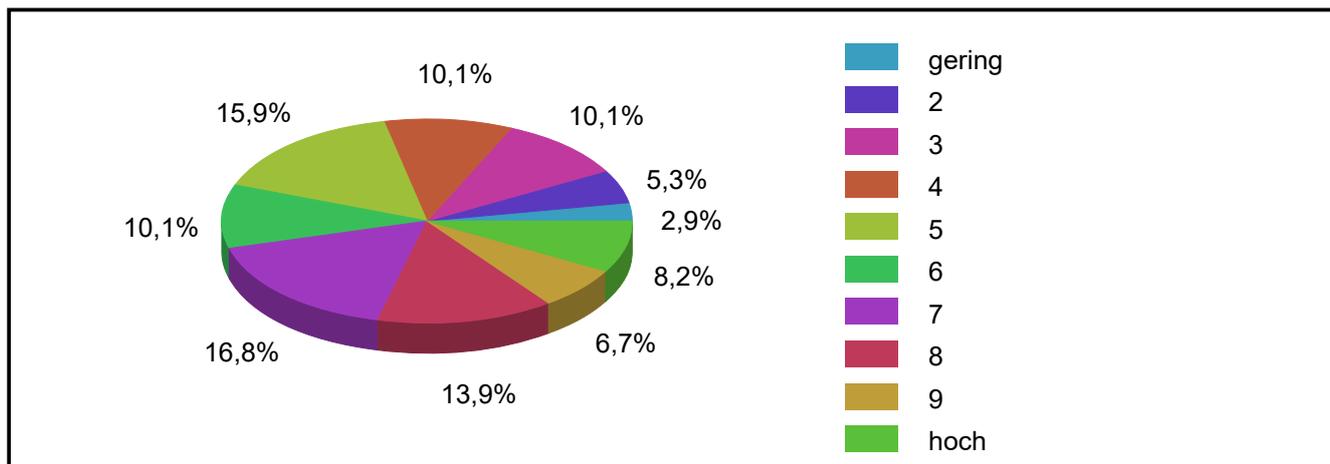


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,15	2,46
nachher	5,53	2,36
Gesamt	5,34	2,41

## 5.3 Empathiefähigkeit

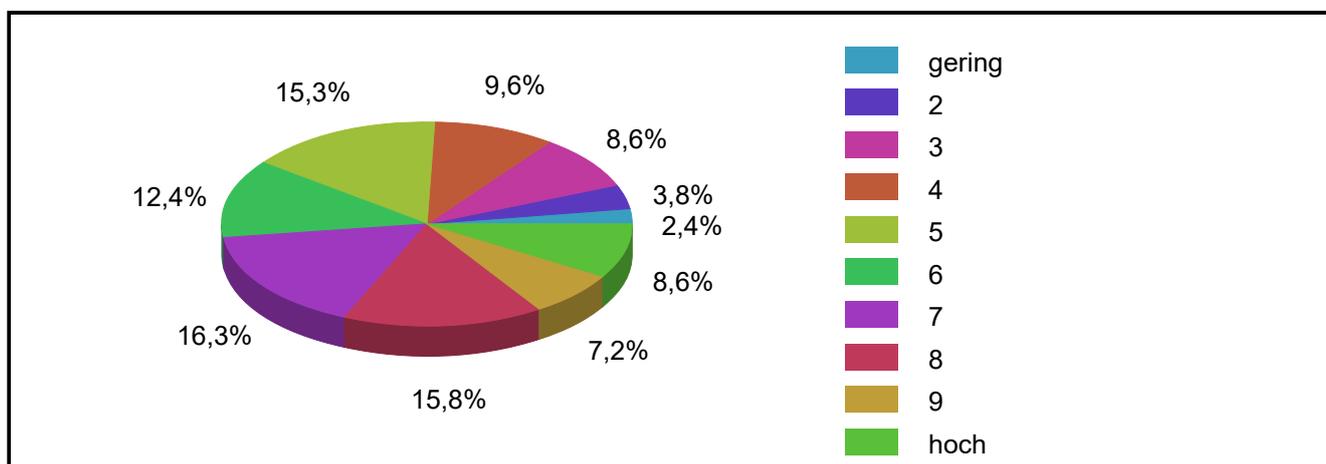
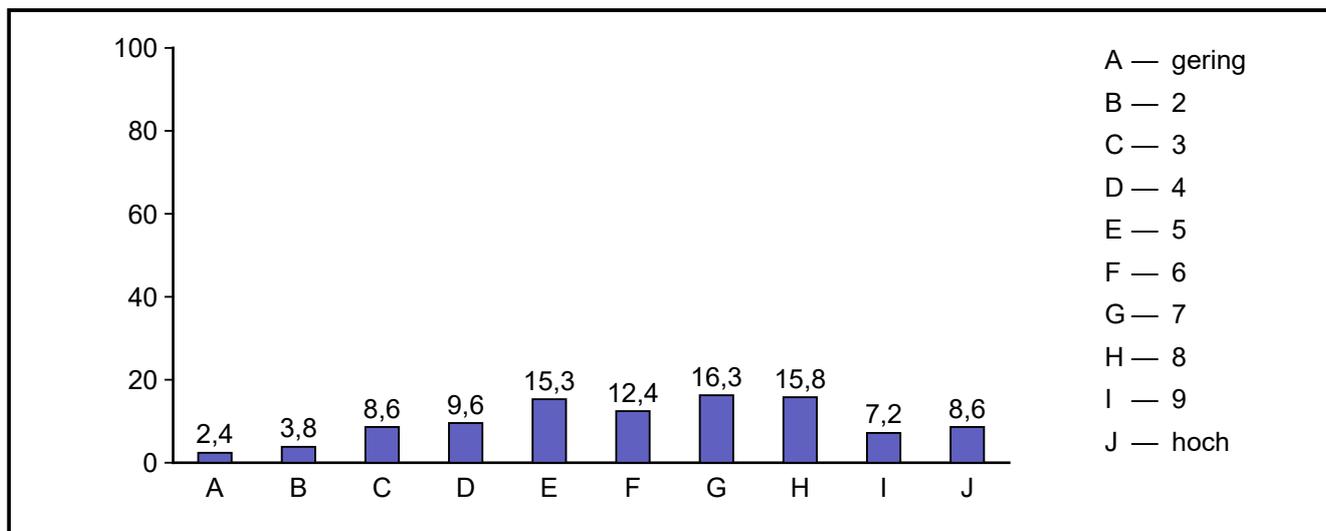
### 5.3.1 vorher





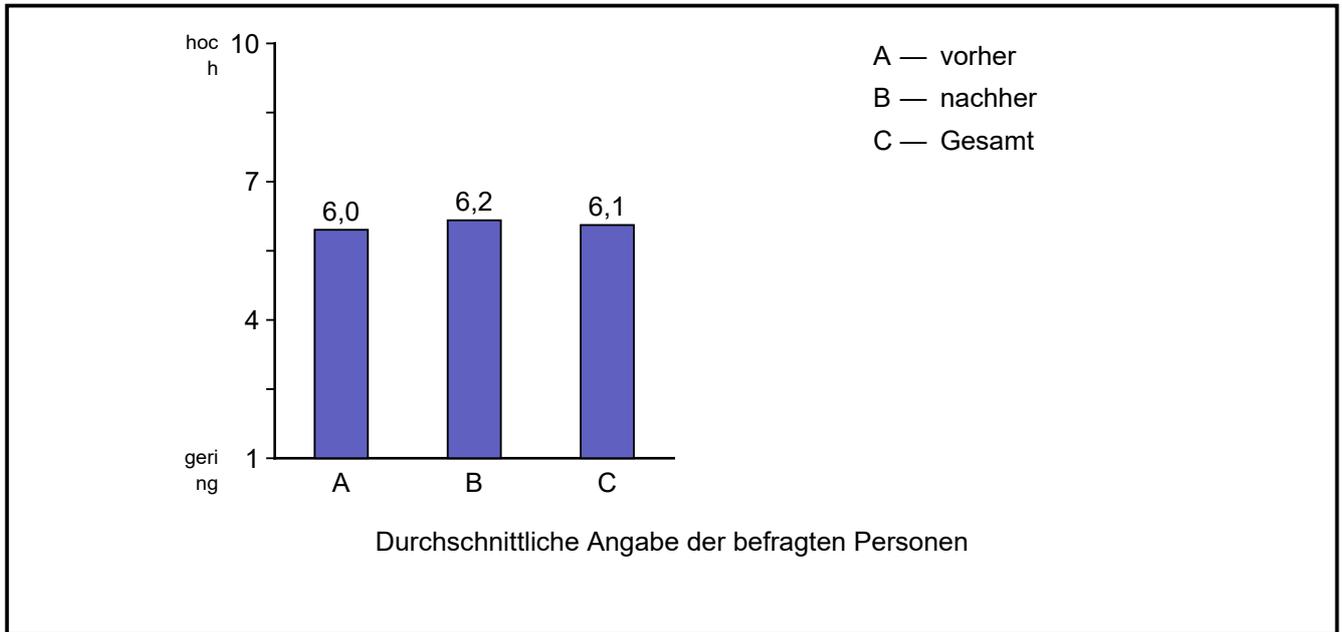
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,6	2,9
2	2	11	4,7	5,3
3	3	21	9,1	10,1
4	4	21	9,1	10,1
5	5	33	14,2	15,9
6	6	21	9,1	10,1
7	7	35	15,1	16,8
8	8	29	12,5	13,9
9	9	14	6,0	6,7
10	hoch	17	7,3	8,2
Gültige Gesamt		208	89,7	100,0
Fehlende		24	10,3	
Gesamt		232	100,0	

## 5.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,2	2,4
2	2	8	3,4	3,8
3	3	18	7,8	8,6
4	4	20	8,6	9,6
5	5	32	13,8	15,3
6	6	26	11,2	12,4
7	7	34	14,7	16,3
8	8	33	14,2	15,8
9	9	15	6,5	7,2
10	hoch	18	7,8	8,6
Gültige Gesamt		209	90,1	100,0
Fehlende		23	9,9	
Gesamt		232	100,0	

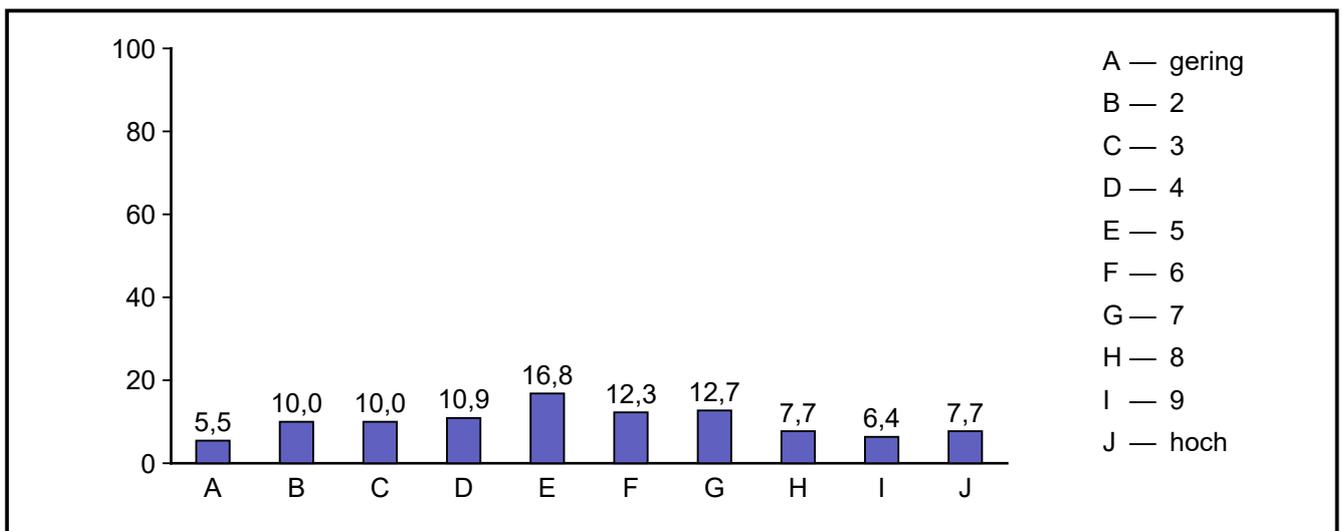
Durchschnittswerte

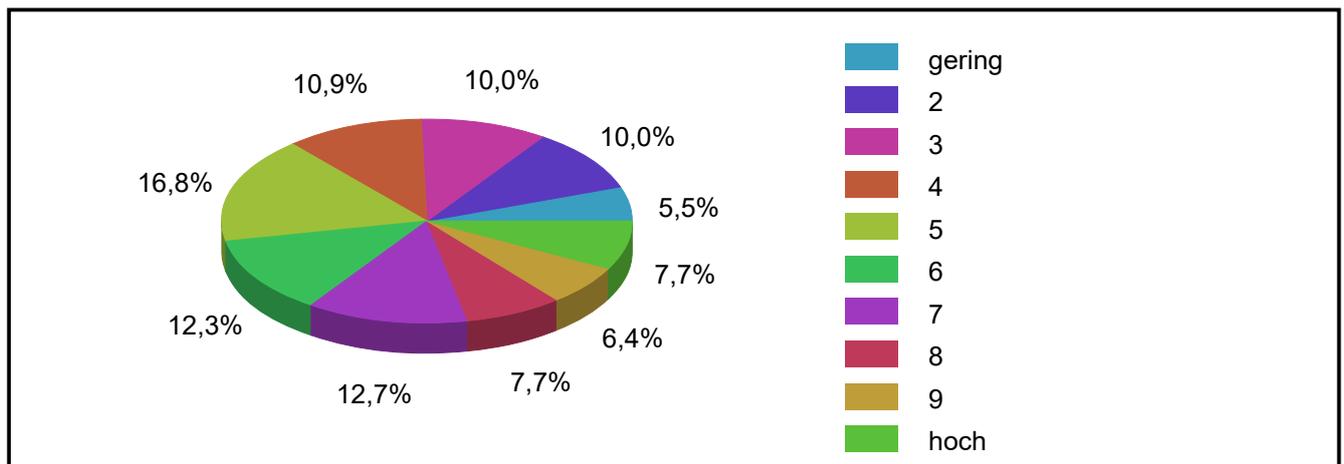


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,96	2,39
nachher	6,16	2,31
Gesamt	6,06	2,35

6.2 Lernbereitschaft/Motivation

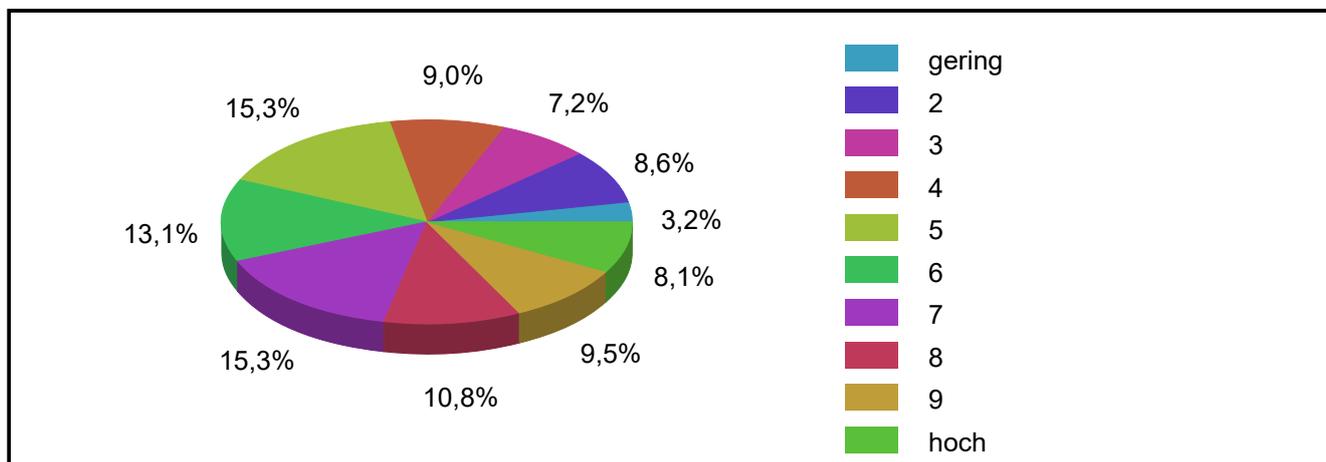
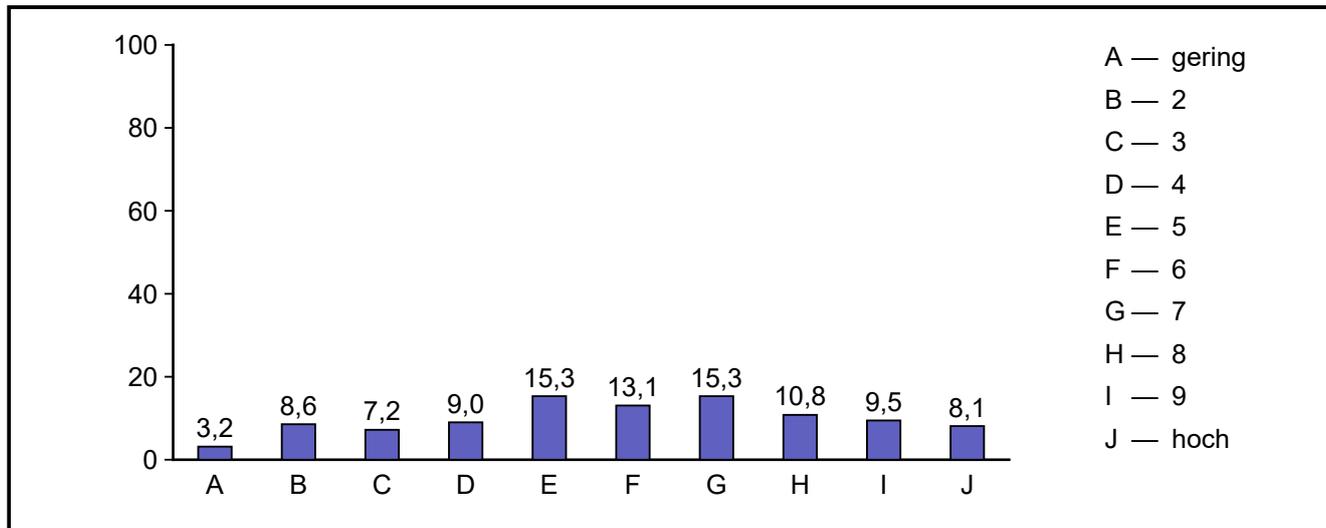
6.2.1 vorher





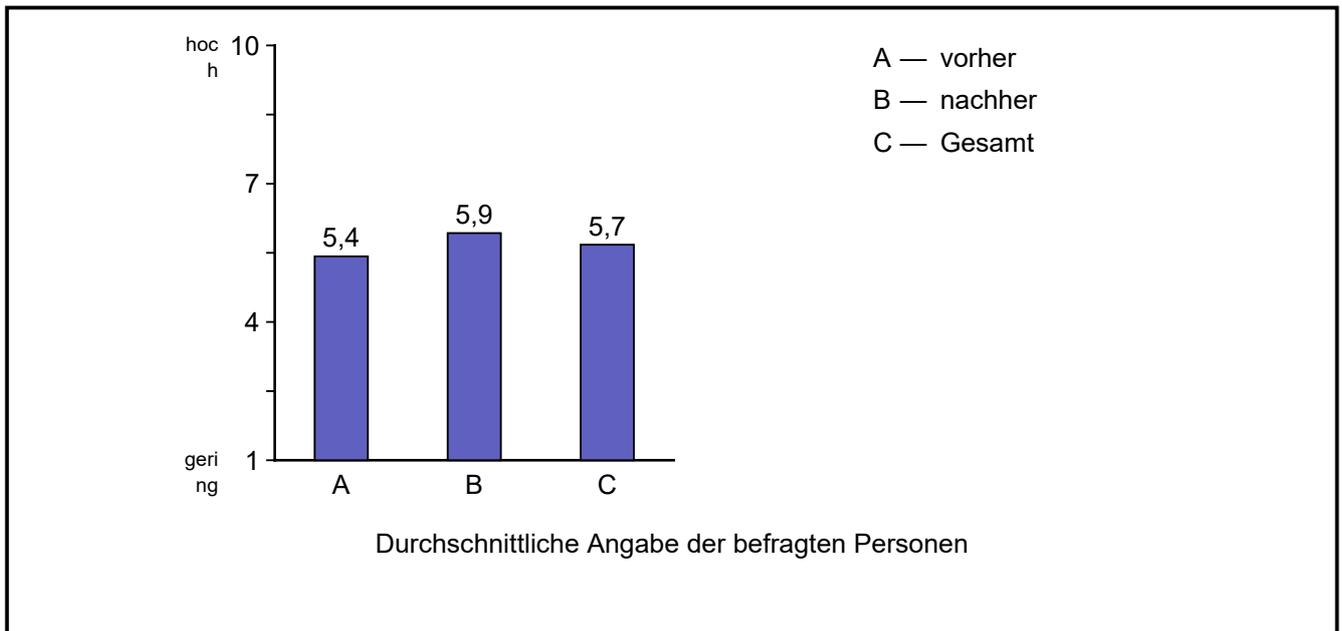
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	5,2	5,5
2	2	22	9,5	10,0
3	3	22	9,5	10,0
4	4	24	10,3	10,9
5	5	37	15,9	16,8
6	6	27	11,6	12,3
7	7	28	12,1	12,7
8	8	17	7,3	7,7
9	9	14	6,0	6,4
10	hoch	17	7,3	7,7
Gültige Gesamt		220	94,8	100,0
Fehlende		12	5,2	
Gesamt		232	100,0	

6.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,0	3,2
2	2	19	8,2	8,6
3	3	16	6,9	7,2
4	4	20	8,6	9,0
5	5	34	14,7	15,3
6	6	29	12,5	13,1
7	7	34	14,7	15,3
8	8	24	10,3	10,8
9	9	21	9,1	9,5
10	hoch	18	7,8	8,1
Gültige Gesamt		222	95,7	100,0
Fehlende		10	4,3	
Gesamt		232	100,0	

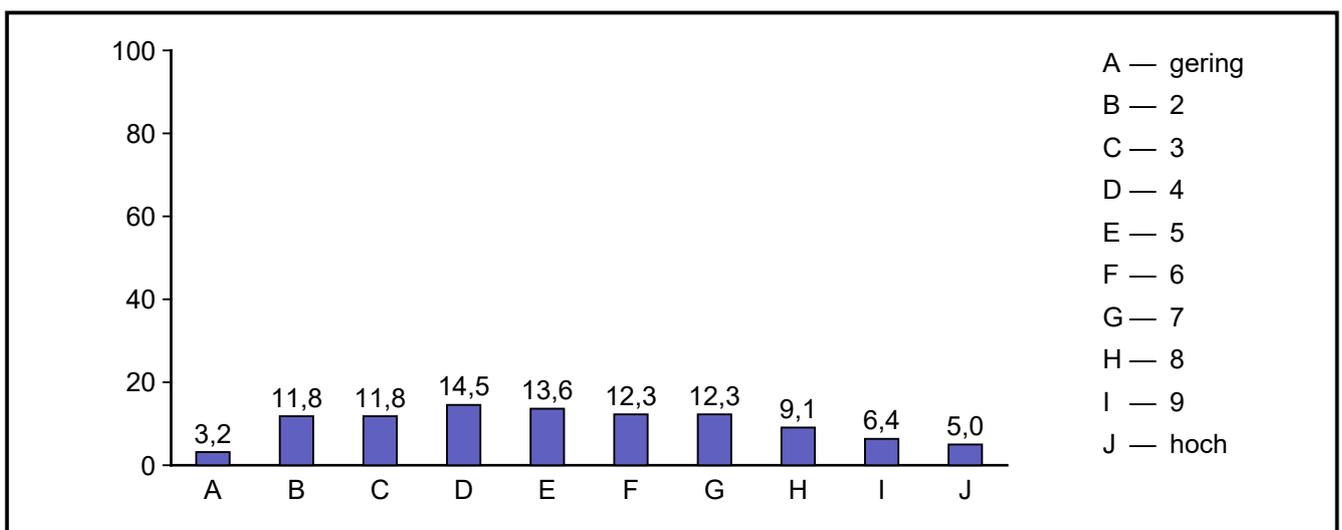
## Durchschnittswerte

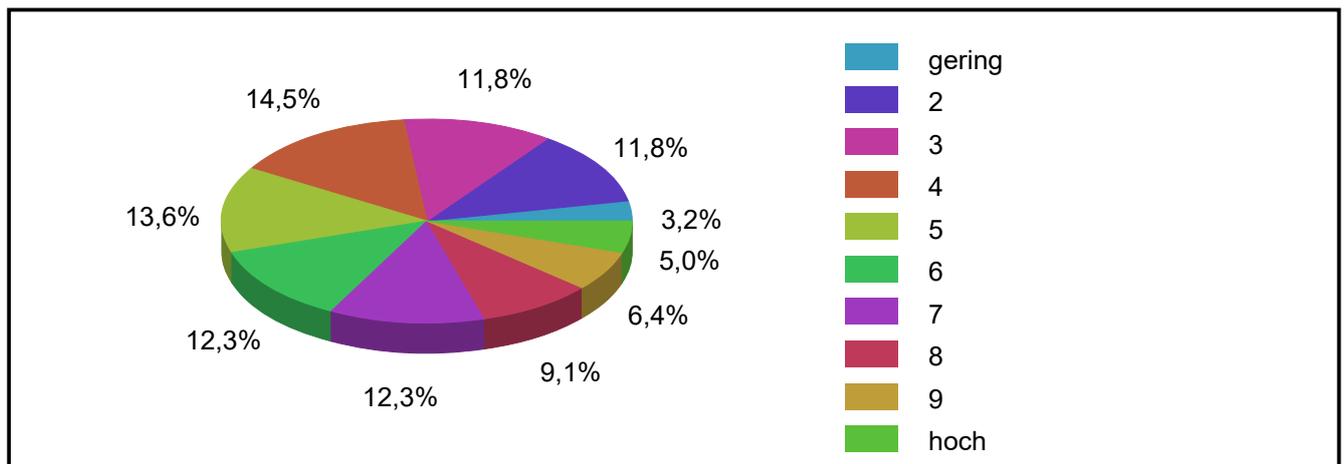


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,42	2,53
nachher	5,93	2,47
Gesamt	5,68	2,51

## 6.3 Konzentrationsvermögen

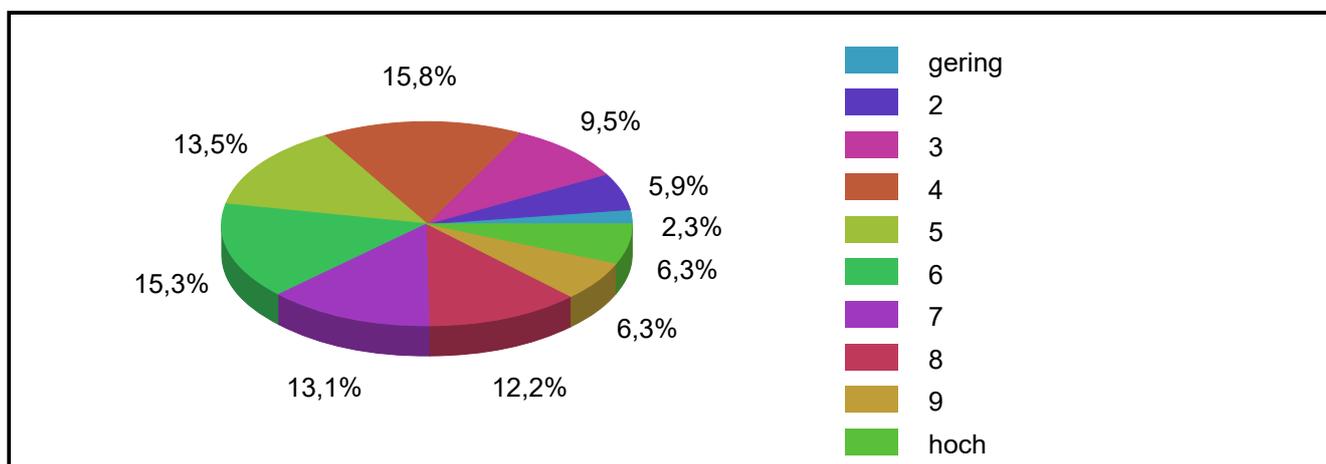
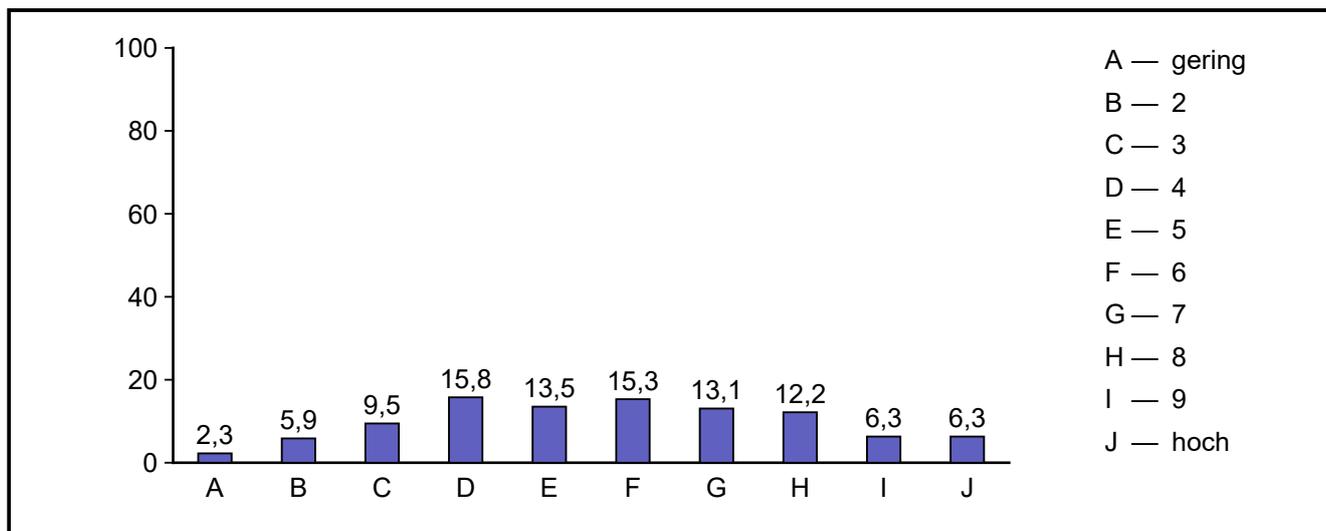
### 6.3.1 vorher





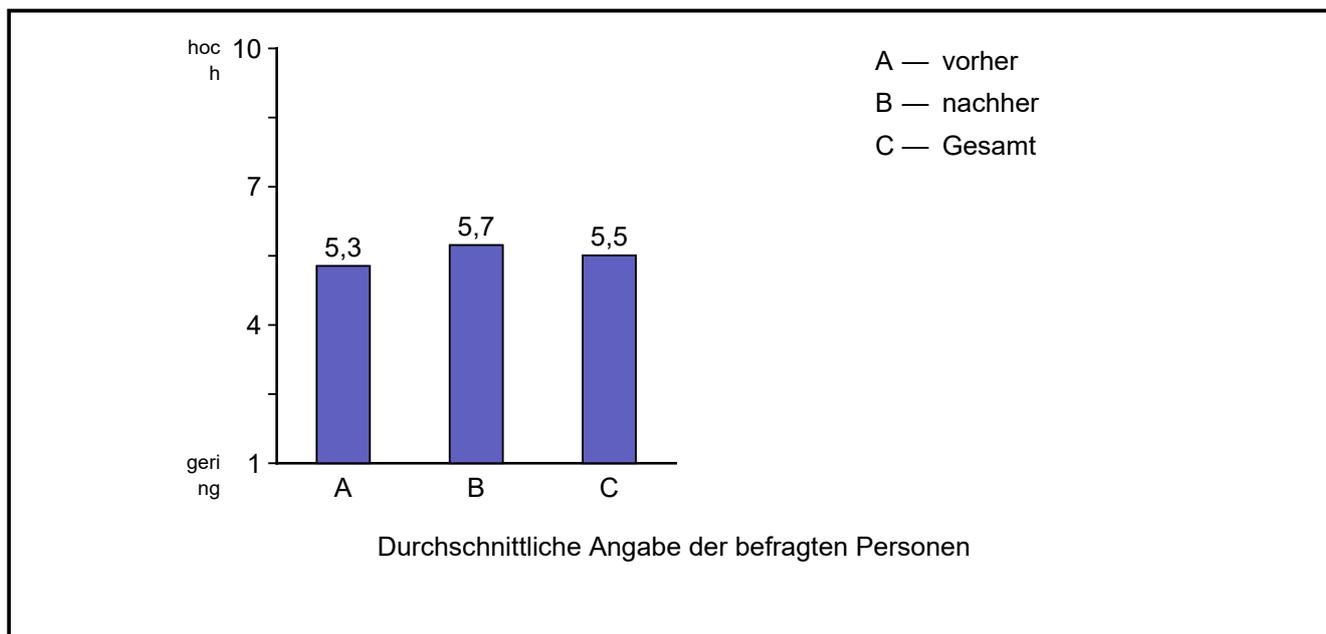
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,0	3,2
2	2	26	11,2	11,8
3	3	26	11,2	11,8
4	4	32	13,8	14,5
5	5	30	12,9	13,6
6	6	27	11,6	12,3
7	7	27	11,6	12,3
8	8	20	8,6	9,1
9	9	14	6,0	6,4
10	hoch	11	4,7	5,0
Gültige Gesamt		220	94,8	100,0
Fehlende		12	5,2	
Gesamt		232	100,0	

## 6.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,2	2,3
2	2	13	5,6	5,9
3	3	21	9,1	9,5
4	4	35	15,1	15,8
5	5	30	12,9	13,5
6	6	34	14,7	15,3
7	7	29	12,5	13,1
8	8	27	11,6	12,2
9	9	14	6,0	6,3
10	hoch	14	6,0	6,3
Gültige Gesamt		222	95,7	100,0
Fehlende		10	4,3	
Gesamt		232	100,0	

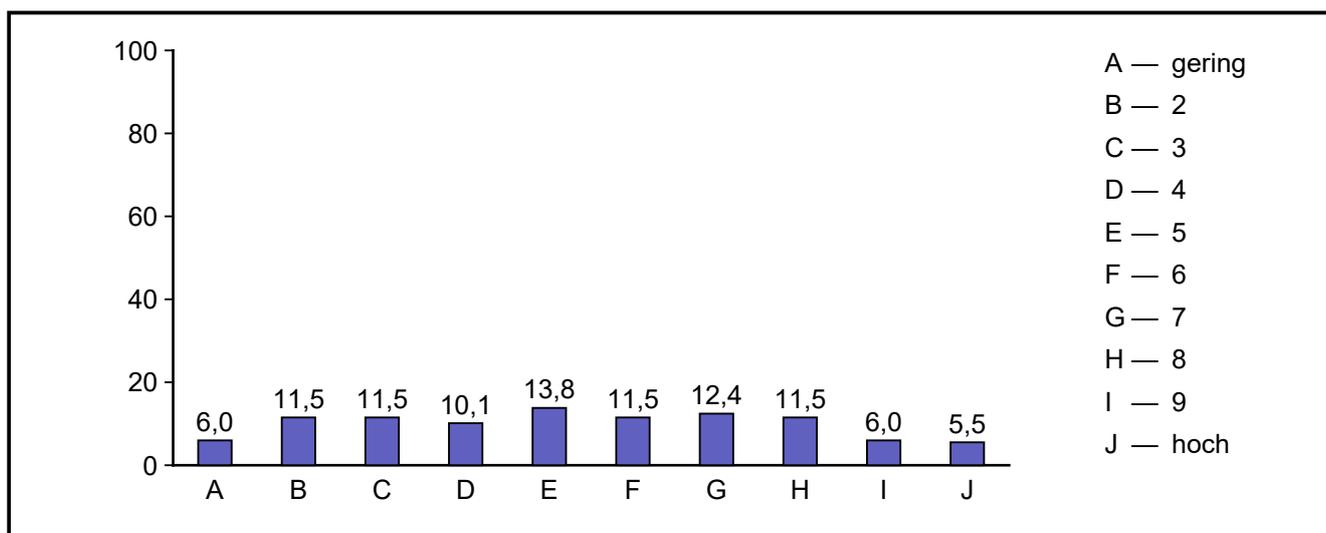
## Durchschnittswerte

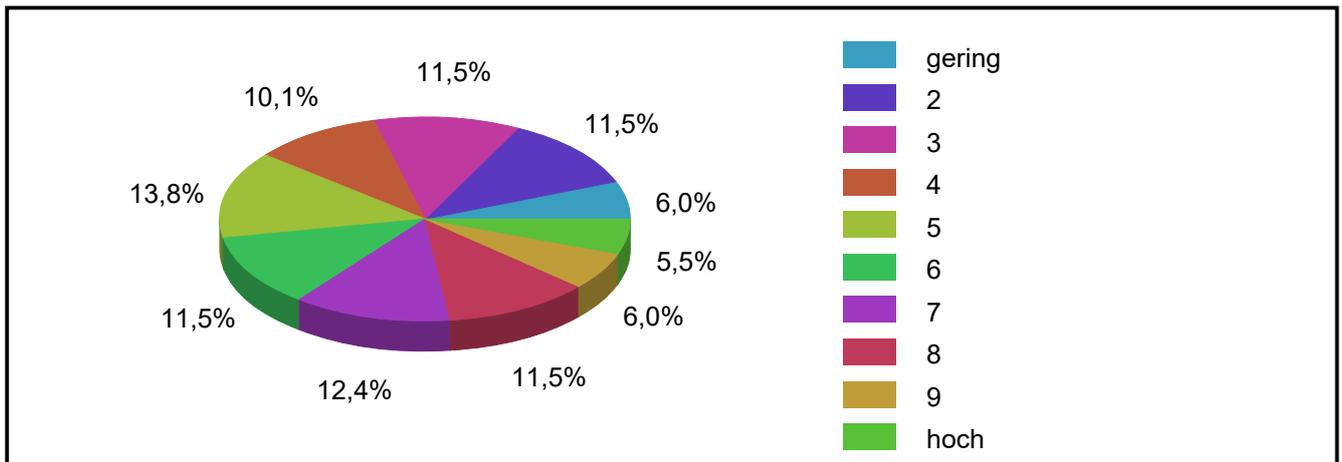


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,28	2,42
nachher	5,73	2,29
Gesamt	5,51	2,36

## 6.4 Selbstorganisation

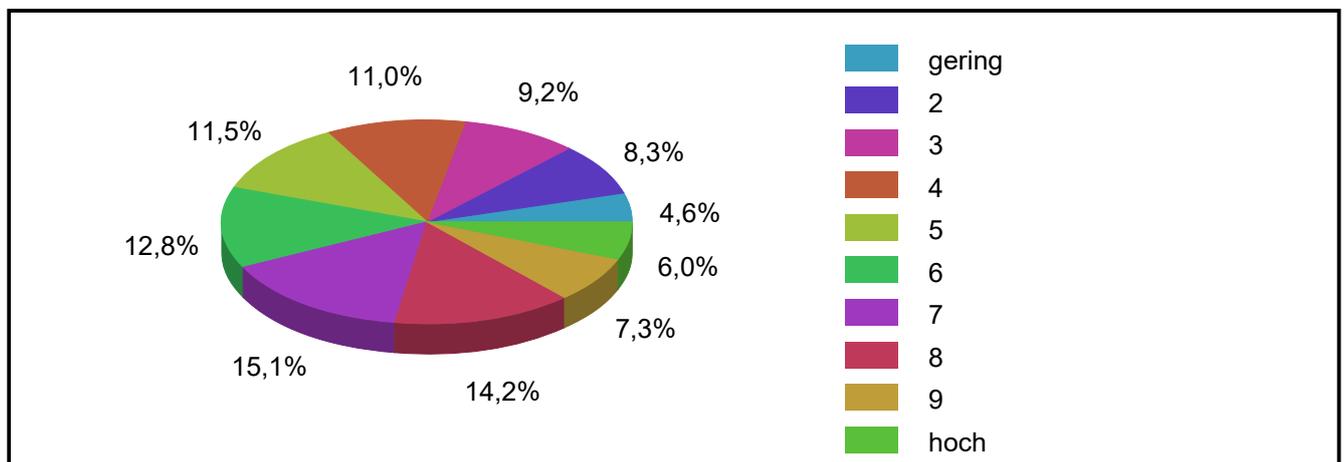
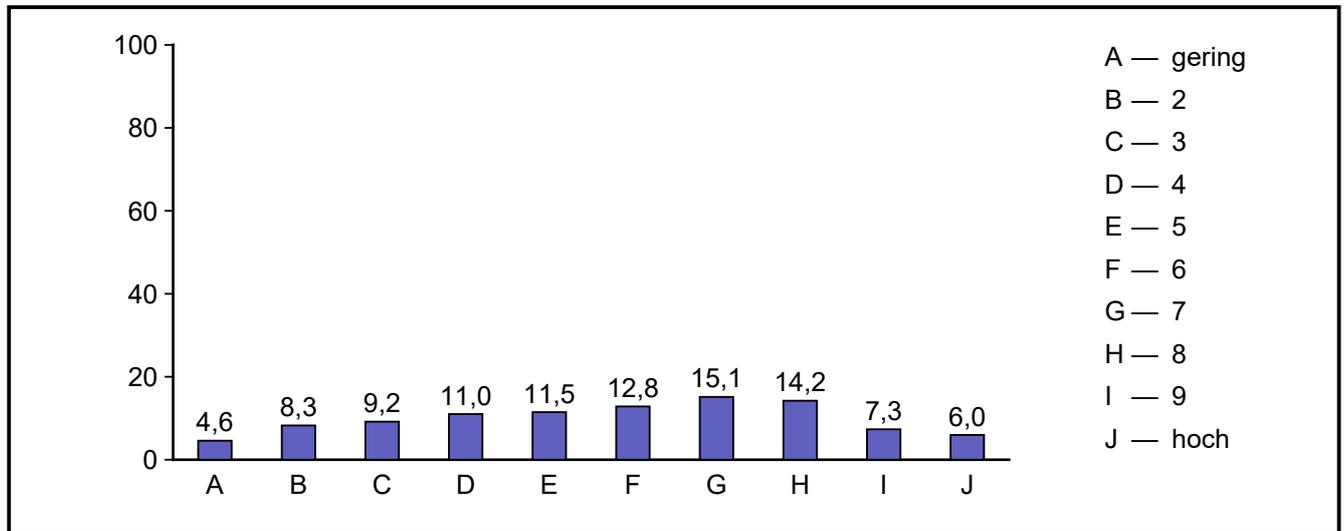
### 6.4.1 vorher





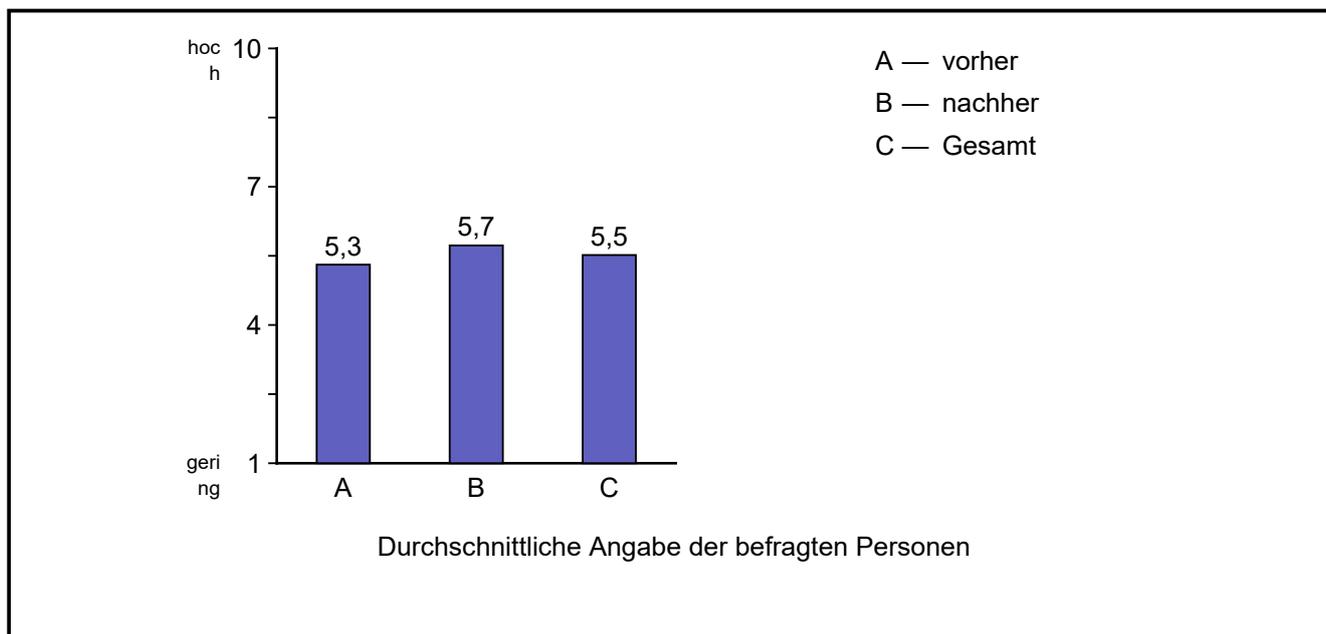
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	13	5,6	6,0
2	2	25	10,8	11,5
3	3	25	10,8	11,5
4	4	22	9,5	10,1
5	5	30	12,9	13,8
6	6	25	10,8	11,5
7	7	27	11,6	12,4
8	8	25	10,8	11,5
9	9	13	5,6	6,0
10	hoch	12	5,2	5,5
Gültige Gesamt		217	93,5	100,0
Fehlende		15	6,5	
Gesamt		232	100,0	

## 6.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	4,3	4,6
2	2	18	7,8	8,3
3	3	20	8,6	9,2
4	4	24	10,3	11,0
5	5	25	10,8	11,5
6	6	28	12,1	12,8
7	7	33	14,2	15,1
8	8	31	13,4	14,2
9	9	16	6,9	7,3
10	hoch	13	5,6	6,0
Gültige Gesamt		218	94,0	100,0
Fehlende		14	6,0	
Gesamt		232	100,0	

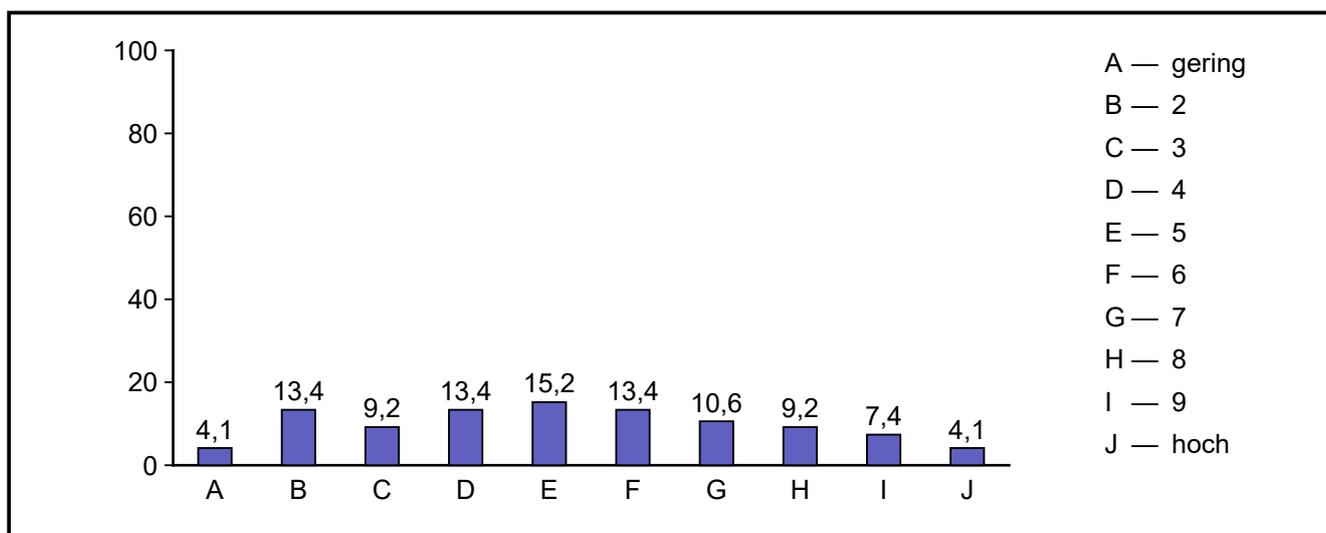
## Durchschnittswerte

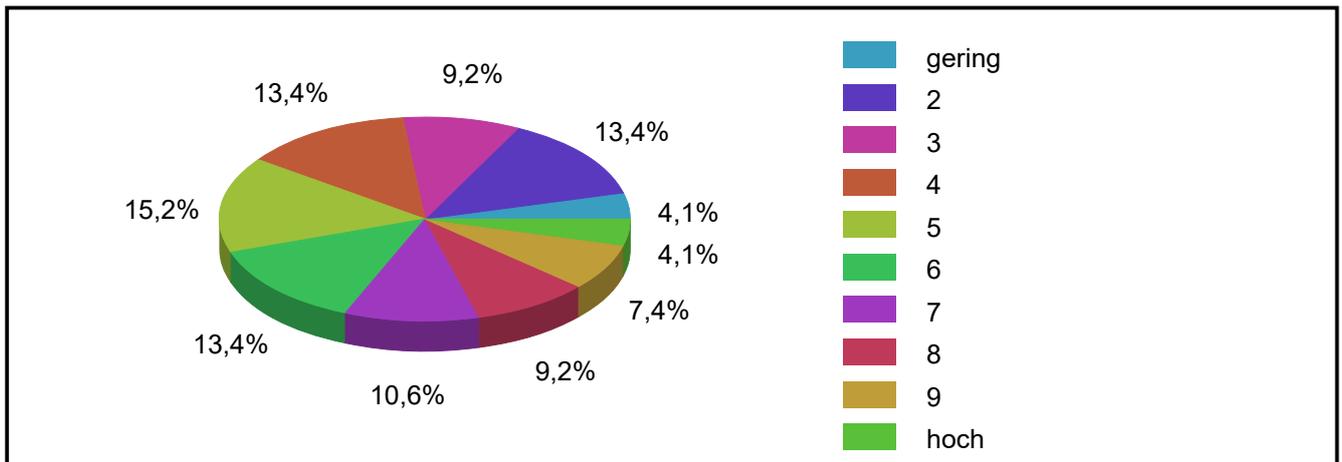


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,31	2,55
nachher	5,72	2,48
Gesamt	5,52	2,52

## 7.1 Ausdauer

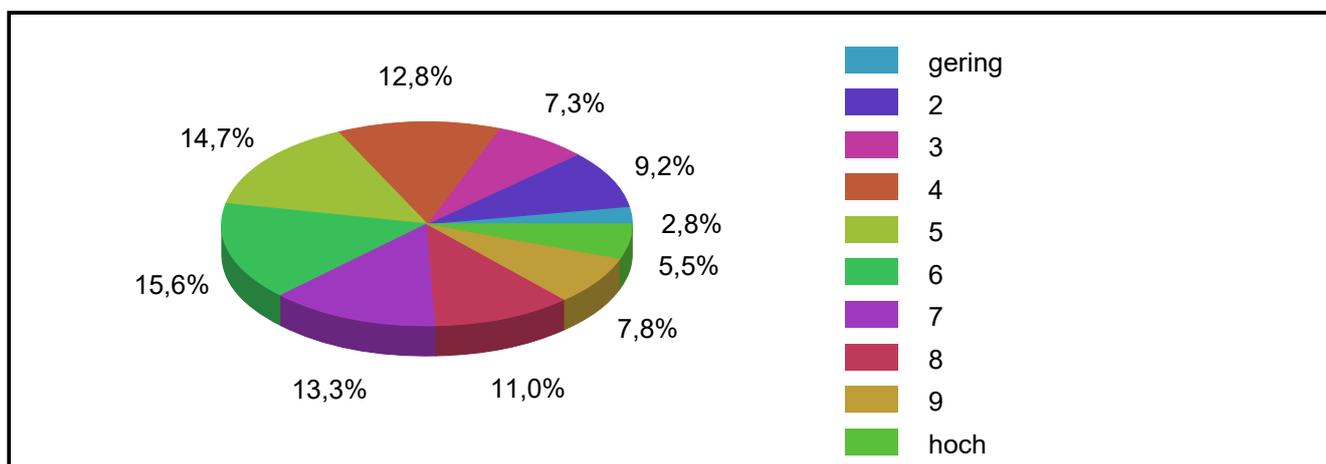
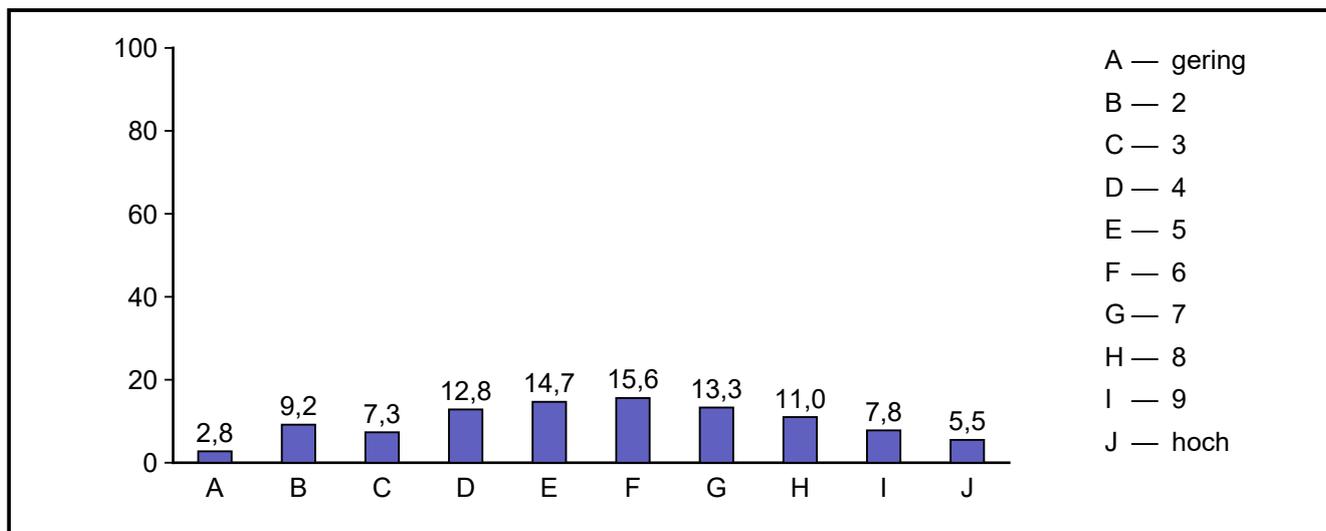
### 7.1.1 vorher





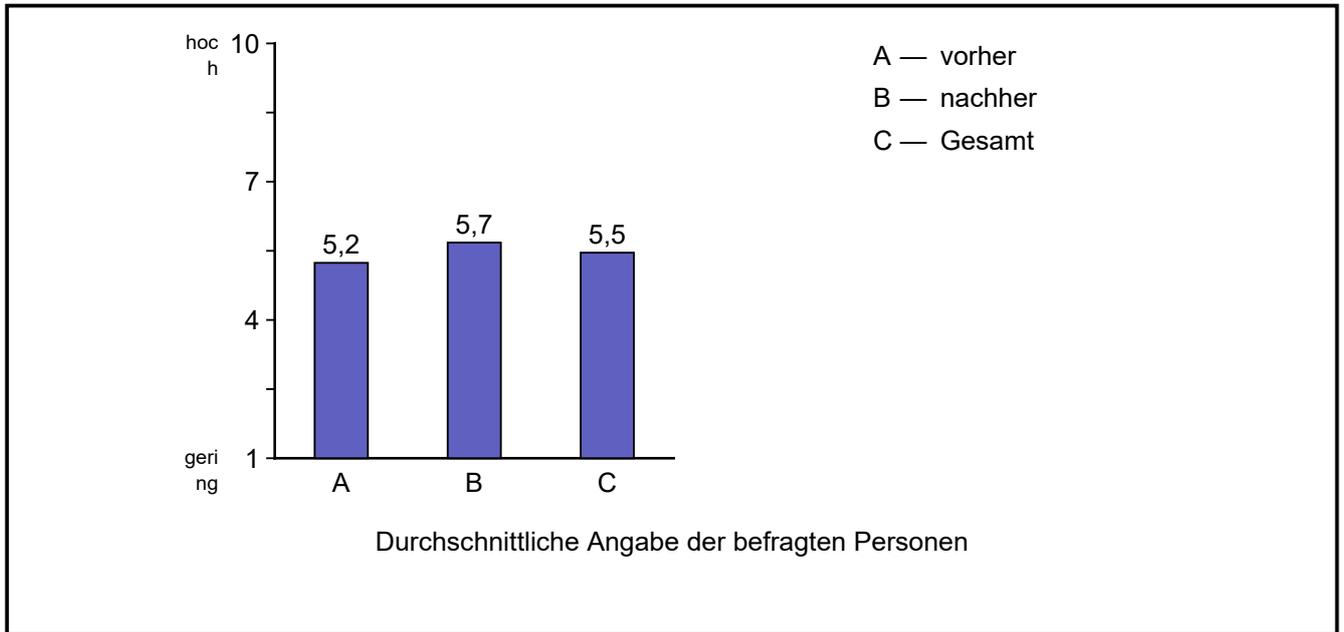
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	3,9	4,1
2	2	29	12,5	13,4
3	3	20	8,6	9,2
4	4	29	12,5	13,4
5	5	33	14,2	15,2
6	6	29	12,5	13,4
7	7	23	9,9	10,6
8	8	20	8,6	9,2
9	9	16	6,9	7,4
10	hoch	9	3,9	4,1
Gültige Gesamt		217	93,5	100,0
Fehlende		15	6,5	
Gesamt		232	100,0	

## 7.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,6	2,8
2	2	20	8,6	9,2
3	3	16	6,9	7,3
4	4	28	12,1	12,8
5	5	32	13,8	14,7
6	6	34	14,7	15,6
7	7	29	12,5	13,3
8	8	24	10,3	11,0
9	9	17	7,3	7,8
10	hoch	12	5,2	5,5
Gültige Gesamt		218	94,0	100,0
Fehlende		14	6,0	
Gesamt		232	100,0	

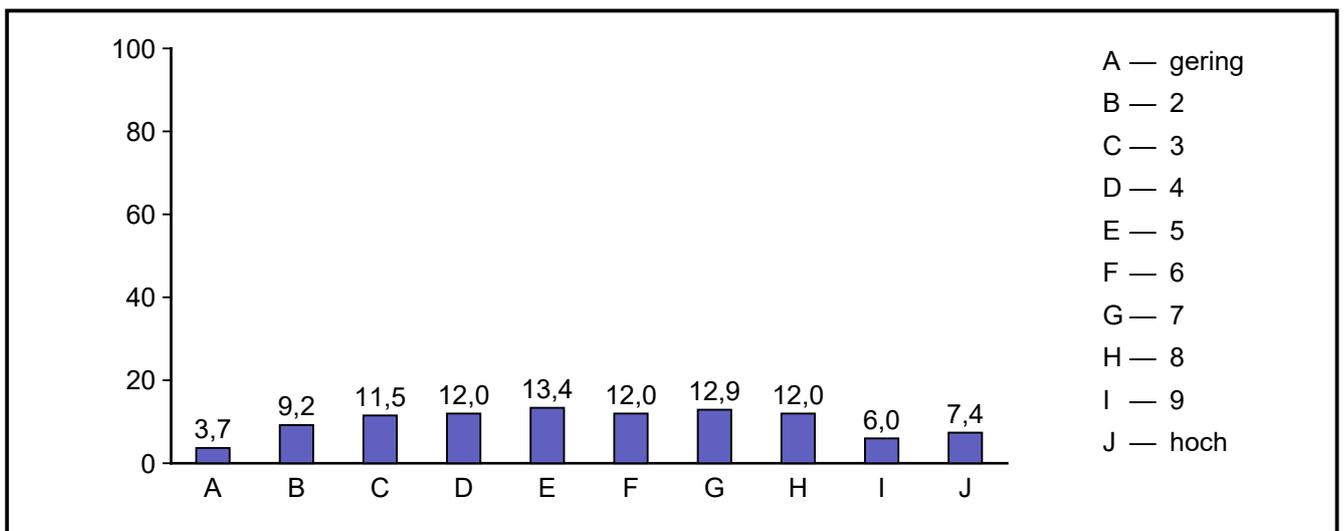
Durchschnittswerte

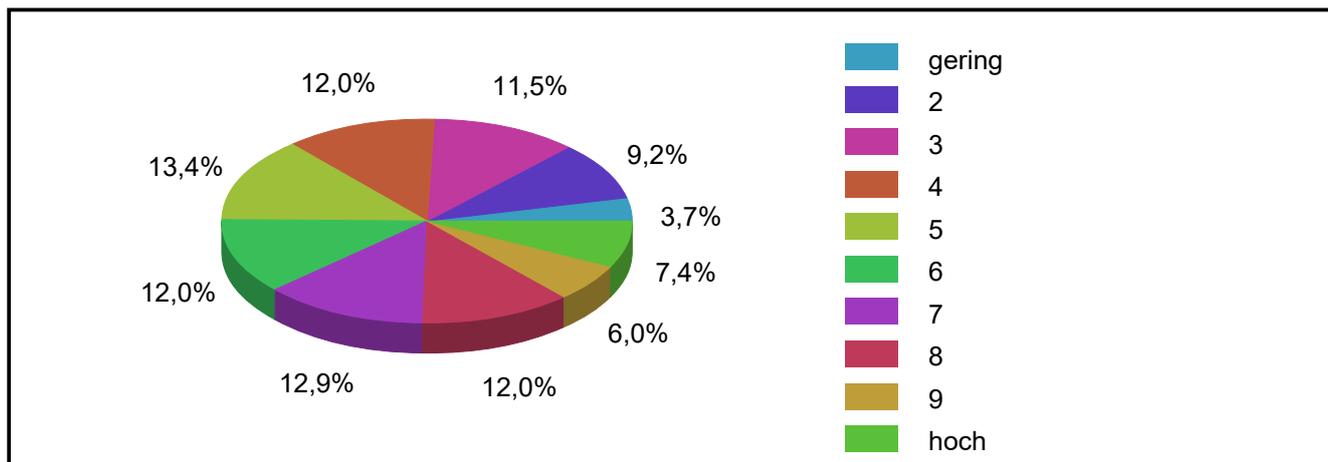


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,24	2,44
nachher	5,68	2,36
Gesamt	5,46	2,40

7.2 Teamfähigkeit

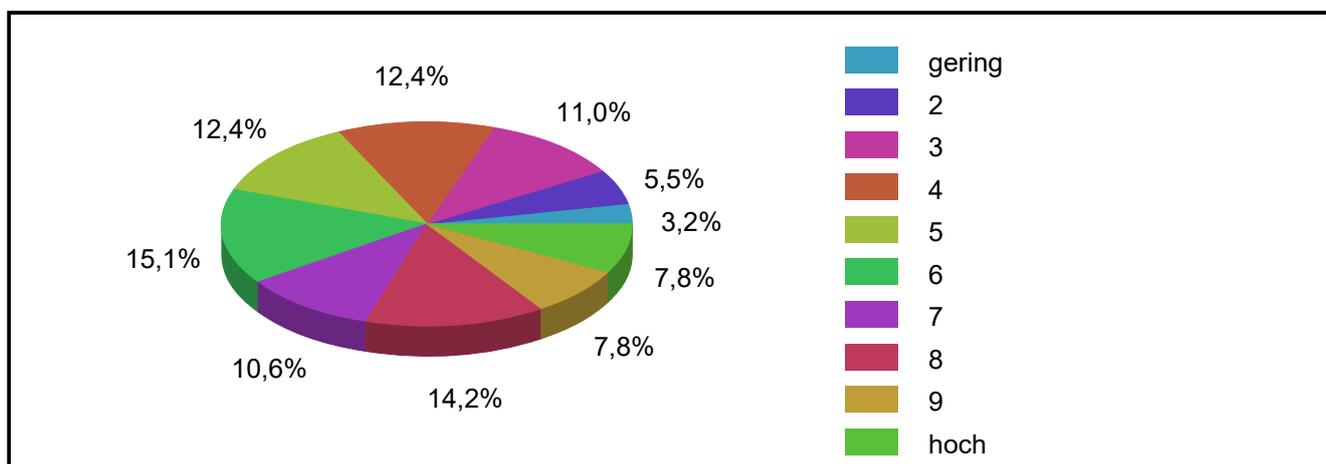
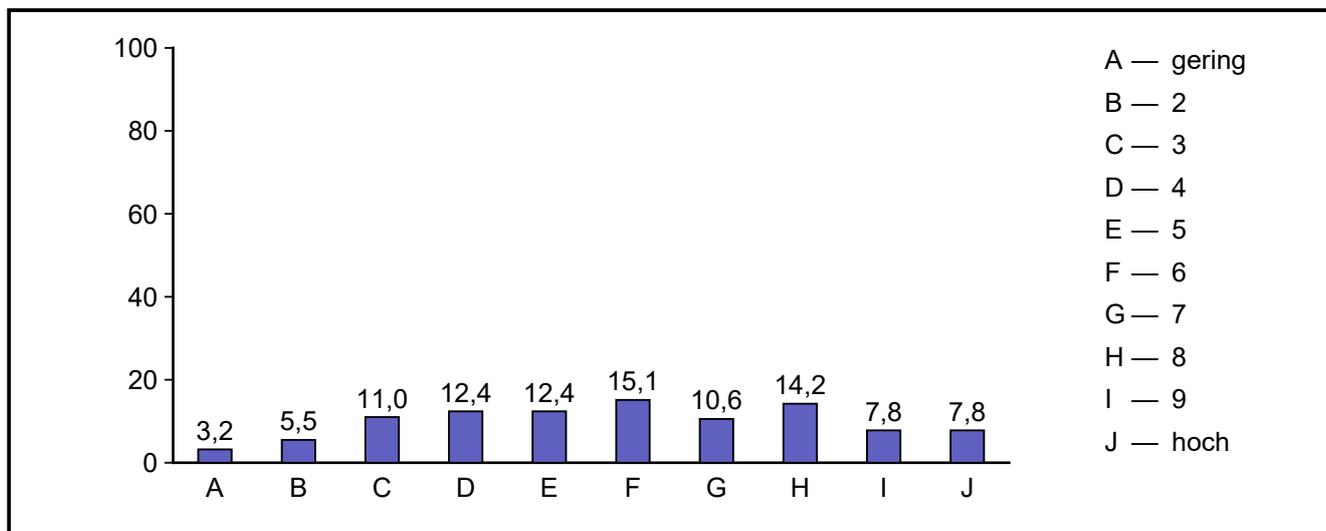
7.2.1 vorher





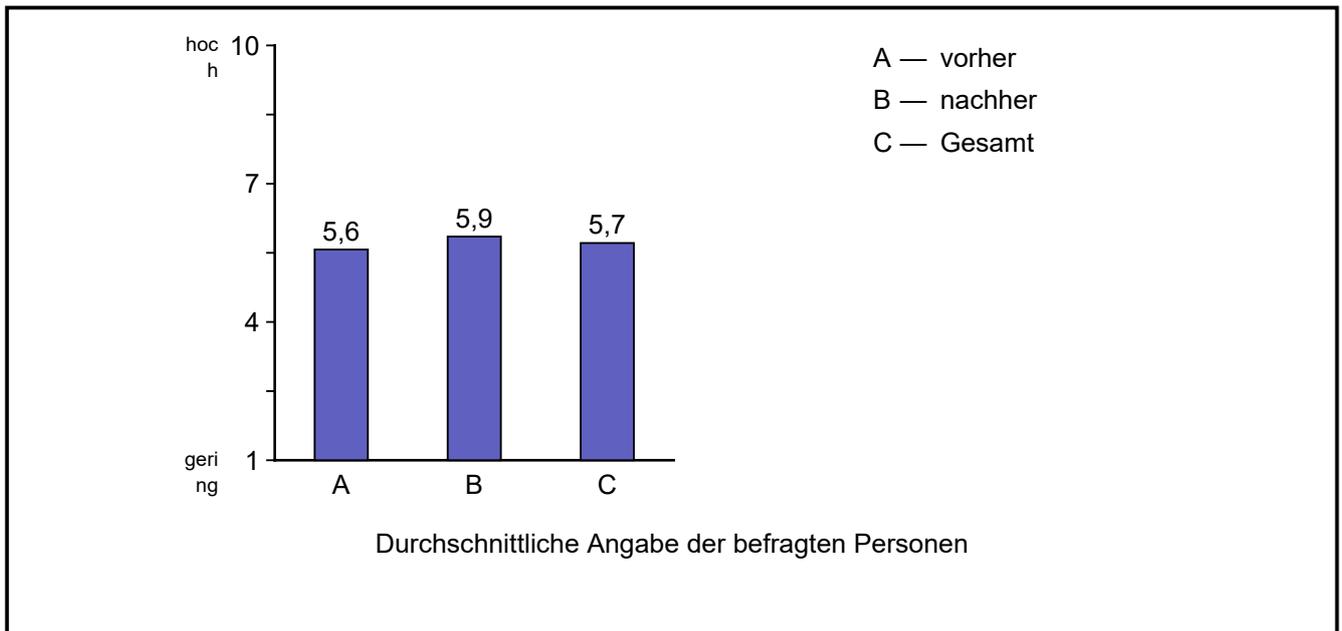
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	3,4	3,7
2	2	20	8,6	9,2
3	3	25	10,8	11,5
4	4	26	11,2	12,0
5	5	29	12,5	13,4
6	6	26	11,2	12,0
7	7	28	12,1	12,9
8	8	26	11,2	12,0
9	9	13	5,6	6,0
10	hoch	16	6,9	7,4
Gültige Gesamt		217	93,5	100,0
Fehlende		15	6,5	
Gesamt		232	100,0	

## 7.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,0	3,2
2	2	12	5,2	5,5
3	3	24	10,3	11,0
4	4	27	11,6	12,4
5	5	27	11,6	12,4
6	6	33	14,2	15,1
7	7	23	9,9	10,6
8	8	31	13,4	14,2
9	9	17	7,3	7,8
10	hoch	17	7,3	7,8
Gültige Gesamt		218	94,0	100,0
Fehlende		14	6,0	
Gesamt		232	100,0	

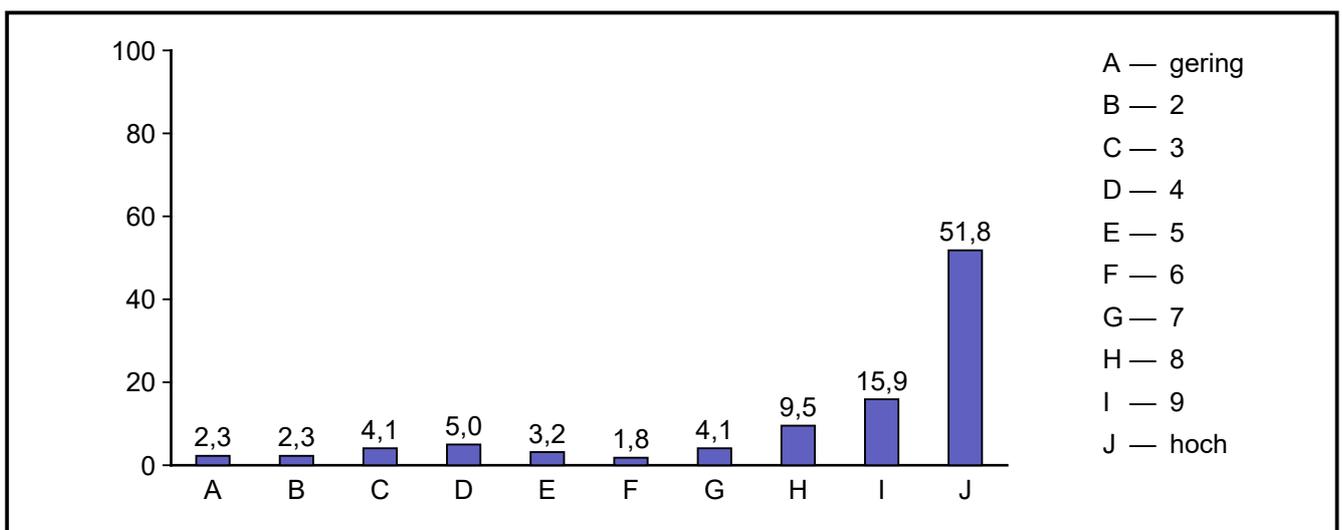
## Durchschnittswerte

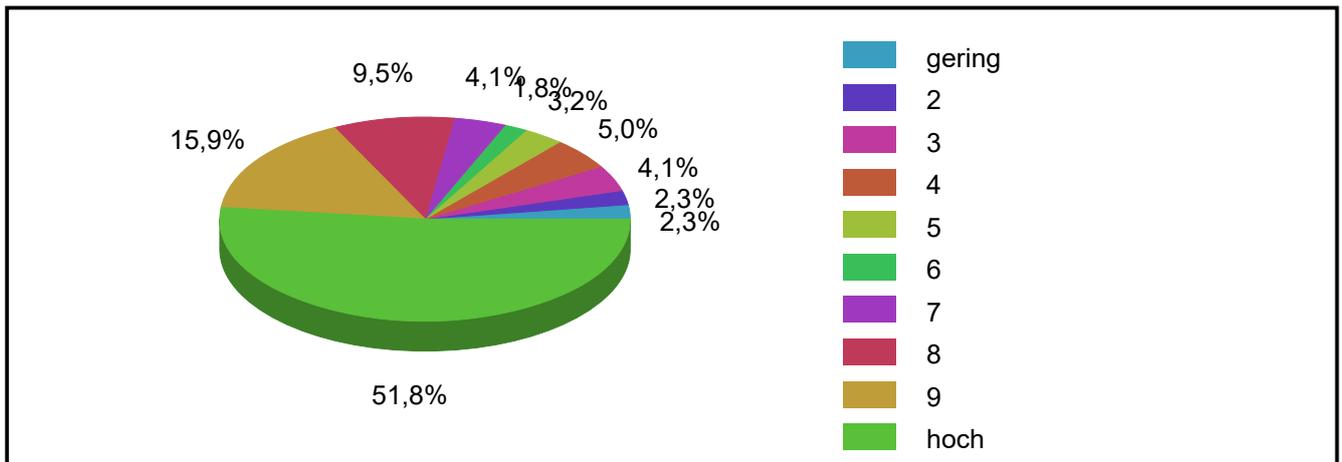


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,57	2,49
nachher	5,85	2,43
Gesamt	5,71	2,46

## 7.3 Regelmäßigkeit des Schulbesuches

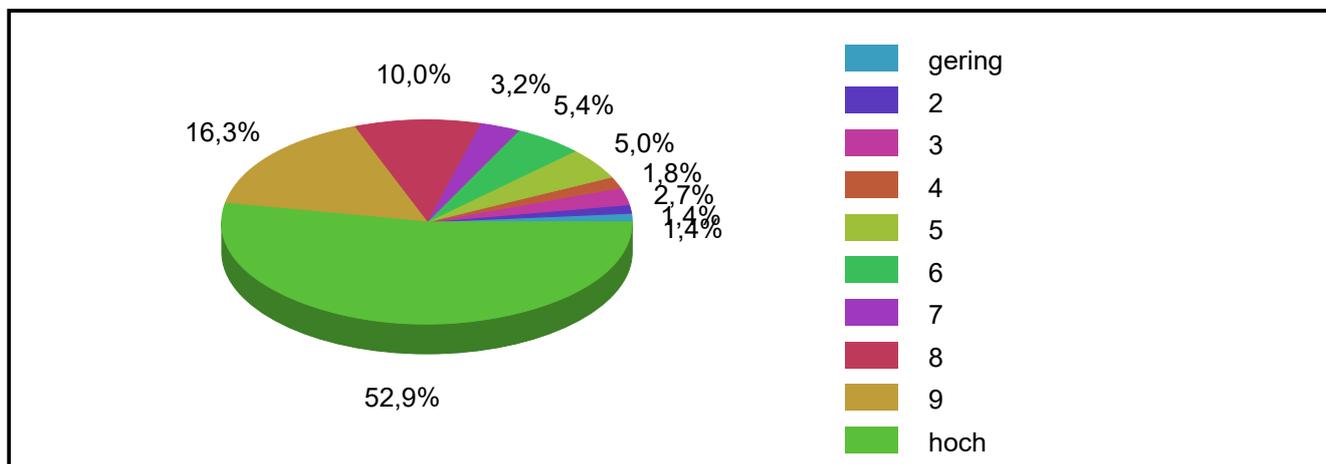
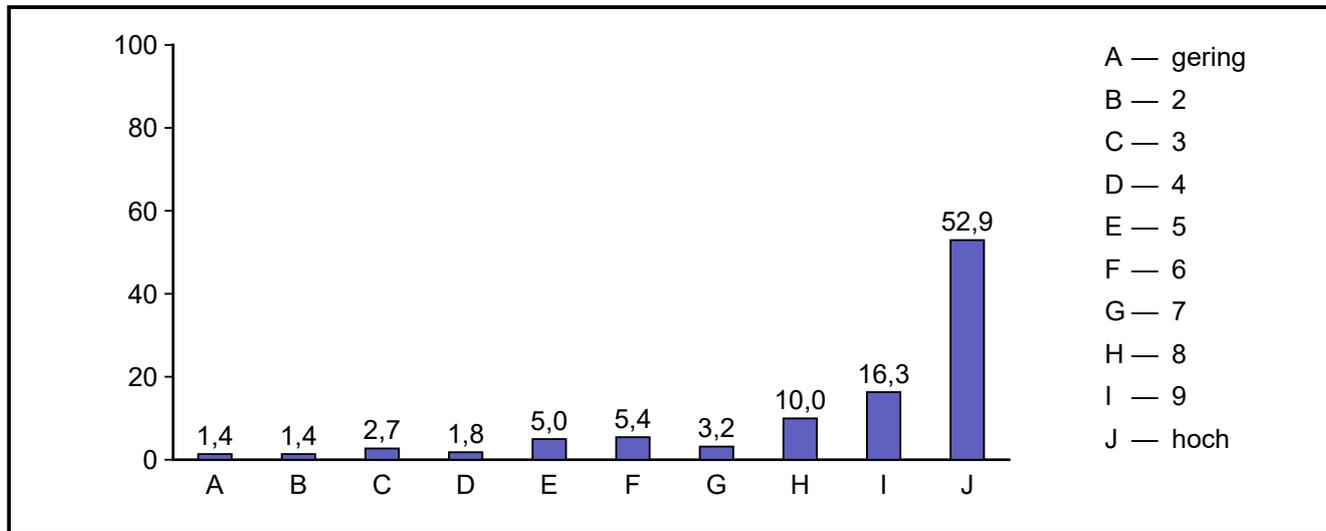
### 7.3.1 vorher





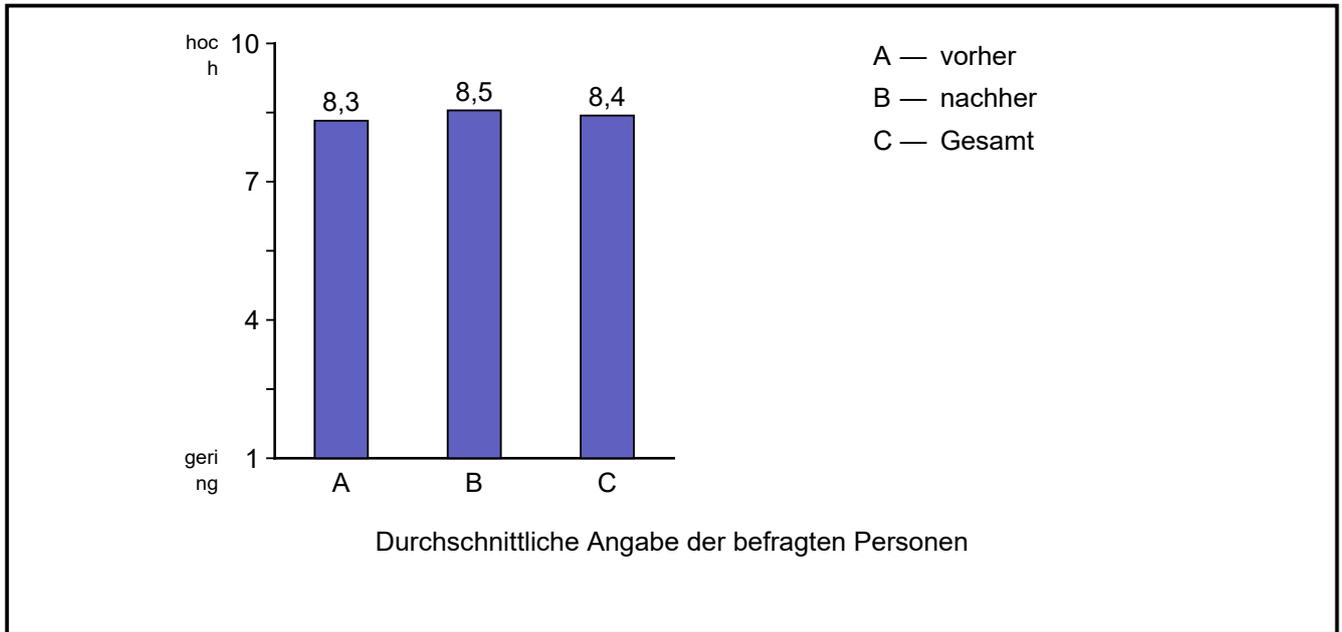
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,2	2,3
2	2	5	2,2	2,3
3	3	9	3,9	4,1
4	4	11	4,7	5,0
5	5	7	3,0	3,2
6	6	4	1,7	1,8
7	7	9	3,9	4,1
8	8	21	9,1	9,5
9	9	35	15,1	15,9
10	hoch	114	49,1	51,8
Gültige Gesamt		220	94,8	100,0
Fehlende		12	5,2	
Gesamt		232	100,0	

## 7.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,3	1,4
2	2	3	1,3	1,4
3	3	6	2,6	2,7
4	4	4	1,7	1,8
5	5	11	4,7	5,0
6	6	12	5,2	5,4
7	7	7	3,0	3,2
8	8	22	9,5	10,0
9	9	36	15,5	16,3
10	hoch	117	50,4	52,9
Gültige Gesamt		221	95,3	100,0
Fehlende		11	4,7	
Gesamt		232	100,0	

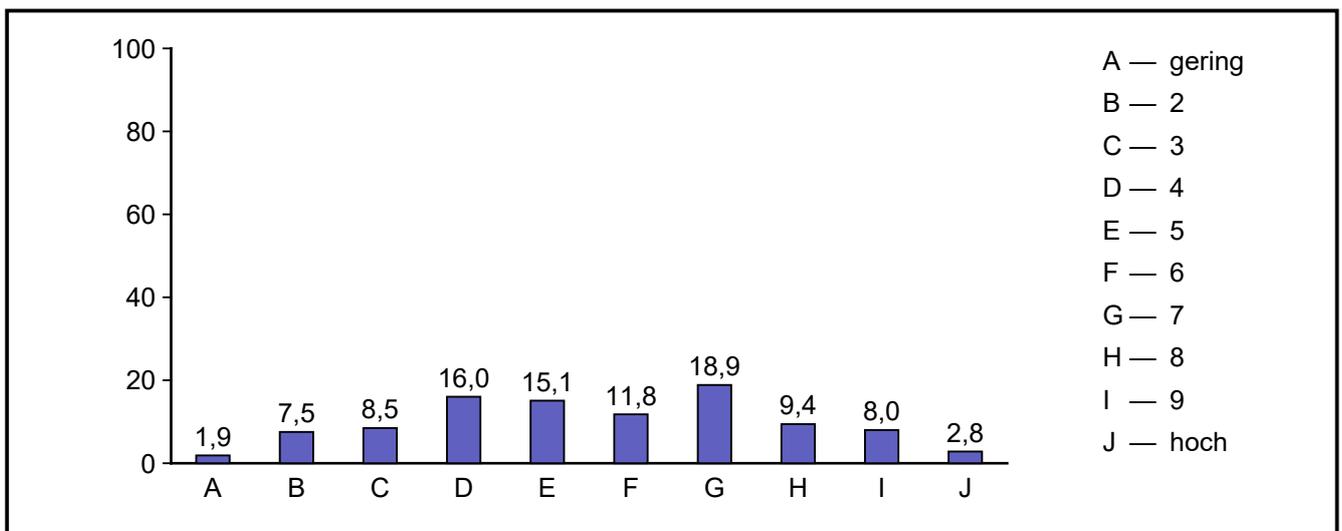
Durchschnittswerte

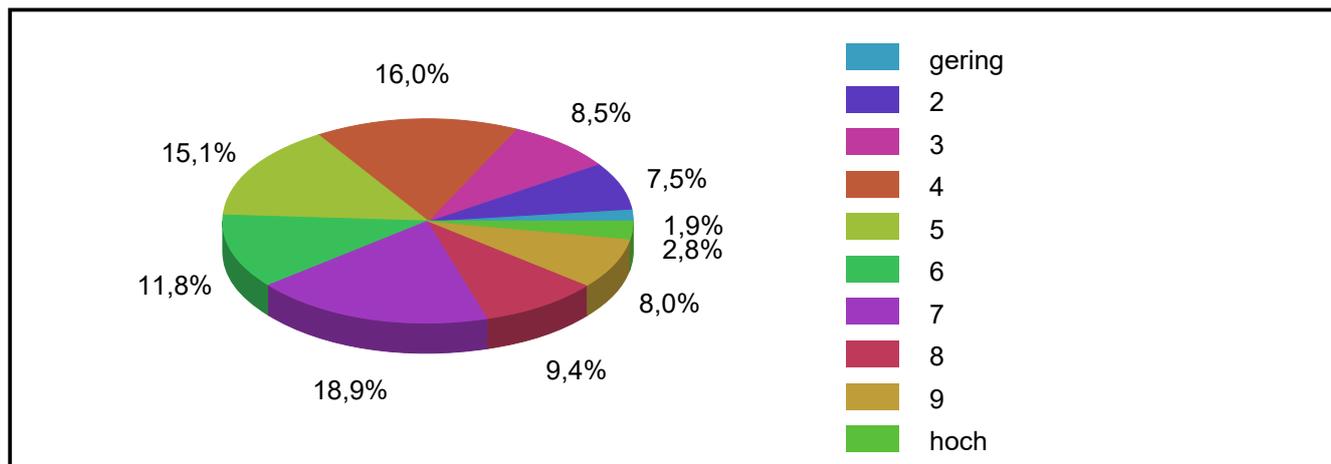


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	8,32	2,51
nachher	8,55	2,20
Gesamt	8,44	2,36

7.4 zutrauen in eigene Fähigkeiten

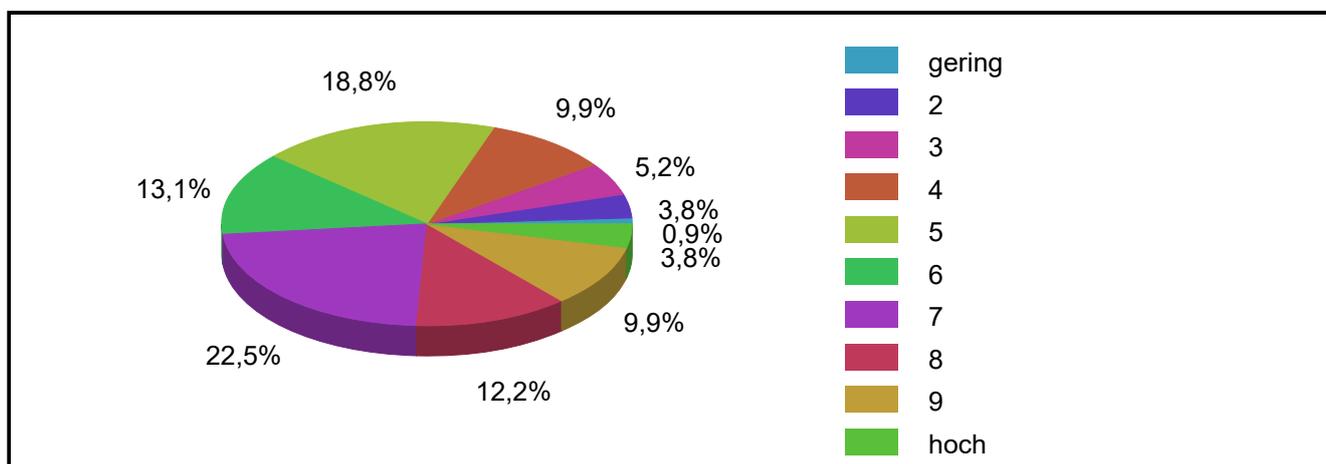
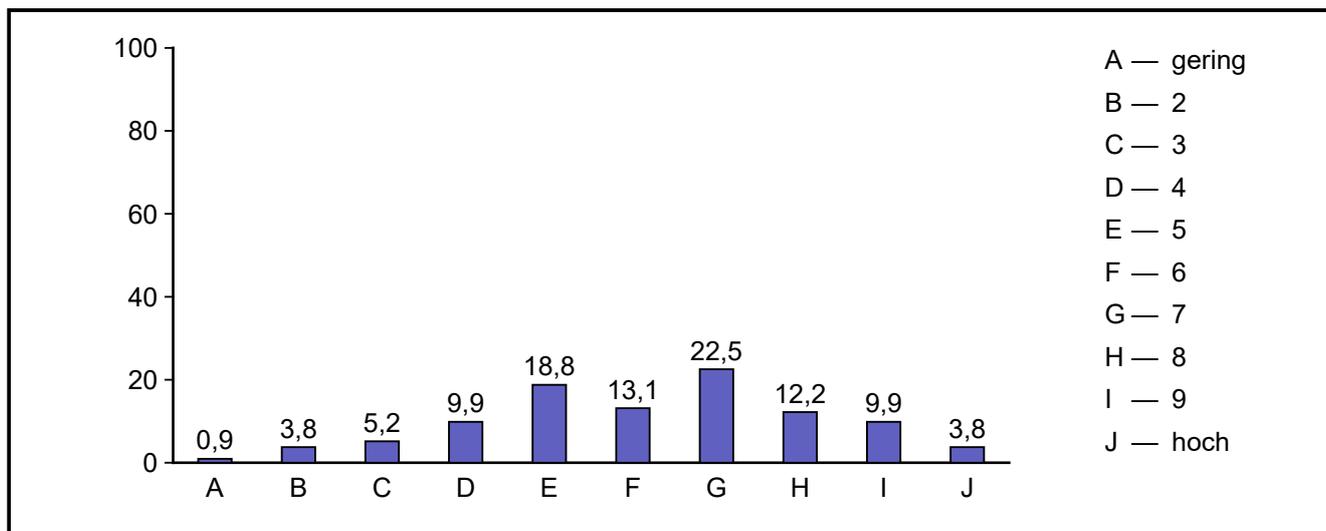
7.4.1 vorher





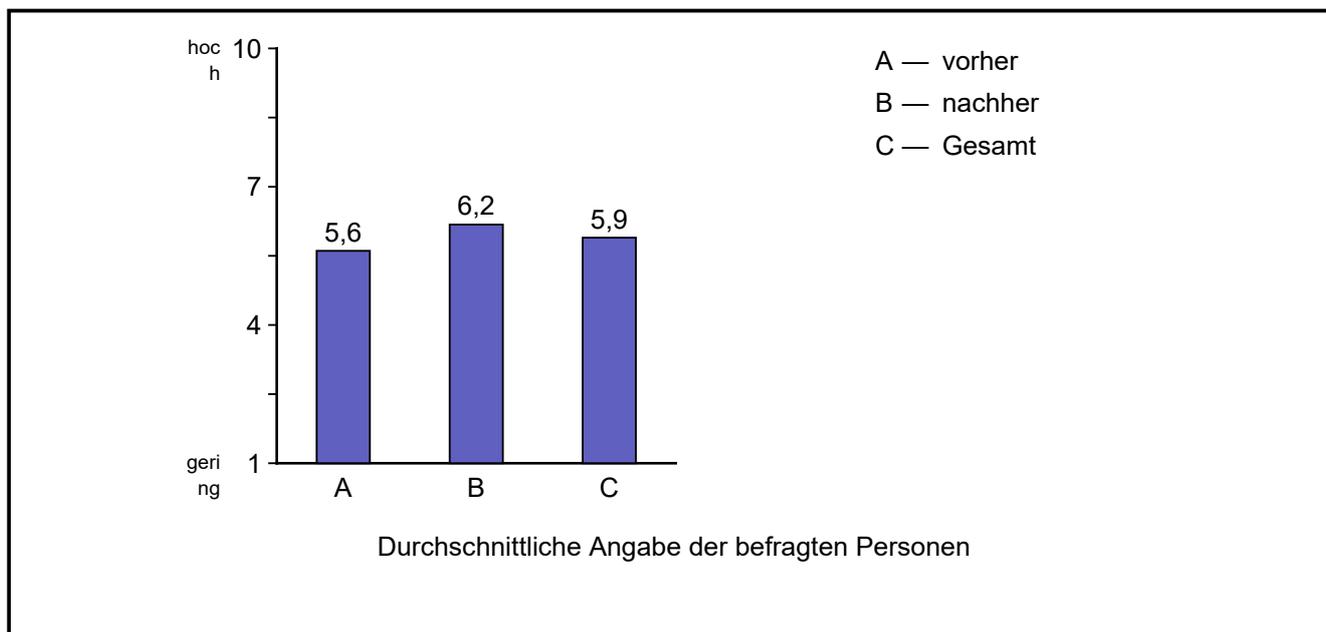
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,7	1,9
2	2	16	6,9	7,5
3	3	18	7,8	8,5
4	4	34	14,7	16,0
5	5	32	13,8	15,1
6	6	25	10,8	11,8
7	7	40	17,2	18,9
8	8	20	8,6	9,4
9	9	17	7,3	8,0
10	hoch	6	2,6	2,8
Gültige Gesamt		212	91,4	100,0
Fehlende		20	8,6	
Gesamt		232	100,0	

## 7.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	2	0,9	0,9
2	2	8	3,4	3,8
3	3	11	4,7	5,2
4	4	21	9,1	9,9
5	5	40	17,2	18,8
6	6	28	12,1	13,1
7	7	48	20,7	22,5
8	8	26	11,2	12,2
9	9	21	9,1	9,9
10	hoch	8	3,4	3,8
Gültige Gesamt		213	91,8	100,0
Fehlende		19	8,2	
Gesamt		232	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,61	2,20
nachher	6,18	2,02
Gesamt	5,89	2,13

### 8.1 Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?

Anzahl Antworten: 119 = 51,3 %

#### Abgegebene Antworten:

- Nein.
- Nein, kann man bei ihm nicht beobachten. Er war aber auch nur 1 Woche dort. Die Kur wurde abgebrochen.  
  
MfG  
Jeabbette Streim
- Nein.
- Leider ist es mir nicht möglich, Veränderungen bei dem betroffenen Schüler zu erkennen, da ich den Schüler erst nach dem Aufenthalt bei Ihnen kennenlernen konnte. Daher ist es mir auch nicht möglich, die befragten Punkte bezüglich "vor dem Aufenthalt" zu beantworten. Der Kollege, der den betroffenen Schüler im letzten Schuljahr hatte, befindet sich leider nicht mehr an der Schule, weshalb auch ein Austausch mit ihm nicht möglich ist.
- Nein
- Keine Veränderungen erkennbar
- Nein

- Ja, ich kann Veränderungen wahrnehmen. wir haben eine andere Gesprächsbasis miteinander und das ist sehr gut.  
Er ist offener im Gespräch und kann mehr auf die Fragen und Anregungen der Lehrer eingehen.
- Veränderungen konnten wir in keinster Weise beobachten.
- Leider nicht, es hat sich keine Veränderung ergeben, allerdings fehlt dem Jungen momentan der Wille dazu.
- Die Schülerin war nur sehr kurz bei ihnen und hat dann abgebrochen
- Nein
- Nein!
- Nein!
- Die Schülerin zeigt keine Veränderungen in der Lernentwicklung, sie ist weiterhin wenig motiviert und wenig konzentriert.
- Nein
- nein
- Keine besonderen
- Nein, leider nicht.
- keine wesentliche Veränderung
- Nach der stationären Behandlung war Lucas deutlich "ruhiger und entspannter" im Unterricht. Er hat sich sehr gut in das Unterrichtsgeschehen eingebracht und seine Aufgaben in der Klinik erledigt. Im Umgang mit den anderen Schülern zeigte er sich sehr kooperativ.  
Zum jetzigen Zeitpunkt ist Lucas jedoch sehr unkonzentriert, albert herum und kann über seine eigenen Witze lachen. Er muss momentan häufig wieder dazu gebracht werden, sich auf das Geschehen zu fokussieren und konzentriert zu arbeiten. Seine Aufgaben erledigt er alle, allerdings lässt er sich schnell ablenken.
- Nein, ist bei einem so kurzen Schulbesuch 1. Klasse auch eher schwierig
- Nein
- Das Lernverhalten war schon vor dem Klinikaufenthalt gut. Er beteiligte sich am Unterrichtsgeschehen und zeigte Lernbereitschaft und Lernvermögen. Für die nötige reizarme Umgebung sorgte der Schüler selbst, indem er sich zuweilen mit Erlaubnis in einen kleinen anderen Raum zurückzog. Dort arbeitet er selbstständig. Das funktioniert immer noch recht gut.  
Leider ist der Schüler aus der Ganztagesbetreuung auf Anraten der Klinik abgemeldet worden. Seitdem hat die Hausaufgabendisziplin nachgelassen und die Aggressivität wieder zugenommen. Der Kontakt zu Klassenkameraden ist dadurch ebenfalls noch schwieriger und angespannter als zuvor. Die häusliche Situation ist unverändert schwierig.
- Ich hatte das Gefühl, dass er sich mit Wiederankunft wieder vermehrt versucht hat in die Gruppe zu integrieren/seinen Platz/Stellung wieder zu erlangen (die Integration war zuvor nicht schlecht) und hat dadurch sein lernverhalten etwas verschlechtert bzw. konnte sich schlechter aufs Lernen konzentrieren.
- Nein
- Nein
- Nein leider keine
- Nein
- etwas ausdauernder im Arbeitsverhalten und Anstrengungsbereitschaft

- Da der Unterricht während der Reha sehr offen gestaltet wurde, fehlte P. die nötige Struktur und verlor somit seinen Weg. Als er zurück in seine normale Schule musste, ging er genau mit der Einstellung hinein und stieß somit auf Probleme. Da er in seiner Schule viel mehr leisten muss und sich an Regeln und Strukturen halten muss. Daher schmiss ihn die Zeit in der Reha Schule aus den Gleisen.
- Das Abnehmen hat ihn im Allgemeinen motiviert und ihm gut getan. Er bewegt sich lieber und ist auch motivierter, eigene Ziele zu verfolgen. Auch die Bewältigung des Heimwehs hat ihn bestärkt in seiner Eigenständigkeit.
- Ich sehe Julian nur zweimal in der Woche. Sein Notenbild zeigt keine Auffälligkeiten.

Klassleiterin des Schülers

- leider nicht
- nein, habe ich aber auch nicht von dem Aufenthalt erwartet
- Es gibt nur wenig Veränderungen. Seine Konzentration und Bereitschaft ist geringfügig besser geworden.
- Nein, noch nicht.
- Nein
- Ich habe zur Zeit den Eindruck, dass der Schüler an seine Grenzen bezüglich des Lernens stößt. Es fällt ihm sehr schwer sich auf neue Lerninhalte einzustellen oder sich etwas zu merken. Im Moment ist er der schwächste Schüler in der Klasse. Dies war zuvor nicht so. Vielleicht liegt es aber daran, dass er sich bereits seine neue Schule angeschaut hat (Gemeinschaftsschule) und die Bewertung ohne Noten und auch das dortige Lernen als sehr angenehm empfindet.
- In einem angegebenen Lernbereich war zu erkennen, dass der Stoff an der HBS behandelt wurde (Deutsch Grammatik)
- Im Bereich Lernen konnte ich keine Veränderung feststellen. Wohl aber im sozialen Bereich. Sie war anderen Mitschülern gegenüber etwas aufgeschlossener.
- Keine wesentlichen Veränderungen
- Keine besonderen Unterschiede zu davor.
- Es ist keine Lernentwicklung zu beobachten.
- Bringt eher schlechtere Leistung und ist eher unmotivierter.
- Nein
- Die Schülerin hat einen großen Schritt gemacht, vor allem im Englischen. Die Motivation ist hoch.
- Ich kenne Edwin seit der 9. Klasse und nachdem er 1 Jahr in einer Schule für Kranke war, ist er in meine Klasse gekommen.  
Sein Selbstbewusstsein ist stark gestiegen.  
Er hält Referate selbstbewusst und er hat die Empfehlung für die gymnasiale Oberstufe bekommen.  
Er hat auch körperlich schon viel abgenommen und er verfolgt seine Ziele.
- Der Schüler macht Fortschritte in seiner kognitiven aber auch emotionalen Leistung.
- Der Schüler hat nach dem Aufenthalt die Schule verlassen und orientiert sich neu. Er strebt eine Ausbildung an.
- nein
- kaum Veränderungen zu vorher
- so gut wie vorher
- Nein, eigentlich nicht. Er versucht zwar, seine Aufgaben vollständig, aber immer möglichst schnell zu erledigen. Darunter leidet zuweilen die Sorgfalt.
- Es konnten keine Veränderungen festgestellt werden.

Allerdings muss erwähnt werden, dass die zuständige Klassenlehrerin schon einige Wochen erkrankt ist, so dass diese Rückmeldung nicht wirklich aussagekräftig ist.

- Samira ist jetzt wesentlich motivierter in der Schule und ist insgesamt organisierter. Sie ist konzentrierter im Unterricht und nimmt Lerninhalte besser auf.
- Ja, teilweise.
- nein
- Nein
- nein
- Leider Nein
- nein, bisher noch nicht
- Leider kann ich zu allen Punkten keine Angaben machen, da das Mädchen erst nach ihrem Aufenthalt an unsere Schule gewechselt ist.
- Der Schüler hatte Schulregeln und Defizite im Mathematikverständnis und im Lesevermögen.
- Meldet sich mehr im Unterricht
- Die Schülerin hat in den ersten beiden Wochen nach der Kur eine erhöhte Lernbereitschaft gezeigt. Diese hat sich leider nicht erhalten.
- Es konnte in allen befragten Fächern keine Veränderung beobachtet werden.
- Ja, da die Medikamente verändert wurden.
- Leider nicht
- nein
- Sie ist motivierter und kann länger an Aufgaben bleiben.
- Nein
- Keine wesentlichen Veränderungen.
- - angemessene und positive Lernentwicklung (auch im Vergleich mit seinen MitschülerInnen)  
- keine bis negative Entwicklung bezüglich des Lesens; ist nach einigen Wochen intensiven Übens wieder besser geworden
- Leider nicht. Der Schulbesuch ist weiterhin sehr unregelmäßig (weiterhin auftretende Krankheitssymptome)  
Motivation, Lernbereitschaft und Mitarbeit im Unterricht sind sehr gering, Hausaufgaben werden generell nicht erledigt.
- nein
- R. arbeitet je nach Tagesform inzwischen mit größerer Ausdauer und zunehmend selbstständig an Aufgaben.  
Sie hat die Inhalte trotz z.T. fehlender Materialien größtenteils erarbeitet und konnte damit im Klassenverbund wieder gut anknüpfen.
- Leicht erhöhte Motivation
- Erfreulicherweise konnte der Schüler die anschließende Kursarbeit im Rahmen seiner vorherigen Leistungen halten. das heißt, er hat trotz der langen Abwesenheit in meinem Fach keine Defizite und konnte an das Wissen seiner Kurs-Mitschüler direkt anschließen.

Dank für Ihre Arbeit.

- Nein
- höhere Lernmotivation  
regelmäßigere Hausaufgaben  
schnelleres Arbeitstempo
- Tat sich anfangs schwer wieder im Schulalltag anzukommen.
- direkt nach der Kur etwas motivierter, ließ schnell wieder nach.

- Nein, leider nicht.  
Wir denken, dass das Problem aber eher im häuslichen Umfeld liegt und nicht an der Schule oder den Klassenkameraden.
- Für mich waren keine Veränderungen erkennbar. Der Schüler zeigte aber auch bereits vorher ein gut entwickeltes Lern- und Leistungsverhalten.
- Der Schüler kam mit einer erhöhten Lernmotivation zurück. Vorgeschlagene Inhalte wurden erfolgreich bearbeitet und teilweise verstanden.

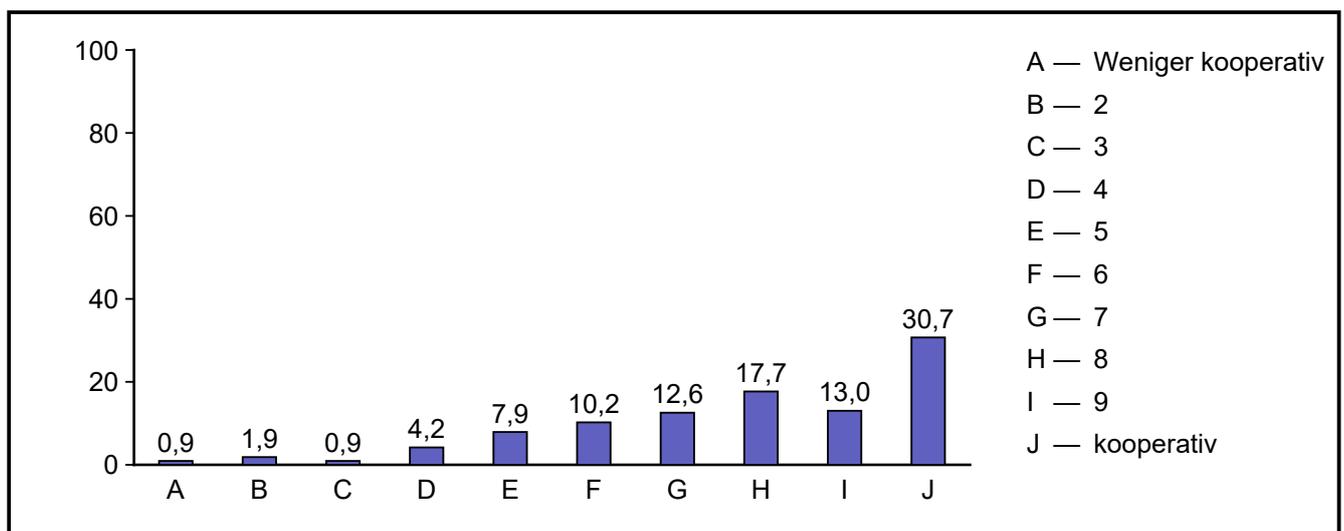
Ich bewerte die Zusammenarbeit sehr kooperativ.

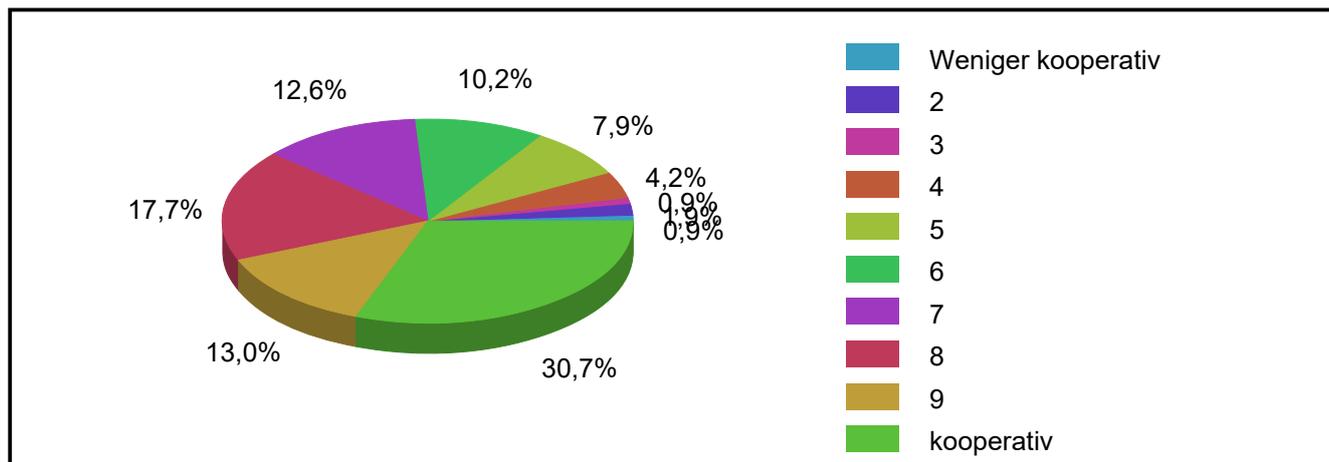
- nein
- Die Lernbereitschaft des Schülers sowie seine Sozialkompetenz waren immer sehr hoch. Er war und ist der leistungsstärkste Schüler in der Klasse. Es konnten nach dem Besuch Ihrer Schule keine negativen Veränderungen festgestellt werden.  
Er wird als bester Schüler der Klasse in die 7. Jahrgangsstufe versetzt, möchte aber auf eigenen Wunsch an unserer Schule die Realschulzweig besuchen und nicht auf das Gymnasium an einem anderen Ort wechseln.
- Der Schüler hat sich schulisch leider kaum gebessert. Leistungsbereitschaft und Motivation sind gleichbleibend gering geblieben. Eigenständiges Lernen findet weiterhin kaum bis gar nicht statt.
- Die Zeit der Kur hat Atilla nochmals gefestigt.  
Ich denke es hat ihm auch gut getan, fernab der restlichen Familie die Mutter "ganz für sich" zu haben.  
Er hat nun ein sicheres Auftreten, traut sich mehr zu.
- nein
- Leider nein
- eher negativ
- Meldet sich häufiger.
- Nein.
- Die Schülerin wirkt erholter und gestärkter.  
Sie machte auf mich auch einen fröhlichen Eindruck.,als ob eine Last von ihr abgefallen wäre.  
dadurch hat sie jetzt auch wieder mehr Energie für die Lernentwicklung.
- Nein
- Nein, da die Schülerin nach ihrem Aufenthalt (noch) nicht wieder an unsere Schule zurückgekehrt ist.
- Besseres Schriftbild und bessere Heftführung.  
Sozialverhalten hatte sich verbessert. Weniger Beleidigungen und Konflikte zu Mitschülern.  
Respektvolleres Verhalten zu Erwachsenen war zu erkennen.
- Ja, vor allem bei der Lern- und Leistungsbereitschaft.
- Schulische Motivation ist durch den Aufenthalt wieder gestiegen.  
Selbstvertrauen hinsichtlich der Fähigkeit, Aufgaben bewältigen zu können, hat zugenommen
- arbeitet konzentrierter an seinen Aufgaben.
- Er ist weiterhin gut dabei.
- Sie arbeitet ruhiger und ist in sich ruhend.
- Eine Woche später war deutlich eine Veränderung bei dem Schüler zu sehen, jedoch hielt dies nicht länger als eine Woche an, bevor er wieder in alte Muster zurückfiel.
- nein
- nien
- Nein

- Das Wiedereinflinden des Jungen in die Klasse fiel dem Jungen offensichtlich schwer. Was Konfliktbereitschaft, Lernmotivation und Selbstregulation angeht, haben wir gefühlt wieder am Anfang des Schuljahres begonnen. Ich glaube, dass dies eher am Wechsel lag, als an der Arbeit der Heinrich-Brügger-Schule.
- Jakob kam mit Freude , Begeisterung zurück!
- Unmittelbar nach der Maßnahme wirkte die Schülerin viel entspannter und hat sich weniger auf Konflikte eingelassen. Insgesamt war sie ausgeglichener. Dies änderte sich leider nach einigen Wochen erneut. Gegenüber den Lehrkräfte zeigte sie sich jedoch reflektierter und gestand auch Fehler ein.
- Nein
- Der Schüler traute sich nach dem Aufenthalt mehr zu und schaffte es selbstständiger zu arbeiten. Allerdings gelang ihm das Einhalten der Regeln weniger, wodurch er seinen Lernprozess häufig selbst behinderte.
- Nach der Behandlung war das Konfliktpotential und die Verweigerungshaltung höher als vor dem Besuch der Einrichtung. Auch musste er seine Stellung in der Klasse neu finden. Zudem hat er weiterhin sehr viel gelogen und versucht, Ihre Einrichtung und uns Klassenlehrerinnen gegeneinander auszuspielen.
- Kurz nach seinem Klinikaufenthalt fand eine wesentliche Veränderung/ Verbesserung in seinem Sozialverhalten statt. Seine Konfliktbereitschaft war geringer und er nahm die Dinge konstruktiv an. Dies hat sich auch beispielsweise in seine Schriftbild (Punkt: Konzentration) widerspiegelt. Allerdings war dies leider nicht sehr lange von Dauer, da sich die familiäre Situation verändert hat (Eltern - Trennung) und somit der Schüler damit verständlicherweise überfordert war. Die Familie hat ihn und seinen jüngeren Bruder mit ins Boot geholt, Paarprobleme wurden auf die Kinder übertragen...so meine Beobachtung.
- Insgesamt positiver gestimmt
- nein
- Nein, leider nicht.
- Nach dem Aufenthalt an Ihrer Schule waren ja nur noch 4% Wochen Unterricht. Da möchte ich mir kein abschließendes Urteil erlauben. Sie kam aber schon gefestigt in ihrem Auftreten zurück und hat auch ein bisschen erzählt. Sie machte einen positiven Eindruck auf mich.

## 8.2 Wie beurteilen Sie die Zusammenarbeit mit der Heinrich-Brügger-Schule?

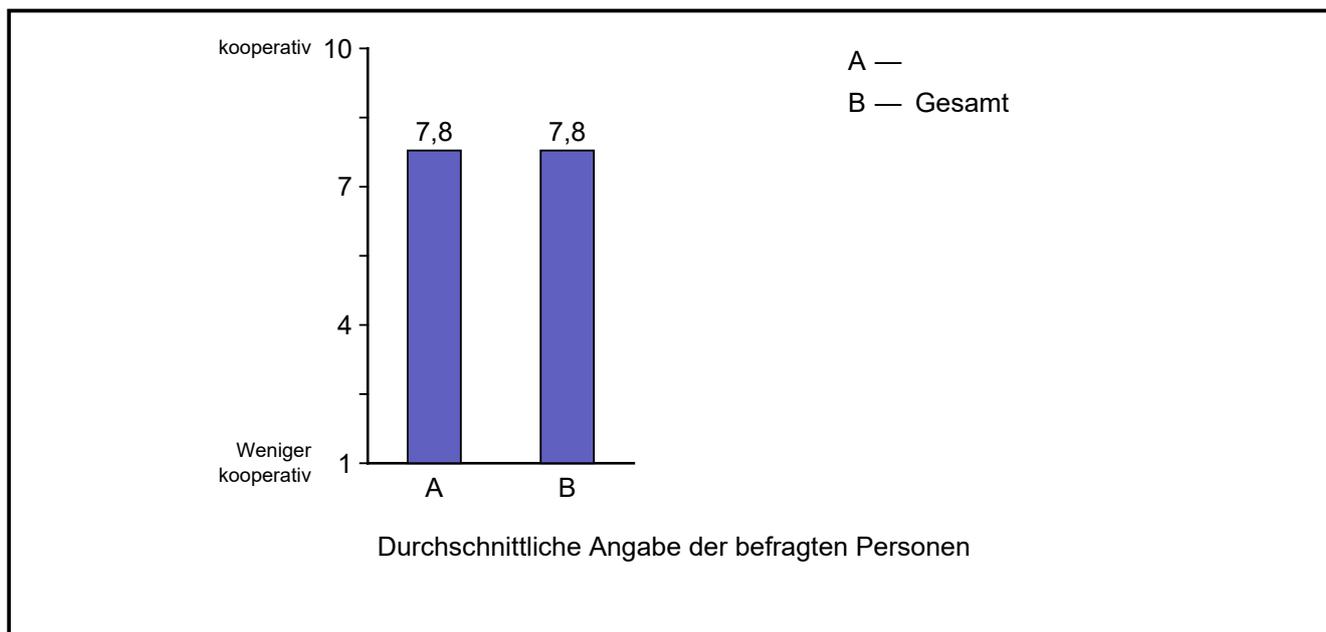
### 8.2.1





Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	Weniger kooperativ	2	0,9	0,9
2	2	4	1,7	1,9
3	3	2	0,9	0,9
4	4	9	3,9	4,2
5	5	17	7,3	7,9
6	6	22	9,5	10,2
7	7	27	11,6	12,6
8	8	38	16,4	17,7
9	9	28	12,1	13,0
10	kooperativ	66	28,4	30,7
Gültige Gesamt		215	92,7	100,0
Fehlende		17	7,3	
Gesamt		232	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
Gesamt	7,79	2,15

### 9.1 Hilfreich war:

Anzahl Antworten: 73 = 31,5 %

#### Abgegebene Antworten:

- Kontakt per Mail und Post.
- Maillkontakt mit Lehrerin und einfache Kommunikation per Telefon
- Die schriftliche Rückmeldung zum den Lern- und Leistungsstand.
- Der Fragebogen, den ich vor dem Aufenthalt bekommen habe.
- Das Fach (Berufsorganisation)
- Absprache was Lerninhalte anging
- regelmäßiger Maillkontakt, ehrlicher und guter Austausch über die Situation des Schülers, der Möglichkeiten, der möglichen Hilfestellungen, ...
- Durch die gute Zusammenarbeit der Pflegeeltern mit der Schule konnte der Kuraufenthalt gut vorbereitet werden.  
In mehreren gemeinsamen Gesprächen wurden Absprachen getroffen, die auch während des Kuraufenthaltes eingehalten wurden.  
Die Kur war für unseren Schüler sicher ein Erfolg und hat seiner schulischen Arbeit keinen Abbruch getan.  
Er konnte mühelos an Bekanntes anknüpfen und Neues nachholen.
- Telefonate und der Schulbericht nach der Rückkehr
- E-Mail-Austausch mit der Lehrerin
- Kontakt per Mail

- Die Zusammenarbeit war so in Ordnung. Vor allem der telefonischer Kontakt war einfach und unkompliziert.
- schneller Kontakt
- Rückmeldung über seine Leistungen, gerne aber auch mit Seitenangabe bis wohin das Kind gekommen ist. (In mathe wäre dies möglich)
- Info vorher u. nachher
- der Abschlussbericht
- Die ausführliche Rückmeldung
- Der ausführliche Bericht der Lehrerin war gut und informativ.
- Kontakt zur Klinikschule und die Möglichkeit Material weiterzugeben, wo zumindest in Mathematik dennoch deutliche Lücken zu erkennen waren und der Test deutlich schlechter ausfiel, als das Schuljahr davor. (Könnte aber auch am Thema gelegen haben).
- der Fragebogen
- die Auflistung der Lerninhalte
- Anforderung von Aufgaben, Bericht,....
- Themen konnten unkompliziert angegeben werden, davon wurden auch viele erledigt, es mussten keine einzelnen Aufgaben angegeben werden  
Bericht am Ende war sehr zutreffend
- Die Rückmeldung zum Lern- und Arbeitsverhalten.
- Die schriftliche Rückmeldung über das Arbeitsverhalten und die erbrachten Leistungen, vor allem weil sie sie größtenteils mit unseren Beobachtungen in der Schule deckte.
- das Feedback bezüglich ihres Auftretens und ihrer Lernmotivation
- Hilfreich war, dass der Unterrichtsstoff bei Ihnen sehr gut aufgearbeitet wurde und dem Schüler keinerlei Lücken oder Nachteile entstanden sind.

Auch die schnelle Rückmeldung Ihrerseits empfand ich als sehr hilfreich.

- Rückmeldung, Aufarbeiten von Unterrichtsstoff
- Die Rückmeldung der Schule über den geleisteten Lernstoff und das Verhalten meiner Schülerin. Vielen Dank dafür! Das bin ich von anderen Rehabilitationskliniken nicht gewohnt. Oft kommt keine Rückmeldung an die Lehrkräfte an der Schule vor Ort.
- -
- Ich habe telefonisch Kontakt aufgenommen und alles notwendige konnte besprochen werden.
- -
- Persönliches Telefonat
- Ich fand leider nichts hilfreich. Außer des Formulars vor der Reha, das ich ausfüllen musste und der Info nach der Reha habe ich nichts von der Schule gehört.
- kaum Kontakt  
nicht bewertbar
- Das Feedback durch die Schule. Die Einschätzung der Schülerin deckte sich mit meinen Beobachtungen.
- Der telefonische Austausch über den aktuellen Materialbedarfsstand.
- Abschlussbericht nach Aufenthalt.
- -
- Die Lerninhalte im Voraus angeben, ist sehr sinnvoll, allerdings manchmal schwierig. Wie weit komme ich wirklich mit meiner Klasse?  
Die ABs etc. dem Kind mitzugeben war sehr geschickt.

- - Rückmeldung über soziales Verhalten des Schülers
- - Entwicklungsbericht über Lernverhalten (und Hilfsmaßnahmen)
- - Weiterarbeit in den mitgegebenen Heften
- Kommunikation und Rückmeldung per E-Mail durch die Klassenlehrerin Ihrer Schule
- Der Abschlussbericht war sehr hilfreich, um R.s Lernstand nach dem Aufenthalt zu ermitteln.
- Der Kontakt mit der Klassenlehrerin und die Möglichkeit der Online- Kontaktaufnahme bzw. dem Senden von Unterrichtsmaterial per Mail.
- Ihr Interesse an unserem Lehrplan.
- ausführliche Rückmeldung
- gute Umsetzung der geplanten Unterrichtsinhalte
- das wir ihnen Unterrichtsinhalte für den Kuraufenthalt mitteilen konnten und dass wir Arbeitsblätter und Erzählungen über Ihren Unterricht bekommen bekamen.
- der Bericht zum Schulalltag nach der Kur!
- Genügend Kontaktmöglichkeiten.
- Der Abschlussbericht war interessant.
- Der Abschlussbericht. Vielen Dank!
- Austausch per E-Mail
- das Gespräch mit zuständigen Lehrerin.
- Der Abschlussbericht, der bestätigte, dass die von uns gemachten Erfahrungen genauso in der Brügger-Schule gemacht wurden und wir mit unserer Einschätzung des Leistungsstandes und der Leistungsmotivation nicht falsch lagen.
- Telefonische Absprache; Rückmeldung; Austausch betr. Lernstoff fand ich sehr gut!
- Kommunikation und Kontakt.
- E-Mail der Lehrerin mit Infos
- Der Rückmeldebogen
- Danke für die sehr gute Betreuung des Schülers während der Kur, alle mitgegebenen Materialien waren zuverlässig bearbeitet. Dies half, den Anschluss an die Klasse zu halten. Das von ihrer Seite bereitgestellte Unterrichtsangebot war laut Aussage des Schülers motivierend und die Aufgaben passten sehr gut zu seinem aktuellen Leistungsstand.
- Die Beobachtung von seinem Verhalten.
- Die Rückmeldung über die erledigten Aufgaben und die Einschätzung über das Kind.
- Der Vordruck der Schule zum Ausfüllen der Materialien.
- dass sich die Schule im Vorfeld über die aktuellen Unterrichtsthemen informiert hat.
- - Der Schulbericht
- - Der behandelte Unterrichtsstoff
- Der Kontakt zur Lehrkraft und dass ausreichend vorher Infos darüber gegeben wurde, welche Materialien benötigt werden.
- Ich schätze Ihr Engagement !
- Für mich war es im Vorfeld ( -viele Woche zuvor-) eher schwer einzuschätzen , wie weit ich mit meine Lerninhalten /Ziele /Stoff... in den jeweiligen Fächern komme.
- Das Anschreiben mit der Tabelle.
- Der Abschlussbericht als Bestätigung des Bereits beobachteten Verhaltens und anschließende Grundlage für die Elternarbeit.
- Kommunikation/Austausch per Email

- Das Telefonat nach dem Aufenthalt.
- Ihr ausführlicher Schulbericht, herzlichen DANK!!
- Kommunikation
- -

## 9.2 Ich hätte mir gewünscht:

Anzahl Antworten: 49 = 21,1 %

### Abgegebene Antworten:

- Frühere Kontaktaufnahme, und frühere Bitte um Weitergabe an Material.  
Direkten Kontakt zur verantwortlichen Person.  
Ziele und Zweck der stationären Behandlung meiner Schülerin.
- Die Schülerin war in einer falschen Therapie. Dieses Problem muss allerdings mit der therapeutischen Einrichtung geklärt werden
- Trotz zweimaliger Mail, leider keine Rückantwort erhalten. "Überweisungsmail" und Nachsendung von Aufgaben.
- -
- Dass Termine nicht verschoben werden. Deshalb mussten die Verantwortlichen Lehrer 2 Mal den zu behandelnden Stoff angeben. Die Abfrage dieses Stoffes 14-Tage vor Antritt des Patienten wäre ausreichend.
- -
- Ein persönliches Gespräch am Telefon wäre sicher gut gewesen.
- Konzentration auf die Kernfächer (M, D, E und Wahlpflichtfach, wenn F)
- Bewertung (Ziffer) in Mathematik zum Thema Brüche
- Mehr Struktur und engeres Setting.
- Kooperation was super, alles bestens
- Die Schülerin hätte sich gewünscht, dass mehr die schulischen Inhalte geübt bzw. gelernt werden, die für den Schulbesuch relevant sind.
- Vielleicht wäre es gut, wenn man mit der dortigen Lehrkraft ab und an im Austausch wäre und sich besprechen könnte.
- Dass trotz RehaMaßnahmen mehr Unterrichtsstoff bearbeitet werden kann. Durch die lange Reha entstehen große Lernlücken.
- -----
- ...dass man auch den Unterrichtsstoff bearbeitet hätte, den wir mitgegeben haben.
- Eine frühere Sammlung der Materialien und Thematiken, die der Schüler während seines Aufenthaltes abzuarbeiten hat.
- Dass eine kurze Rückmeldung erfolgt, wäre, was von den angegebenen Inhalten tatsächlich behandelt wurde. Laut des Schülers kam bei Ihnen garnichts an, ich gehe aber davon aus, dass das nicht stimmt.
- Mehr Einblick in die Maßnahmen und Inhalte, die dem Schüler vermittelt werden.
- Dass Kritik an der Zusammenarbeit mit uns direkt ausgesprochen und nicht über die Mutter der Schülerin kommuniziert worden wäre.
- Alles bestens. Der Junge scheint mir gesundheitlich stabiler zu sein, das ist mir das Wichtigste!

20.09.2019

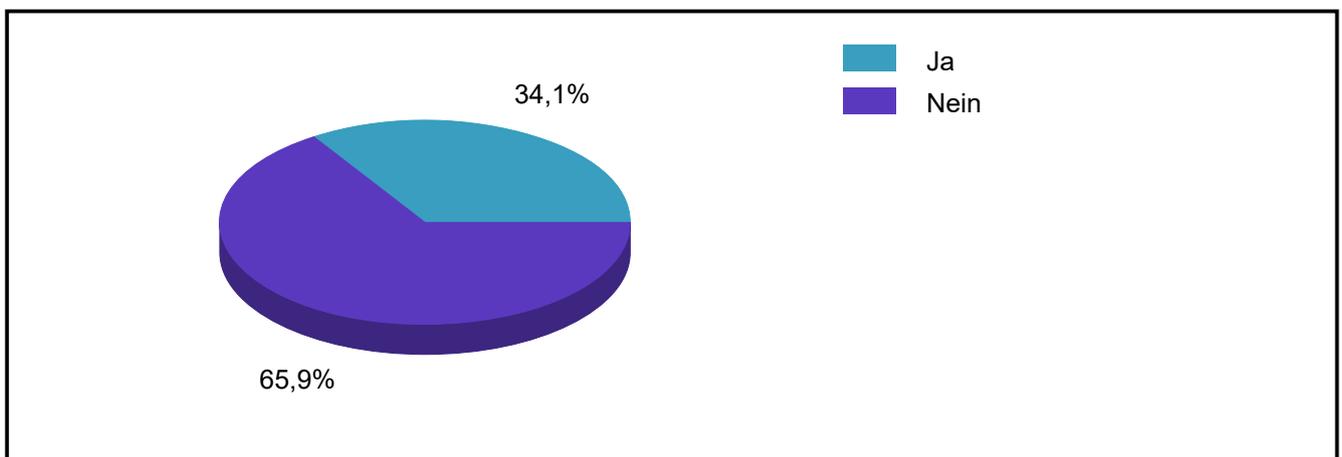
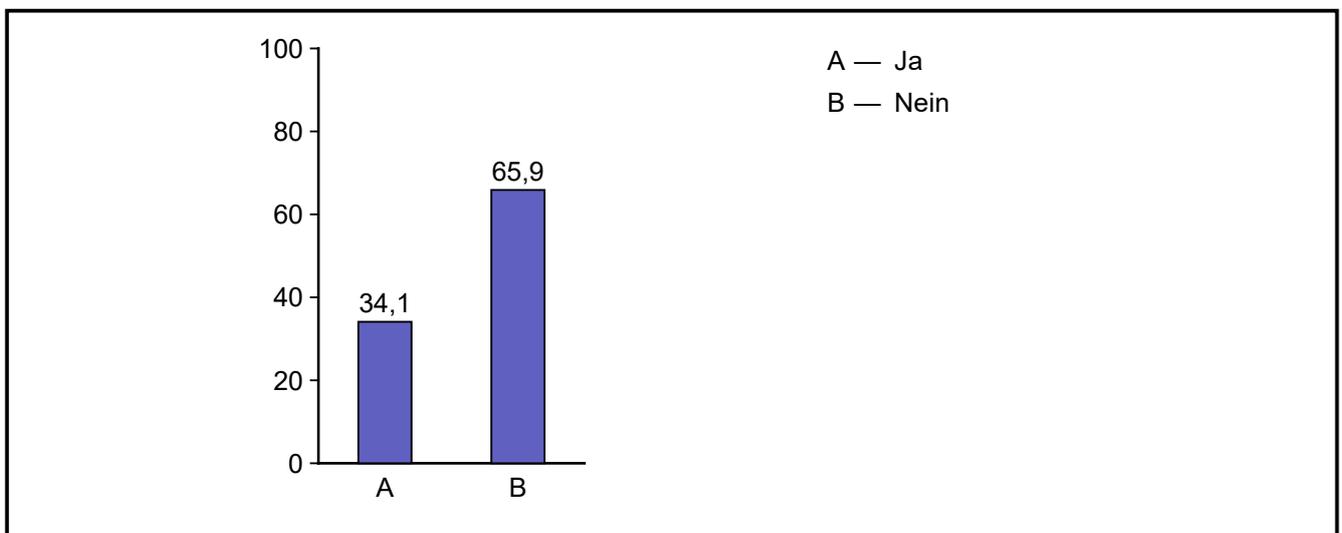
- Ich hätte mir Vorschläge/Handwerkszeug für den Umgang in Konfliktsituationen gewünscht. Im Abschlussbericht hätten wir uns gewünscht, dass ein weiteres Vorgehen thematisiert worden wäre.
- Leistungsnachweise in den Fächern D, E
- Ich hätte mir gewünscht, dass meine Schülerin den Stoff innerhalb der Stunden für Mathe und Deutsch behandelt, den ich vorbereitet, mitgeteilt und mitgeschickt hatte (ich hatte erheblichen Zeitaufwand um alles so vorzubereiten, dass sie möglichst selbstständig arbeiten kann und wenig Hilfe braucht). Stattdessen hat sie z.B. in Mathe Arbeitsblätter bekommen, die nicht ihrem Stand entsprachen und die vorbereiteten Materialien wurden ignoriert. Leider kenne ich das von anderen Schülern, die bereits in einer Reha waren (egal in welcher Einrichtung, habe es noch nie anders erlebt) und habe deshalb im Vorfeld mit der Mutter gesprochen. Ihr ist es zu verdanken, dass meine Schülerin nicht viel Stoff nachholen musste. Sie hat mir erzählt, dass ihnen erst mal alle Schulsachen abgenommen wurden, dann aber so gut wie nichts an dem Material gearbeitet wurde. Daraufhin hat sie es wieder eingefordert. Auch die Pläne und Materialien, die ich für die Folgewoche ans Schulsekretariat per Mail geschickt habe, hat sie nur bekommen, weil sie darauf gedrängt hat. Für mich als Lehrerin an der Heimatschule ist das frustrierend. Ich verende viel Zeit, um die Kinder gut vorbereitet in die Reha zu schicken und zu vermeiden, dass sie nach der Reha gleich wieder in Stress kommen, weil sie so viel nachholen müssen. Diese ganze Arbeit und Planung scheint unnötig zu sein, denn keine der Rehaschulen hält sich dran (obwohl in der Lehrerinfo stand, dass man Material mitschicken soll, an dem die Kinder selbstständig arbeiten können).
- mehr individuelle Betreuung, (der Schüler musste anschließend einiges nacharbeiten bzw. verbessern)
- -
- Es wäre gut zu wissen, wieviel Unterrichtsstunden die Schüler während Ihres Aufenthaltes haben. Oder stand das bereits dabei? Ich kann mich gerade nicht erinnern, es musste damals alles so schnell organisiert werden.
- Rückmeldung der Schule
- Evtl. zwischenzeitlichen Austausch während des REHA-Aufenthaltes.
- - tägliche Leseaufgaben
- Lief alles super!
- Alles okay
- Eine kurze Rückmeldung über Therapieinhalte: Ziele, Maßnahmen, Erfolge...  
Woran sollte die Heimatschule weiterarbeiten?
- ./.
- Dass fachlich mehr gelehrt worden wäre und dem Schüler Lern- und Bewältigungsstrategien gezeigt worden wären.
- war und bin zufrieden
- Infos was gemacht wurde
- Mehr Austausch u. Informationen wie viel Unterricht wirklich stattfindet.
- Es hat alles wunderbar geklappt.
- Eine Auflistung über die bearbeiteten Lerninhalte.  
Einen kurzen Bericht über Arbeiten und Verhalten während des Aufenthalts.
- Informationen über die Hifemaßnahmen im Verhaltenstraining und eventuelle Tipps zur Fortführung im Unterricht .
- Kontaktaufnahme über E-Mail war wenig konkret. Telefonisch war leider mehrfach niemand erreichbar. Kein Rückruf trotz Bitte per E-Mail.

Anfrage zu Unterrichtsmaterial kam erst wenige Tage vor dem Beginn der Kur, hier hätte es mir geholfen, etwas mehr Zeit zur Vorbereitung zu haben.

Ein kurzes persönliches Gespräch hätte aus meiner Sicht die Kommunikation deutlich erleichtert.

- -
- - was genau in der Schule unterrichtet wird. Haupt- UND Nebenfächer?
- ----
- Besserer Austausch. Mehr schulischer Fortschritt. Mehr Verhaltensänderungen im Sozialverhalten.
- Machen Sie weiter so, hervorragende Arbeit!!
- -
- Ein kurzes Statement Ihrerseits über die Schülerin, auch was schulisch erledigt wurde.

## 10.1 Sind Sie an Fortbildungsmaßnahmen für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema "chronisch kranke Kinder und Jugendliche in der Schule" interessiert?



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
Ja	73	31,5	34,1
Nein	141	60,8	65,9
Gültige Gesamt	214	92,2	100,0
Fehlende	18	7,8	
Gesamt	232	100,0	

### 10.2 Haben Sie konkrete Themenvorschläge, die Sie interessieren?

Anzahl Antworten: 25 = 10,8 %

#### Abgegebene Antworten:

- Nein.
- Das kann ich jetzt nicht sagen, es hängt sicher vom jeweiligen aktuellen Fall ab. Wir haben Kinder mit Allergien, Klassenlehrer, die es betrifft, haben auch schon Fortbildungsveranstaltungen gemeinsam mit den Eltern wahrgenommen. Wir lassen uns gern Vorschläge zu Themen unterbreiten.
- Polyallergien
- selbstverletzendes Verhalten/ Autoaggression
- nein
- -
- Umgang mit verhaltensauffälligen Schülern

Wie fördere ich die Frustrationstoleranz und stärke die Affektkontrolle bei Grundschulern?  
Methoden, Spiele, Elternarbeit

- nein
- praktikable Hilfen für den Schulalltag bei konzentrationsschwachen Schülern
- -----
- ADS
- -
- Wie bereite ich als Lehrerin ein Kind auf die Reha-Schule vor?
- Wir haben in unsere Schule Ansprechpartner, welche uns bei Fragen immer zur Seite stehen.
- Nein
- Informationen über Kinder mit Asthma bzw. Diabetes. (hängt davon ab, welche Informationen aktuell für die jeweilige Klasse benötigt werden.)
- Umgang mit Schüler\*innen, die von häuslicher Gewalt betroffen sind/waren

Umgang mit Schüler\*innen, deren Eltern/Bezugsperson von schwerer Krankheit betroffen sind

- Umgang mit psychisch auffälligen Kindern
- Aufbau von Selbstwertgefühl
- (dick) Kinder - die Ernährung.
- -
- - wie ich mit solchen Kindern im Unterricht umgehen kann.
- Berücksichtigung im Sportunterricht
- -
- -

### 10.3 Anregungen/Bemerkungen, die Sie uns mitteilen möchten:

Anzahl Antworten: 24 = 10,3 %

#### Abgegebene Antworten:

- Siehe Wünsche.
- Ich kann leider den Großteil der Fragen nicht beantworten, da ich die Klasse erst im September übernommen habe und den "vorher"- Zustand der Schülerin nicht kenne.
- Leider ist es mir nicht möglich die Schülerin (vorher) einzuschätzen, da ich sie erst dieses Schuljahr übernommen habe. Letztes Schuljahr war sie kaum anwesend.
- Wir haben uns sehr gefreut, dass unserem Schüler Jonas diese Kur ermöglicht wurde.
- Sehr geehrte Damen und Herren,

da vom letzten Schuljahr zu diesem Schuljahr ein Wechsel des Klassenlehrers stattgefunden hat, wurde der Fragebogen von den beide Kollegen nach bestem Wissen und Gewissen ausgefüllt. Letztlich ist jedoch ein vorher/nachher Vergleich schwierig, da nur wenige Kollege ihn aktuell unterrichten, die ihn bereits vom letzten Jahr kennen.

Freundliche Grüße

- Da der Schüler nur einen Tag in Ihrer Einrichtung war, kann ich leider keine hilfreichen Rückmeldungen in Bezug auf Ihre Tätigkeit geben.
- keine  
Danke für die Zusammenarbeit!
- -
- Vielen Dank für Ihre Arbeit!
- Vielen Dank für Ihre ganze Mühe mit meiner Schülerin. Sie hat sich bei Ihnen laut eigenen Aussagen sehr wohl gefühlt.
- Die Mutter teilte uns im Nachhinein mit, dass Sie sich über mangelnde Kooperation beschwert hätten. Wir mussten natürlich klar stellen, dass dies so nicht stimmt und die "Vorwürfe" haltlos seien. Wir haben regelmäßig per Email die Stoffgebiete und Arbeitsblätter, sowie Tests übersendet. Darüber hinaus hat eine Mitschülerin täglich Arbeitsblätter und Materialien fotografiert und per WhatsApp an die Schülerin übersendet. Diese hätte man einfach ausdrucken können, so dass die Schülerin in Echtzeit mit Ihrer Klasse mitlernen kann. Wenn dies nicht geschehen ist, so gibt es zwei Optionen. Entweder man wollte nicht oder man konnte nicht. In beiden Fällen ist dies aber nicht unser Säumnis. Wir waren stets bemüht, die Schülerin auf dem Laufenden zu halten.

Möglicherweise stammt die Kritik ja nicht von Ihnen, sondern es wurde nur die Kritik der Mutter so transportiert. Das lässt sich jetzt natürlich nicht genau sagen. Sie verstehen aber sicherlich, dass wir uns darüber geärgert haben, denn wir haben regelmäßig kommuniziert und es wäre der Schülerin möglich gewesen, stets auf dem aktuellen Stand zu bleiben.

Mit freundlichen Grüßen

- Guten Tag,

da unser Schüler Domenik F. nach dem Kuraufenthalt nicht mehr bei uns an die Schule gekommen ist und kurz darauf gekündigt hat, können wir den Fragebogen leider nicht beantworten.

- Vielen Dank für Ihr Engagement.
- siehe oben

- Kur war Wunsch der Mutter.
- vielen Dank für die gute Kooperation
- Ich fand des Werkstatt-Heft über Wölfe interessant, das in Ihrem Unterricht erarbeitet wurde.
- Danke für die gute Zusammenarbeit!
- Eltern mussten sehr viel aufholen, damit der Schüler nicht das Gefühl der Überforderung hatte.
- Toll fand ich, dass es eine Rückmeldung gab und jetzt auch Evaluation gibt.  
Das habe ich vorher noch nie so erlebt und bekommen.
- - nur in ein paar Fächern konnten die Fachlehrer/innen bestätigen, dass der Schüler nachgeholt hat, den er verpasst hat. In anderen Fächern erschien es uns, dass er alles nach der Reha alleine zuhause nachholen musste. Aber Schulstoff ist natürlich nicht der Fokus dieses Aufenthalts gewesen. Leider litt der Schüler relativ schnell wieder einen Rückschlag und die ganze Arbeit in der Reha schien "umsonst" gewesen zu sein, auch wenn es dies bestimmt nicht war.
- Jakob hat begeistert von seinen "Urlaubswochen" mit seinem Vater erzählt: Viel Bewegung an der frischen Luft, "analoge "Erlebnisse, prima Essen... einige Kilos abgespeckt! Ich hoffe für ihn, es hält an !  
Ansonsten hat er bei mir nichts Wesentliches versäumt. Alles Gute für Sie / Ihr Team  
M. Aechter - Lehrerin von Jakob Pluta
- -
- Eine Information an den Klassenlehrer über Fortschritte, Maßnahmen bzgl. des Schülers