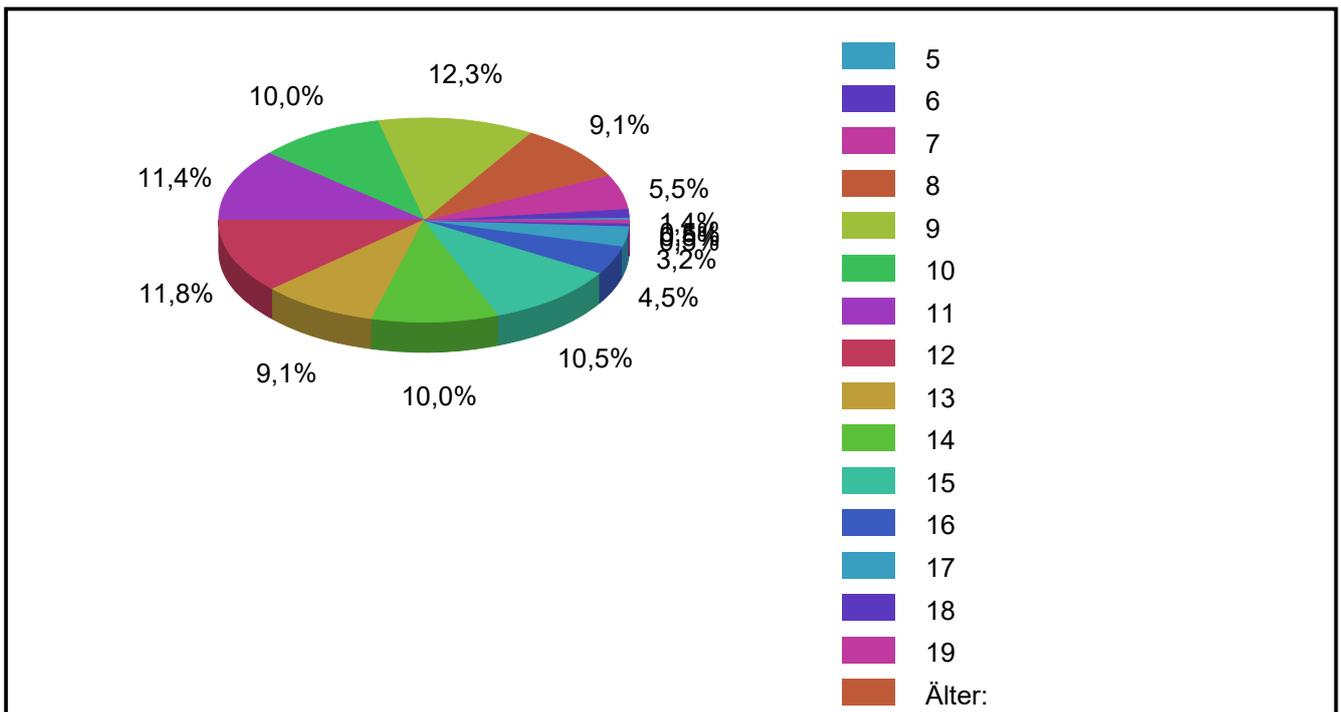
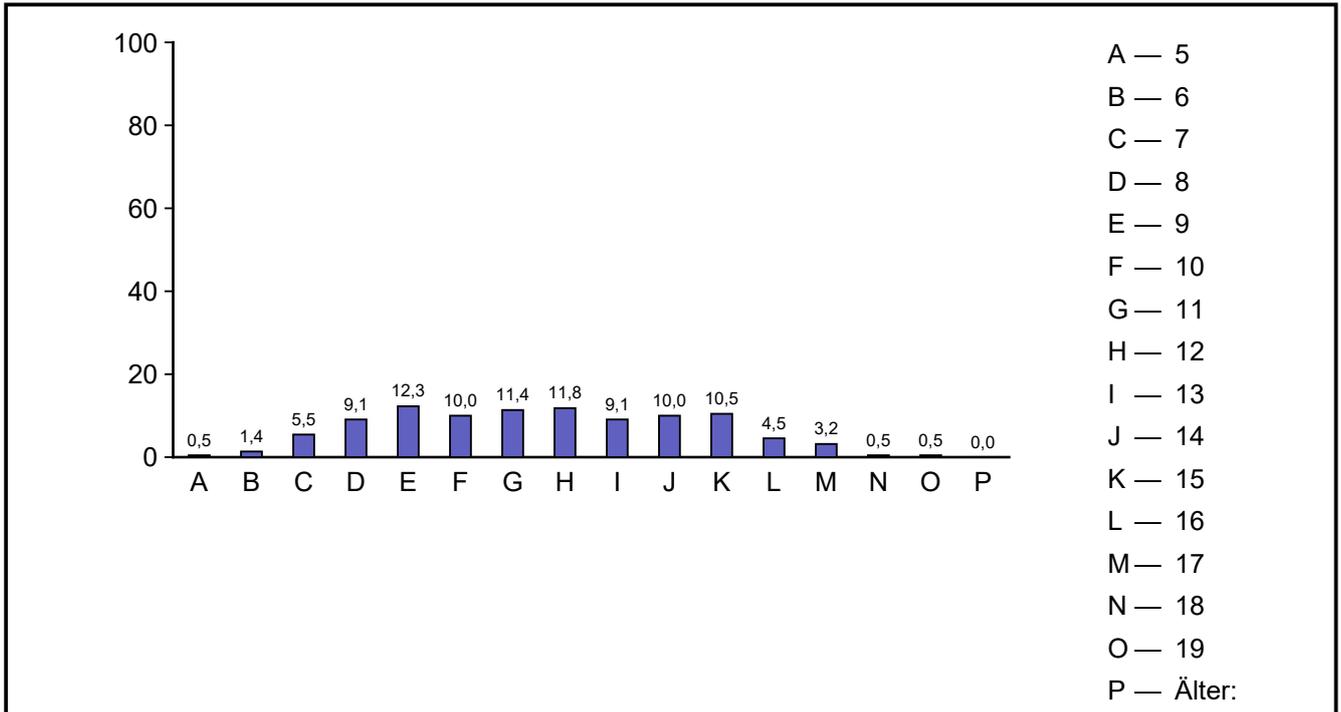


## Auswertung 'Heinrich-Brügger-Schule 2021/2022'

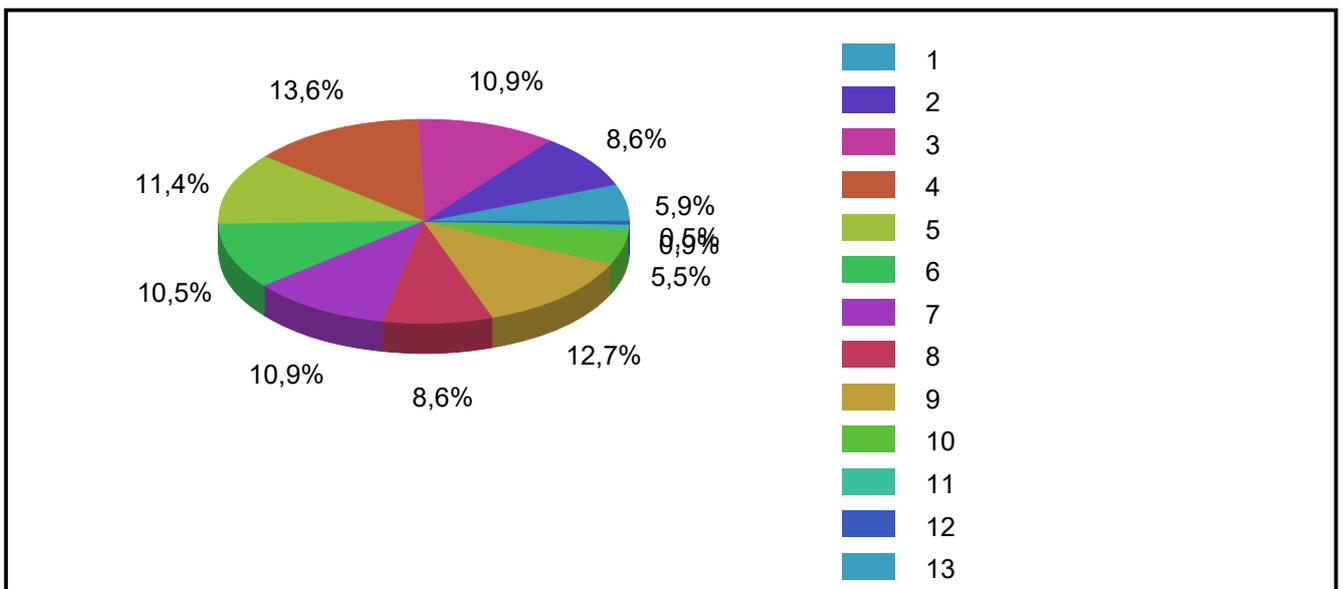
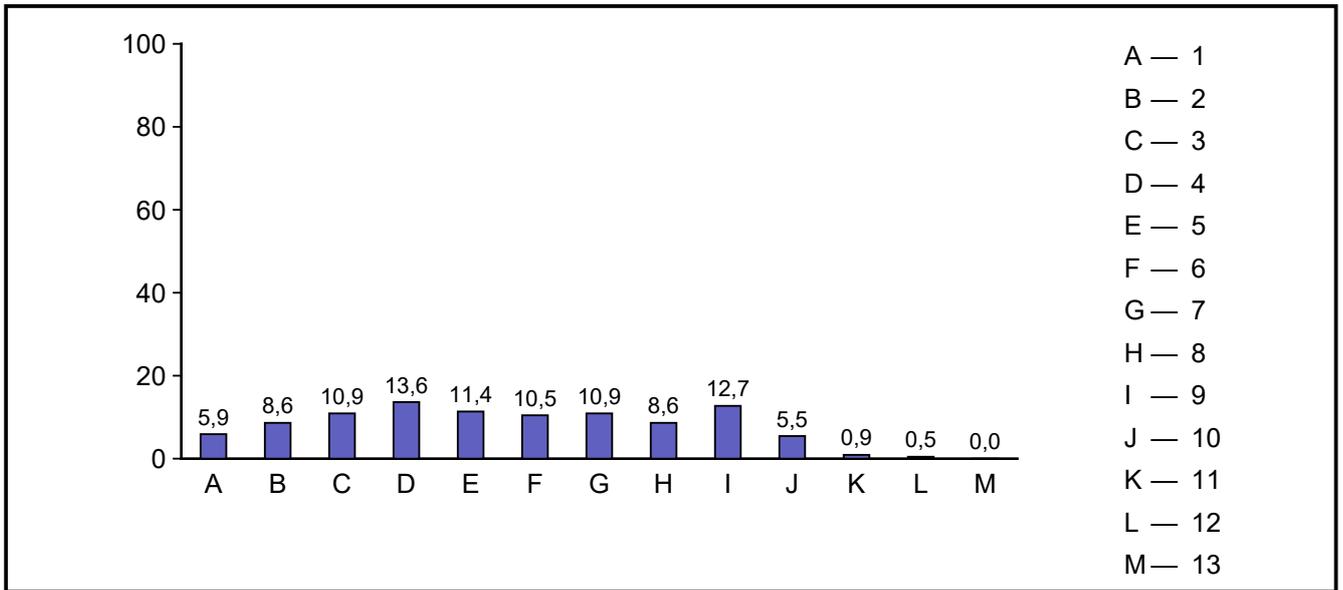
Durchgeführt von: Gerrit Mazarin  
 Verwendeter Fragebogen: Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017  
 Anzahl Teilnehmer: 220  
 Befragungszeitraum: 17.11.2021 bis 16.09.2022

### 2.2 Alter



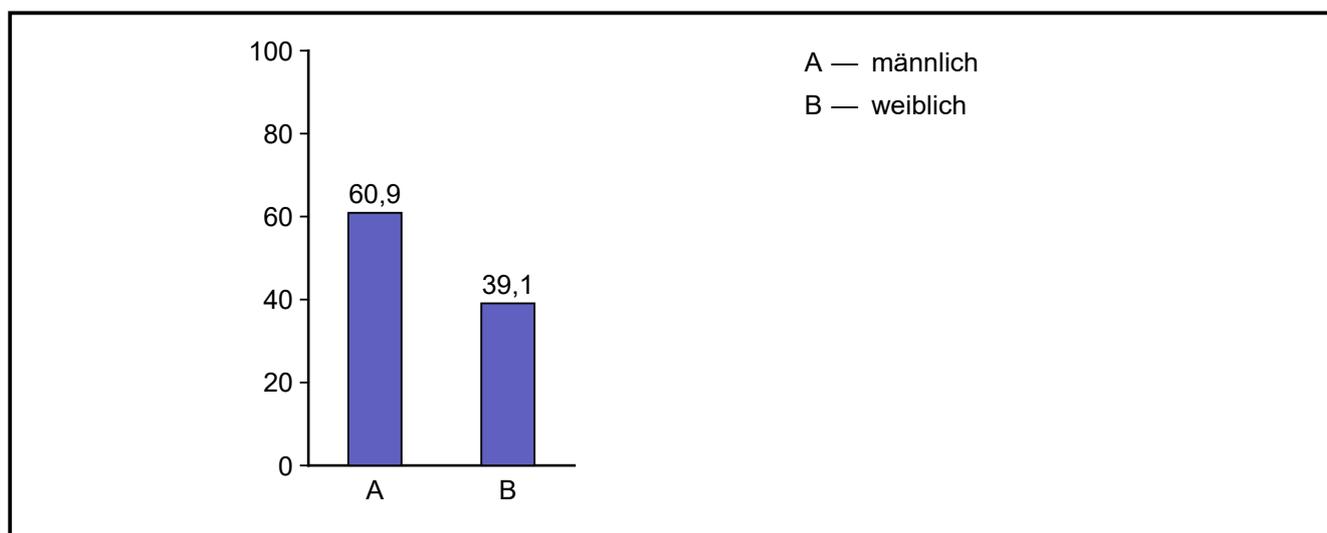
Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
5	1	0,5	0,5
6	3	1,4	1,4
7	12	5,5	5,5
8	20	9,1	9,1
9	27	12,3	12,3
10	22	10,0	10,0
11	25	11,4	11,4
12	26	11,8	11,8
13	20	9,1	9,1
14	22	10,0	10,0
15	23	10,5	10,5
16	10	4,5	4,5
17	7	3,2	3,2
18	1	0,5	0,5
19	1	0,5	0,5
Älter:	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	220	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	220	100,0	

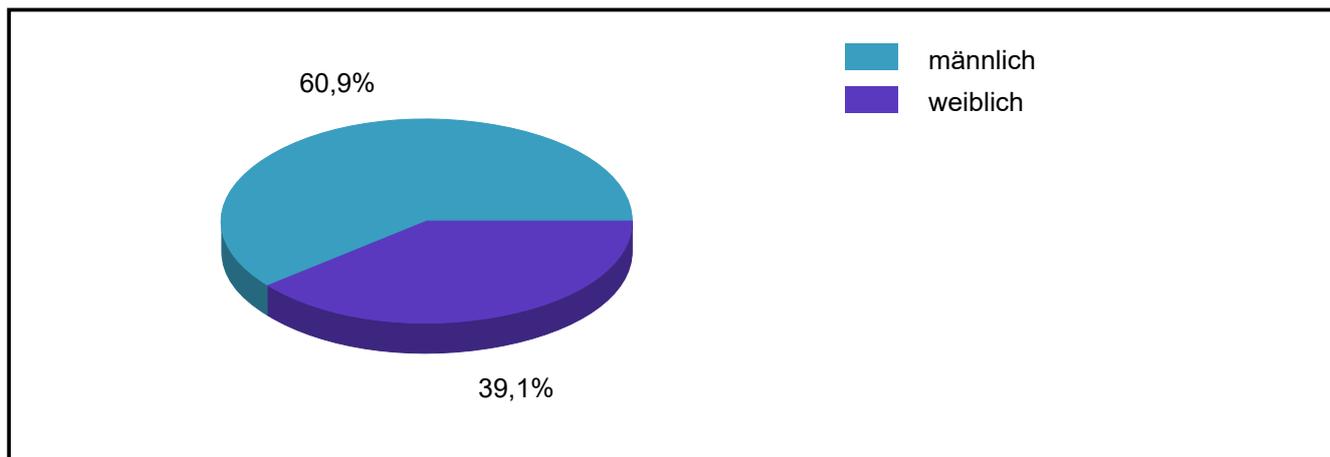
2.3 Klassenstufe



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	13	5,9	5,9
2	19	8,6	8,6
3	24	10,9	10,9
4	30	13,6	13,6
5	25	11,4	11,4
6	23	10,5	10,5
7	24	10,9	10,9
8	19	8,6	8,6
9	28	12,7	12,7
10	12	5,5	5,5
11	2	0,9	0,9
12	1	0,5	0,5
13	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	220	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	220	100,0	

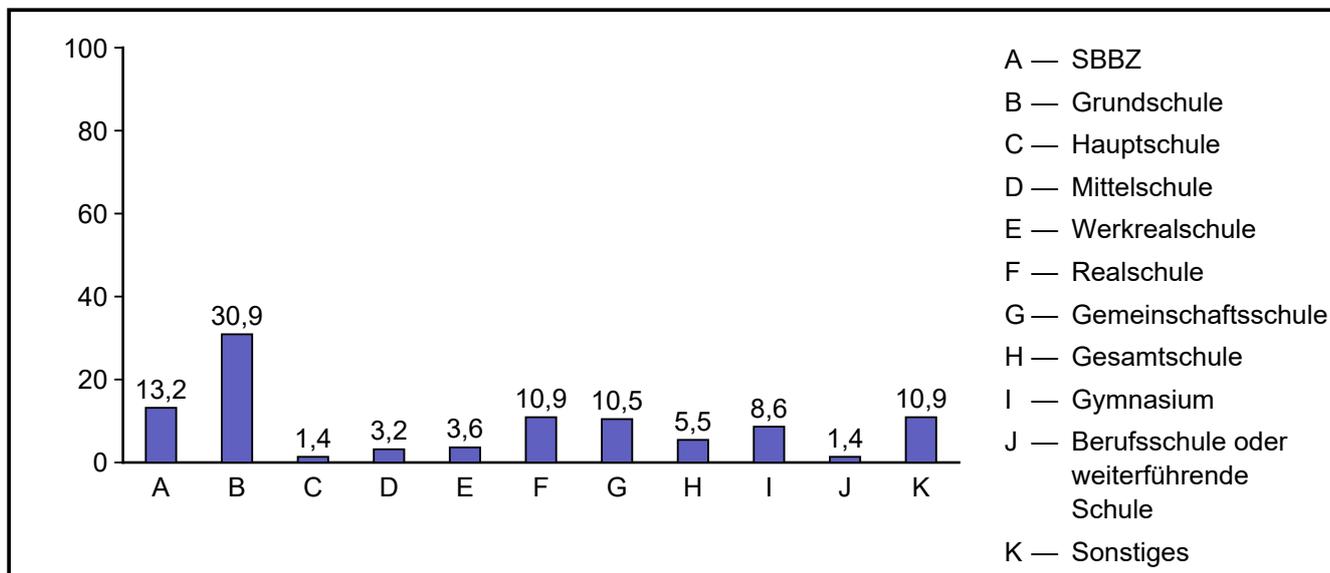
## 2.4 Geschlecht

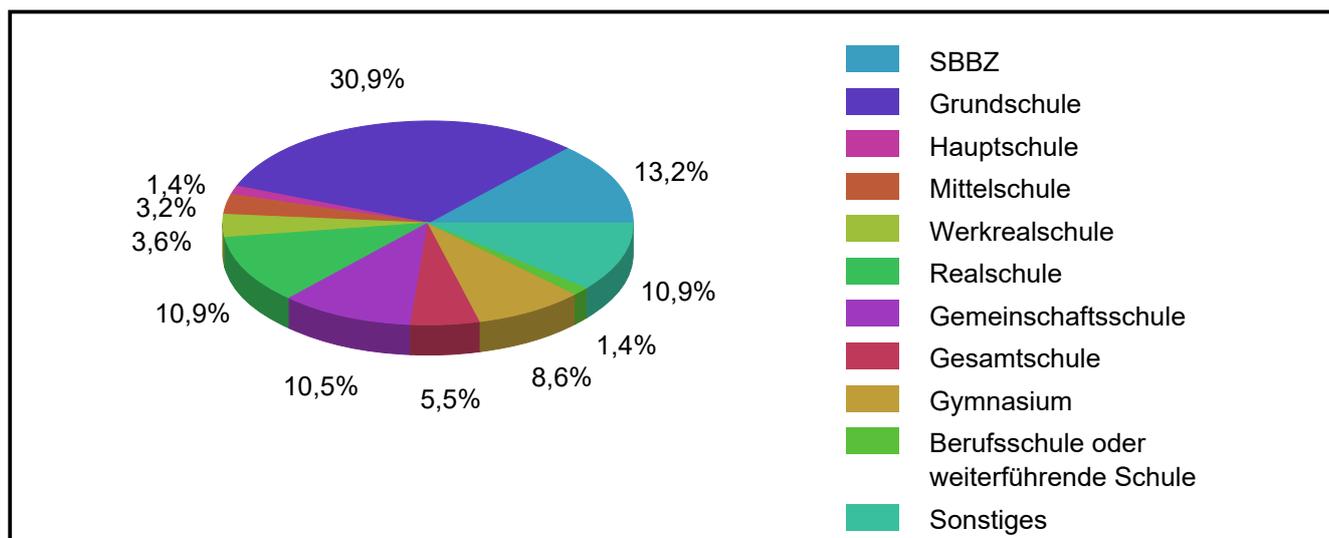




Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
männlich	134	60,9	60,9
weiblich	86	39,1	39,1
Gültige Gesamt	220	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	220	100,0	

### 3.1 Schulart:





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
SBBZ	29	13,2	13,2
Grundschule	68	30,9	30,9
Hauptschule	3	1,4	1,4
Mittelschule	7	3,2	3,2
Werkrealschule	8	3,6	3,6
Realschule	24	10,9	10,9
Gemeinschaftsschule	23	10,5	10,5
Gesamtschule	12	5,5	5,5
Gymnasium	19	8,6	8,6
Berufsschule oder weiterführende Schule	3	1,4	1,4
Sonstiges	24	10,9	10,9
Gültige Gesamt	220	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	220	100,0	

### Die zu 'Sonstiges' eingegebenen Items

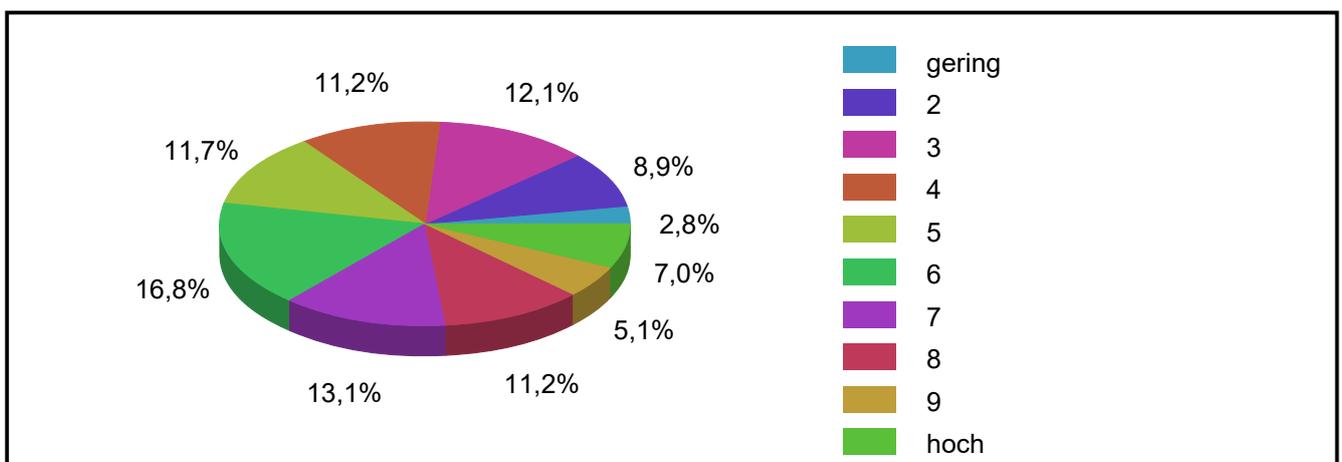
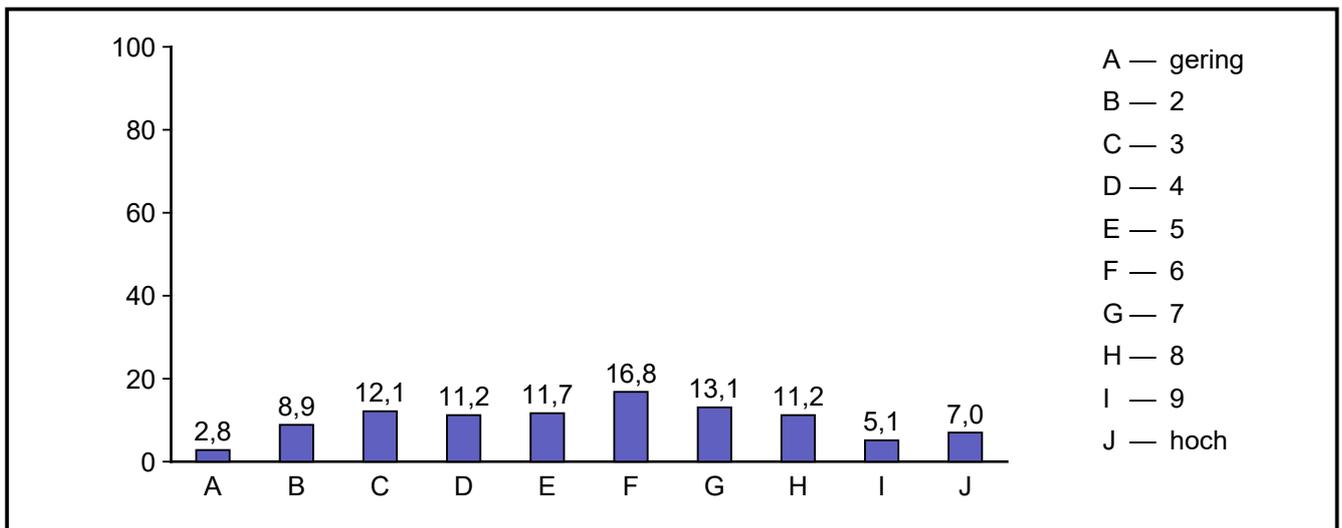
- Sonderpädagogisches Förderzentrum
- Förderschule
- Realschule - G-Niveau (Hauptschule)
- Förderschule
- SFZ
- Förderschule GE
- Inklusionsklasse in der Grundschule
- Sonderpädagogisches Förderzentrum
- Förderschule für geistige Entwicklung
-

## Förderschule geistige Entwicklung

- Sekundarschule
- Förderschule
- Freie Schule auf Grundlage der Waldorfpädagogik
- Förderschule
- Förderschule
- Wirtschaftsschule
- Förderschule mit FSP motorische Entwicklung
- Förderschule Schwerpunkt Sozial-Emotional; Mittelschullehrplan
- Förderschule
- Gemeinsame Orientierungsstufe (Gym und Realschule plus)
- Förderschule
- Förderschule

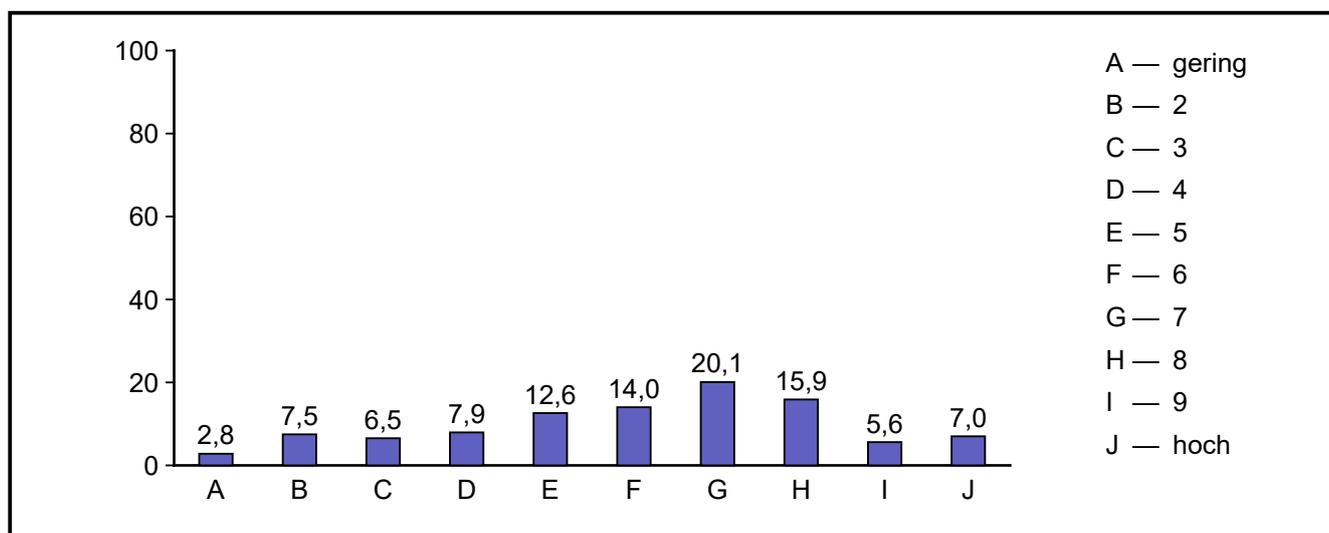
## 4.2 Soziale Einbindung (Integrationsfähigkeit)

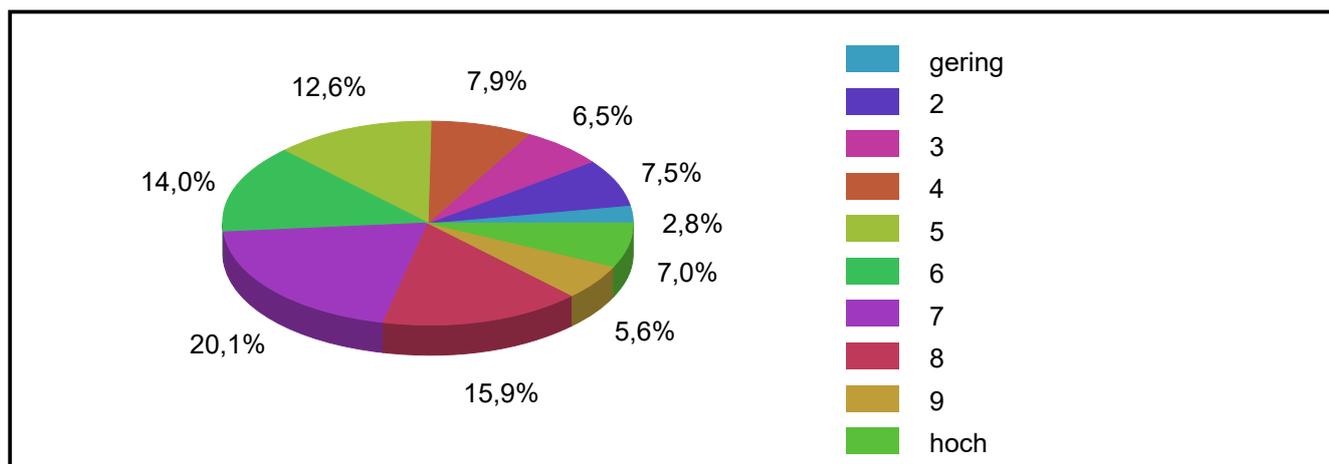
### 4.2.1 vorher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,8
2	2	19	8,6	8,9
3	3	26	11,8	12,1
4	4	24	10,9	11,2
5	5	25	11,4	11,7
6	6	36	16,4	16,8
7	7	28	12,7	13,1
8	8	24	10,9	11,2
9	9	11	5,0	5,1
10	hoch	15	6,8	7,0
Gültige Gesamt		214	97,3	100,0
Fehlende		6	2,7	
Gesamt		220	100,0	

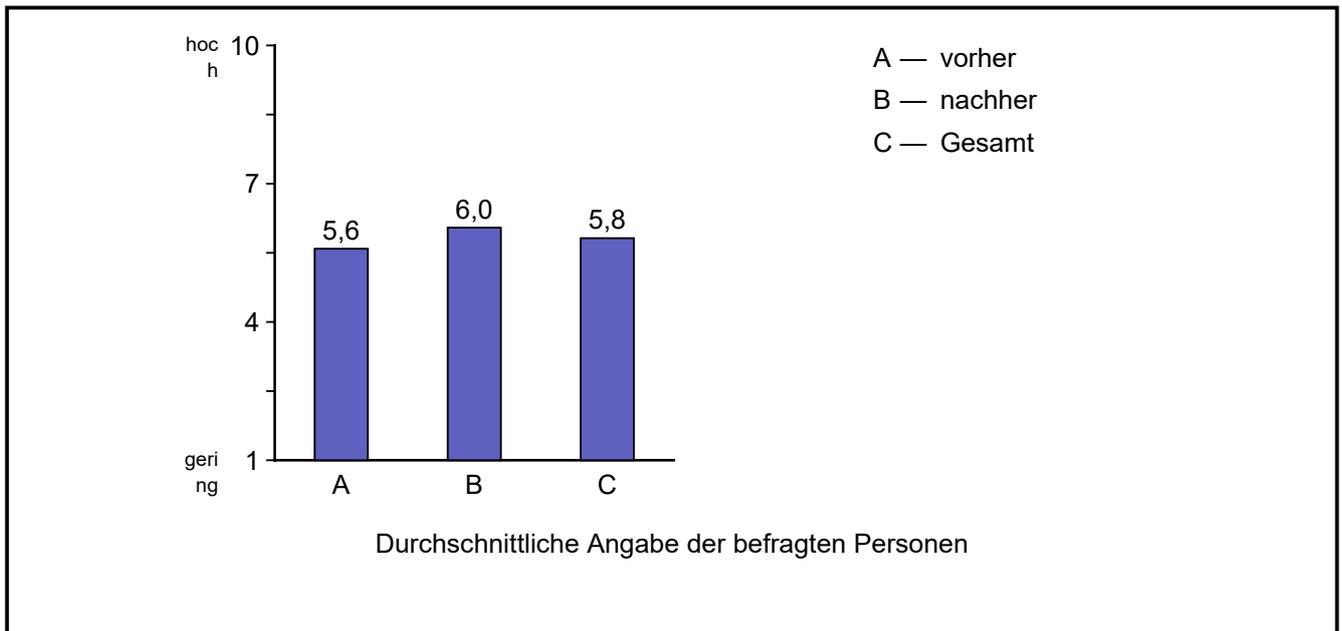
## 4.2.2 nachher





Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,8
2	2	16	7,3	7,5
3	3	14	6,4	6,5
4	4	17	7,7	7,9
5	5	27	12,3	12,6
6	6	30	13,6	14,0
7	7	43	19,5	20,1
8	8	34	15,5	15,9
9	9	12	5,5	5,6
10	hoch	15	6,8	7,0
Gültige Gesamt		214	97,3	100,0
Fehlende		6	2,7	
Gesamt		220	100,0	

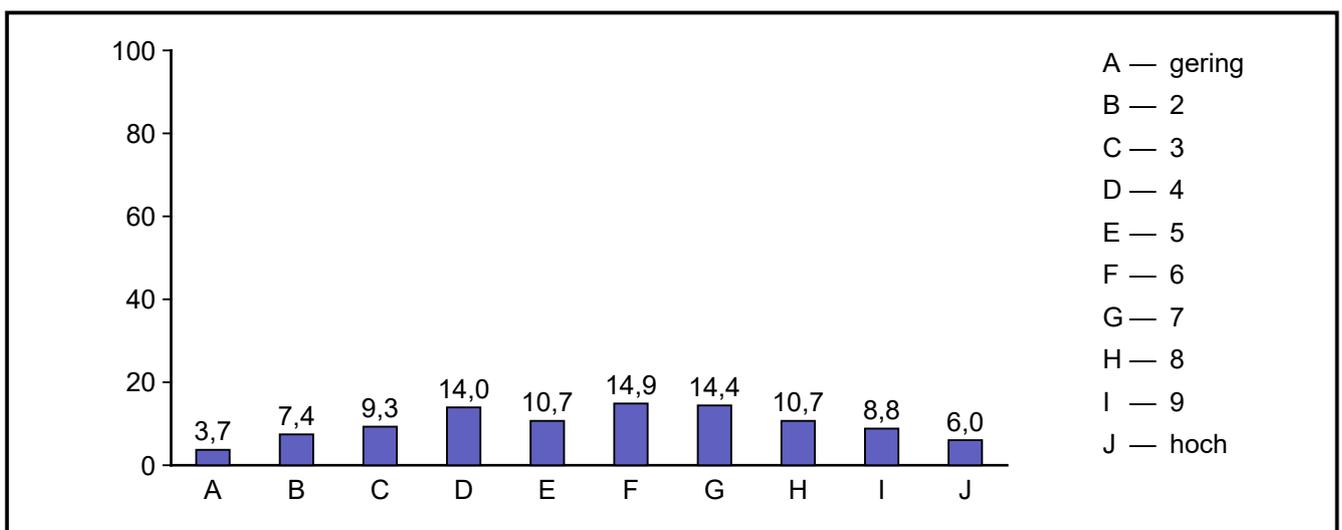
## Durchschnittswerte

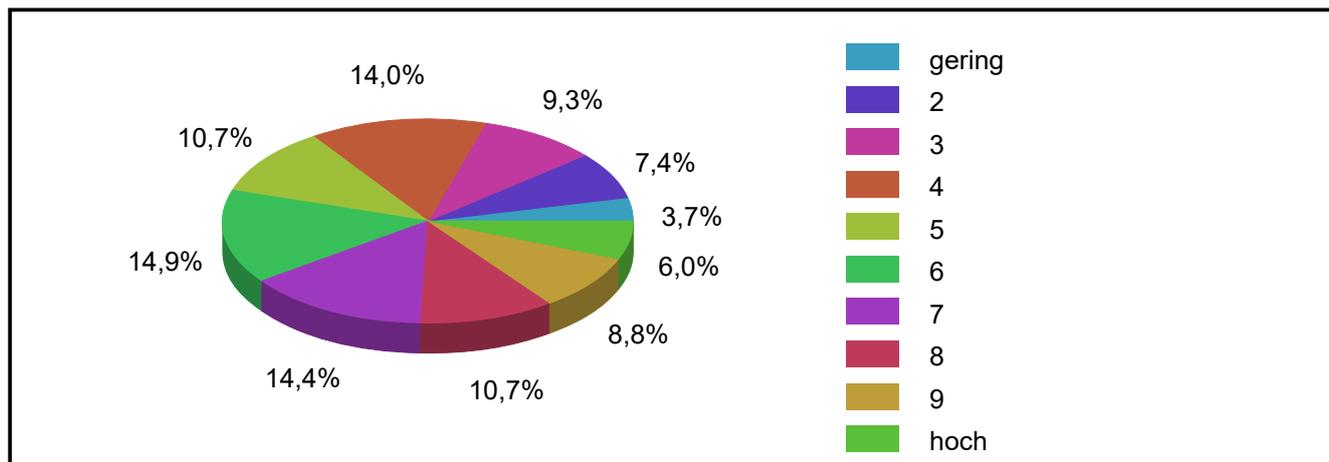


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,59	2,41
nachher	6,05	2,33
Gesamt	5,82	2,38

## 4.3 Selbständigkeit

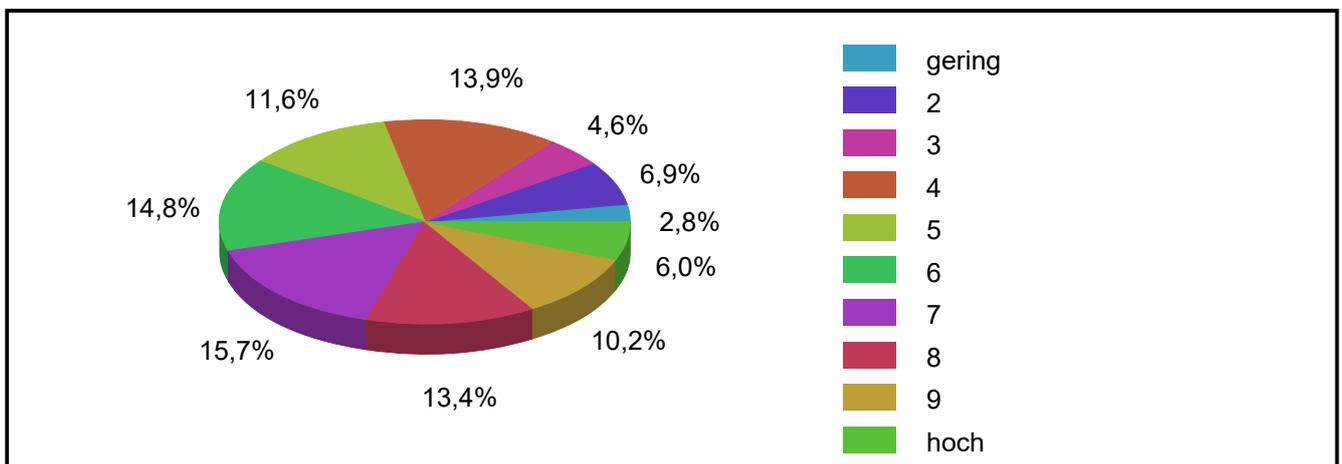
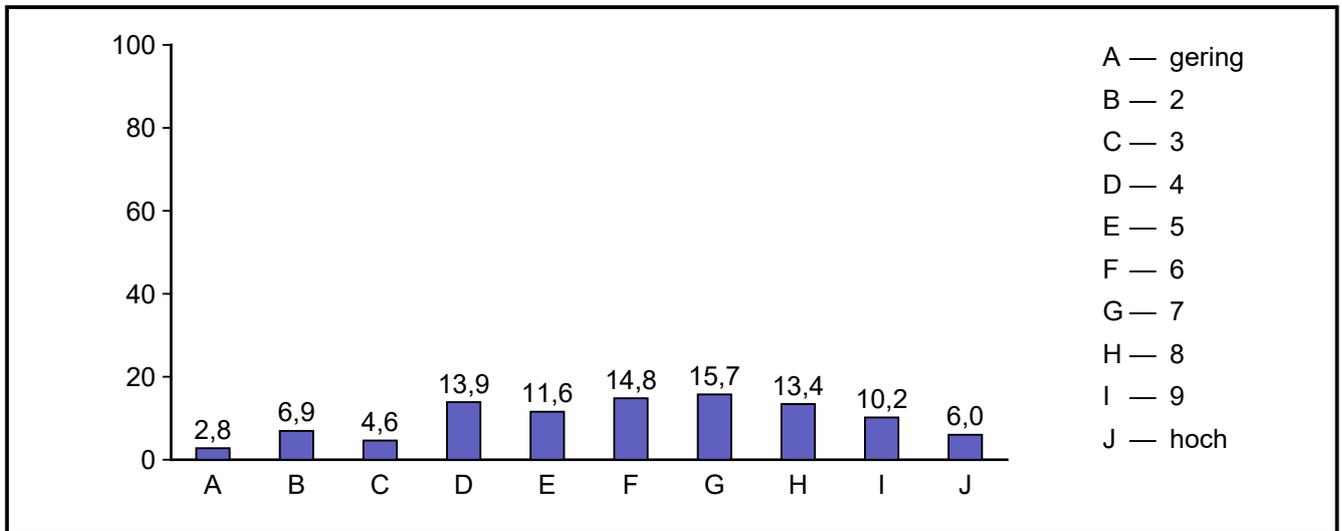
### 4.3.1 vorher





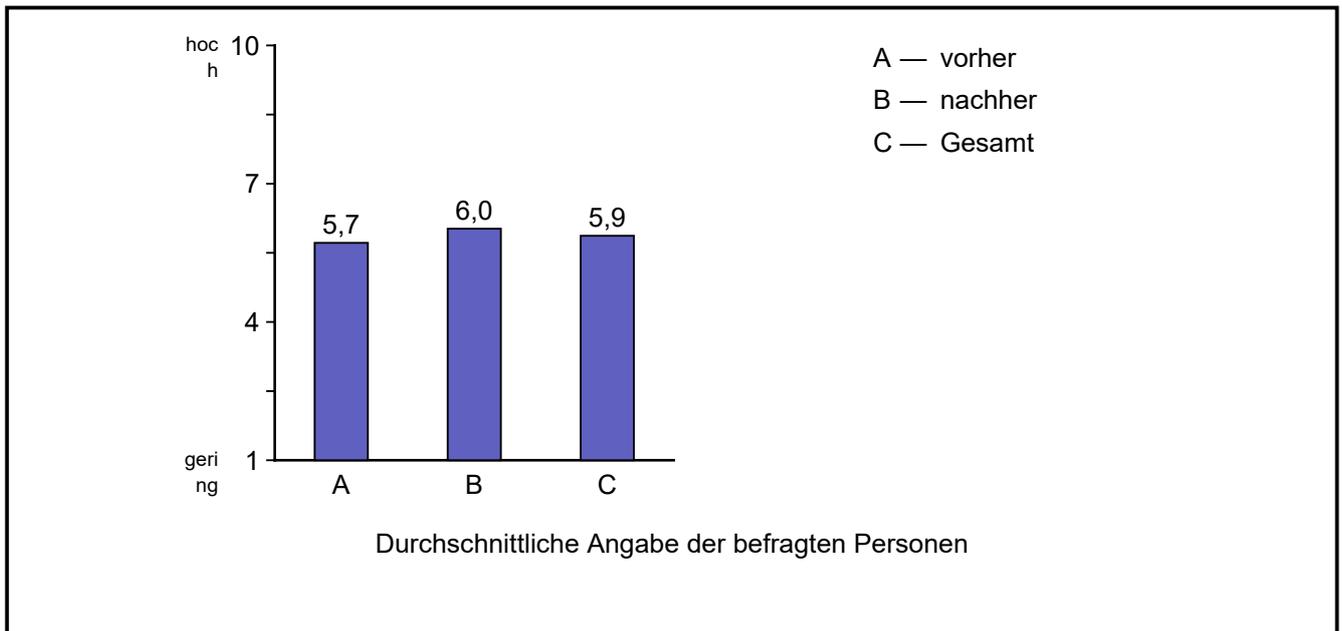
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	3,6	3,7
2	2	16	7,3	7,4
3	3	20	9,1	9,3
4	4	30	13,6	14,0
5	5	23	10,5	10,7
6	6	32	14,5	14,9
7	7	31	14,1	14,4
8	8	23	10,5	10,7
9	9	19	8,6	8,8
10	hoch	13	5,9	6,0
Gültige Gesamt		215	97,7	100,0
Fehlende		5	2,3	
Gesamt		220	100,0	

## 4.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,8
2	2	15	6,8	6,9
3	3	10	4,5	4,6
4	4	30	13,6	13,9
5	5	25	11,4	11,6
6	6	32	14,5	14,8
7	7	34	15,5	15,7
8	8	29	13,2	13,4
9	9	22	10,0	10,2
10	hoch	13	5,9	6,0
Gültige Gesamt		216	98,2	100,0
Fehlende		4	1,8	
Gesamt		220	100,0	

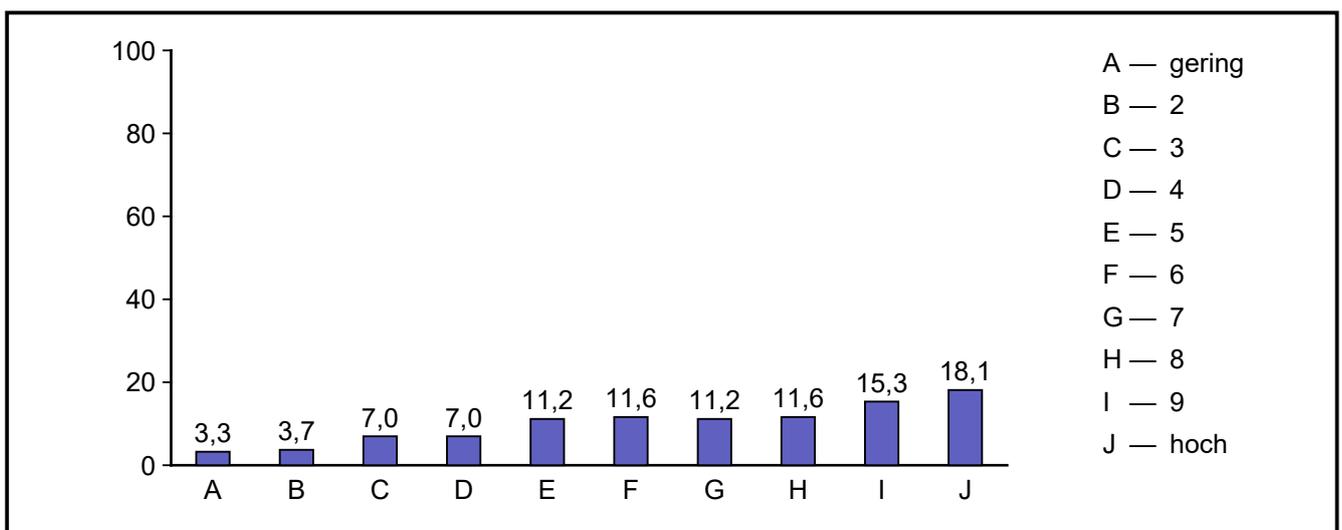
## Durchschnittswerte

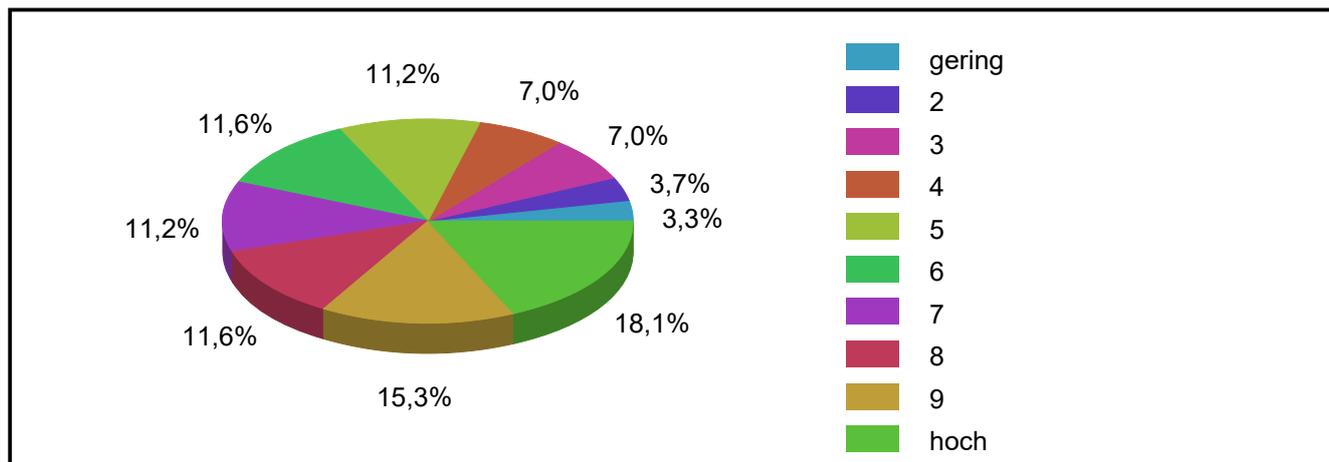


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,72	2,43
nachher	6,02	2,34
Gesamt	5,87	2,39

## 4.4 Einhalten von Regeln

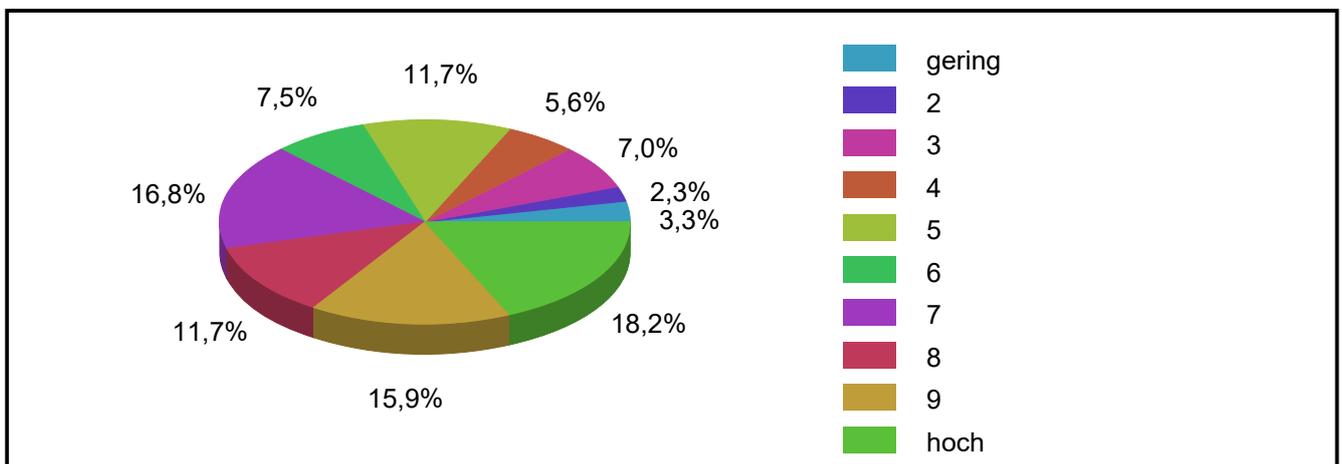
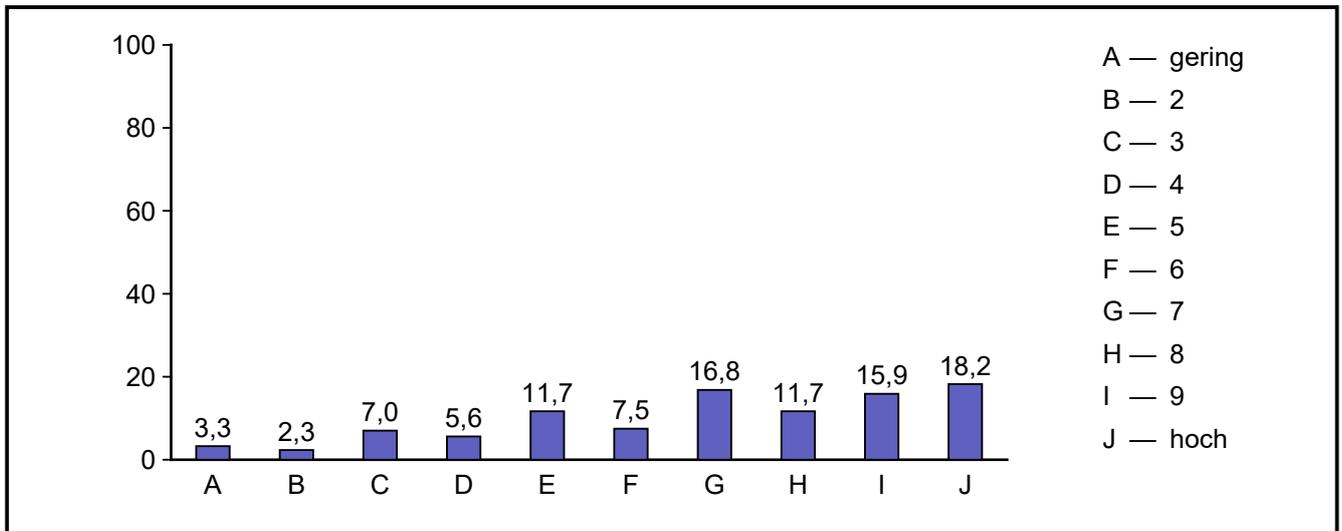
### 4.4.1 vorher





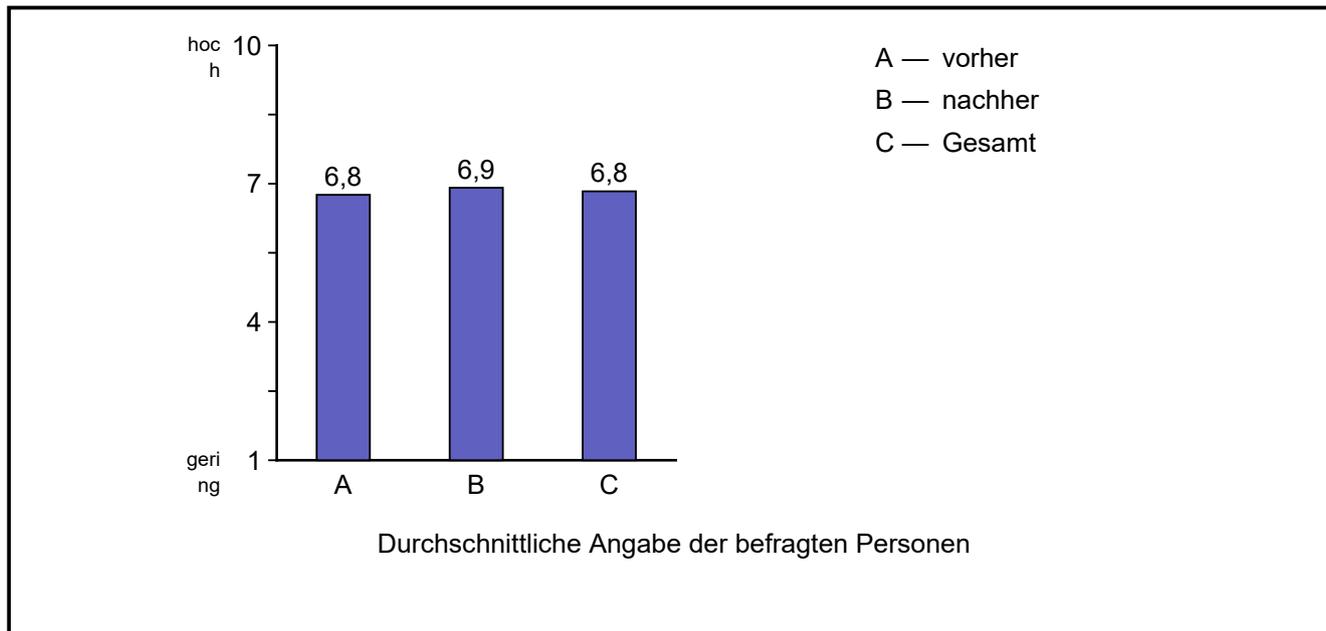
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,2	3,3
2	2	8	3,6	3,7
3	3	15	6,8	7,0
4	4	15	6,8	7,0
5	5	24	10,9	11,2
6	6	25	11,4	11,6
7	7	24	10,9	11,2
8	8	25	11,4	11,6
9	9	33	15,0	15,3
10	hoch	39	17,7	18,1
Gültige Gesamt		215	97,7	100,0
Fehlende		5	2,3	
Gesamt		220	100,0	

## 4.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,2	3,3
2	2	5	2,3	2,3
3	3	15	6,8	7,0
4	4	12	5,5	5,6
5	5	25	11,4	11,7
6	6	16	7,3	7,5
7	7	36	16,4	16,8
8	8	25	11,4	11,7
9	9	34	15,5	15,9
10	hoch	39	17,7	18,2
Gültige Gesamt		214	97,3	100,0
Fehlende		6	2,7	
Gesamt		220	100,0	

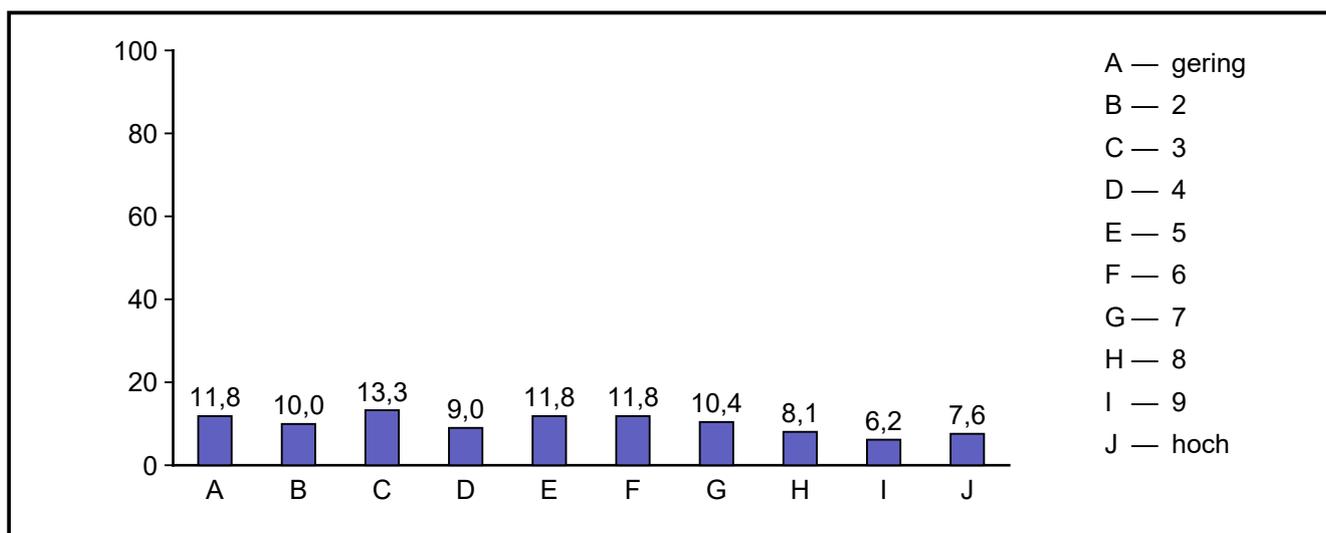
## Durchschnittswerte

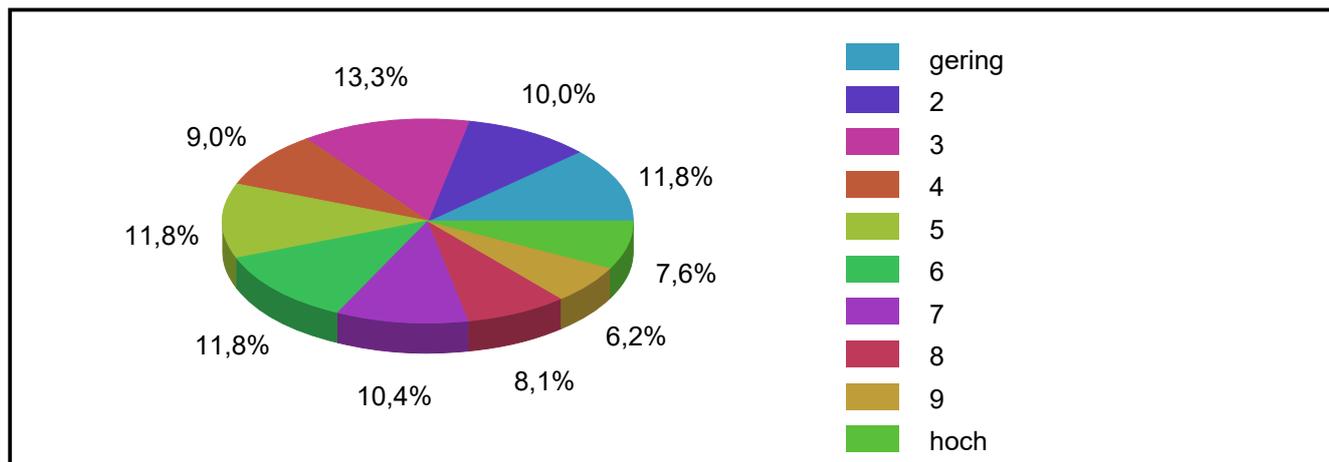


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	6,76	2,60
nachher	6,91	2,52
Gesamt	6,83	2,56

## 5.1 Konfliktbereitschaft

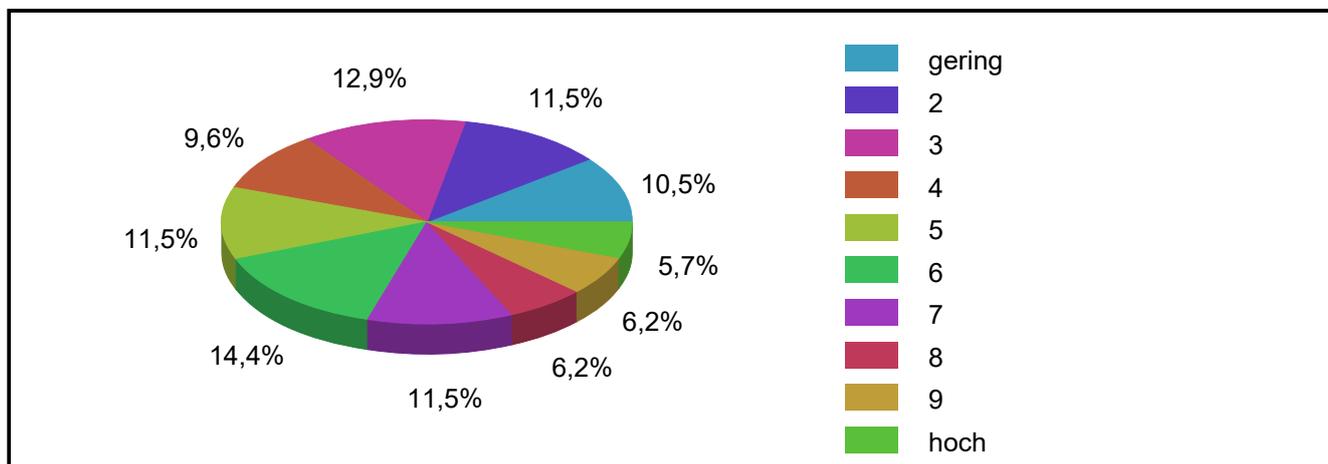
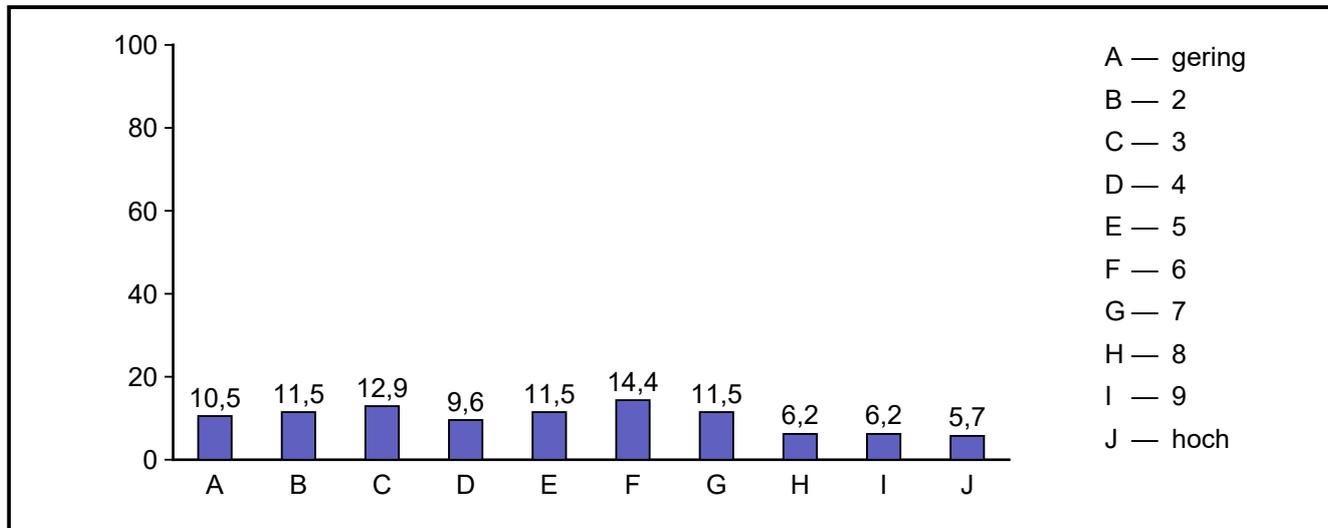
### 5.1.1 vorher





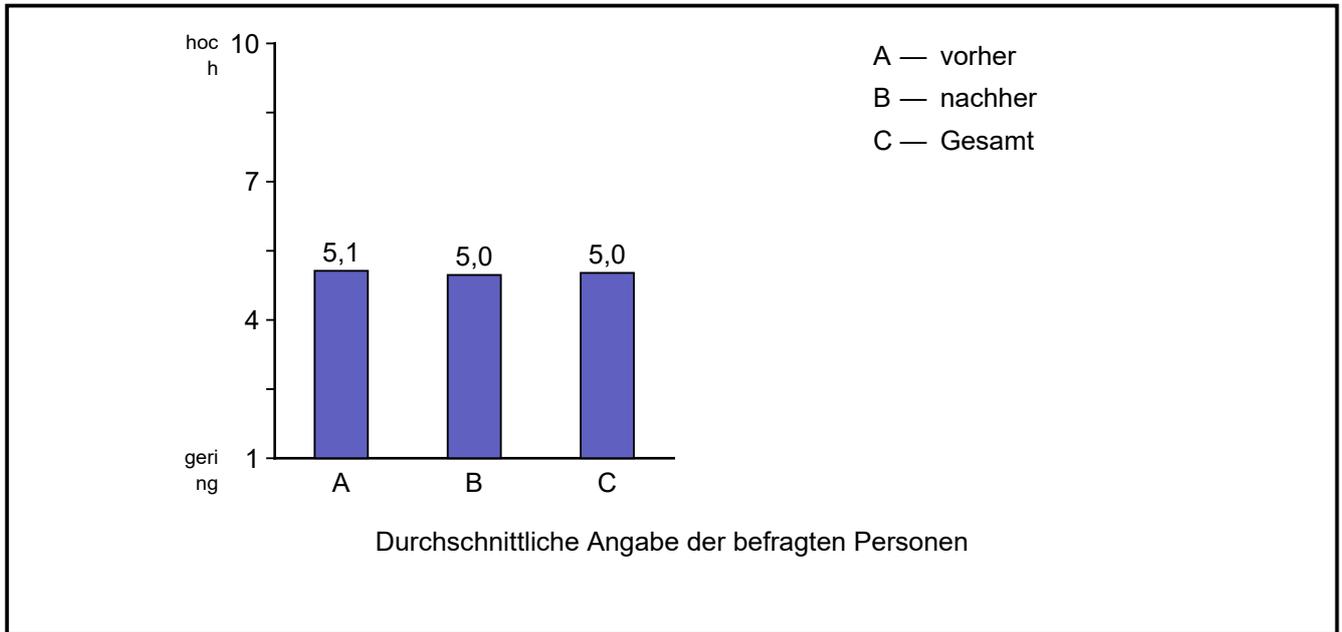
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	25	11,4	11,8
2	2	21	9,5	10,0
3	3	28	12,7	13,3
4	4	19	8,6	9,0
5	5	25	11,4	11,8
6	6	25	11,4	11,8
7	7	22	10,0	10,4
8	8	17	7,7	8,1
9	9	13	5,9	6,2
10	hoch	16	7,3	7,6
Gültige Gesamt		211	95,9	100,0
Fehlende		9	4,1	
Gesamt		220	100,0	

5.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	22	10,0	10,5
2	2	24	10,9	11,5
3	3	27	12,3	12,9
4	4	20	9,1	9,6
5	5	24	10,9	11,5
6	6	30	13,6	14,4
7	7	24	10,9	11,5
8	8	13	5,9	6,2
9	9	13	5,9	6,2
10	hoch	12	5,5	5,7
Gültige Gesamt		209	95,0	100,0
Fehlende		11	5,0	
Gesamt		220	100,0	

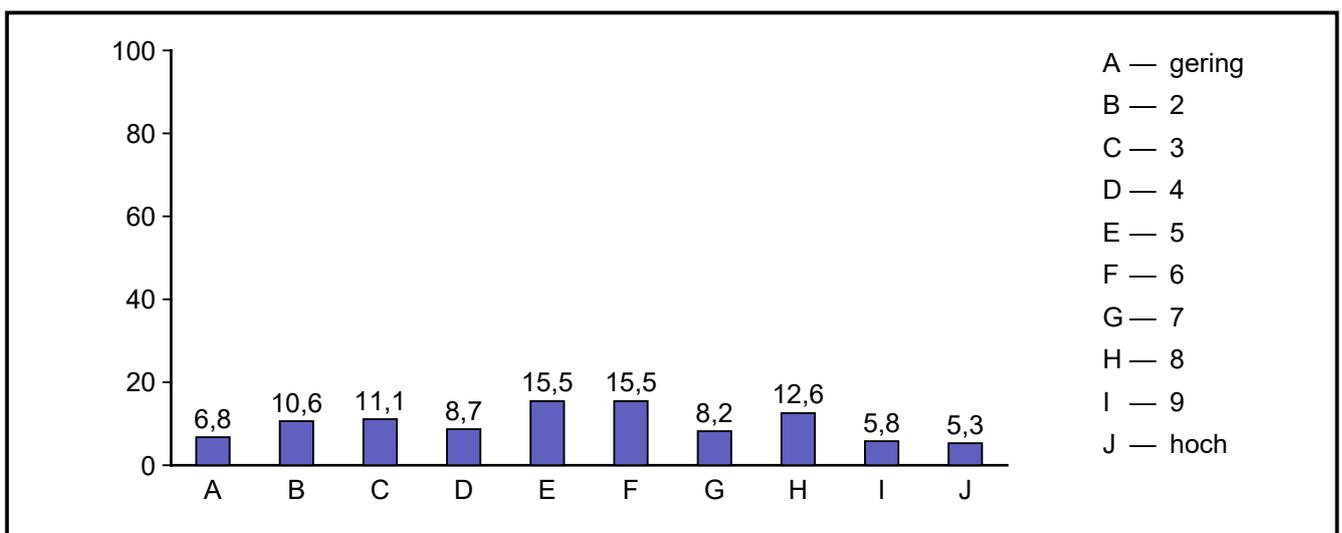
Durchschnittswerte

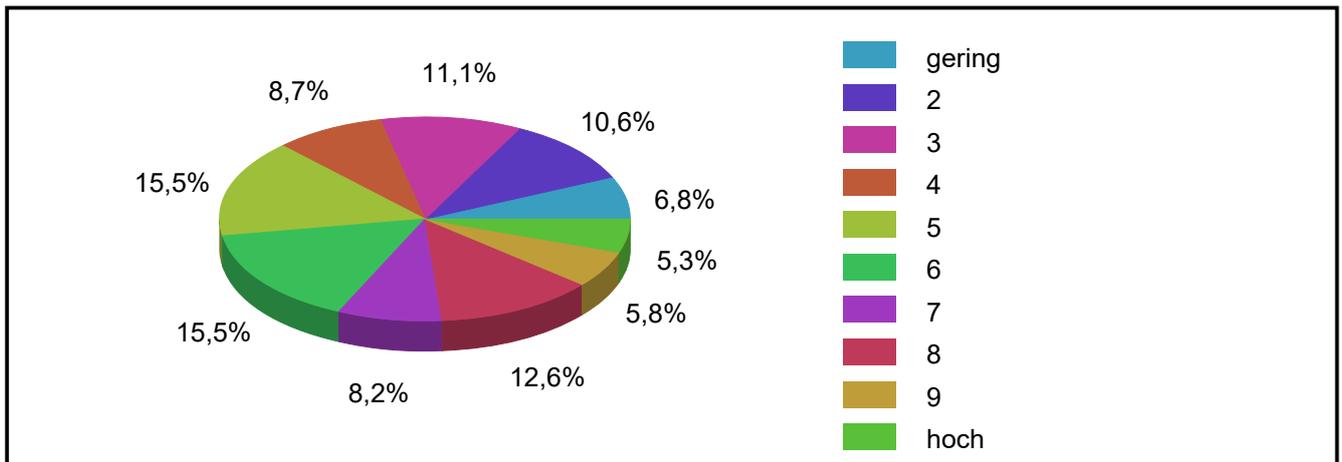


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,07	2,75
nachher	4,98	2,64
Gesamt	5,02	2,69

5.2 Konstruktive Konfliktbewältigung

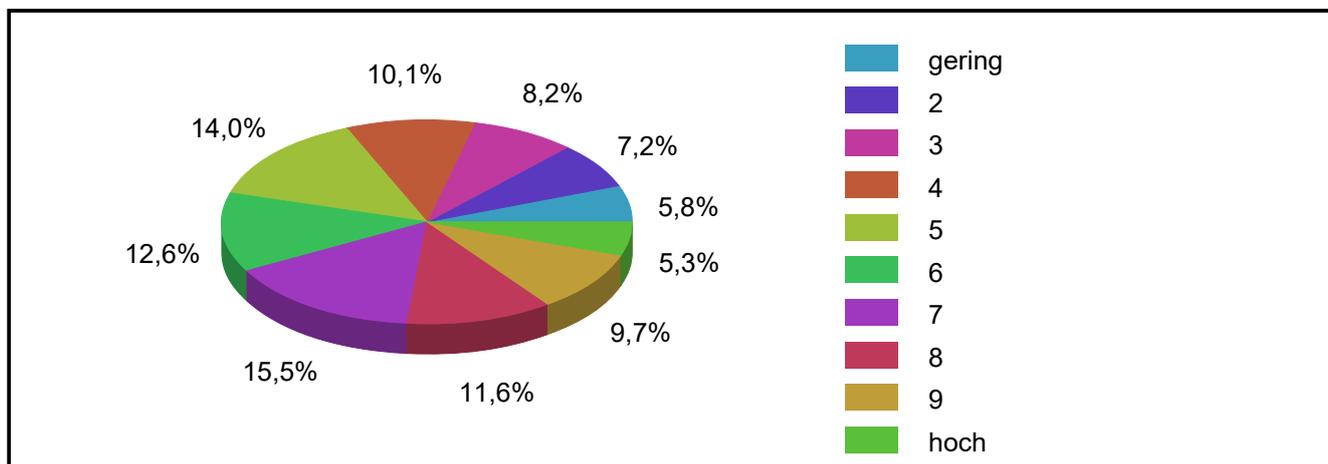
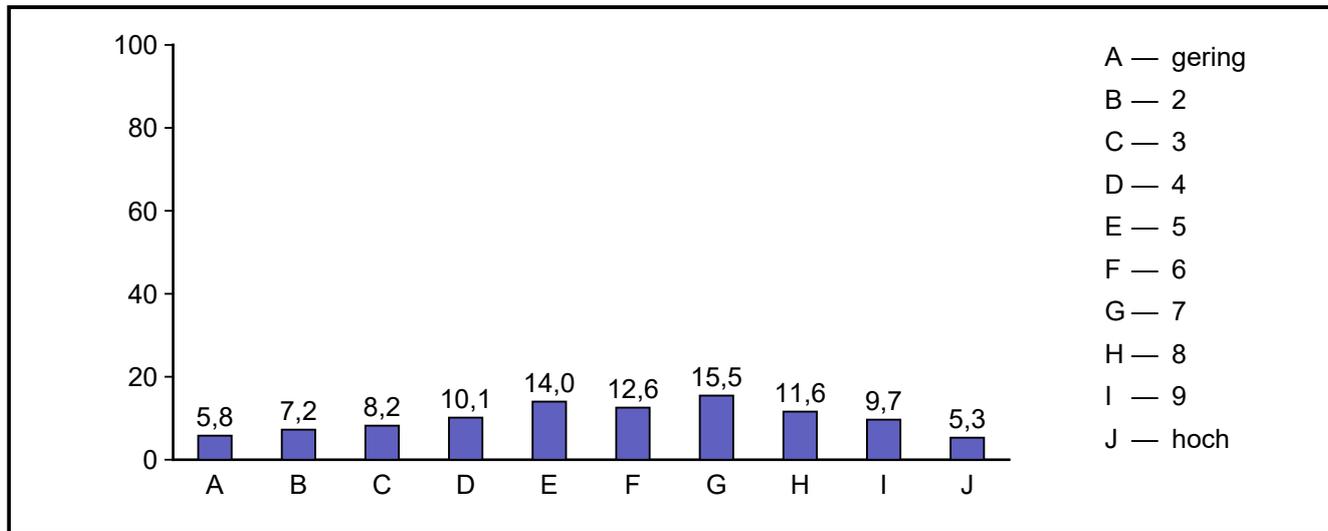
5.2.1 vorher





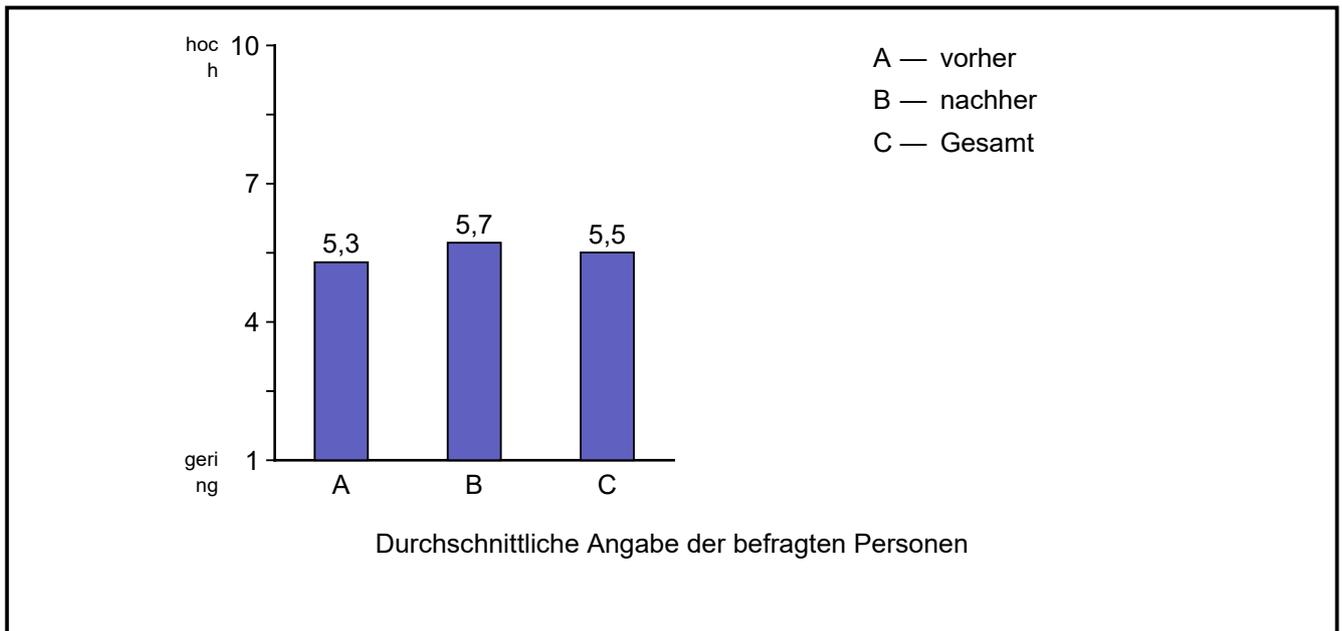
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	14	6,4	6,8
2	2	22	10,0	10,6
3	3	23	10,5	11,1
4	4	18	8,2	8,7
5	5	32	14,5	15,5
6	6	32	14,5	15,5
7	7	17	7,7	8,2
8	8	26	11,8	12,6
9	9	12	5,5	5,8
10	hoch	11	5,0	5,3
Gültige Gesamt		207	94,1	100,0
Fehlende		13	5,9	
Gesamt		220	100,0	

## 5.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	5,5	5,8
2	2	15	6,8	7,2
3	3	17	7,7	8,2
4	4	21	9,5	10,1
5	5	29	13,2	14,0
6	6	26	11,8	12,6
7	7	32	14,5	15,5
8	8	24	10,9	11,6
9	9	20	9,1	9,7
10	hoch	11	5,0	5,3
Gültige Gesamt		207	94,1	100,0
Fehlende		13	5,9	
Gesamt		220	100,0	

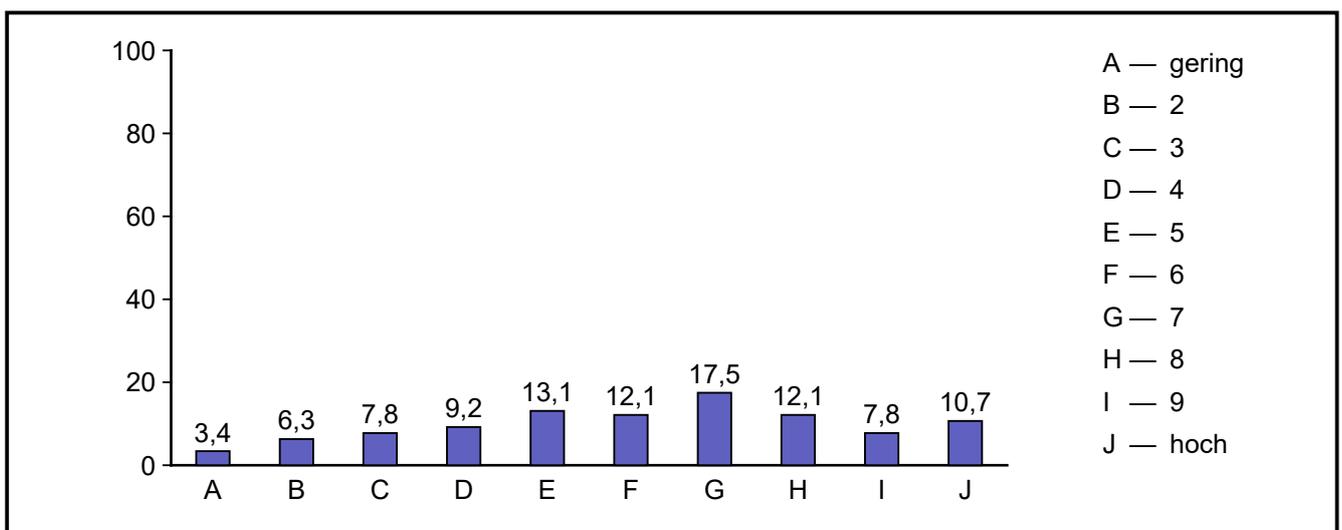
**Durchschnittswerte**

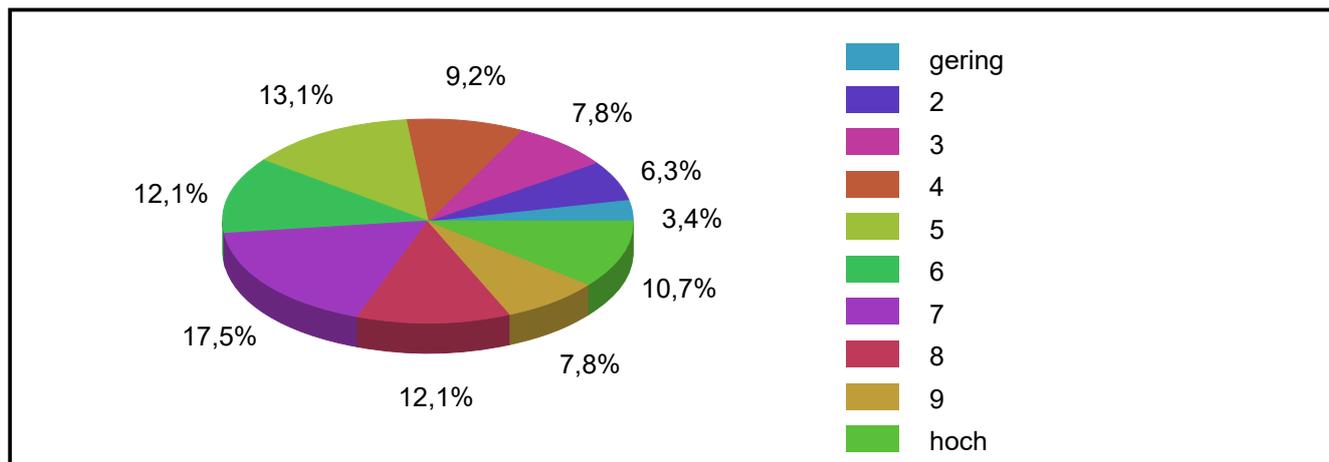


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,29	2,53
nachher	5,72	2,49
Gesamt	5,51	2,51

**5.3 Empathiefähigkeit**

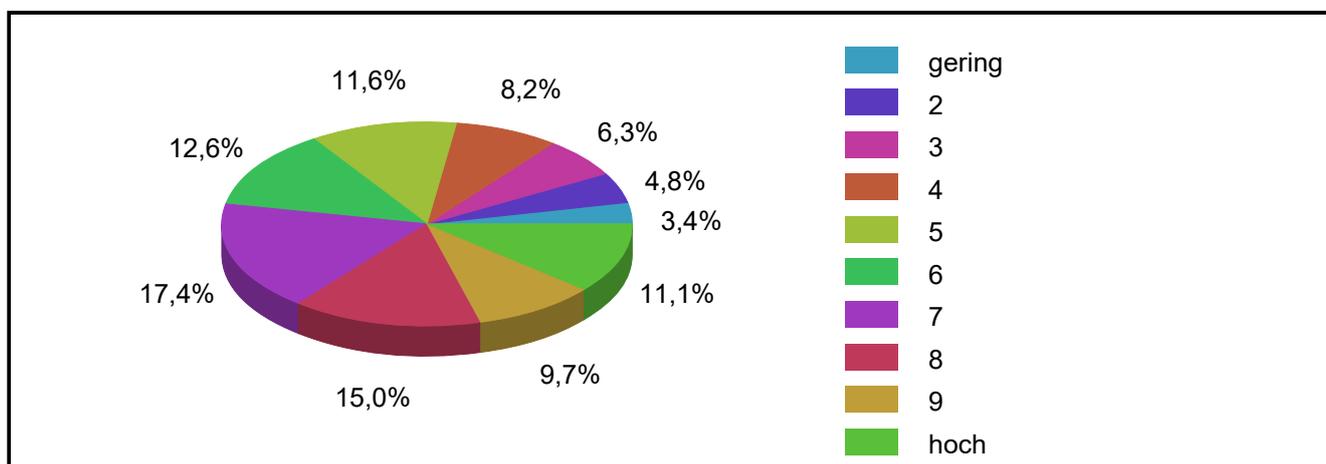
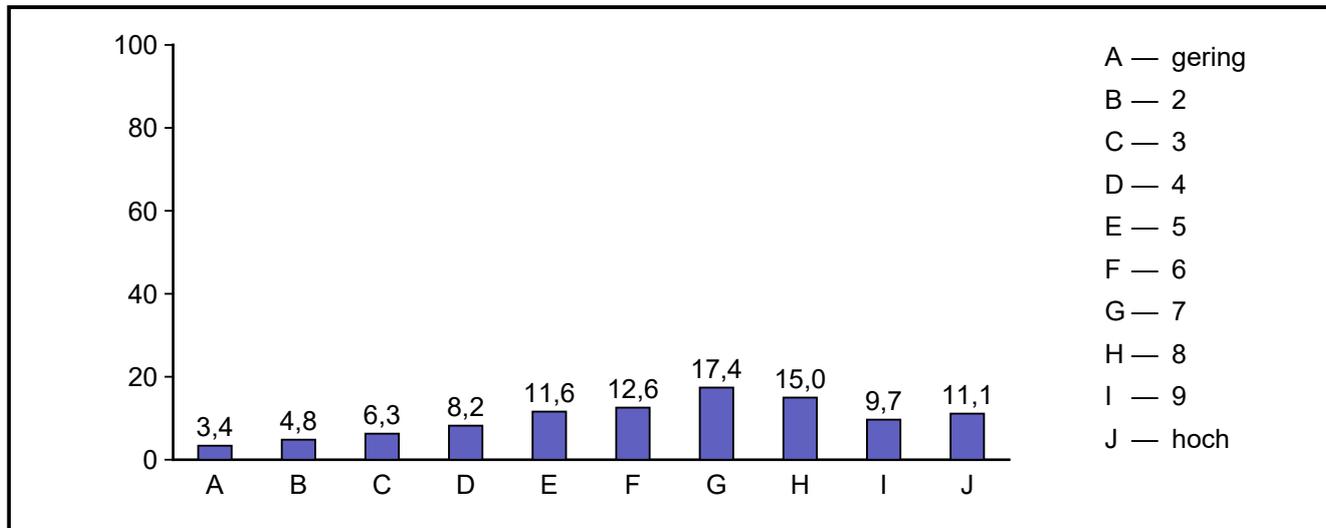
**5.3.1 vorher**





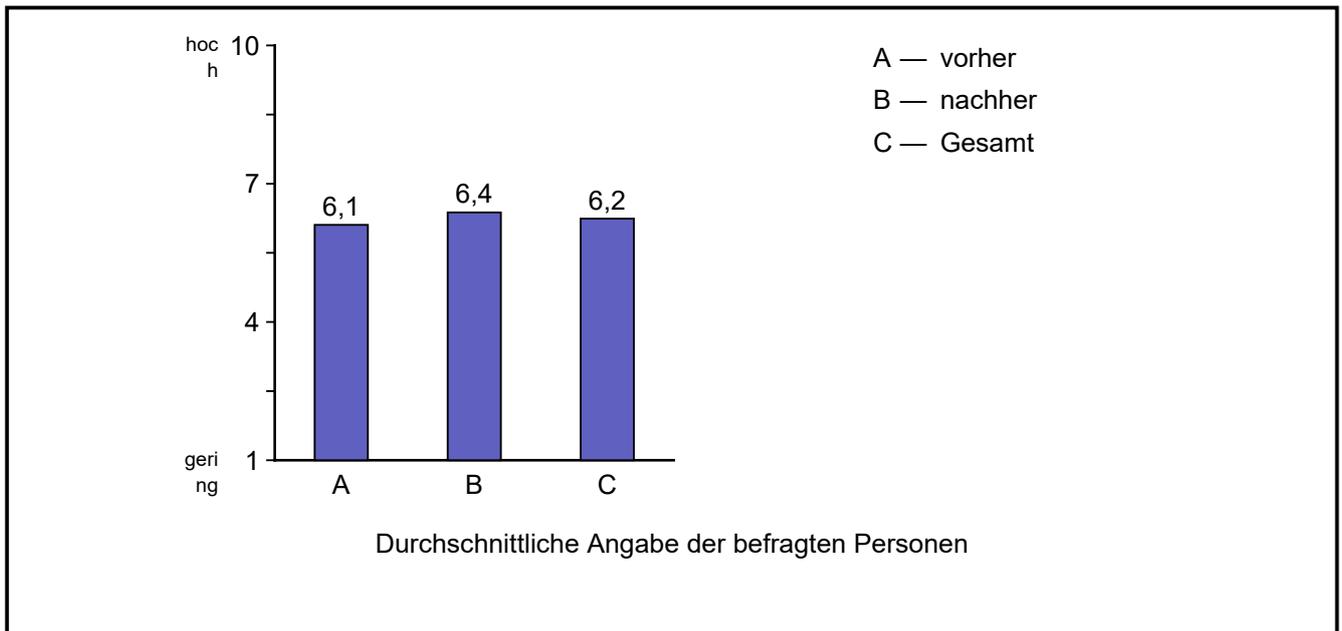
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,2	3,4
2	2	13	5,9	6,3
3	3	16	7,3	7,8
4	4	19	8,6	9,2
5	5	27	12,3	13,1
6	6	25	11,4	12,1
7	7	36	16,4	17,5
8	8	25	11,4	12,1
9	9	16	7,3	7,8
10	hoch	22	10,0	10,7
Gültige Gesamt		206	93,6	100,0
Fehlende		14	6,4	
Gesamt		220	100,0	

## 5.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,2	3,4
2	2	10	4,5	4,8
3	3	13	5,9	6,3
4	4	17	7,7	8,2
5	5	24	10,9	11,6
6	6	26	11,8	12,6
7	7	36	16,4	17,4
8	8	31	14,1	15,0
9	9	20	9,1	9,7
10	hoch	23	10,5	11,1
Gültige Gesamt		207	94,1	100,0
Fehlende		13	5,9	
Gesamt		220	100,0	

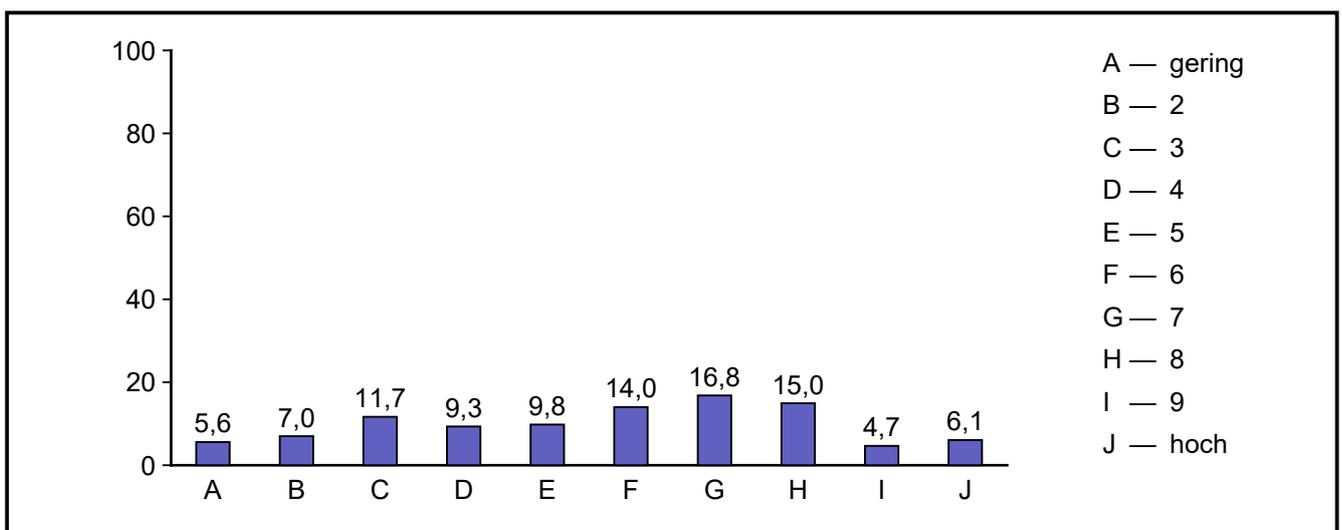
## Durchschnittswerte

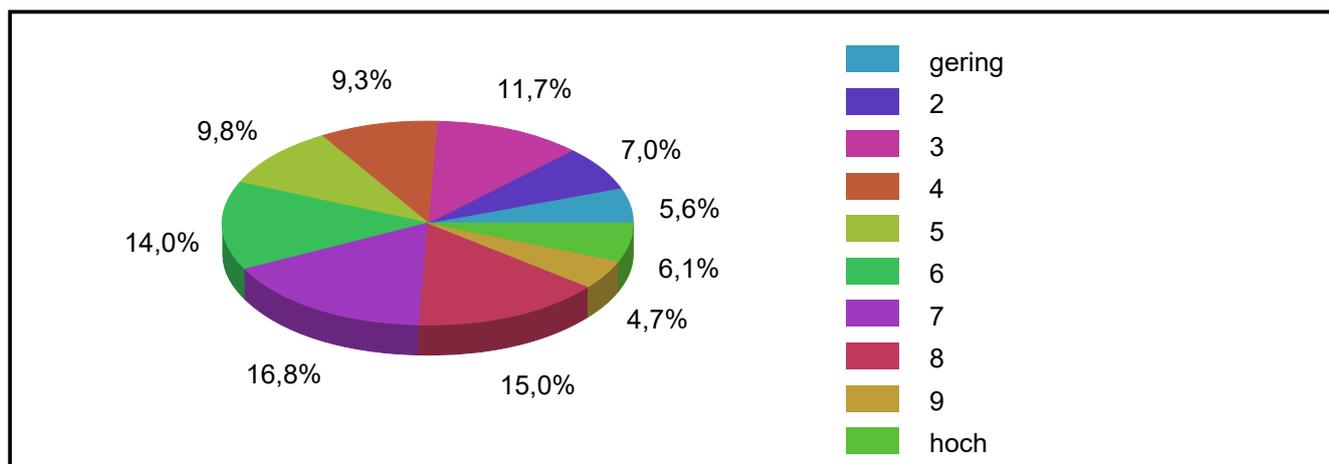


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,11	2,48
nachher	6,38	2,44
Gesamt	6,24	2,46

## 6.2 Lernbereitschaft/Motivation

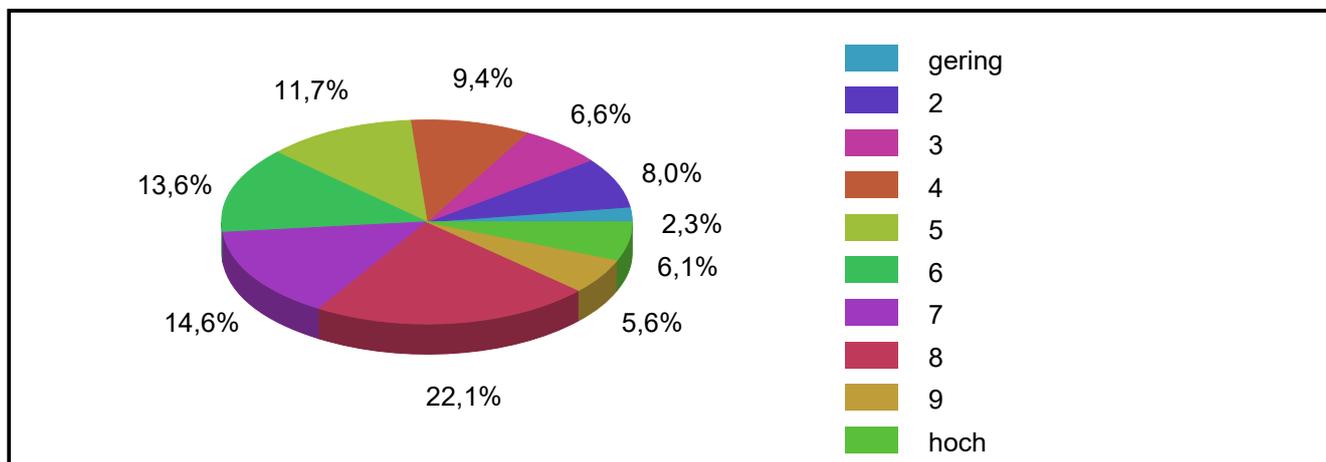
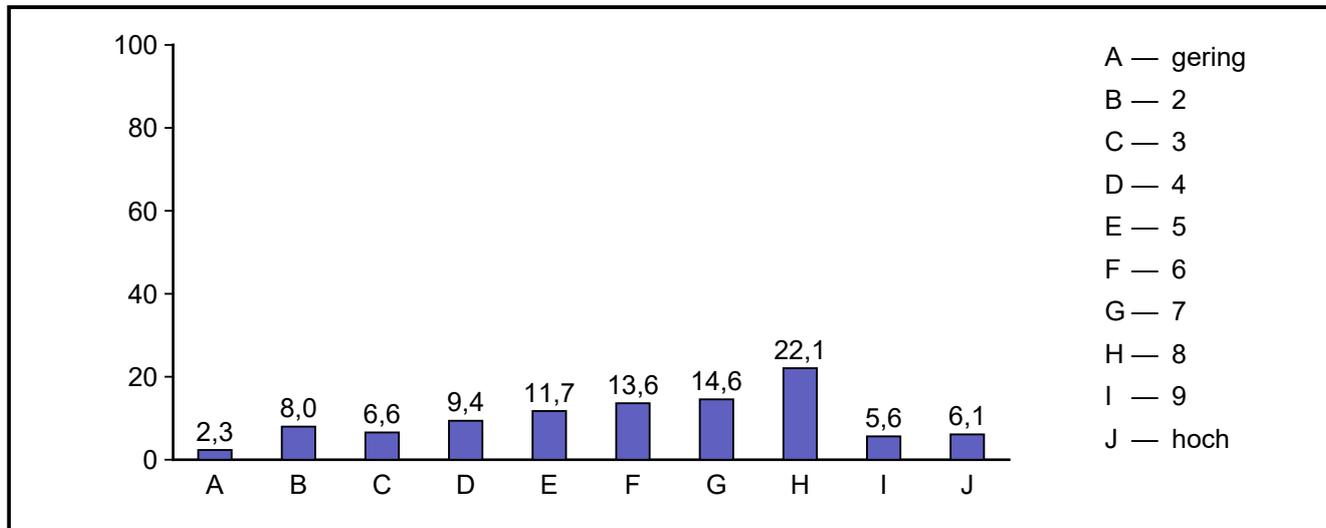
### 6.2.1 vorher





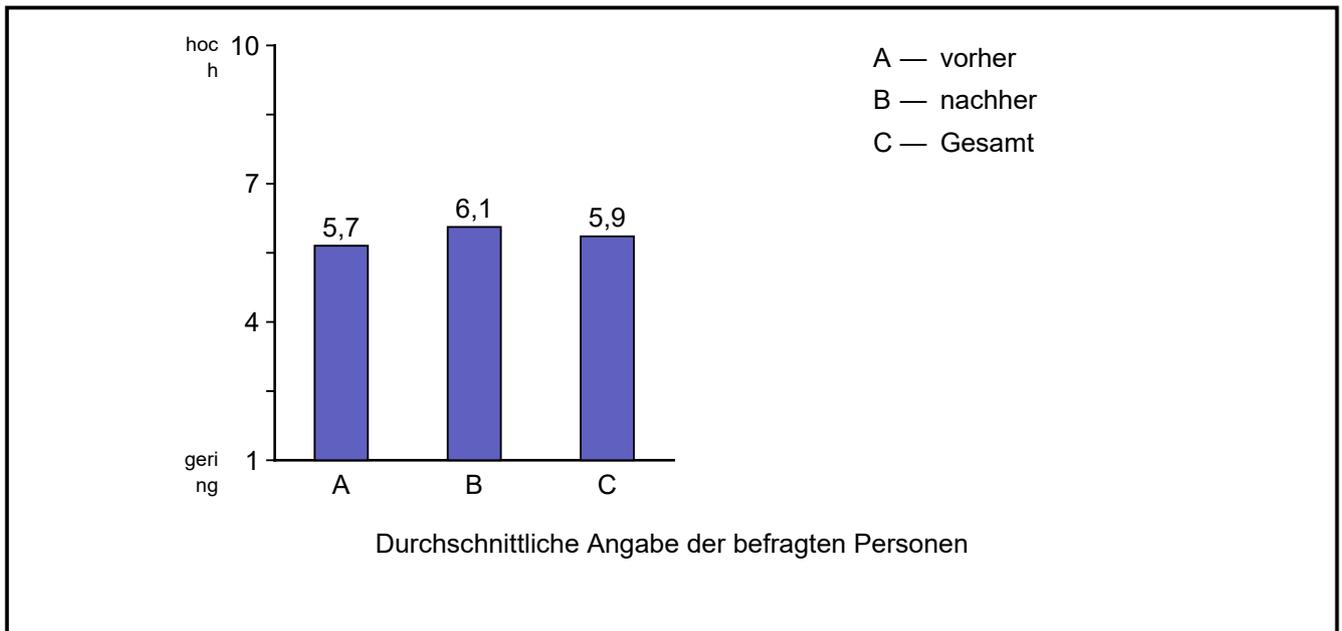
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	5,5	5,6
2	2	15	6,8	7,0
3	3	25	11,4	11,7
4	4	20	9,1	9,3
5	5	21	9,5	9,8
6	6	30	13,6	14,0
7	7	36	16,4	16,8
8	8	32	14,5	15,0
9	9	10	4,5	4,7
10	hoch	13	5,9	6,1
Gültige Gesamt		214	97,3	100,0
Fehlende		6	2,7	
Gesamt		220	100,0	

## 6.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,3	2,3
2	2	17	7,7	8,0
3	3	14	6,4	6,6
4	4	20	9,1	9,4
5	5	25	11,4	11,7
6	6	29	13,2	13,6
7	7	31	14,1	14,6
8	8	47	21,4	22,1
9	9	12	5,5	5,6
10	hoch	13	5,9	6,1
Gültige Gesamt		213	96,8	100,0
Fehlende		7	3,2	
Gesamt		220	100,0	

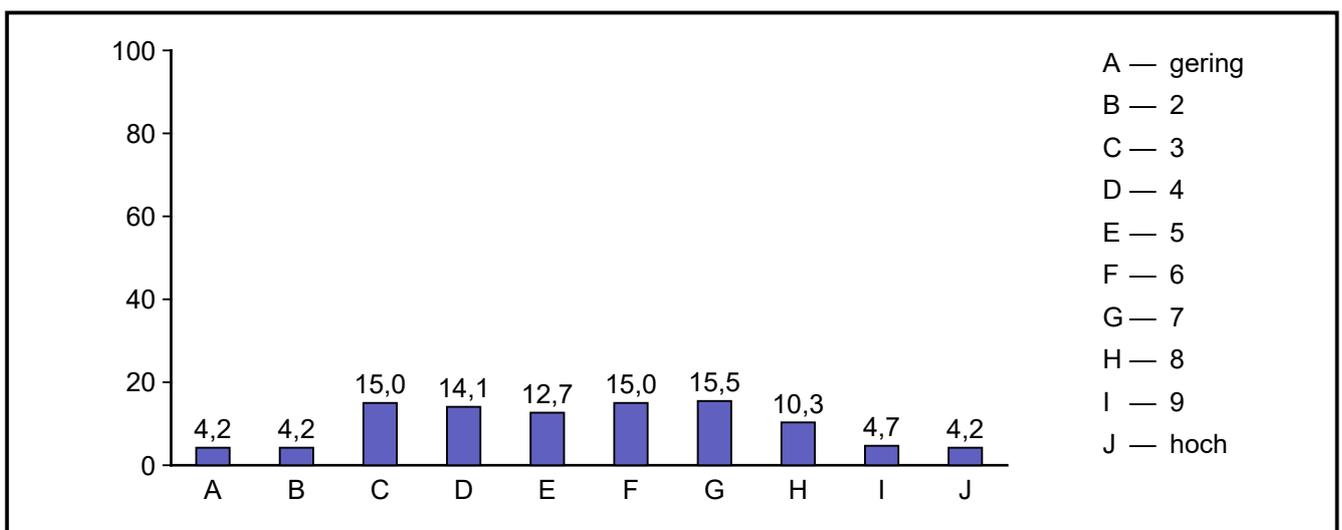
## Durchschnittswerte

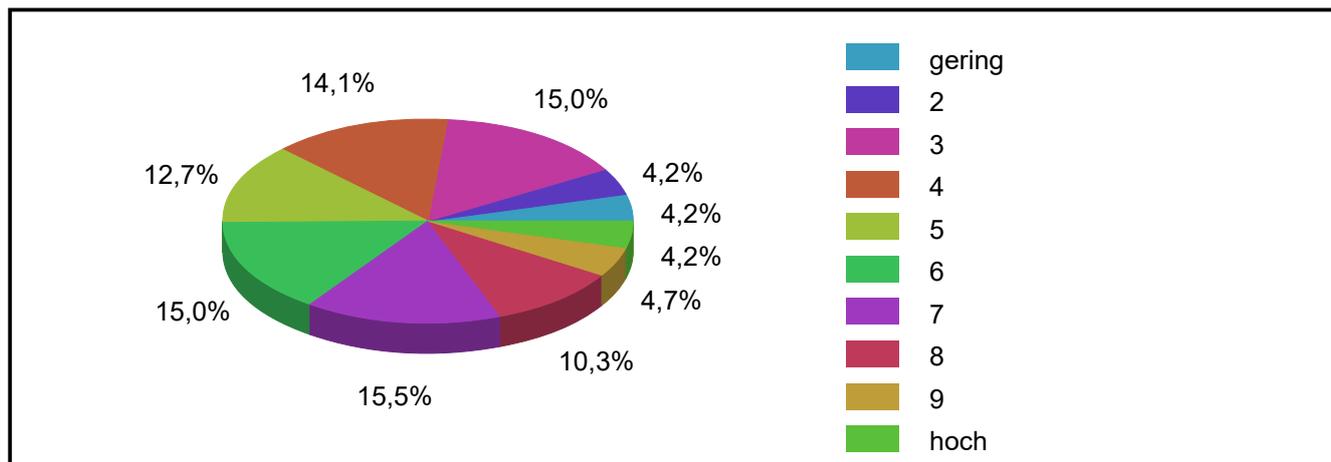


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,65	2,47
nachher	6,06	2,34
Gesamt	5,86	2,41

## 6.3 Konzentrationsvermögen

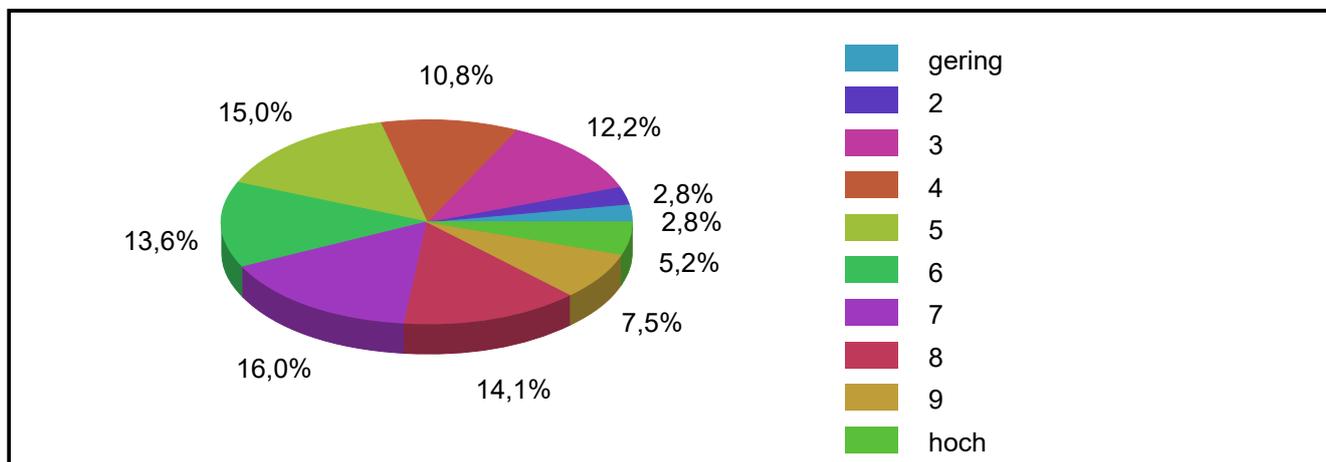
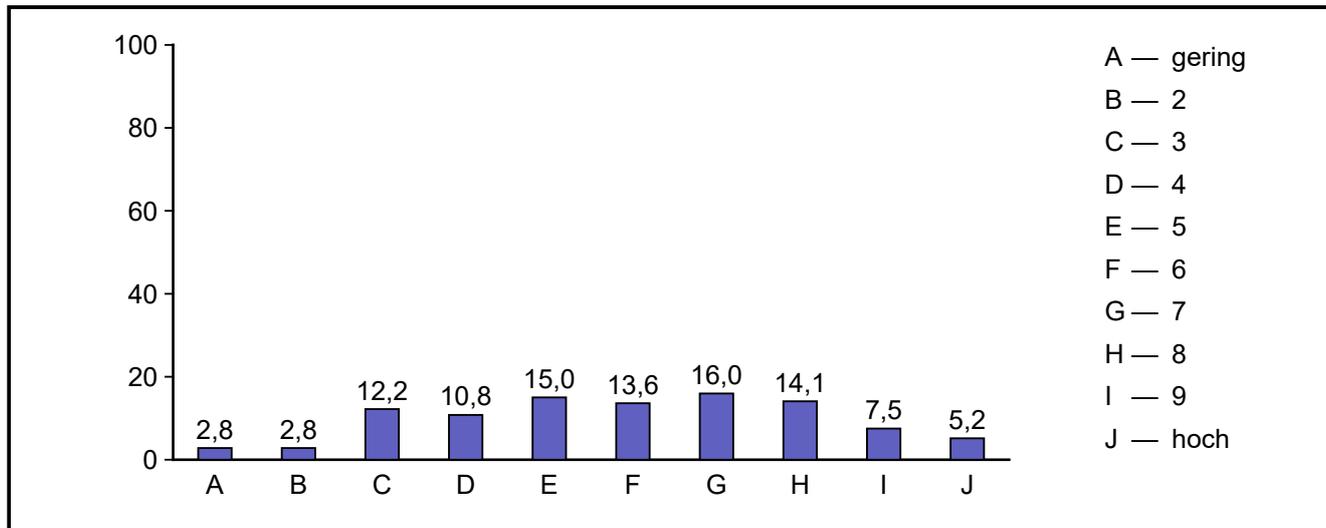
### 6.3.1 vorher





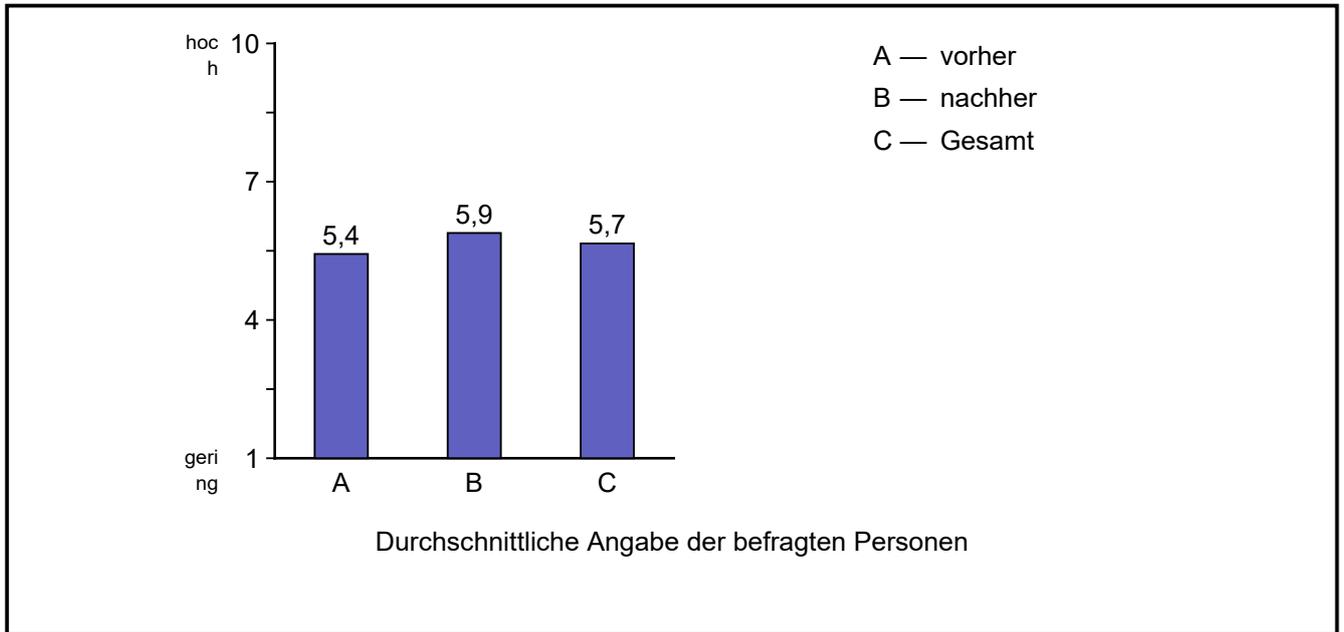
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,1	4,2
2	2	9	4,1	4,2
3	3	32	14,5	15,0
4	4	30	13,6	14,1
5	5	27	12,3	12,7
6	6	32	14,5	15,0
7	7	33	15,0	15,5
8	8	22	10,0	10,3
9	9	10	4,5	4,7
10	hoch	9	4,1	4,2
Gültige Gesamt		213	96,8	100,0
Fehlende		7	3,2	
Gesamt		220	100,0	

## 6.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,8
2	2	6	2,7	2,8
3	3	26	11,8	12,2
4	4	23	10,5	10,8
5	5	32	14,5	15,0
6	6	29	13,2	13,6
7	7	34	15,5	16,0
8	8	30	13,6	14,1
9	9	16	7,3	7,5
10	hoch	11	5,0	5,2
Gültige Gesamt		213	96,8	100,0
Fehlende		7	3,2	
Gesamt		220	100,0	

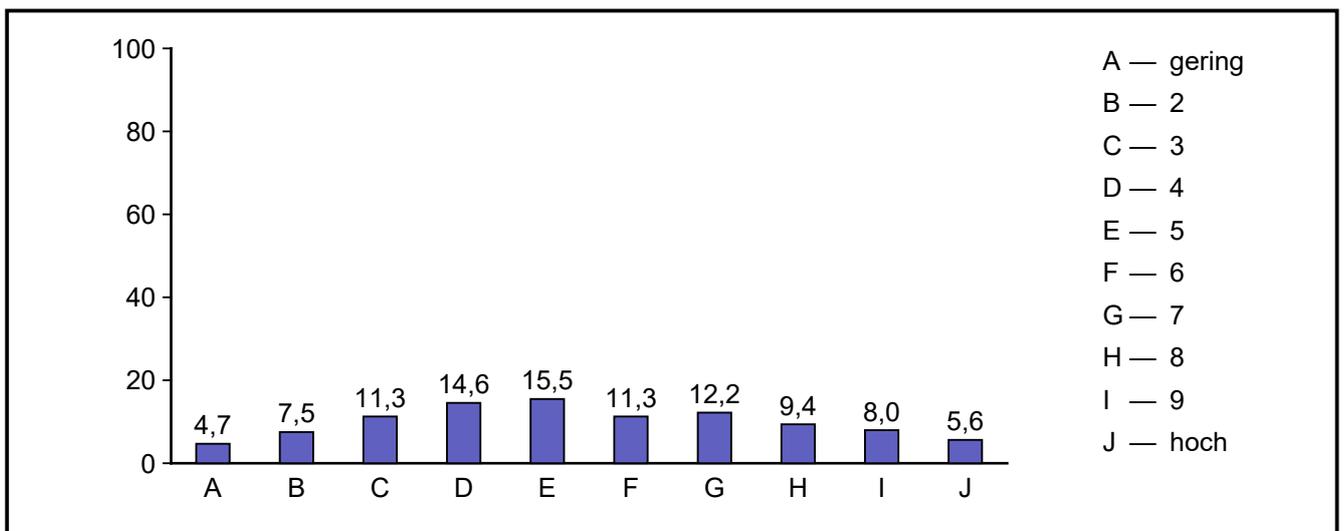
Durchschnittswerte

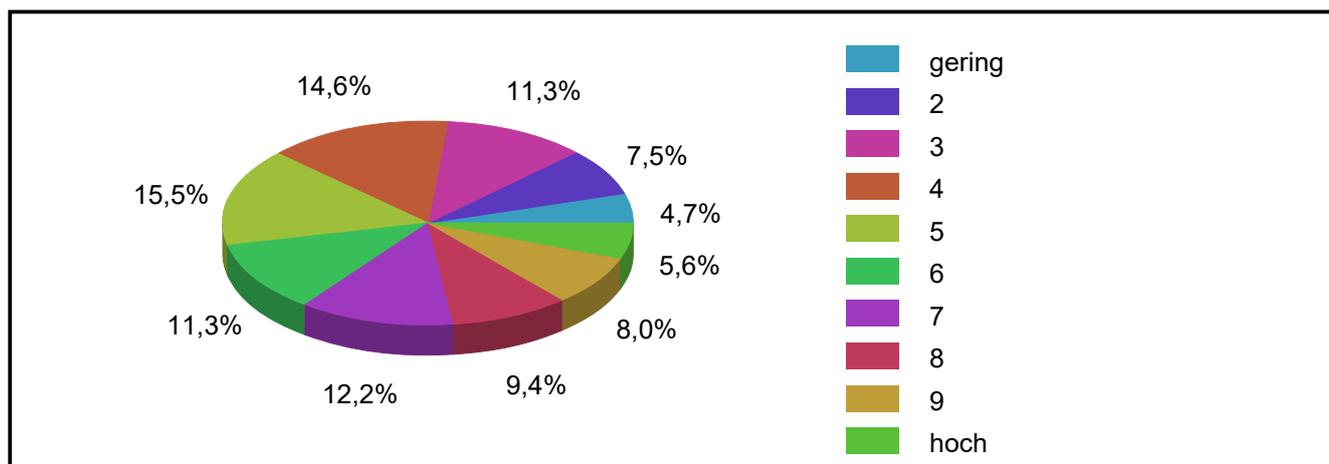


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,43	2,27
nachher	5,89	2,25
Gesamt	5,66	2,27

6.4 Selbstorganisation

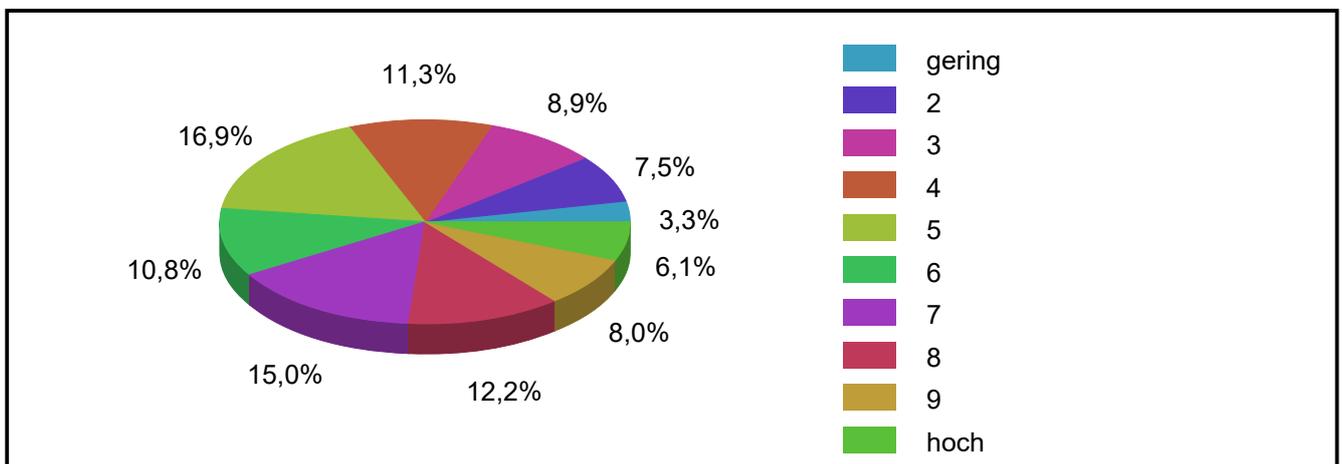
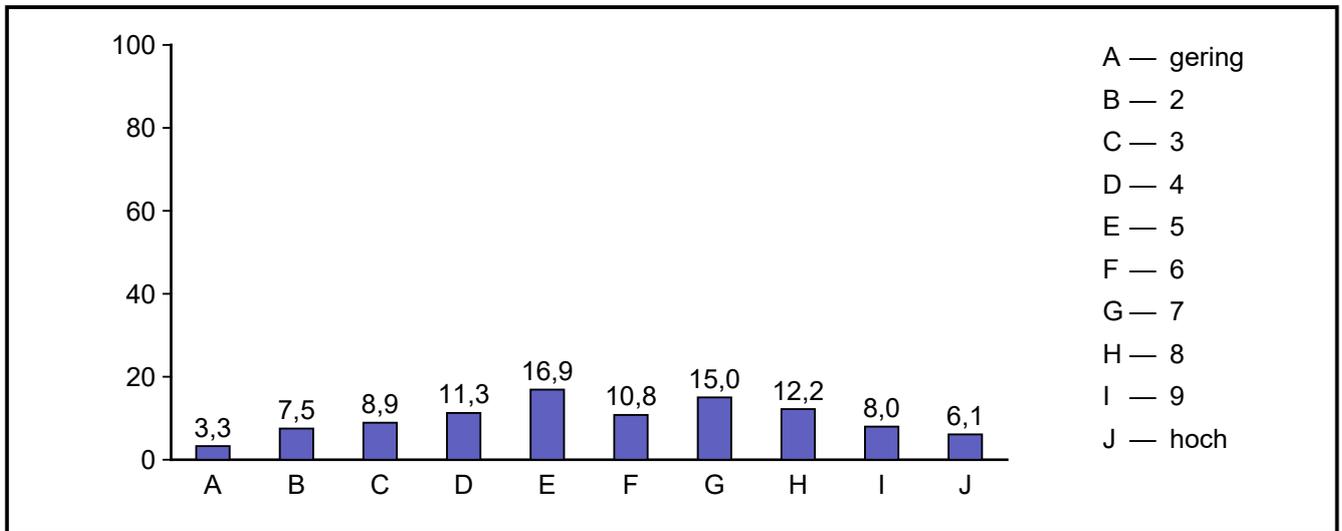
6.4.1 vorher





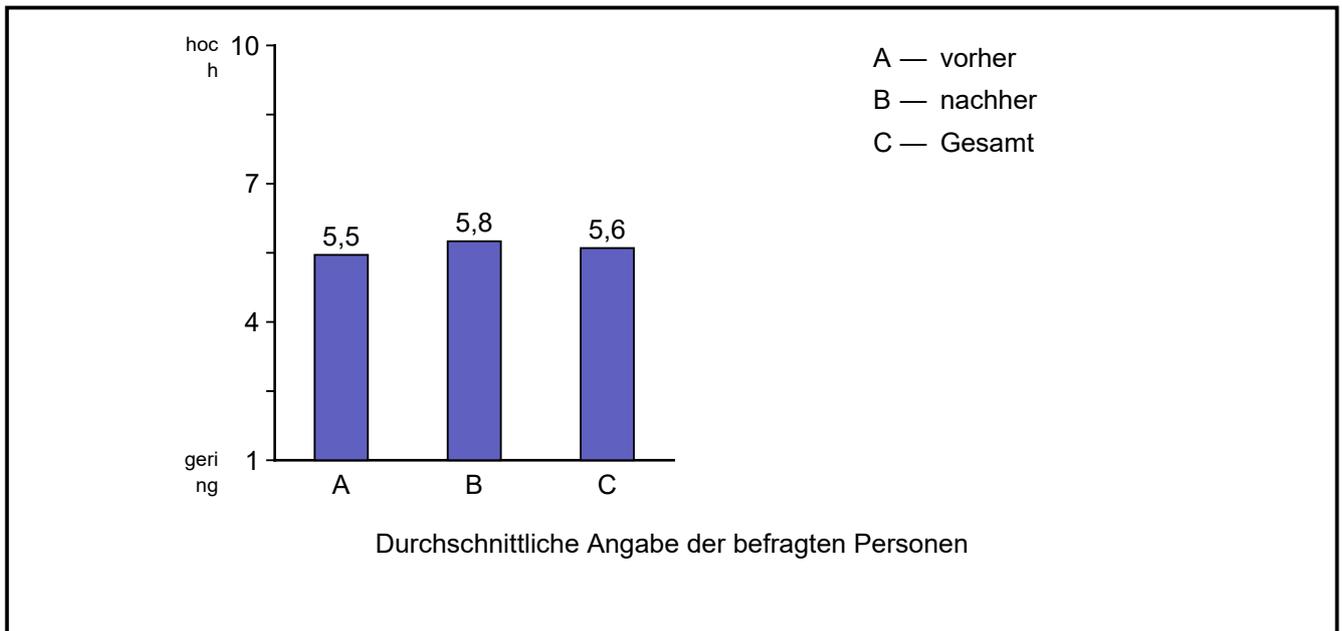
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	4,5	4,7
2	2	16	7,3	7,5
3	3	24	10,9	11,3
4	4	31	14,1	14,6
5	5	33	15,0	15,5
6	6	24	10,9	11,3
7	7	26	11,8	12,2
8	8	20	9,1	9,4
9	9	17	7,7	8,0
10	hoch	12	5,5	5,6
Gültige Gesamt		213	96,8	100,0
Fehlende		7	3,2	
Gesamt		220	100,0	

## 6.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,2	3,3
2	2	16	7,3	7,5
3	3	19	8,6	8,9
4	4	24	10,9	11,3
5	5	36	16,4	16,9
6	6	23	10,5	10,8
7	7	32	14,5	15,0
8	8	26	11,8	12,2
9	9	17	7,7	8,0
10	hoch	13	5,9	6,1
Gültige Gesamt		213	96,8	100,0
Fehlende		7	3,2	
Gesamt		220	100,0	

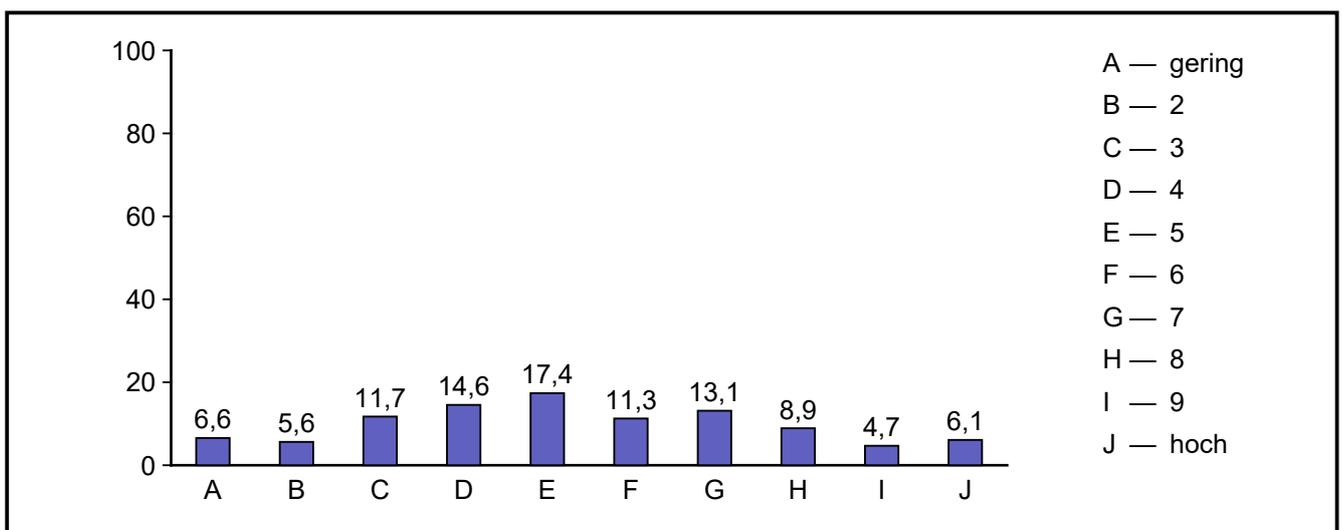
## Durchschnittswerte

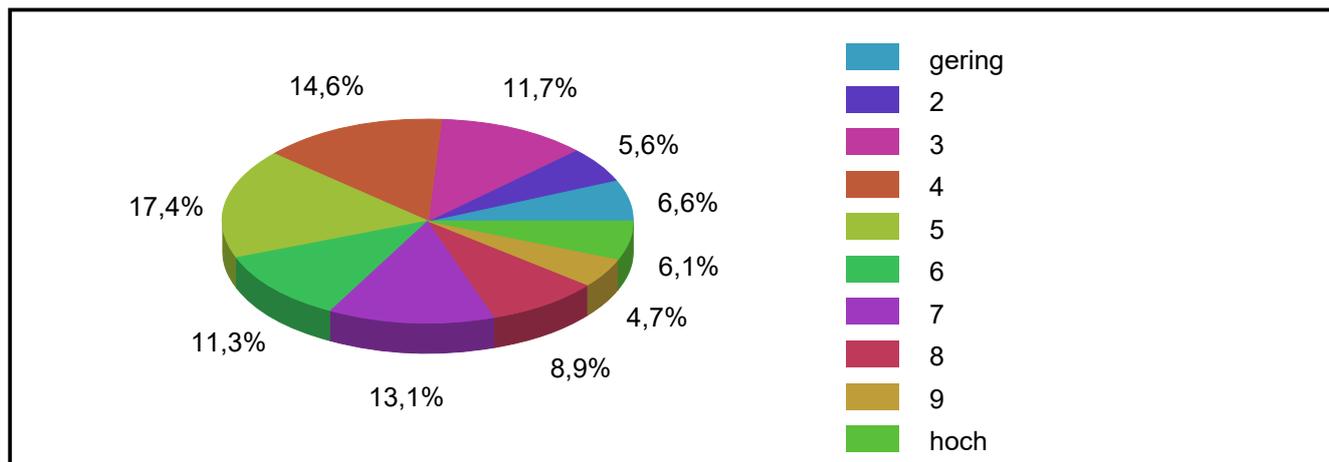


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,46	2,44
nachher	5,75	2,40
Gesamt	5,60	2,42

## 7.1 Ausdauer

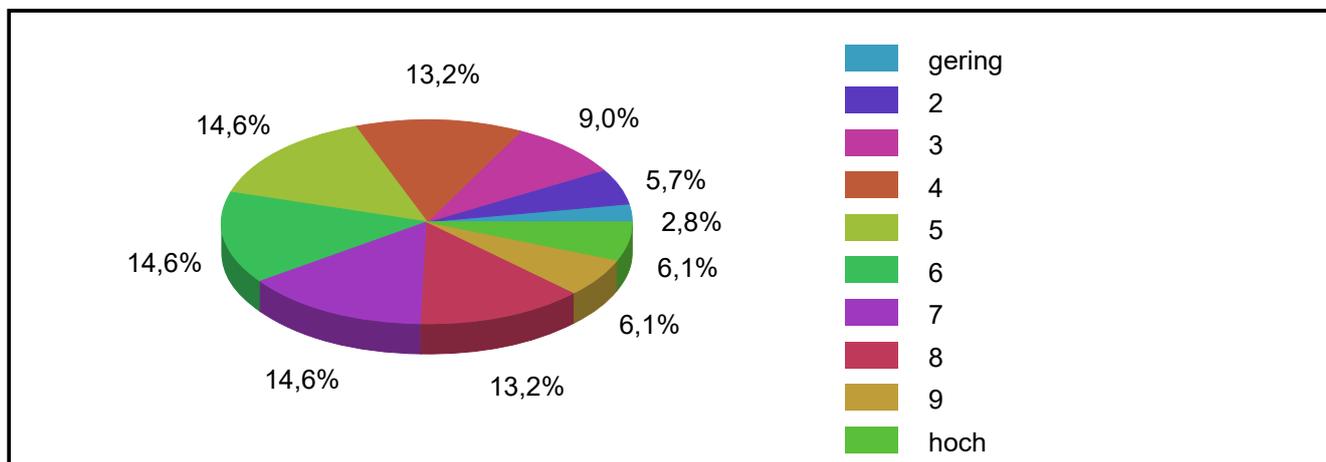
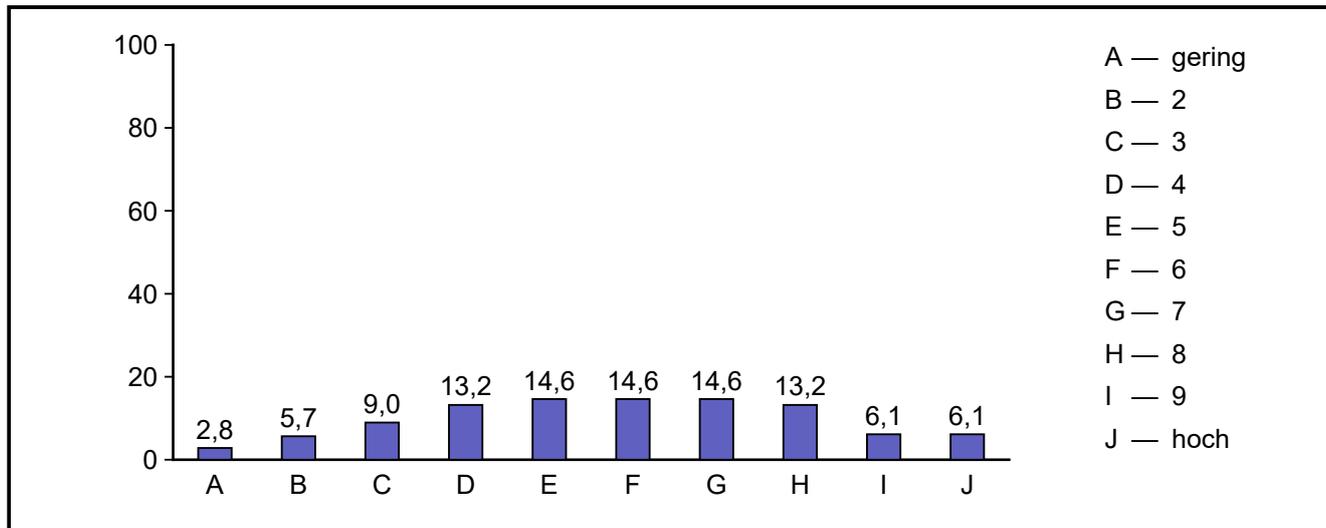
### 7.1.1 vorher





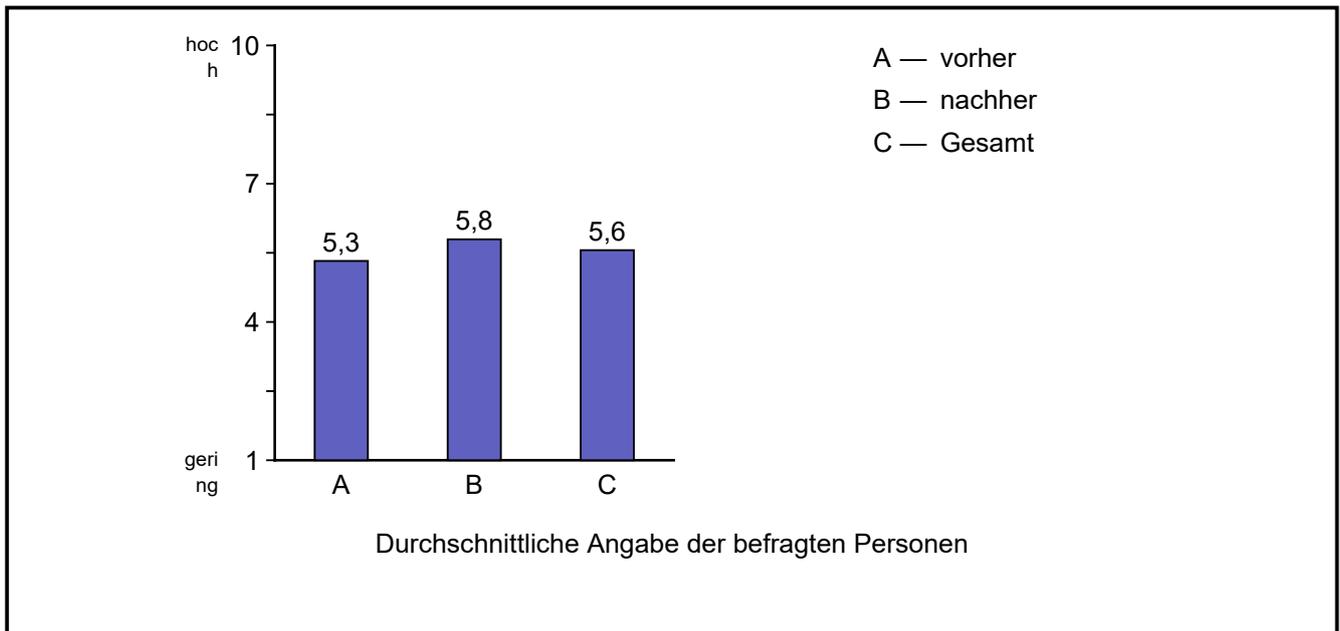
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	14	6,4	6,6
2	2	12	5,5	5,6
3	3	25	11,4	11,7
4	4	31	14,1	14,6
5	5	37	16,8	17,4
6	6	24	10,9	11,3
7	7	28	12,7	13,1
8	8	19	8,6	8,9
9	9	10	4,5	4,7
10	hoch	13	5,9	6,1
Gültige Gesamt		213	96,8	100,0
Fehlende		7	3,2	
Gesamt		220	100,0	

## 7.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,8
2	2	12	5,5	5,7
3	3	19	8,6	9,0
4	4	28	12,7	13,2
5	5	31	14,1	14,6
6	6	31	14,1	14,6
7	7	31	14,1	14,6
8	8	28	12,7	13,2
9	9	13	5,9	6,1
10	hoch	13	5,9	6,1
Gültige Gesamt		212	96,4	100,0
Fehlende		8	3,6	
Gesamt		220	100,0	

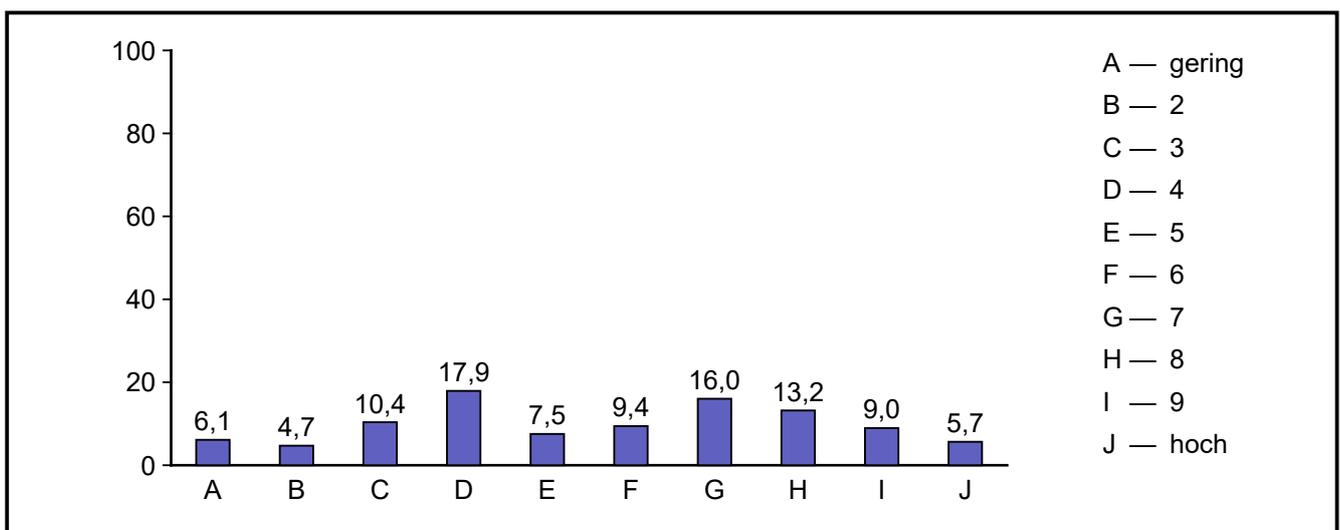
Durchschnittswerte

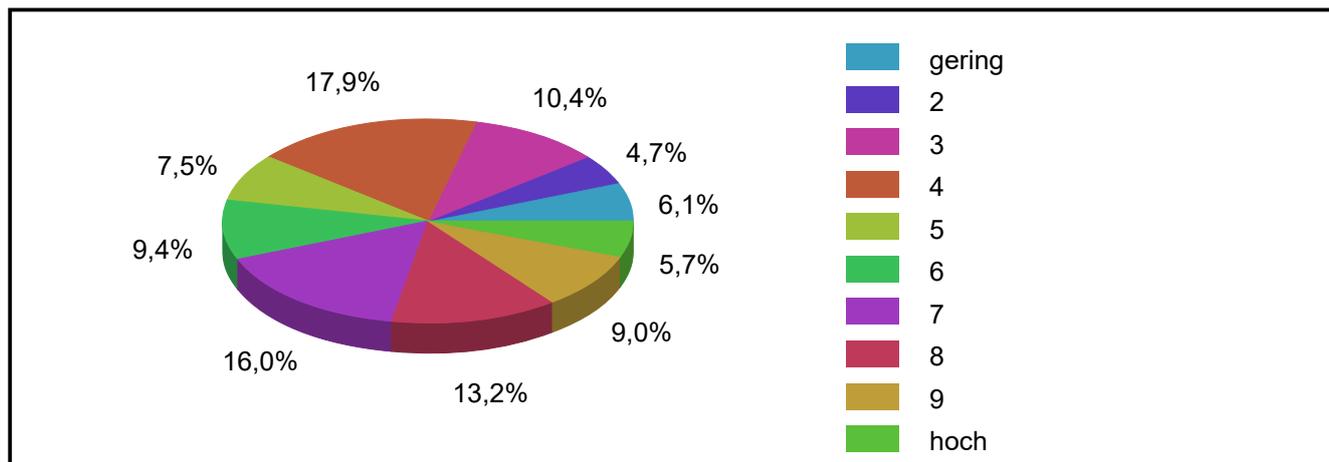


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,32	2,41
nachher	5,79	2,30
Gesamt	5,56	2,36

7.2 Teamfähigkeit

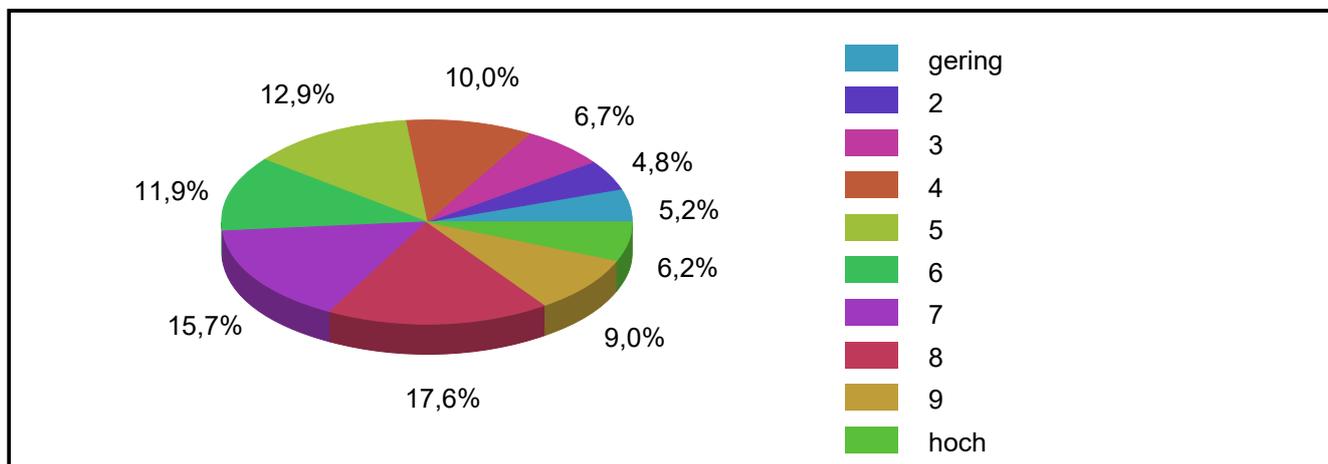
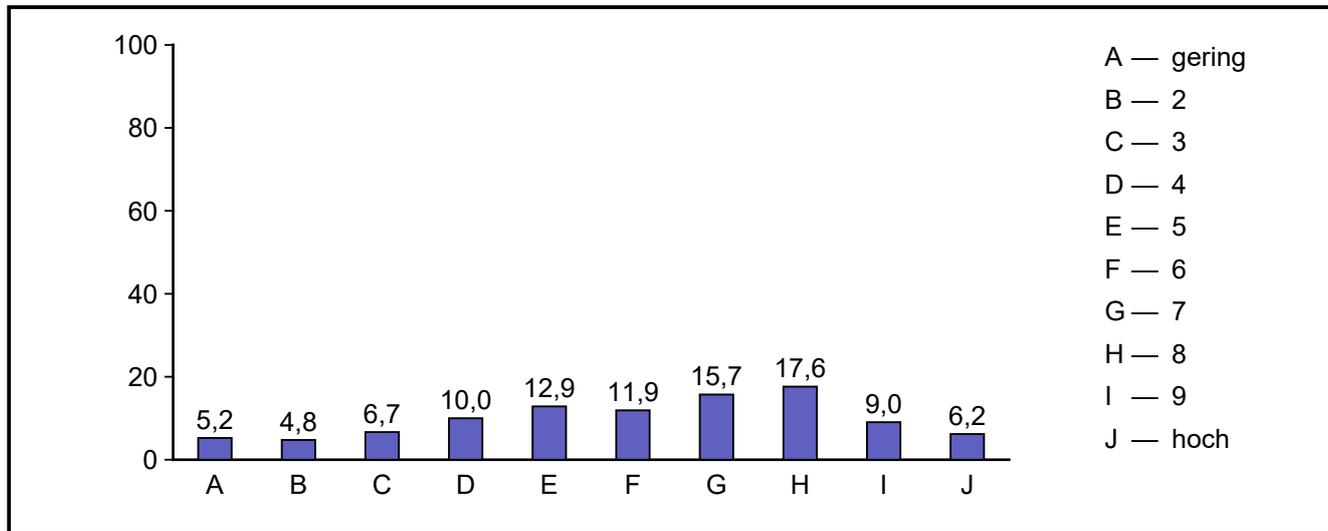
7.2.1 vorher





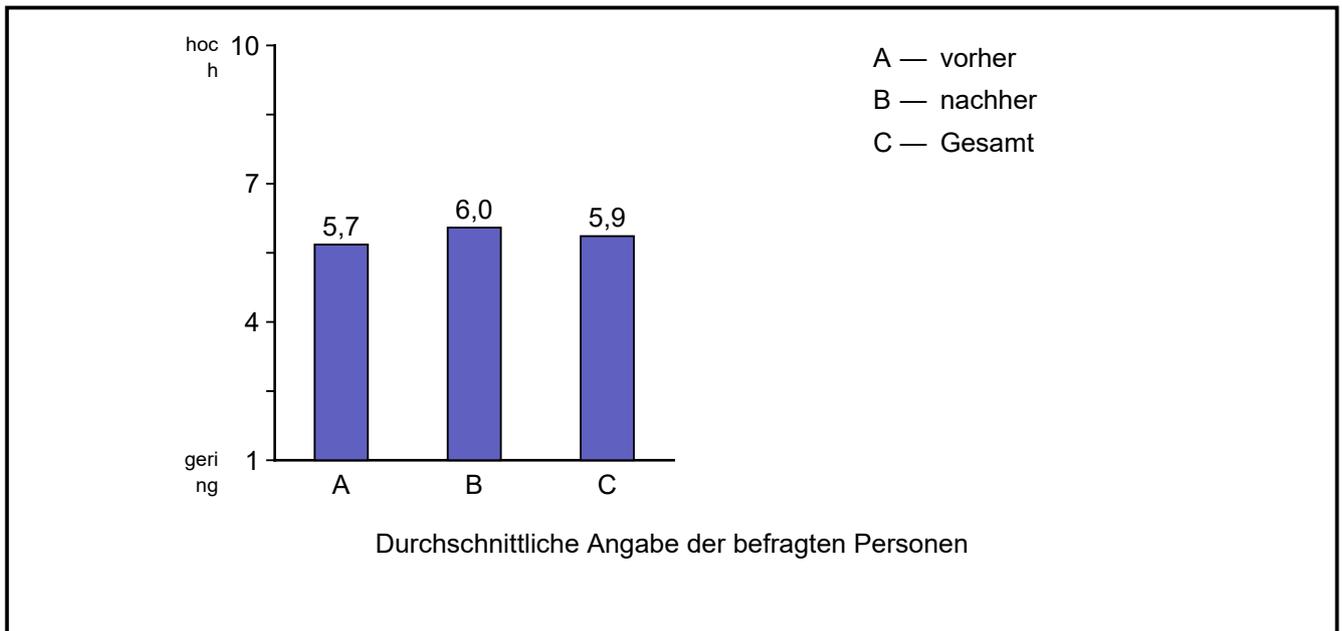
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	13	5,9	6,1
2	2	10	4,5	4,7
3	3	22	10,0	10,4
4	4	38	17,3	17,9
5	5	16	7,3	7,5
6	6	20	9,1	9,4
7	7	34	15,5	16,0
8	8	28	12,7	13,2
9	9	19	8,6	9,0
10	hoch	12	5,5	5,7
Gültige Gesamt		212	96,4	100,0
Fehlende		8	3,6	
Gesamt		220	100,0	

## 7.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	5,0	5,2
2	2	10	4,5	4,8
3	3	14	6,4	6,7
4	4	21	9,5	10,0
5	5	27	12,3	12,9
6	6	25	11,4	11,9
7	7	33	15,0	15,7
8	8	37	16,8	17,6
9	9	19	8,6	9,0
10	hoch	13	5,9	6,2
Gültige Gesamt		210	95,5	100,0
Fehlende		10	4,5	
Gesamt		220	100,0	

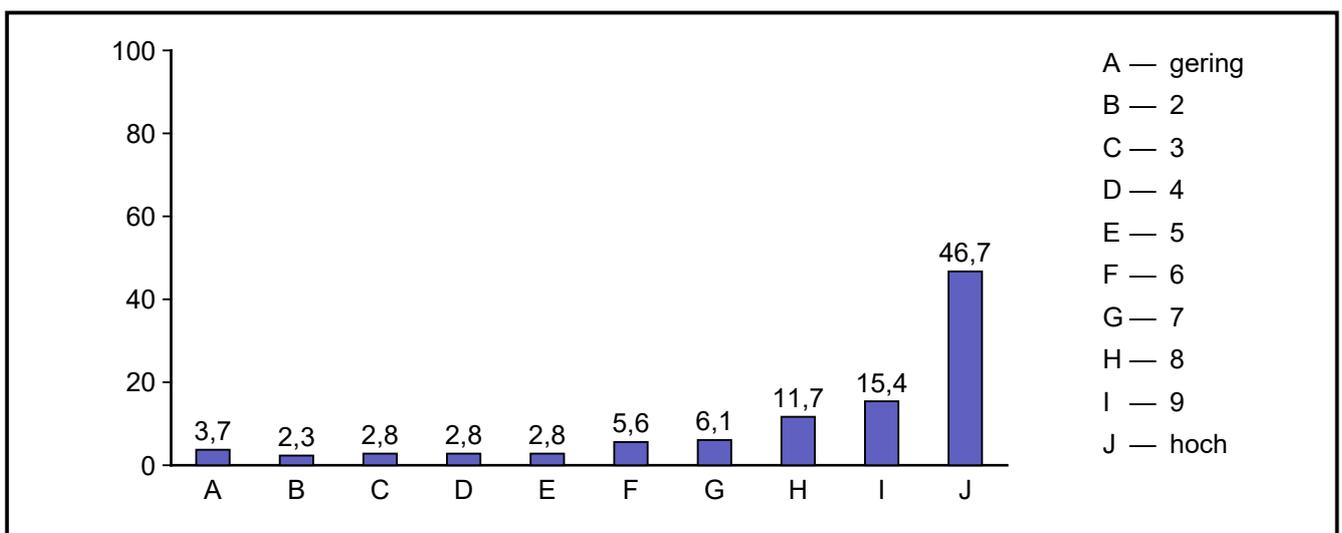
Durchschnittswerte

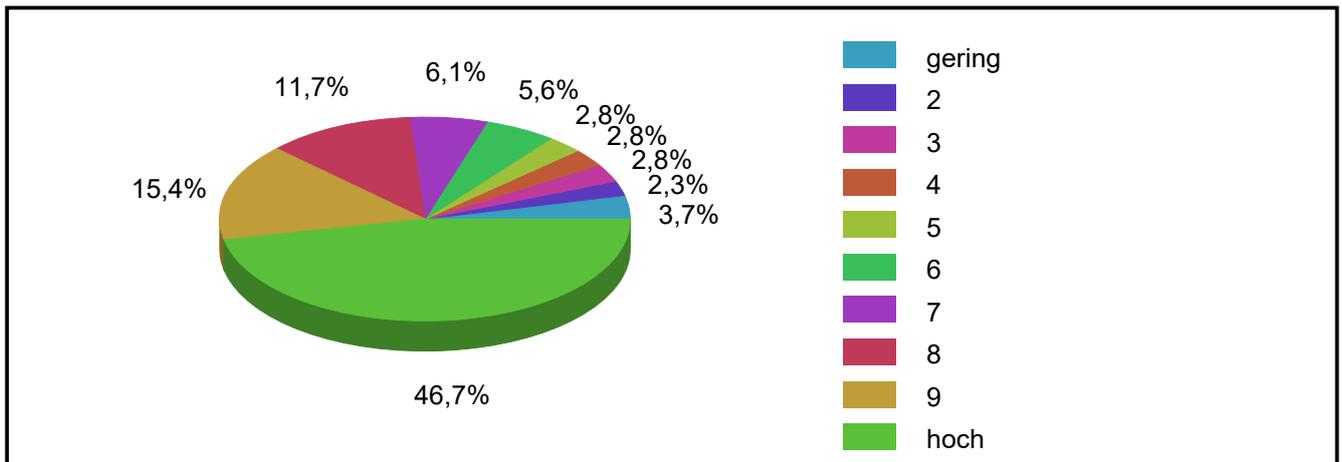


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,68	2,52
nachher	6,05	2,43
Gesamt	5,86	2,48

7.3 Regelmäßigkeit des Schulbesuches

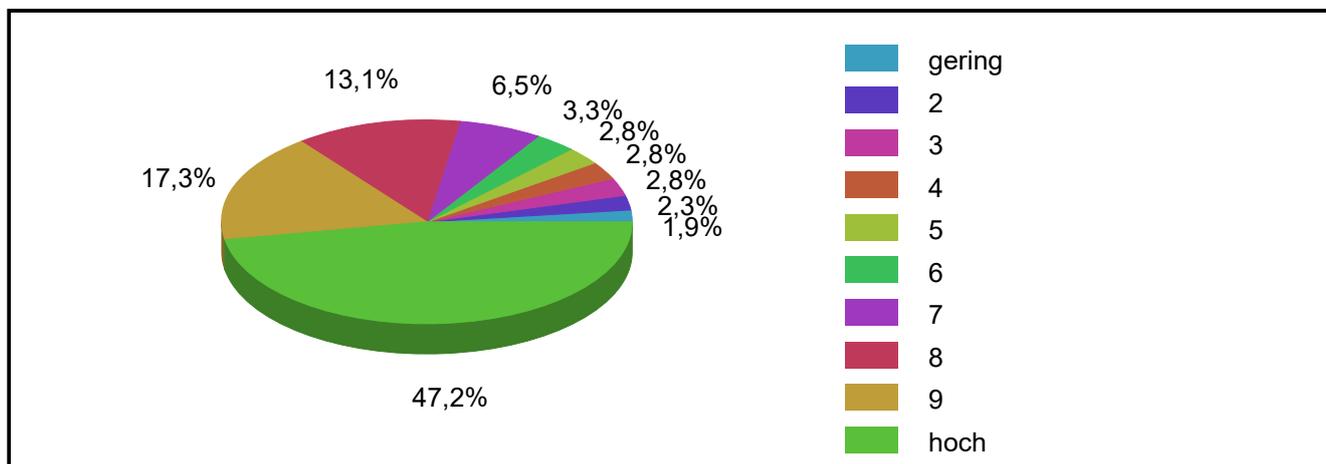
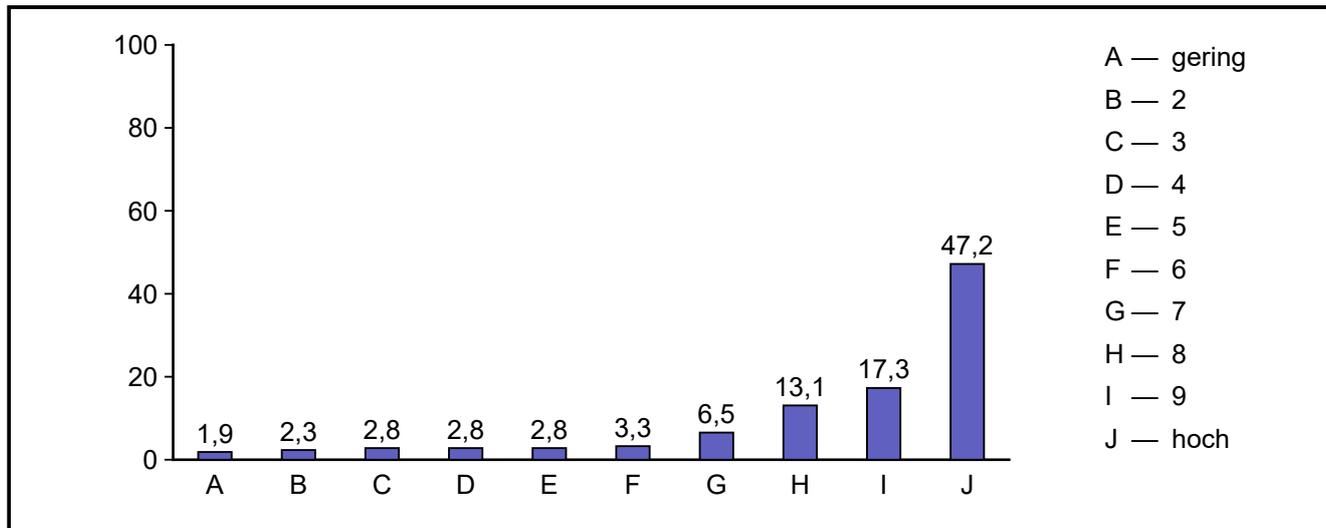
7.3.1 vorher





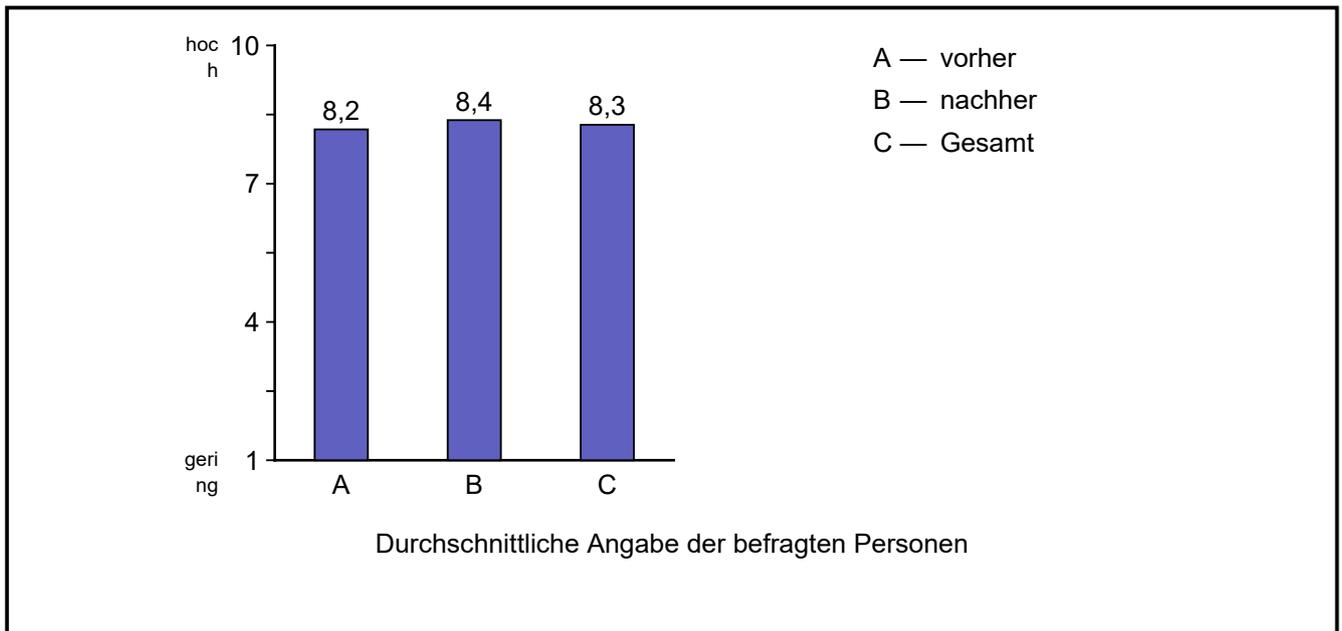
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	3,6	3,7
2	2	5	2,3	2,3
3	3	6	2,7	2,8
4	4	6	2,7	2,8
5	5	6	2,7	2,8
6	6	12	5,5	5,6
7	7	13	5,9	6,1
8	8	25	11,4	11,7
9	9	33	15,0	15,4
10	hoch	100	45,5	46,7
Gültige Gesamt		214	97,3	100,0
Fehlende		6	2,7	
Gesamt		220	100,0	

## 7.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,8	1,9
2	2	5	2,3	2,3
3	3	6	2,7	2,8
4	4	6	2,7	2,8
5	5	6	2,7	2,8
6	6	7	3,2	3,3
7	7	14	6,4	6,5
8	8	28	12,7	13,1
9	9	37	16,8	17,3
10	hoch	101	45,9	47,2
Gültige Gesamt		214	97,3	100,0
Fehlende		6	2,7	
Gesamt		220	100,0	

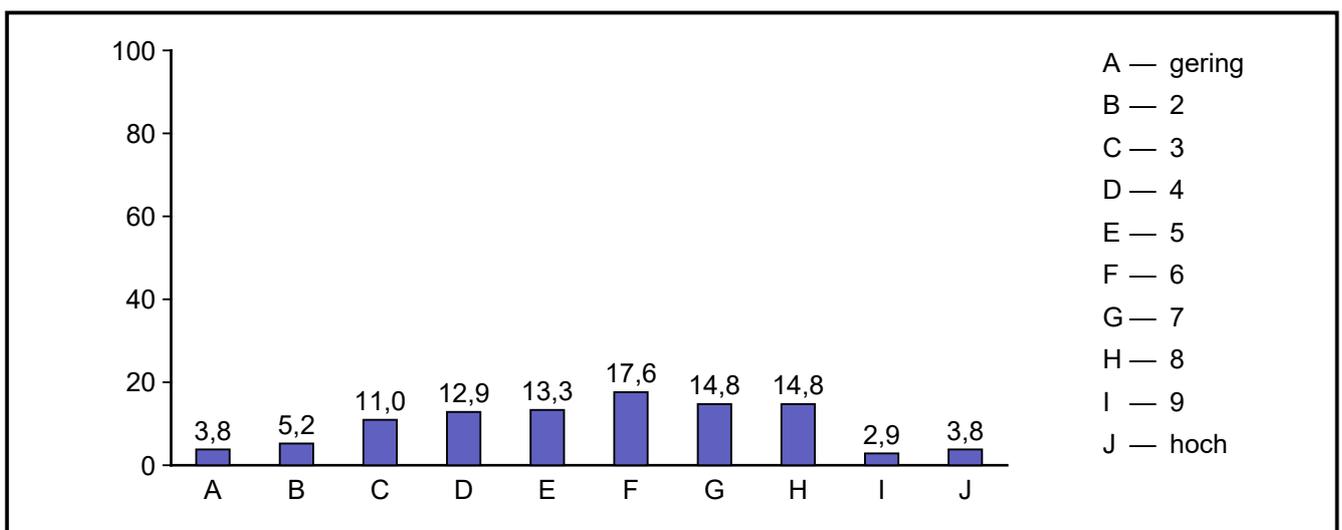
Durchschnittswerte

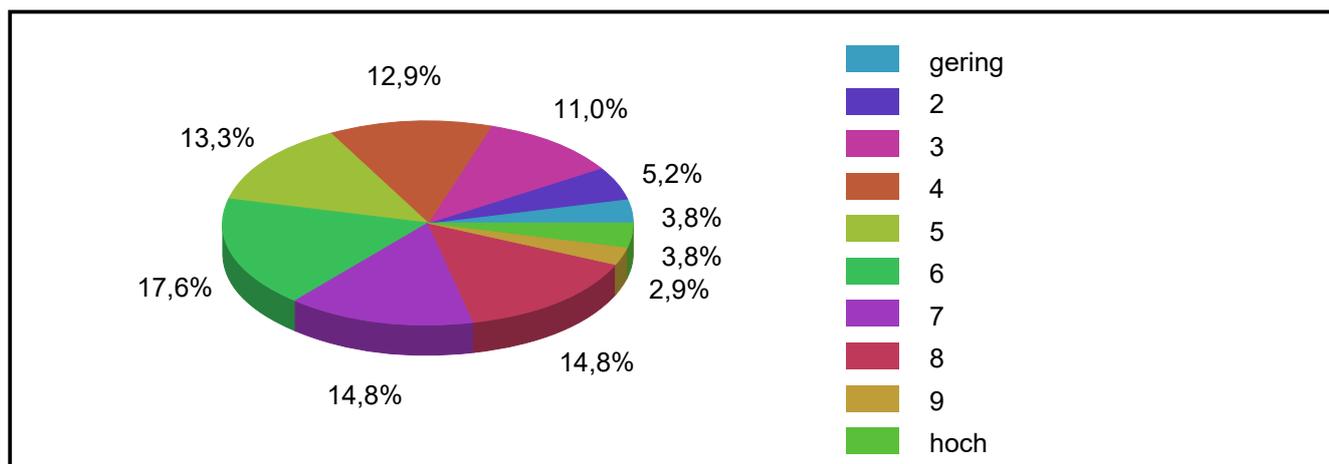


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	8,18	2,53
nachher	8,38	2,30
Gesamt	8,28	2,42

7.4 zutrauen in eigene Fähigkeiten

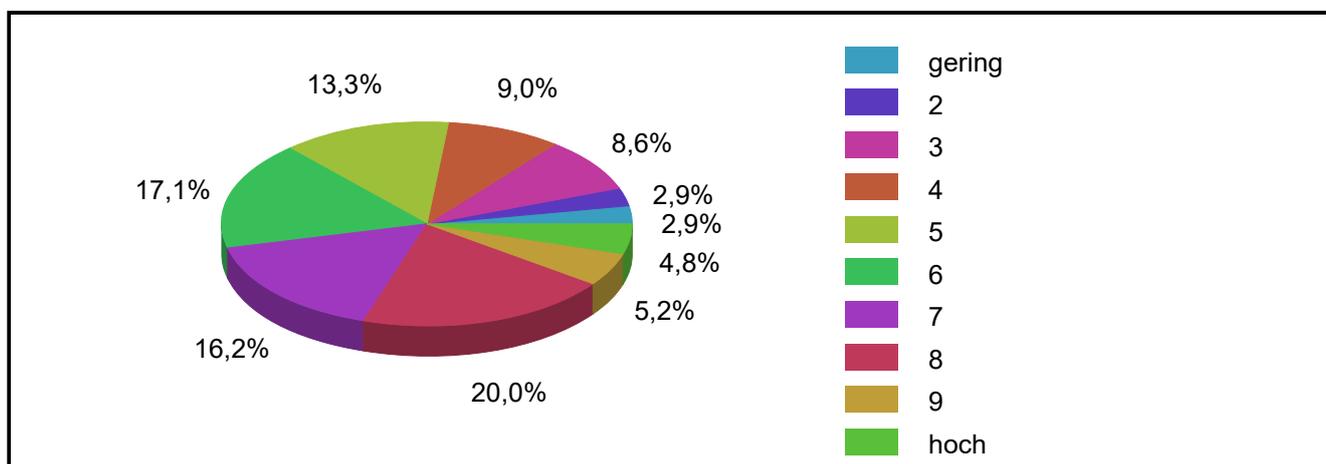
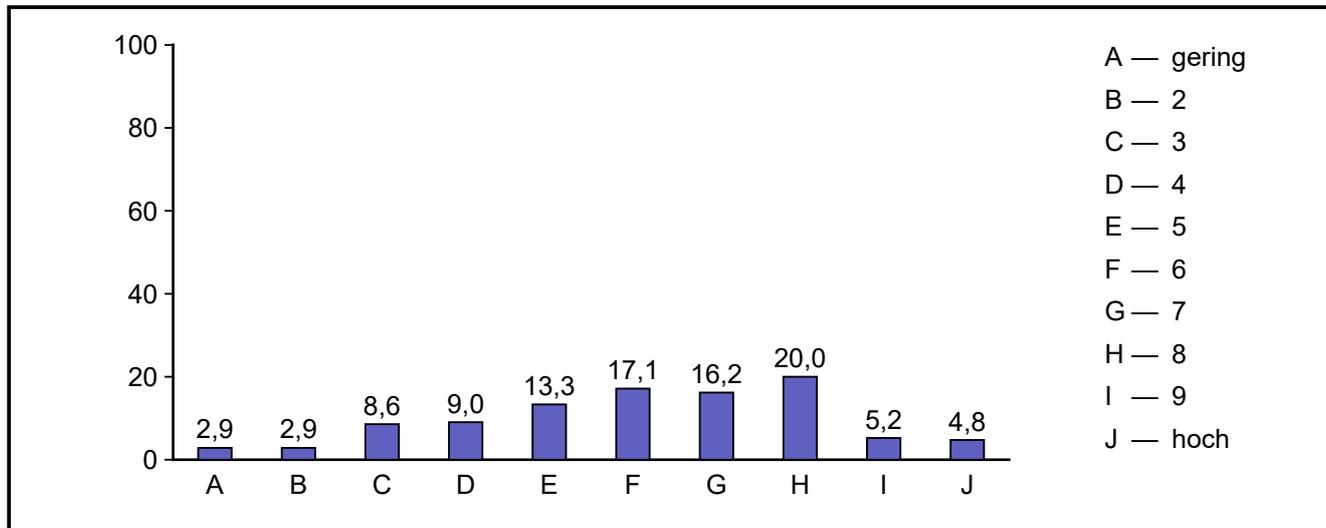
7.4.1 vorher





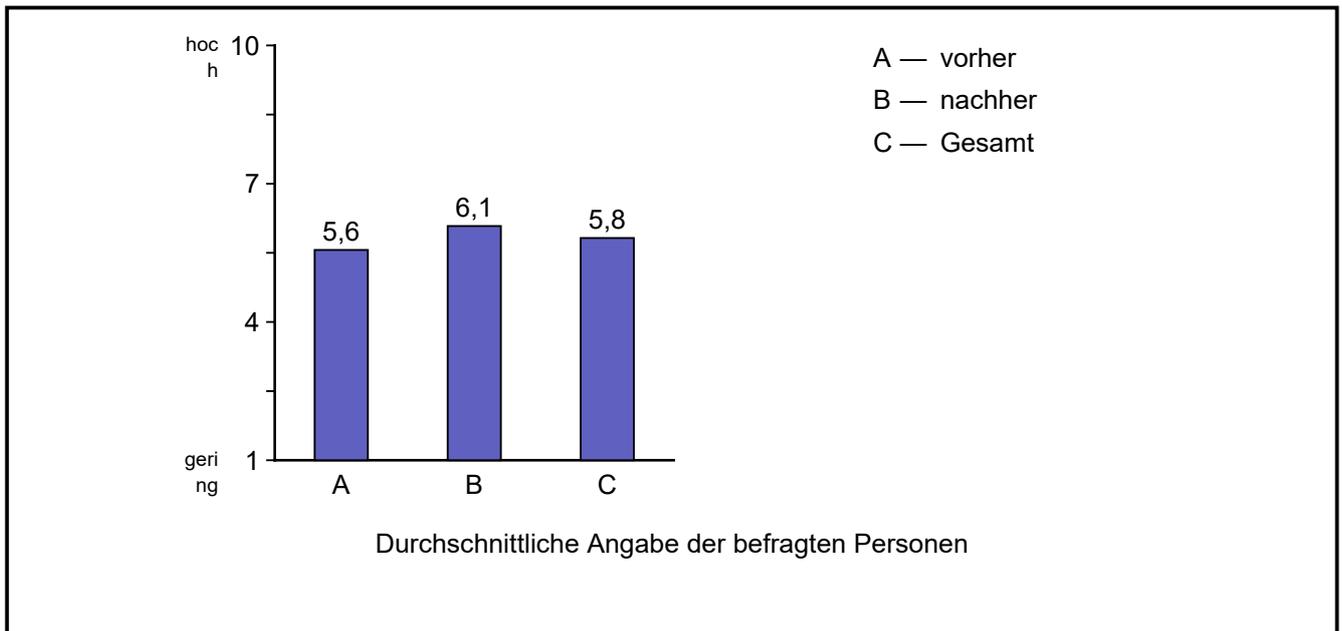
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	3,6	3,8
2	2	11	5,0	5,2
3	3	23	10,5	11,0
4	4	27	12,3	12,9
5	5	28	12,7	13,3
6	6	37	16,8	17,6
7	7	31	14,1	14,8
8	8	31	14,1	14,8
9	9	6	2,7	2,9
10	hoch	8	3,6	3,8
Gültige Gesamt		210	95,5	100,0
Fehlende		10	4,5	
Gesamt		220	100,0	

## 7.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,9
2	2	6	2,7	2,9
3	3	18	8,2	8,6
4	4	19	8,6	9,0
5	5	28	12,7	13,3
6	6	36	16,4	17,1
7	7	34	15,5	16,2
8	8	42	19,1	20,0
9	9	11	5,0	5,2
10	hoch	10	4,5	4,8
Gültige Gesamt		210	95,5	100,0
Fehlende		10	4,5	
Gesamt		220	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,56	2,20
nachher	6,08	2,16
Gesamt	5,82	2,19

### 8.1 Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?

Anzahl Antworten: 105 = 47,7 %

#### Abgegebene Antworten:

- Nein, bisher nicht.
- Der Schüler kam Mitte September neu in meine Klasse und fuhr Ende September zur Kur. Deshalb kann ich nicht gut einschätzen, wie sich sein Verhalten während der Kur verändert hat. Die gilt für den gesamten Fragebogen.
- Mehr Zutrauen in eigene Fähigkeiten
- -
- Emma konnte sich bei ihrer Rückkehr in die Klassengemeinschaft lückenlos und ganz selbstverständlich in den aktuellen Lernstand ihrer Mitschüler\*innen und die Gemeinschaft einfügen. Das war für sie ein sehr hilfreiches und sehr positives Erleben.
- Deutlich positivere Einstellung und höhere Bereitschaft am Unterricht aktiv teilzunehmen. Ausgeglicherener und daher weniger durch innere Konflikte am Lernen gehindert.
- Nein
- Eigentlich ist alles relativ gleich geblieben. Herzliche Grüße
- Eher nein. Die Schülerin war auch vor dem Besuch in der Heinrich-Brügger-Schule nicht lern -oder verhaltensauffällig.

10.10.2022

- Alexander hat knappe 2 Wochen nach dem Reha Aufenthalt guter Fortschritte gezeigt. Er hat auch sehr positiv von der Zeit berichtet. Besonders gut haben ihm die kleinen Klassen und die dadurch bedingte Mehraufmerksamkeit und Unterstützung gefallen.

In der großen Klasse und dem deutlich schnelleren Arbeitstempo und den deutlich höheren Ansprüche an der Heimatschule, war er wieder schnell überfordert. Dies führte dazu, dass er sich an keinerlei Regeln mehr gehalten hat und nun bereits wieder Gespräche mit der Schulleitung stattgefunden haben. Sonderpädagogische Überprüfung mit Wechsel an SBBZ ist beantragt.

- Eigene Motivation beim Lesen erhöht
- Nein.
- Nein
- Leider nicht. Der Aufenthalt war coronabedingt leider zu kurz.
- Ich konnte kaum Veränderungen bemerken, jedoch lässt sich ein großes Interesse von Seiten der Eltern feststellen, die um ihren Sohn sehr bemüht sind.
- Nein
- Ich konnte leider keine Veränderungen bei der Schülerin beobachten, weil sie nach ihrem Klinikaufenthalt das Gymnasium verlassen hat.
- Der Schüler war nach dem Kuraufenthalt an die reduzierten Unterrichtszeiten gewöhnt und musste erstmal wieder im Ganztage "ankommen". Er war aufgrund der deutlich erhöhten Unterrichtszeiten oft unmotiviert, arbeitete langsamer, brachte die Aufgaben nicht zu Ende und zeigte weniger Leistungsbereitschaft. Wir mussten die Aufgaben deutlich reduzieren, ihm zusätzliche Leistungsanreize schaffen, ihn motivieren. Das mussten wir auch schon vor dem Kuraufenthalt machen, aber nicht in der Weise wie nach dem Kuraufenthalt. Bitte nicht als Kritik an dem Kuraufenthalt verstehen! Das war - denke ich - der Diskrepanz der Unterrichtsstundenanzahl geschuldet.
- Die Schülerin war nur 10 Tage in Ihrer Einrichtung. Anschließend ist sie an Corona erkrankt, sodass sie weitere zwei Wochen zuhause war. Veränderungen konnten wir leider nicht feststellen.
- Nein
- Etwas mehr Ausdauer
- Nein, ich konnte keine Veränderungen der Lernentwicklung erkennen. Um eine wirkliche und anhaltende Veränderung des Lernverhaltens zu erreichen ist die Zeit in einer Kurklinik einfach zu kurz. Das liegt nicht an Ihren Methoden, sondern an der Zeitspanne. Ich denke, dass alltagsbegleitende und damit ambulant und wöchentlich durchgeführte Therapien in diesem Fall bessere Wirkung zeigen.
- Tamme war vor dem Besuch ihrer Schule ein guter Schüler. Nach dem Besuch ihrer Schule zeigte er sich schnell wieder in die Klasse integrierbar, seine Leistungen sind gut, er arbeitet gut mit.
- nein
- Bei meiner Schülerin konnte ich eher keine Veränderung in der Lernentwicklung feststellen. Ihre Leistungen sind gleich geblieben.
- Er ist lernwillig, leider aber leicht ablenkbar und nicht konzentriert über einen längeren Zeitraum.
- Nein
- Nein
- In der Lernentwicklung gab es keine gravierenden Veränderungen im Vergleich zu davor.
- Veränderungen in der Lernentwicklung sind nicht beobachtbar, eher Verunsicherung durch die lange "Auszeit" in der Heimatschule. Freude über das Wiedersehen mit den anderen Kindern überwiegt.
- Nein.
- durchweg positiv

10.10.2022

- Auffällig ist, dass der Schüler "vorsichtiger" aus der Maßnahme zurückgekommen ist. Er meldet sich weiterhin regelmäßig, antwortet dann aber häufig unter seinen Möglichkeiten und ist akustisch kaum mehr hörbar. Er ist unsicher geworden.
- Da der Schüler aufgrund der Erkrankung nur eingeschränkt am Unterricht teilnehmen konnte, kann leider keine Aussage zu den einzelnen Bereichen getätigt werden.
- Die Schülerin fragt inzwischen bei Verständnisschwierigkeit nach, allerdings nur unter vier Augen. Sie versucht, ihre Leistungen zu steigern, stößt aber schnell an ihre Grenzen. Es sind zu viele Lücken vorhanden. Sie bemüht sich mehr. Sie ist nach wie vor sehr ruhig, zu zurückhaltend.
- nicht wirklich. es war davor schwer und der wechsell wieder in die 'normale' schule war auch nicht einfach. Vor allem im zweiten Monat nach dem Aufenthalt war es eigentlich fast noch schlimmer wie davor.
- nein
- Gewichtsabnahme  
Disziplin beim Essen
- Leider nein, aber der Aufenthalt war deutlich zu kurz um in diesen Bereichen ein Ergebnis zu erreichen
- Nein
- Ich denke der Aufenthalt war bei Ihnen zu kurz - der Schüler musste coronabedingt abreisen und in Quarantäne.
- Nein, sie war zu kurz in der Einrichtung. Wegen Corona musste sie abbrechen. Aus diesem Grund konnten wir keine großen Unterschiede feststellen.
- Nein. Der Schüler war direkt nach dem Aufenthalt in Quarantäne, somit für fast 8 Wochen weg. Die Zeit danach war zu kurz, um eine entsprechende Rückmeldung zu geben.
- Anfangs sehr motiviert, Abfall in altes Verhalten nach 1,5 Wochen
- Nein, es gab auch vorher keinerlei Probleme in der Schule
- keine Veränderungen zu beobachten.
- Sie wirkt der Schule gegenüber insgesamt etwas offener.
- Die mündliche Teilnahme hat sich verbessert
- Da es sich um eine Ernährungskur handelte, hat es die Lernentwicklung nicht beeinflusst.
- Nicht mehr so impulsiv, kooperationsfähiger, traut sich selbst mehr zu
- Zunahme an Eigenständigkeit, Gewinn an Reife, für sich selbst zu lernen
- nein
- Leider konnte ich keine Änderungen feststellen.
- Nein
- Der Schüler wirkt motivierter und arbeitet mehr im Unterricht mit.
- Selbständiger, erhöhte Lernmotivation ist zu beobachten.
- Sie hat ihre Aufgaben bearbeitet, kaum Rückmeldung gegeben. Den RSA zu erreichen wird für sie nach wie vor schwierig.
- Es ist und bleibt schwierig. Der Schüler müsste eigentlich jemanden haben, der ihm jederzeit zur Seite steht und sagt, was er zu tun hat. Die Zusammenarbeit mit den Eltern hat jetzt gebracht, dass er heute zum ersten Mal kein Handy dabei hatte - infolgedessen hat er wenigstens ein Blatt herausgenommen und etwas (1 Satz) aufgeschrieben...
- - Rosa hat keine Konflikte  
- es fällt ihr schwer Kontakt aufzunehmen  
- Ach nach der Kur ist sie sich selbst treu geblieben
- Aufgrund des kurzen Aufenthalts konnte ich keine Veränderung beobachten

10.10.2022

- Die Schülerin konnte durch den Kuraufenthalt Lernrückstände teilweise aufholen. Auffallend war, dass sich ihr Schriftbild und die Schreibgeschwindigkeit deutlich verbessert haben. Sie ist auch selbständiger geworden und traut sich mehr zu.
- Nein, keine Veränderungen zu beobachten
- Ich konnte leider keine positive Veränderung beobachten in den Punkten Konzentration. Die Schülerin ist immer noch häufig mit anderen Dingen beschäftigt, redet viel mit der Sitznachbarin und auch in Sachen Ernährung stelle ich fest, dass sie oft Süßigkeiten und gesüßte Getränke bei sich hat.
- Er ist leichter ablenkbar als vorher
- Leider kaum.
- Nein, alles war wie vorher-prima!
- Nein, nach wie vor Schwankungen unterworfen
- Nein
- Nein
- nein
- nein
- Eigentlich nicht.
- In den ersten 14 Tagen nach der Reha war bei Mikail kaum eine Lernentwicklung sichtbar. Er ist kurzzeitig wieder in das alte Muster zurückgefallen. Das hat sich jetzt aber in eine positive Richtung verändert. Hoffentlich bleibt es bei diesem Aufwärtstrend.

Viele Grüße aus Heilbronn

Hans Jörg Gehrig

- Ich konnte keine positive Lernentwicklung feststellen.
- Luis kann in Mathe einige Aufgaben selbständig lösen. In Deutsch braucht er häufig jemanden, der neben ihm sitzt. Er kann vor allem in einer 1 zu 1 Betreuung durch eine Lehrkraft,... gut arbeiten. In der Klasse lenken ihn oft andere Sachen ab. Er möchte gerne anderen Kindern helfen, aber lenkt sich selbst und die anderen so auch wieder ab. Das Einhalten von Regeln in einer großen Klasse ist noch schwierig. Wenn er allein oder in einer Kleingruppe mit einer Lehrkraft ist, funktioniert das aber gut.
- Gravierende Veränderungen sind nicht zu beobachten.
- Mein Schüler hatte keine Veränderungen
- Ich konnte kaum Veränderungen beim Arbeits- und Sozialverhalten beobachten.
- Der Schüler war bevor er die Kur bei Ihnen angetreten hat in einer anderen Oberschule. Wir kennen ihn zuvor also nur von seinen eigenen Beschreibungen, den Erklärungen der Mutter und seiner Schule. Nach der Kur wurde der Schüler erst an unserer Schule beschult.

Mit freundlichen Grüßen

- It is the same as before.
- Leider nein.
- Ich habe mich mit dem Kollegium ausgetauscht und wir konnten leider keine Verbesserung feststellen. Die Schülerin ist weiterhin zurückhaltend und es fällt ihr schwer sich in die Klassengemeinschaft zu integrieren.

10.10.2022

- Christian beginnt ganz leise "aufzuwachen", seine Intelligenz etwas mehr einzusetzen und zu zeigen (sogar in Einzelfällen Eigeninitiative).  
Er hat bequem den HSA mit einem Durchschnitt von "3,8" erledigt. Wenn sein "Aufwachen" so weitergeht, hat der eine realistische Chance auf einen passablen Realschulabschluss.  
Der Aufenthalt bei Ihnen scheint ihm gutgetan zu haben. Die Wirkung und Veränderung zeigt sich allerdings anscheinend nur langsam.
- Ich konnte leider keine Lernentwicklung entdecken. Auch musste ich feststellen, dass mein Schüler in der Zeit in Ihrer Einrichtung kaum Aufgaben erledigt hat, obwohl ich sie eingescannt und Ihnen zugesandt hatte.  
Allerdings war ich auch erst am Tag seiner Abreise vom Wohnort über die Kur in Kenntnis gesetzt worden.

Sicherlich haben Sie in anderen Bereichen Fortschritte erzielt. Im Schulischen kann ich dies leider nicht bestätigen.

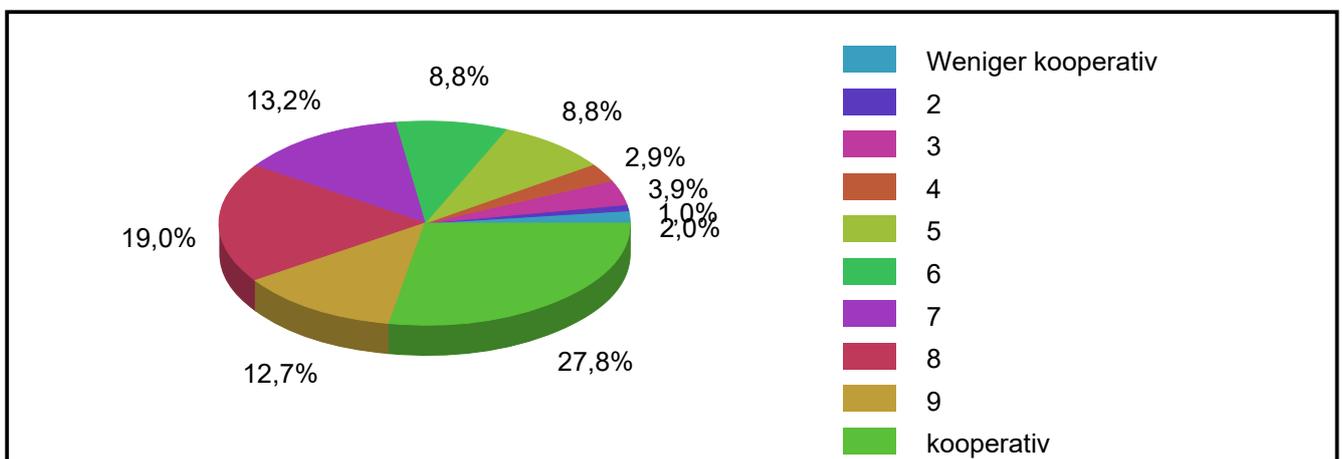
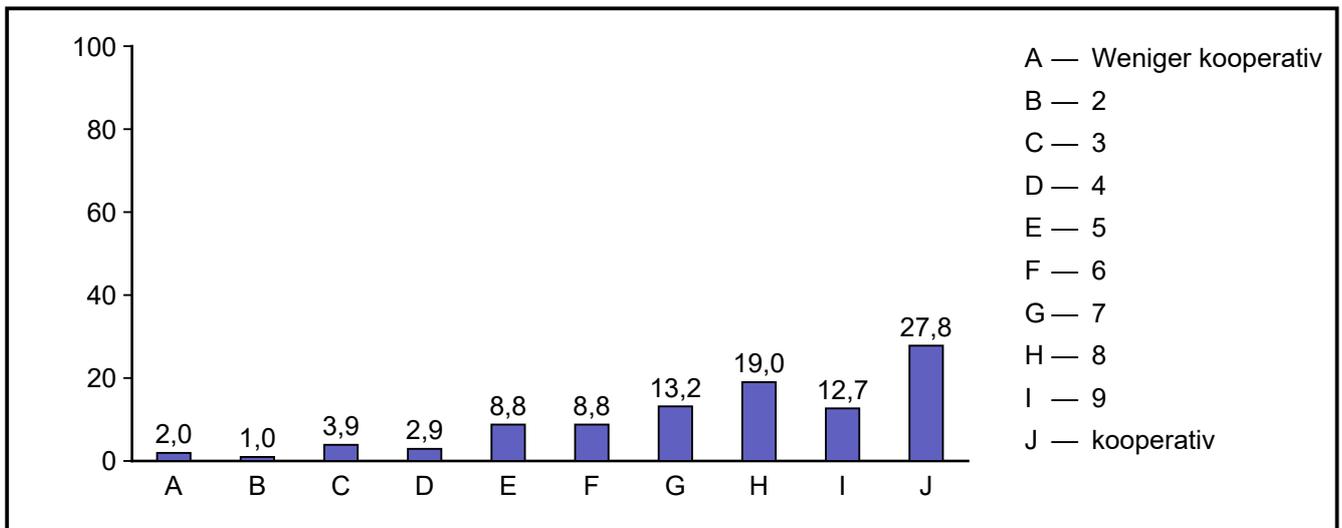
Da die Schule keinerlei Kontakt mit mir aufgenommen hatte, kann ich auch in der Leiste unten nichts Positives ankreuzen.

- Keine
- - Steigerung der Konzentrationsfähigkeit  
- Verringerung der motorischen Unruhe
- Wahrnehmbare Verschlechterung der Strukturierungsfähigkeit. Dies war aber nur kurzfristig und der Schüler fand schnell in bereits bekannte Strukturen zurück.
- Abnahme der Motivation, da für ihn die schulischen Anforderungen (Umfang, Dauer) nach dem Kuraufenthalt als sehr belastend wahrgenommen wurden. -> großer Sprung von 2 Unterrichtsstunden auf 6 Stunden täglich.
- Der Schüler zeigte nach dem Aufenthalt stolz seine Arbeiten her. Vor dem Aufenthalt fast kein Referat vor der Klasse möglich, nach dem Aufenthalt traut sich der Schüler mit 2 weiteren Schüler ein Referat vor der Klasse zu halten.
- Der Schüler war bereits vorher sehr vorbildlich in allen Belangen, so dass kaum Verbesserungspotential vorhanden war. Verschlechtert hat er sich in keinem Bereich.
- Keinerlei Veränderungen
- In Mathe hat sie leider ein paar kleine Lücken durch die Kur. Das ist aber auch der Tatsache geschuldet, dass sie in der Kur viel weniger Unterricht hatte als ihre Mitschüler. Sie wird diese aber schnell wieder schließen können.
- Nein.
- Der Schüler G. arbeitet teilweise selbstständiger und versucht Regeln bewusst einzuhalten. Seine Lernentwicklung geht weiterhin in eine gute Richtung.
- Der Schüler kam erst 2 Wochen vor dem Aufenthalt bei Ihnen zu uns in die Klasse. Wir konnten im Lern- und Sozialverhalten keine großen Veränderungen feststellen.
- Große Resignation erkennbar (u. a. auch durch Notenentwicklung); Motivation auch deshalb nicht mehr groß förderbar, da er sich für einen Schulwechsel (vom Gymnasium auf die Realschule) entschieden hatte.
- Er arbeitet etwas konzentrierter und folgt etwas wacher dem Unterricht.
- Die Schülerin kam deutlich ausgeglichener zurück.
- Beobachtungen, die in direkten Zusammenhang mit dem Aufenthalt in der Reha-Klinik standen konnten wir als Lehrkräfte des Schülers nicht erkennen. Er hat insgesamt über das Schuljahr hinweg in den meisten Punkten eine stabile Leistung, bzw. geringe positive Entwicklung aufgezeigt.

- Leider nein. Es ist unklar geblieben, was unser Schüler während seines Kuraufenthaltes schulisch geleistet hat, da er auch alles seine Bücher in der Heimatschule gelassen hat. Dies war sicherlich auch der Situation geschuldet, dass sein Aufenthalt kurz im Anschluss an die Realschulabschlussprüfungen stattfand.
- Die Zeitspanne, die die Schülerin nach der Kur im Unterricht war, war zu kurz, um detaillierte Veränderungen feststellen zu können - sie kam mir bislang sehr ähnlich und unverändert vor...
- Nein!
- Marielle ist selbstständiger und kommunikativer geworden. Zudem geht sie nun eher auf Mitschüler\*innen ein und vermittelt ggf..
- Nein
- Es hat sich nicht wirklich viel verändert oder verbessert.
- Da ich den Schüler Matthis seit den Sommerferien nicht mehr unterrichte, kann ich dazu wenig beitragen.
- Die Schülerin ist nach dem Aufenthalt deutlich selbstbewusster gewesen. Vorher traute sie sich selten zum Unterricht beizutragen oder auf Dinge in der Klasse hinzuweisen, die sie stört. Hier fand eine positive Wandlung statt.

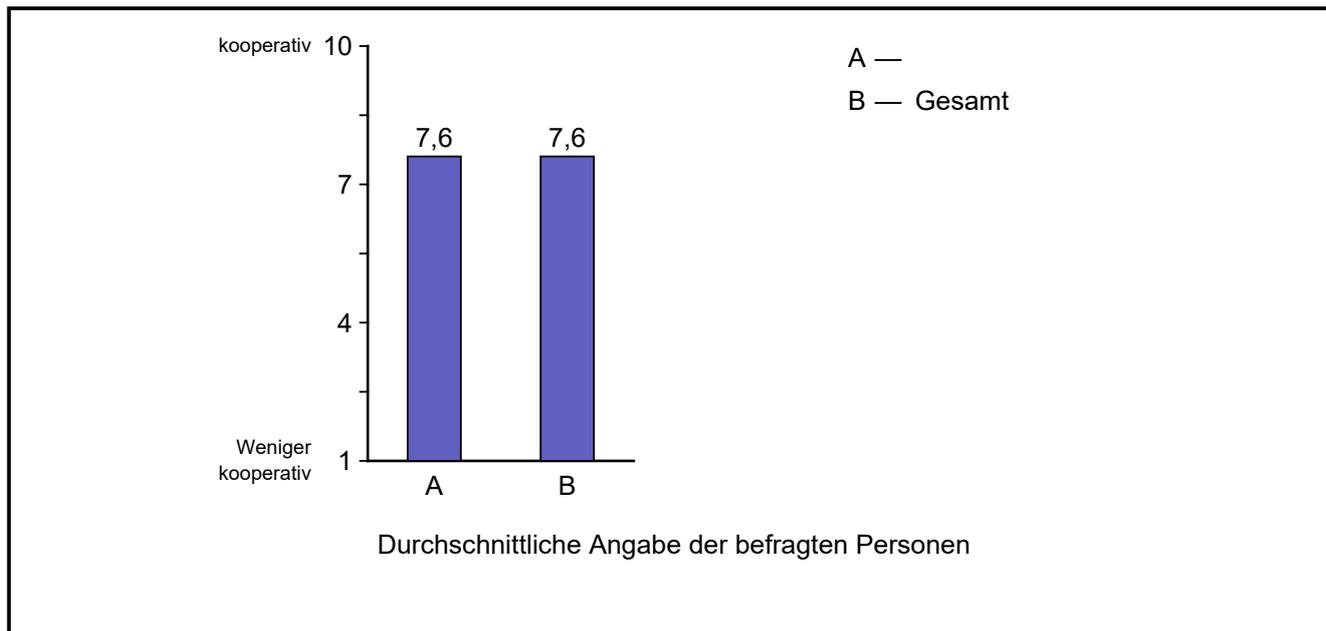
## 8.2 Wie beurteilen Sie die Zusammenarbeit mit der Heinrich-Brügger-Schule?

### 8.2.1



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	Weniger kooperativ	4	1,8	2,0
2	2	2	0,9	1,0
3	3	8	3,6	3,9
4	4	6	2,7	2,9
5	5	18	8,2	8,8
6	6	18	8,2	8,8
7	7	27	12,3	13,2
8	8	39	17,7	19,0
9	9	26	11,8	12,7
10	kooperativ	57	25,9	27,8
Gültige Gesamt		205	93,2	100,0
Fehlende		15	6,8	
Gesamt		220	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standard-abweichung
Gesamt	7,60	2,27

## 9.1 Hilfreich war:

Anzahl Antworten: 72 = 32,7 %

### Abgegebene Antworten:

- Die Mutter des Jungen hatte mir mir per E-Mail Kontakt. Das war hilfreich.
- Direkter Kontakt mit Kohorten-Lehrkraft, nicht nur über Mutter/KInd via Teams  
Ausführliche Rückmeldung über behandelte Inhalte und allgemeine Beobachtungen
- Hilfreich war, das ich den unterrichtlichen Inhalt für Emma einfach konzipieren konnte und sie mit ihren gewohnten Materialien weiterarbeiten und auf diese Weise vertraute Lernwege weiter festigen konnte
- Ein persönliches telefonisches Gespräch vor der Kur.
- Der ausführliche Schulbericht des Reha-Aufenthaltes.
- Dass Alexander Erfolgserlebnisse aus der Reha mitnehmen konnte.
- Der online- Fragebogen spart Zeit und macht man auch  
Zusammenfassung der Reha Telefonisch und schriftlich
- Die vorherige Abfrage des Lernstoffs

Die Kontaktmöglichkeiten.

- Die Benachrichtigung, in welchem Umfang der Arbeitsplan zu erstellen war.
- Die Beurteilung über den Zeitraum, als er bei Ihnen war.
- Tabellarische Auflistung der Materialien

Bericht der Schule

- Der Kontakt per Mail bzw. der Hinweis, dass ich bitte weniger Material schicken soll, weil in der zur Verfügung stehenden Zeit nicht alles zu schaffen war.
- Dass die Aufgaben erledigt werden.  
So hat XXX den Anschluss nicht verloren.
- Die ausführliche schriftliche Rückmeldung war hilfreich.
- Der Kontakt zu der Lehrerin.
- formal gute Vorbereitung,

Rückmeldung / Kommunikation

- Sehr hilfreich und interessant war die Rückmeldung von der Klassenlehrerin. So haben wir erfahren, wie sich die Schülerin in einer neuen Klassenkonstellation zurecht findet.
- E-Mail-Kontakt und Telefonat
- Eine schnelle Kontaktaufnahme von Seiten der Schule  
Austausch über Aufgabenmenge, Material
- Die Rückmeldung der Lehrperson Michaela Nothelfer war für mich als Lehrperson sehr hilfreich, da ich dadurch wusste, was meine Schülerin während des Aufenthaltes gelernt hatte. Zudem fand ich es super, dass meine Schülerin alle Aufgaben bearbeitet hatte und ihr zudem noch Zusatzaufgaben angeboten wurden.
- diese Evaluation, also Möglichkeit zu persönlicher Rückmeldung
- Feedback
- Rückmeldung zum Kind
- einmaliger Emaillkontakt, Eingangsschreiben
- Bogen vor dem Aufenthalt

10.10.2022

- Rückmeldung über AAllesufenthalt.
- - Tolle Kommunikation mit Lehrern
- E-Mail Kontakt.
- Die Mail vom Herrn Maier/ Meier.
- Die Rückmeldung der Lehrerin über die Mutter von Alexander, somit wusste ich, dass Alexander und auch seine Lehrerin mit den Wochenplänen klar kommen.
- Ihre rechtzeitige Anfrage über U.Inhalte in den HF
- Kontakt zur Klassenlehrerin um Rücksprache zu halten
- Dass wir auch Klassenarbeiten schreiben lassen konnten.
- Die persönliche Ansprache (per E-Mail) mit dem Überblick über die im Klinikunterricht behandelten Inhalte und einer kurzen Einschätzung des Schülers.
- Die frühe Kontaktaufnahme und die Rückmeldung von ihnen.
- Die Rückmeldung, dass ich mit dem Problem nicht allein bin, sondern der Schüler selbst bei Ihnen als sehr schwierig zu beschulen aufgefallen ist.
- der Mail-Kontakt
- Die Rückmeldung über die Schülerbeobachtungen während des Aufenthalts.
- Hilfreich war der persönliche Kontakt mit der zuständigen Lehrkraft  
--> so war es möglich dem Schüler aktuelles Arbeitsmaterial zukommen zu lassen
- Der Kontakt zu Beginn und zum Ende der Reha war sinnvoll und hilfreich
- Per E-Mail Anfrage an die Lehrkräfte der Hauptfächer über aktuelle Lerninhalte und Aufgaben
- Die von der Heimatschule mitgegebenen Aufgaben wurden intensiv und sorgfältig bearbeitet, obwohl nur wenig Zeit zur Verfügung stand.
- Der Bogen vorab war hilfreich...
- Der sehr ausführliche Rückmeldebogen. Vielen Dank.
- ---
- Anschreiben, EMailkontakt
- Ausführliche Rückmeldung über die Zeit in der Reha (Sozialverhalten..).
- Der Bericht nach der Behandlung war hilfreich, um zu wissen, wie Sie Luis einschätzen und was in der Zeit gemacht wurde.
- Der regelmäßige Kontakt über E-Mail und das Bearbeiten der Wochenpläne
- Der Bericht über den Kuraufenthalt und die Informationen der Mutter.
- Kurzes Telefonat und danach Email-Kontakt
- It helped that he could do school work there so he didn't fall behind.
- Bogen zum Eintragen der zu bearbeitenden Aufgaben in der Zeit des Kur-Aufenthaltes.
- Was uns gefreut hat, dass sich die Klinik mit uns in Verbindung gesetzt hat und nach Unterrichtsmaterial nachgefragt hat, da uns nicht bekannt war, dass die Schülerin während ihres Aufenthalts weiterhin Unterricht hat.
- Die Telefonate
- Die Kommunikation mit Ihren Lehrkräften war problemlos, freundlich, ausführlich und für beide Seiten hilfreich.
- Eine ausführliche Rückmeldung nach dem Kuraufenthalt über das Arbeits- und Sozialverhalten sowie die Lernentwicklung.
- Viele der mitgeschickten Arbeiten wurden erledigt und kontrolliert.
- Der sehr ausführliche Bericht am Ende der Kur.

- .
- -der vorherige Austausch sowie die Evaluation
- Regelmäßiger Austausch, Zwischenstand,(Abschlussbericht)
- - anderes Verständnis mit seinen Besonderheiten (Sensibilisierung)
  - Werkzeuge zur Bewältigung
  - andere Jugendlichen mit gleichen/ähnlichen Besonderheiten
- Anfrage seitens der Schule bei uns, so muss man nicht recherchieren, wer, wo , wie zuständig ist.
- Rückmeldung der Schule
- Die Möglichkeit, Informationen weiterzugeben, bzw. inhaltliche Wünsche anzugeben, ist grundsätzlich positiv. Problematisch war lediglich der zeitliche Rahmen.
- Telefonate bei Fragen  
schnelle Bearbeitung unserer Anliegen
- Rückmeldebögen
- kurze Kommunikation - Nutzung unseres Lernmanagementsystems
- Der schriftliche Austausch.
- Der E-Mail Austausch
- Dass die Hauptfächer zu Beginn des Aufenthaltes gebeten wurden Aufgaben/Material mitzuteilen.

## 9.2 Ich hätte mir gewünscht:

Anzahl Antworten: 51 = 23,2 %

### Abgegebene Antworten:

- Mehr Unterricht als nur 90 Minuten - aber derzeit ja Corona-bedingt nicht möglich
- Für mich war dieses Setting gut so.
- Das Dokument, das Informationen zum Aufbereiten des Lernstoffs für die nächsten Wochen thematisierte, schien sehr veraltet und gab es leider lediglich als Foto. Es wurde nicht ganz deutlich, auf welchem Wege (E-Mail, Datei...) der Lernstoff für die Schülerin übermittelt werden soll.  
Hier hätte ich mir entweder ein gut lesbares PDF-Dokument oder ein Word-Dokument zum Ausfüllen (digital) gewünscht.

Vielen Dank für diesen Rückmeldebogen!

- Das mehr von meinem vorbereiteten Material bearbeitet worden wäre
- Ich hätte mir gewünscht, dass auch in HSU etwas gearbeitet wird. Ich habe über die Dauer der Kur jeden Montag, Mittwoch und Freitag die Aufgabe geschickt, dass in HSU am Portfolio gearbeitet werden soll und deutlich gemacht, dass mir das wichtig wäre.

Es wurden allerdings nur die Aufgaben in Deutsch und Mathe erledigt. Keine in HSU. Ich verstehe, wenn ein Fach an EINEM Tag mal ausgeschlossen wird, aber das Fach über mehrere Wochen komplett auszuschließen ist meiner Meinung nach nicht angebracht.

Der Schüler musste HSU deswegen nach dem Kuraufenthalt selbständig nacharbeiten und das war nicht ganz leicht - für ihn nicht und für uns Lehrer auch nicht.

Hier hätte ich mir mehr Rücksprache mit den verantwortlichen Lehrern gewünscht. Ich wäre jederzeit bereit gewesen, die Aufgaben nochmal zu erläutern, zu reduzieren oder ähnliches.

Aber ich habe diesbezüglich nichts von Ihnen gehört. Dementsprechend bin ich davon ausgegangen, dass

10.10.2022

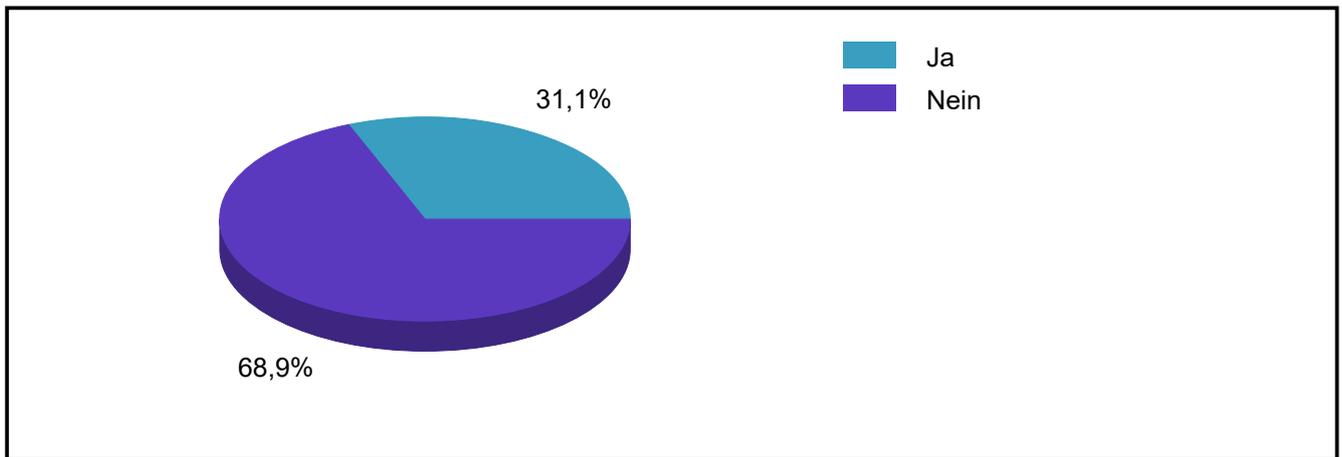
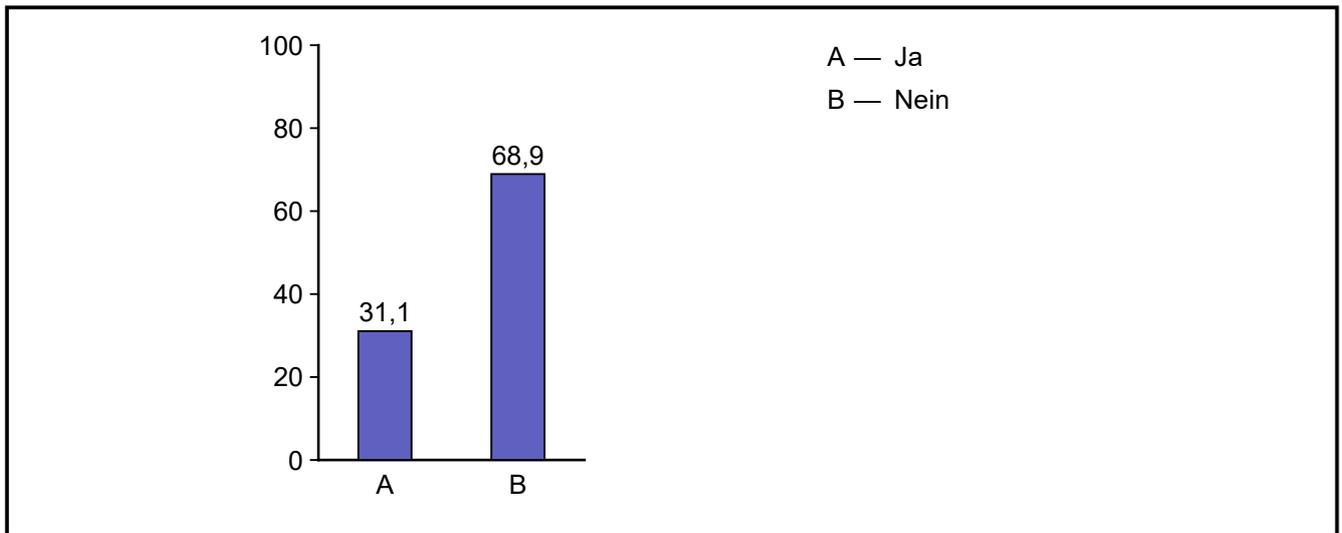
alles passt. Ich war dann schon sehr verwundert, als der Schüler nach der Kur mit einem komplett leeren Portfolio nach Hause kam.

- Einen Bericht über die Rehabilitationsmaßnahmen der Schülerin in Ihrer Klinik. So ist die Zusammenarbeit leider einseitig.
- Genaue Hinweise über die Arbeitsweise und Tipps für die Weiterarbeit in der Klasse.
- -
- Rückmeldung nicht nur zu Aufgaben, sondern auch AV/SV des Schülers vor Ort
- Natürlich wäre es schön gewesen, mit der Klassenlehrerin zu telefonieren und sich über die Schülerin auszutauschen. Aber ich denke auch, dass dies organisatorisch und zeitlich nicht immer vereinbar ist.
- bitte machen Sie so weiter! Ich habe bisher noch keinen so guten, kooperativen und an unserem Schulkind interessierten Kurbetrieb erlebt.
- ... dass es innerhalb der Maßnahme die Möglichkeit zu einem kurzen persönlichen Austausch per Mail gegeben hätte. Die Kommunikation über Eltern funktionierte in Teilen zu indirekt.
- Am Ende ging es um zehn Schultage, da wäre es vermessen ...
- - dass mein vorbereitetes Material mit den Wochenplänen auch genutzt wird... Leider wurde nur sehr sehr wenig davon bearbeitet.
- dass ich Rückmeldung bekomme, ob das Arbeitsmaterial (per Email gesendet) angekommen ist.
- Alles war gut.
- Telefonischer Kontakt.
- Rückmeldung zum Lernverhalten, Lernstand.
- Antwort auf meinen E-Mail-Kontakt.
- Nichts. Die Schülerin war zufrieden mit der Beschulung, sie hat nichts verpasst, da auch Winterferien waren und somit bin ich es auch.
- Einen EINZIGEN Telefonkontakt - ich hatte NIE Kontakt als Klassenlehrer, bin natürlich dann davon ausgegangen, dass es gut läuft, und so war es ja auch. Erst die schriftliche Rückmeldung gab mir dann eine Information über den Verlauf.
- nichts
- Einen einfacheren Austausch mit den KollegInnen der Klinikschule (ein/e AnsprechpartnerIn, ein/e Mailadresse).
- Vielleicht eine etwas frühere Kontaktaufnahme. Der recht späte Kontakt kann aber der Tatsache geschuldet sein, dass der Schüler recht kurzfristig einen Therapieplatz bekommen hat und somit wohl nicht die Zeit war, Kontaktdaten etc. im Vorfeld zu klären.
- Konkrete Tipps zum Umgang mit dem Problem hier in der Schule. (Ich habe aber zugegebenermaßen auch nicht danach gefragt.)
- Ein Einschätzung von ihnen zu bekommen, eine Art Gutachten, was sie festgestellt haben.
- Ich hätte mir gewünscht, dass der Bericht etwas ausführlicher gewesen wäre
- Konkretere Rückmeldung über die erledigten Aufgaben, da sie vom Schüler sehr oberflächlich bearbeitet wurden.
- Mehr Informationen vor Aufenthalt. Gerade in Bezug auf die Unterrichtszeit und den Unterrichtsstoff. Er muss immer noch vieles Nachholen.
- Nichts
- Mein Schüler hat die Kur abgebrochen und war daher nur kurz an der Schule.
- mehr Unterricht

10.10.2022

- Ich hätte mir eine Kontaktaufnahme gewünscht, als die Entlassung bevorstand. Ich hätte mir gewünscht über die schulischen Entwicklung während des Aufenthalts informiert zu werden und dass die Arbeitsmaterialien wieder zurückkommen.
- Es wäre schon gewesen, wenn Sie mehr der Arbeitsblätter bearbeitet hätten, die ich mitgegeben habe. Ich habe alles sehr ordentlich sortiert und komischerweise sind während des Aufenthalts in der Klinik einige Arbeitsblätter verloren gegangen. Dies fiel auch der Mutter auf, woraufhin ich Luis einige der fehlenden Arbeitsblätter nochmal kopiert habe.  
Des Weiteren wäre es im Vorfeld hilfreich gewesen, wenn ich gewusst hätte, wie die schulische Arbeit in der Zeit verläuft bzw. wie viele Stunden Luis hat.
- -
- I would have hoped that the teacher stuck to the schedule of the schoolwork that he had.
- ... einen kurzen Bericht darüber, was während des Kuraufenthalts tatsächlich gemacht wurde., evtl. in Form eines Lerntagebuchs, das die Schüler selbst führen, und das von Ihren Lehrern kontrolliert wird.  
  
... einen Ordner mit Arbeitsblättern und Aufschrieben nach Fächern getrennt, aus dem schnell klar wird, was in welchem Umfang gemacht wurde.
- genauere Rückmeldung, was in den Schulstunden gemacht wurde.
- Frühzeitigen Kontakt.
- Schön wäre es gewesen, wenn die vorbereiteten Materialien auch korrigiert worden wären! Durch die ausbleibende Korrektur und damit die fehlende, unmittelbare Rückmeldung haben sich fehlerhafte Strategien verfestigt. Damit war die Vorbereitung als auch die Bearbeitung durch den Schüler nur wenig lernwirksam.
- -----
- Eventuell während der Kur eine kurze Rückmeldung, wie die Schülerin mit dem Material zurecht kommt.
- Ein Bescheid an die SL, dass der S. die Kur früher unterbrochen hatte. Hier kam nichts an.
- -
- -
- - anderer Zeitraum
- /
- Frühzeitige Information über den anstehenden Reha-Besuch. Das ist sicherlich Aufgabe der Eltern, aber ggf. kann die aufnehmende Schule, die der Reha-Klinik angegliedert ist, hier mehr auf die Eltern einwirken oder sogar die Kommunikation im Vorfeld übernehmen. So war es für die Lehrkräfte eine knappe Woche, um Materialien zusammenzustellen. Das dazu in einer äußerst angespannten Personallage mit vielen Vertretungen, was dazu führte, dass die Materialbereitstellung verspätet erfolgte.  
Schön wäre auch ein von der Reha-Schule ausgehende, regelmäßige Information, gern auch im Austausch per Videokonferenz oder per Telefon. So können Unklarheiten und Probleme direkt besprochen werden.
- Alles in Ordnung. ;) )  
Danke für die Zusammenarbeit.
- wunschlos zufrieden
- Dass neben Deutsch auch Englisch und Mathe mehr fokussiert worden wäre - die Schülerin sagte, dass sie immer nur Deutsch machen sollte und ihr niemand gesagt habe, dass sie auch Englisch und Mathe machen sollte, bzw. keine Lehrkraft ihr vor allem bei Mathe weiterhelfen konnte.

## 10.1 Sind Sie an Fortbildungsmaßnahmen für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema "chronisch kranke Kinder und Jugendliche in der Schule" interessiert?



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
Ja	64	29,1	31,1
Nein	142	64,5	68,9
Gültige Gesamt	206	93,6	100,0
Fehlende	14	6,4	
Gesamt	220	100,0	

## 10.2 Haben Sie konkrete Themenvorschläge, die Sie interessieren?

Anzahl Antworten: 24 = 10,9 %

### Abgegebene Antworten:

- Es wäre gut, wenn man situationsangemessen Fortbildungen angeboten bekommen würde, am liebsten online.  
Ich habe z. B. einen Diabetiker in der Klasse. Das Krankenhaus, in dem er in Behandlung ist, hat uns Lehrkräften eine Fortbildung speziell bzgl. dieses Jungen und seiner Behandlung angeboten.  
  
Nur theoretisch über einzelne Krankheitsbilder ohne Bezug zu einem Kind zu erfahren, ist für mich wenig hilfreich.
- Sportunterricht/Ausdauertraining und Asthma - Was muss ich berücksichtigen?
- Nein
- Nein.
- -
- Interesse nur, falls online-Fortbildung möglich, Themen aus dem Grundschulbereich, z.B. gewaltfreies Lernen, Umgang mit Stärken und Schwächen, Schulunlust, Schulfrust
- Nein
- nein
- Allgemeine Infos dazu und konkrete Umsetzungshilfen zur Differenzierung.
- Diabetes
- Eher allgemeiner Art.
- Wie halte ich den Kontakt so aufrecht, dass der Schüler/die Schülerin den Unterrichtsstoff bekommt?  
Woher bekomme ich Unterstützung?  
(Ich hatte beispielsweise schon eine chronisch kranke Schülerin, die ich letztlich vor der Abschlussprüfung mehrfach zu Hause bzw im Krankenhaus besucht habe, um ihr den notwendigen Stoff zu vermitteln)
- Einbettung in den Kunstunterricht
- Nein
- ----
- -Wie kann ich depressive Schüler\*Innen, die den Schulbesuch verweigern an der Schule besser einbinden?  
  
-Vokabular für die Elternarbeit. Mit welchem Vokabular kann ich Eltern in der Akzeptanz der Besonderheiten Ihrer Kinder unterstützen?
- -
- - Wirkungen von belastenden Familienverhältnissen (Flucht, Gewalt, Missbrauch, Trennung der Eltern...) und deren Symptomatisierung (daraus resultierende Erkrankungen) - wie geht man damit am besten um.
- Umgang mit ADHS/ADS und Depression
- -----
- Nein
- Umsetzung von erlernten Ernährungsgewohnheiten im Schulalltag.
- traumatisierte Kinder und Jugendliche
- -

## 10.3 Anregungen/Bemerkungen, die Sie uns mitteilen möchten:

Anzahl Antworten: 27 = 12,3 %

### Abgegebene Antworten:

- Danke!
- Dankeschön für Ihre aufmerksame Rückmeldung :-)
- Es wurden nur sehr wenige der mitgegeben Aufgaben in Mathematik bearbeitet. Alexander meinte, dies habe daran gelegen, dass kein Mathelehrer vor Ort war. Dies führte zu einem enormen Rückstand im Fach Mathematik nach seiner Rückkehr.
- Mein Wunsch: Mehr Rücksprache mit den verantwortlichen Lehrern halten. Ansonsten lief es aber ganz gut.
- Dankeschön!
- -
- Ich bedanke mich nochmal herzlich, dass die Schülerin sehr viel an Lernstoff, der mitgegeben wurde, auch bewältigt hat. Bei der Vielzahl an Schülern unterschiedlicher Schularten ist dies sicher nicht immer einfach. Die Rückmeldung seitens der Lehrerin war auch sehr aufschlussreich. Vielen Dank dafür.
- Leons herausforderndes Verhalten (Ärgern/Schubsen/Boxen/Drohen) anderen Kindern gegenüber kommt definitiv von zuhause. Die Mutter ist nicht einsichtig und beschuldigt die Klasse (Mobbing), obwohl immer wieder Leon der Auslöser für jegliche Konflikte ist. Er ist nicht in der Lage, seine Konflikte mit Mitschülern friedlich zu lösen und beschuldigt stets andere und/ oder lügt zuhause. Seine Launen oder Wut bekommen dann oft körperlich schwächere oder kleinere Kinder zu spüren. Auf Drängen der Mutter besucht Leon nun seit dieser Woche die Parallelklasse an der Schule (allerdings in einem anderen Schulgebäude), nachdem ich versucht habe, mit der Kinderpsychologin Kontakt aufzunehmen.
- Danke für die Zusammenarbeit.
- Ich bin bereits fortgebildet zum Thema ADHS
- Meine Schülerin gab durchweg positive Rückmeldungen, also alles top top.
- Ich hätte in einem persönlichen Telefonkontakt mit einem Psychologen/ nicht einer Kliniklehrkraft wohlgemerkt, angesprochen, ob der Schüler meiner Klasse im Bereich Selbstfindung mit seiner empfundenen Diversität von Therapieseite beraten/ gestärkt wird - denn das war DAS Thema, das an unserer Schule oftmals aufkam, dem Elternhaus des Schülers aber (vermutlich) noch nicht bewusst/ anvertraut ist.
- Der Schüler wirkt nach der Kur selbstsicherer und lächelt auch mal (das hat er früher nicht getan).
- Rosa hat es gefallen; Sie mochte besonders den Schwimmunterricht
- Oben genannte Fortbildungen gerne nach Corona, aktuell ist leider kein Raum dafür.
- Die Probleme in der Schule hatten nach meiner Information nicht sehr viel mit dem Grund für den Klinikaufenthalt zu tun.  
Die Schülerin ist immer noch sehr problematisch.
- Nein
- Vielen Dank für die Zusammenarbeit!
- Das Verhalten war nicht Teil der Rehamaßnahme
- Für mich hat der Erhebungsbogen, den ich vor der Aufnahme zugeschickt bekommen habe, wenig Möglichkeiten gegeben die notwendigen Informationen weiter zu geben. Ein Telefonat kam nur mühsam zustande, da die aufnehmende Lehrperson natürlich noch nicht feststand.
- Lerninhalte waren gut bearbeitet, auch mit Unterstützung der Mutter, evtl. mehr Unterrichtszeit?
- -
- -----

- Vielen Dank für die gute Zusammenarbeit und den ausführlichen Bericht. Meine Schülerin hat sich bei Ihnen sehr wohl gefühlt.
- Danke für Ihre Kooperation.
- - Intensivkurse für Fächer die evtl. die Versetzung gefährden
- Ich finde es sehr gut, dass es die Möglichkeit für Kinder und Jugendliche gibt, bei entsprechenden Problemen einerseits medizinisch / psychotherapeutisch betreut zu werden und andererseits die Chance zu haben, schulisch dran zu bleiben. Ich weiß Ihr Engagement zu schätzen und sehe eher im organisatorischen Rahmen Verbesserungspotential. Dies schließt Kommunikationswegen in unserer Schule mit ein. Insgesamt bin ich eher zufrieden mit der Maßnahme, aber ich weiß bis heute nicht, warum der Schüler dort war. Die Eltern wollten es nicht konkret benennen und die Klinik hat eine gewissen Schweigepflicht. So fällt mir als Lernberater die Einordnung der Reha nicht leicht.