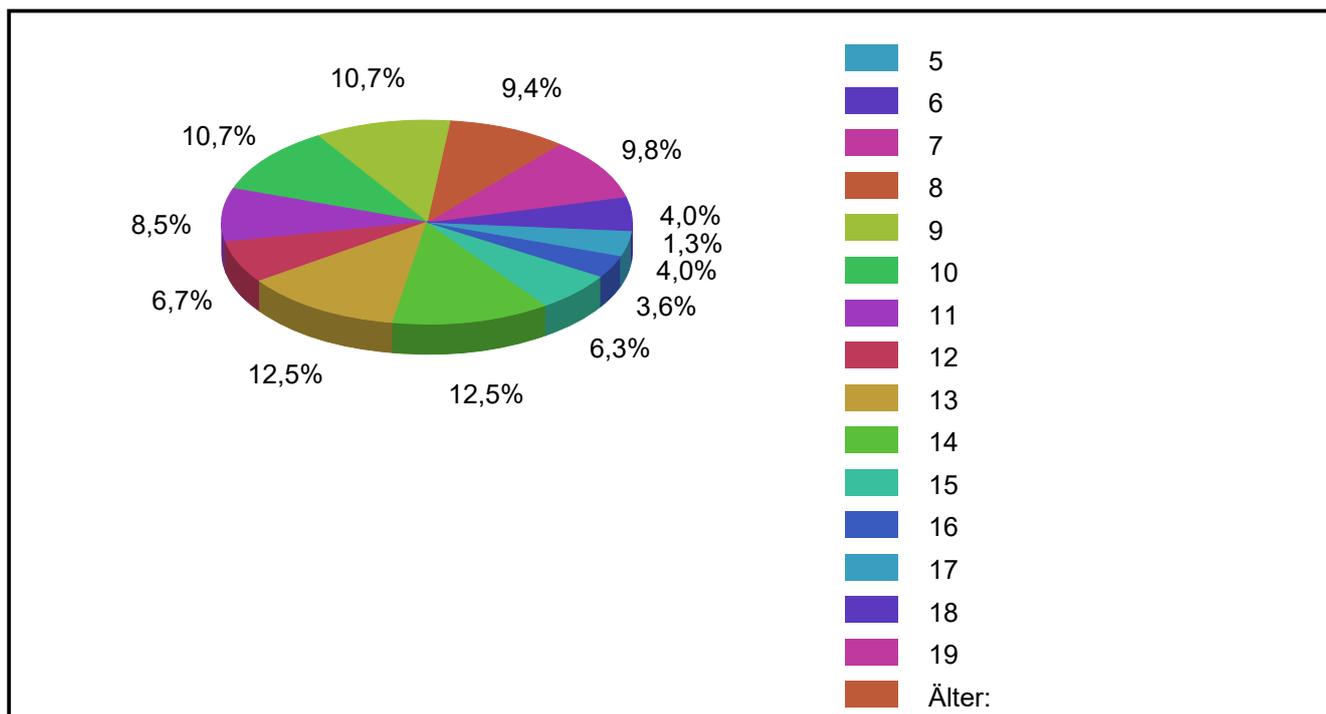
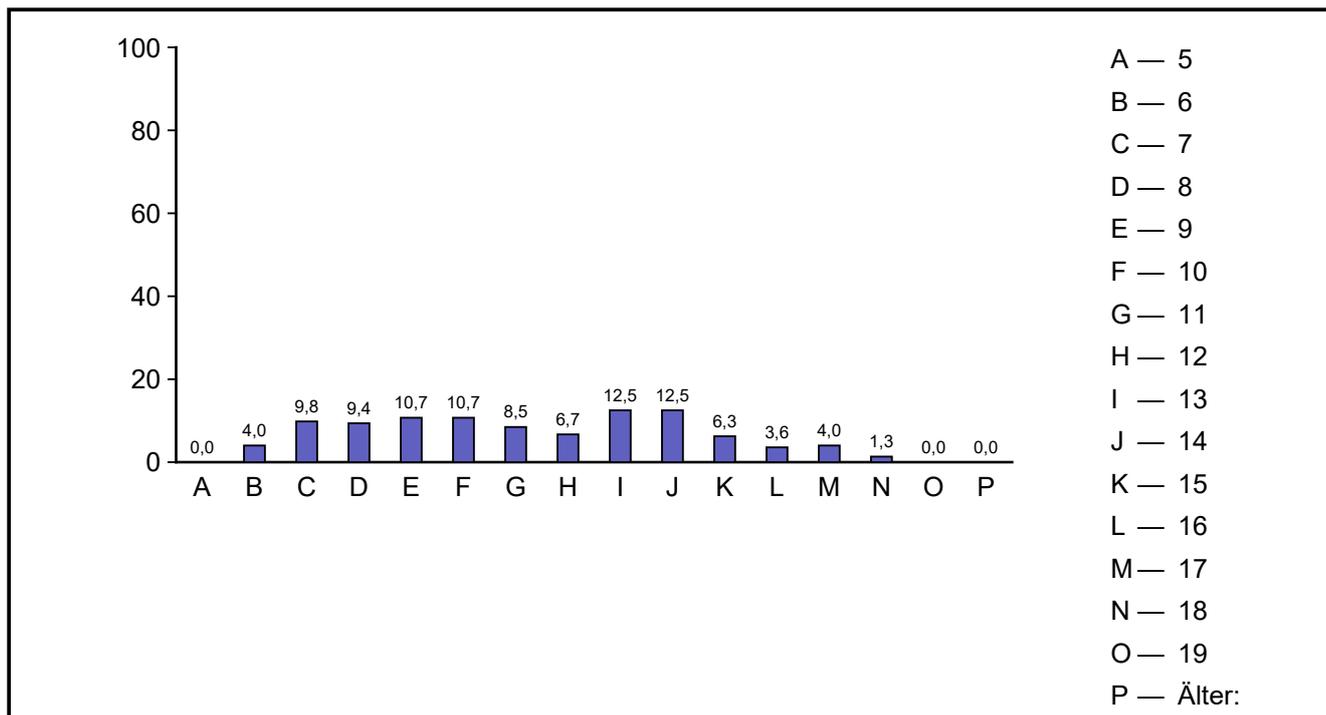


## Auswertung 'Heinrich-Brügger-Schule 2022/2023'

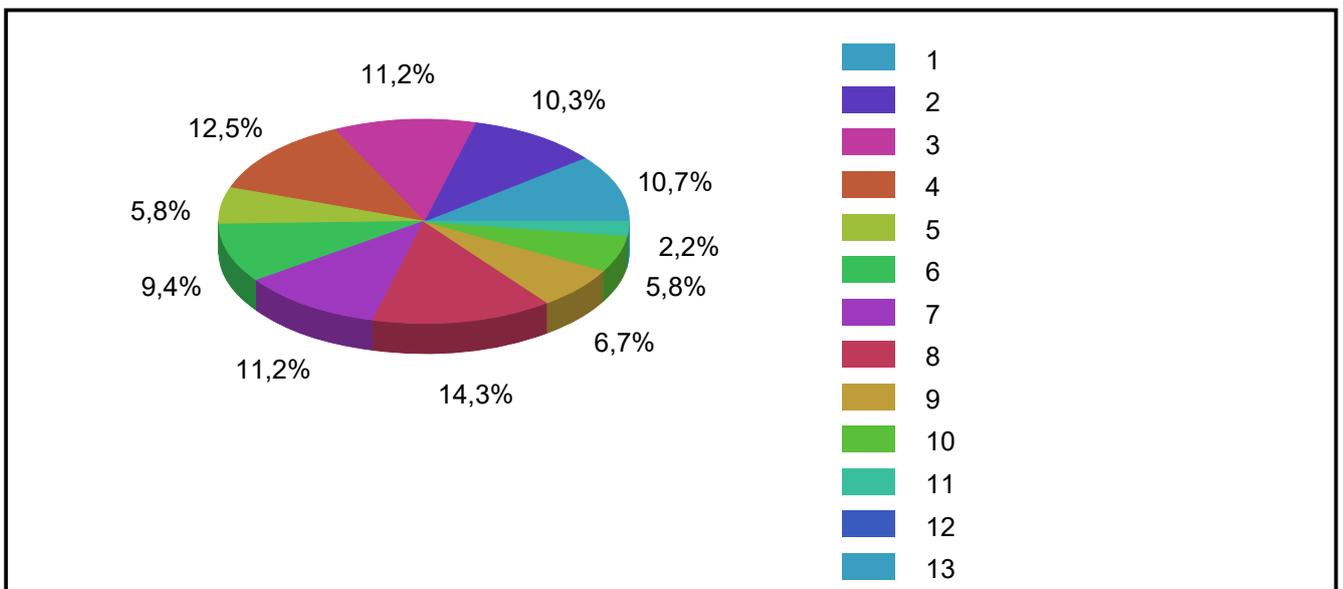
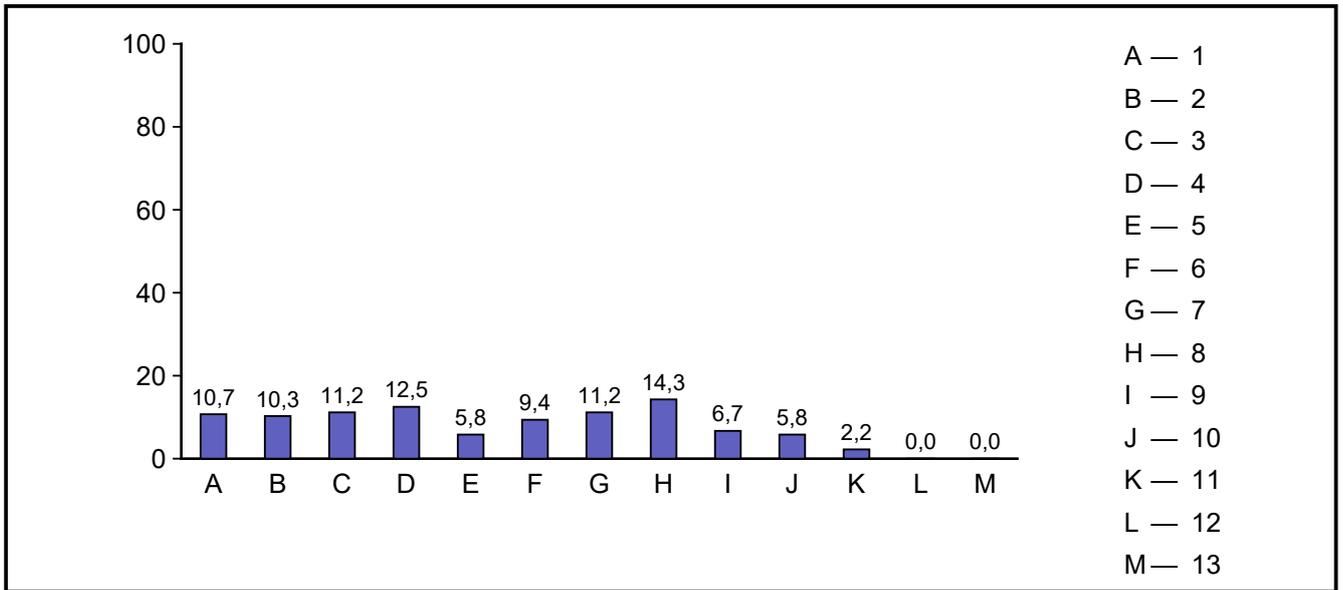
Durchgeführt von: Gerrit Mazarin  
 Verwendeter Fragebogen: Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017  
 Anzahl Teilnehmer: 224  
 Befragungszeitraum: 10.11.2022 bis 05.11.2023

### 2.2 Alter



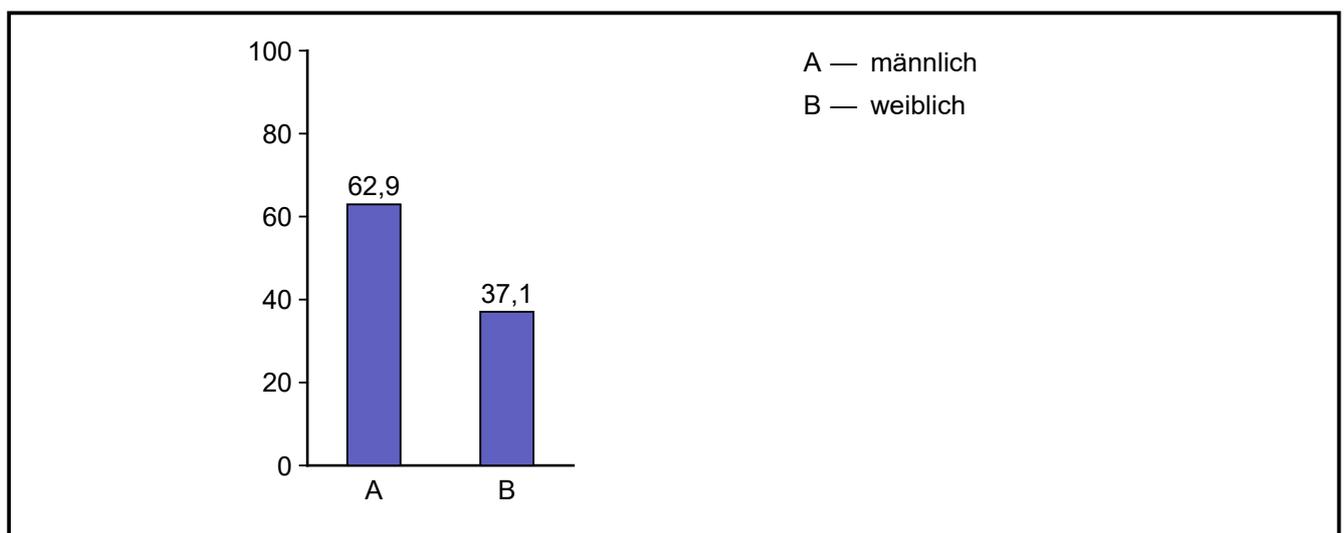
Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
5	0	0,0	0,0
6	9	4,0	4,0
7	22	9,8	9,8
8	21	9,4	9,4
9	24	10,7	10,7
10	24	10,7	10,7
11	19	8,5	8,5
12	15	6,7	6,7
13	28	12,5	12,5
14	28	12,5	12,5
15	14	6,3	6,3
16	8	3,6	3,6
17	9	4,0	4,0
18	3	1,3	1,3
19	0	0,0	0,0
Älter:	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	224	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	224	100,0	

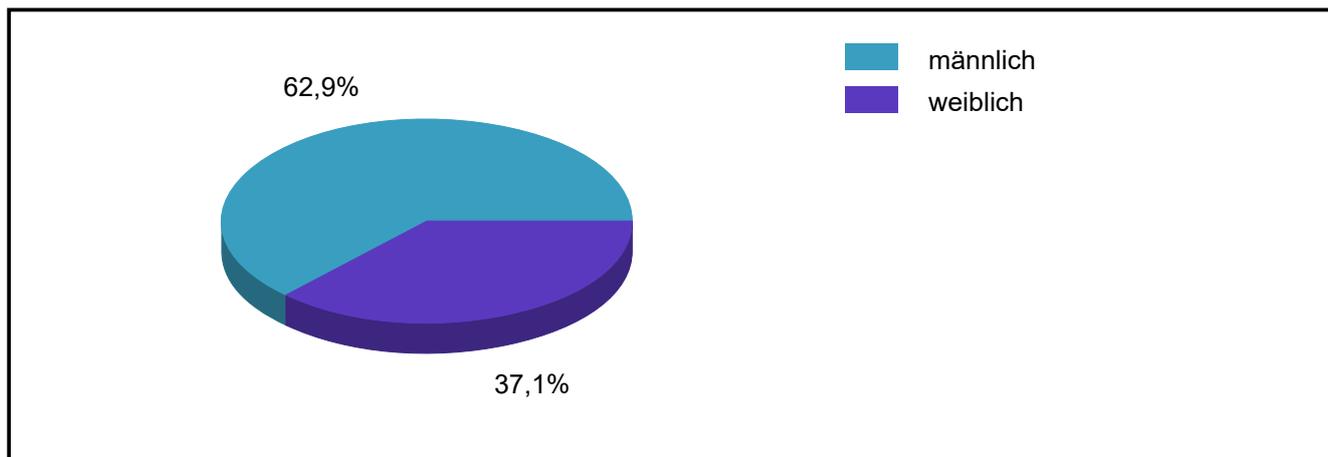
2.3 Klassenstufe



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	24	10,7	10,7
2	23	10,3	10,3
3	25	11,2	11,2
4	28	12,5	12,5
5	13	5,8	5,8
6	21	9,4	9,4
7	25	11,2	11,2
8	32	14,3	14,3
9	15	6,7	6,7
10	13	5,8	5,8
11	5	2,2	2,2
12	0	0,0	0,0
13	0	0,0	0,0
Gültige Gesamt	224	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	224	100,0	

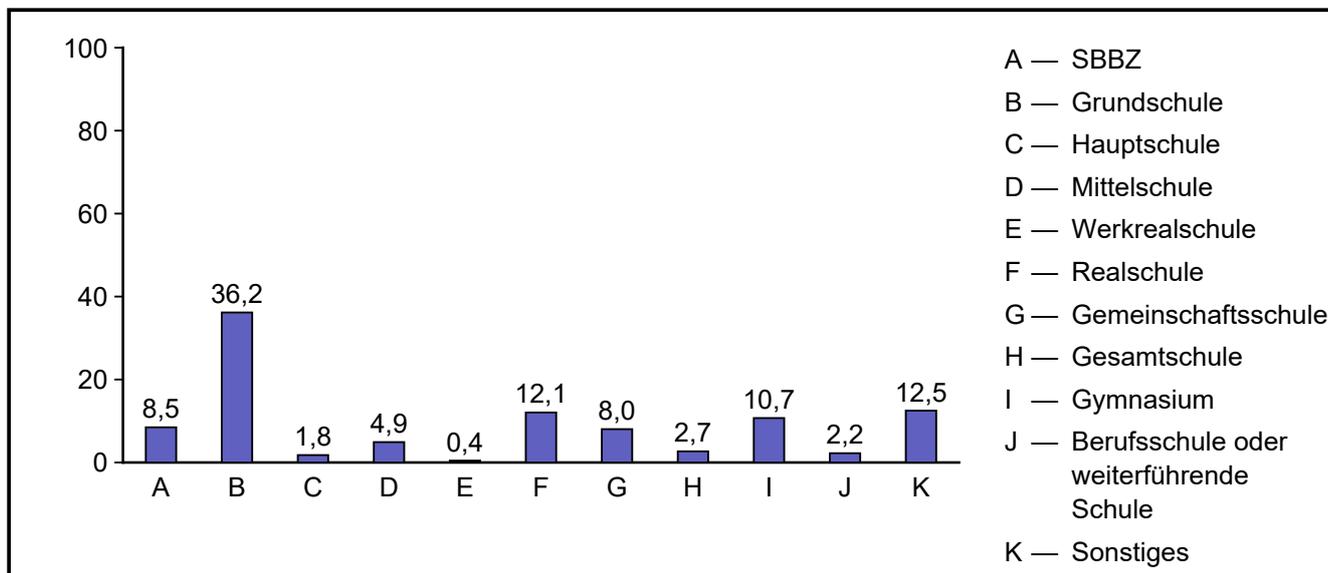
## 2.4 Geschlecht

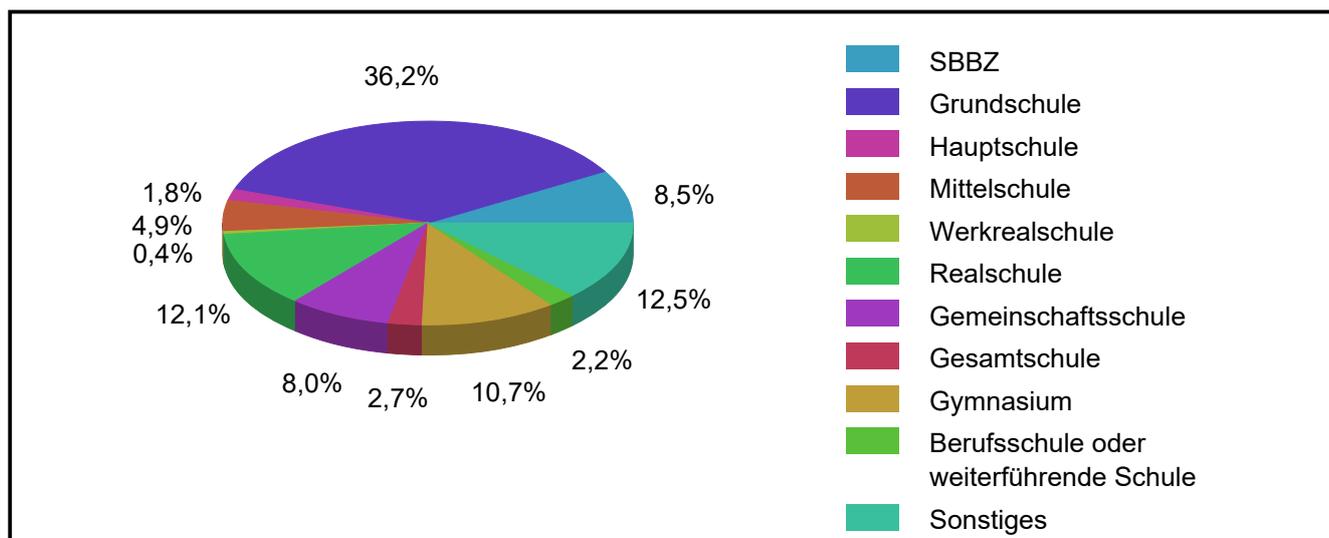




Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
männlich	141	62,9	62,9
weiblich	83	37,1	37,1
Gültige Gesamt	224	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	224	100,0	

### 3.1 Schularart:





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
SBBZ	19	8,5	8,5
Grundschule	81	36,2	36,2
Hauptschule	4	1,8	1,8
Mittelschule	11	4,9	4,9
Werkrealschule	1	0,4	0,4
Realschule	27	12,1	12,1
Gemeinschaftsschule	18	8,0	8,0
Gesamtschule	6	2,7	2,7
Gymnasium	24	10,7	10,7
Berufsschule oder weiterführende Schule	5	2,2	2,2
Sonstiges	28	12,5	12,5
Gültige Gesamt	224	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	224	100,0	

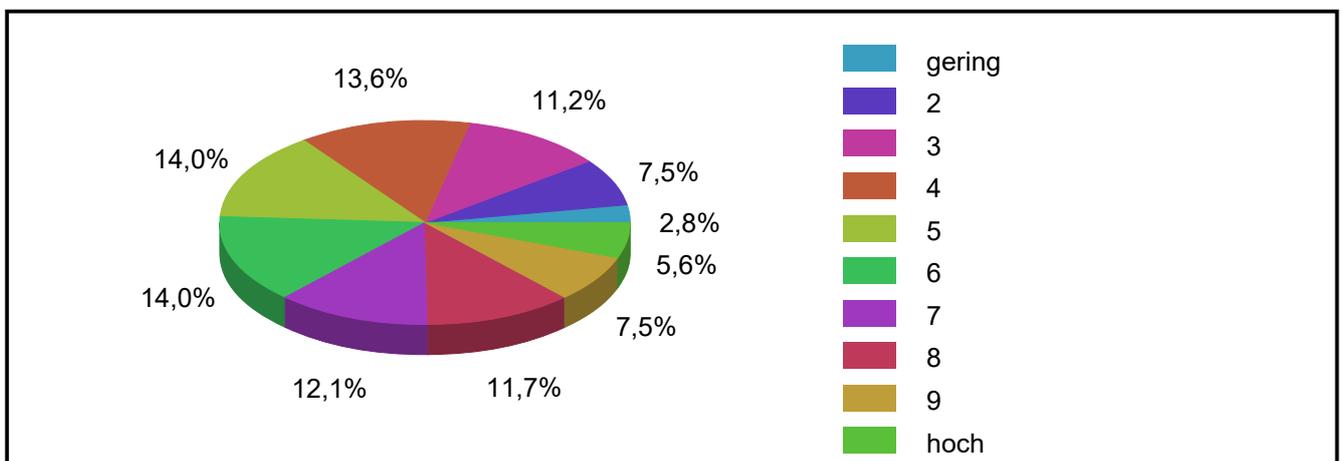
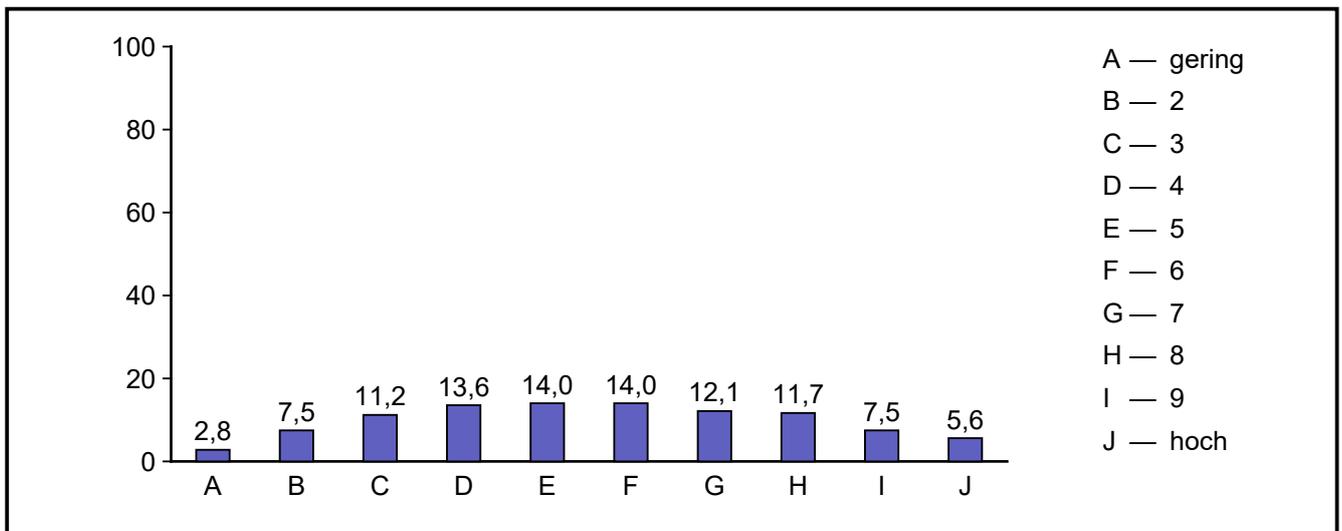
### Die zu 'Sonstiges' eingegebenen Items

- Förderschule
- Förderschule
- AVdual
- Sonderpädagogisches Förderzentrum
- Sonderpädagogisches Förderzentrum
- Förderschule für emotionale und soziale Entwicklung
- Förderschule geistige Entwicklung
- Montessori-Schule
- Förderschule
-

- Oberschule
- SBBZ ESENT (Abschluss: Hauptschule)
- Onlineschule
- Sonderpädagogisches Förderzentrum
- Regionale Schule
- Förderschule
- Realschule plus (Schwerpunktschule)
- Förderschule geistige Entwicklung
- Förderschule
- Realschule plus RLP
- Förderschule
- Stadtteilschule
- Förderschule
- 'Wirtschaftsschule
- Oberschule
- Förderschule
- Förderschule

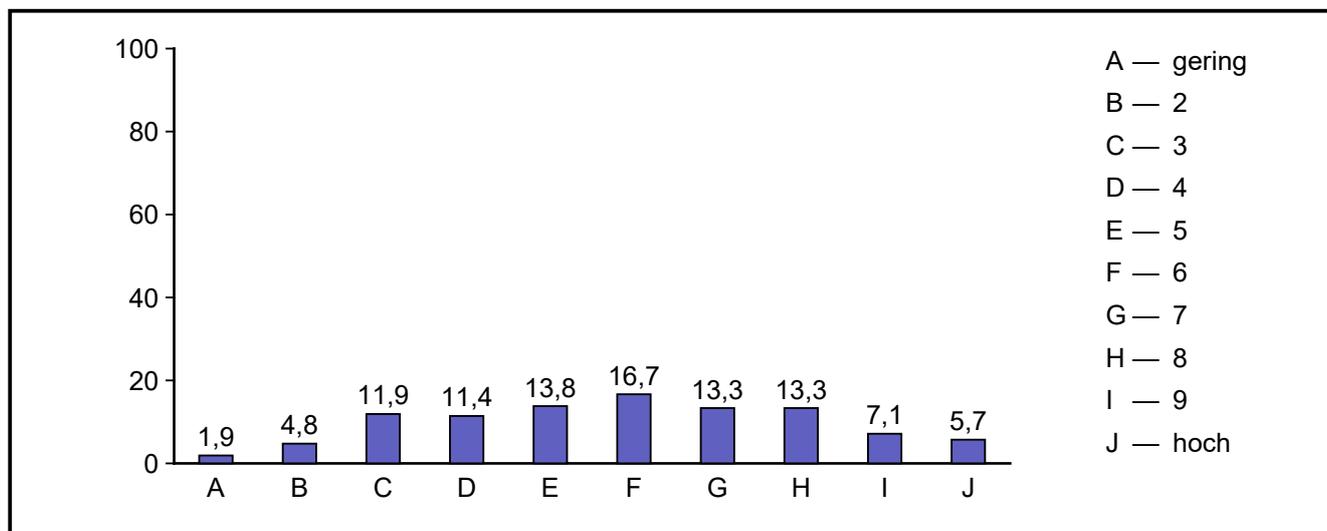
## 4.2 Soziale Einbindung (Integrationsfähigkeit)

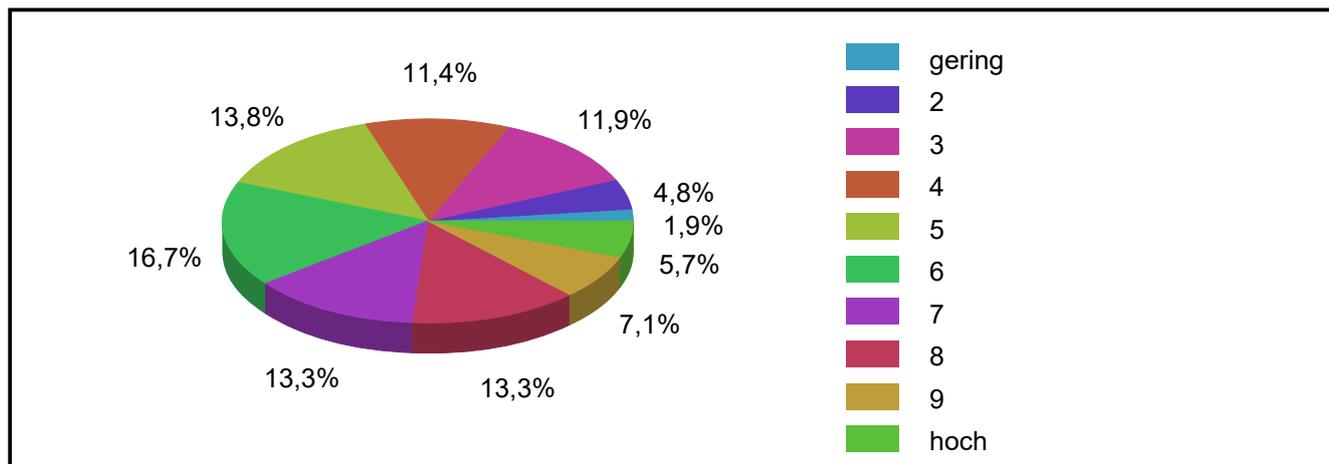
### 4.2.1 vorher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,8
2	2	16	7,1	7,5
3	3	24	10,7	11,2
4	4	29	12,9	13,6
5	5	30	13,4	14,0
6	6	30	13,4	14,0
7	7	26	11,6	12,1
8	8	25	11,2	11,7
9	9	16	7,1	7,5
10	hoch	12	5,4	5,6
Gültige Gesamt		214	95,5	100,0
Fehlende		10	4,5	
Gesamt		224	100,0	

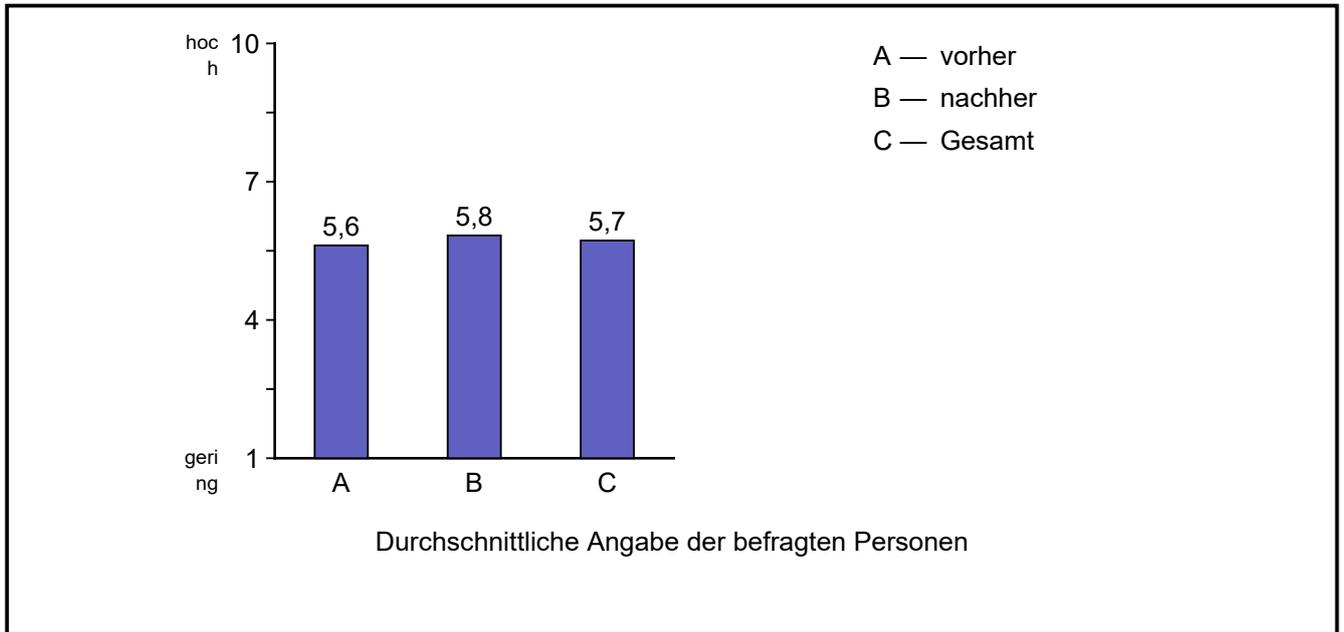
## 4.2.2 nachher





Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,8	1,9
2	2	10	4,5	4,8
3	3	25	11,2	11,9
4	4	24	10,7	11,4
5	5	29	12,9	13,8
6	6	35	15,6	16,7
7	7	28	12,5	13,3
8	8	28	12,5	13,3
9	9	15	6,7	7,1
10	hoch	12	5,4	5,7
Gültige Gesamt		210	93,8	100,0
Fehlende		14	6,3	
Gesamt		224	100,0	

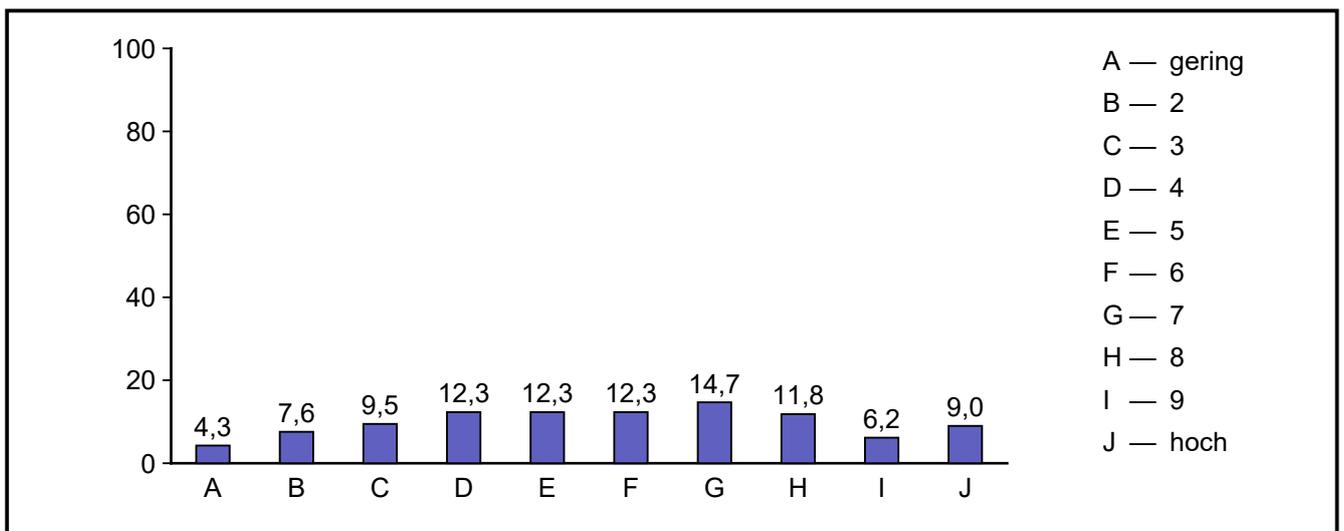
Durchschnittswerte

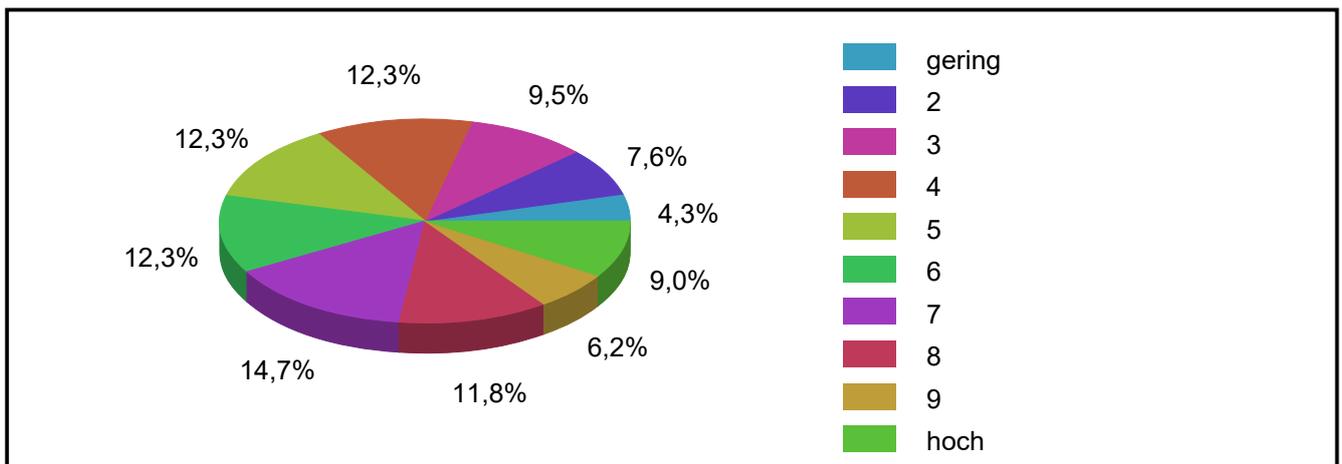


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,62	2,37
nachher	5,83	2,26
Gesamt	5,72	2,32

4.3 Selbständigkeit

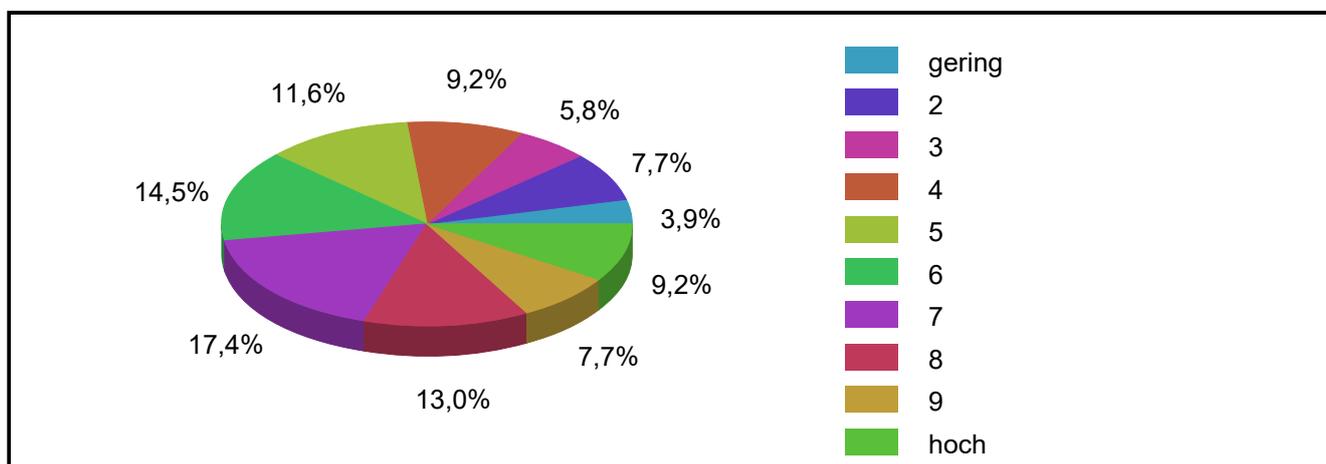
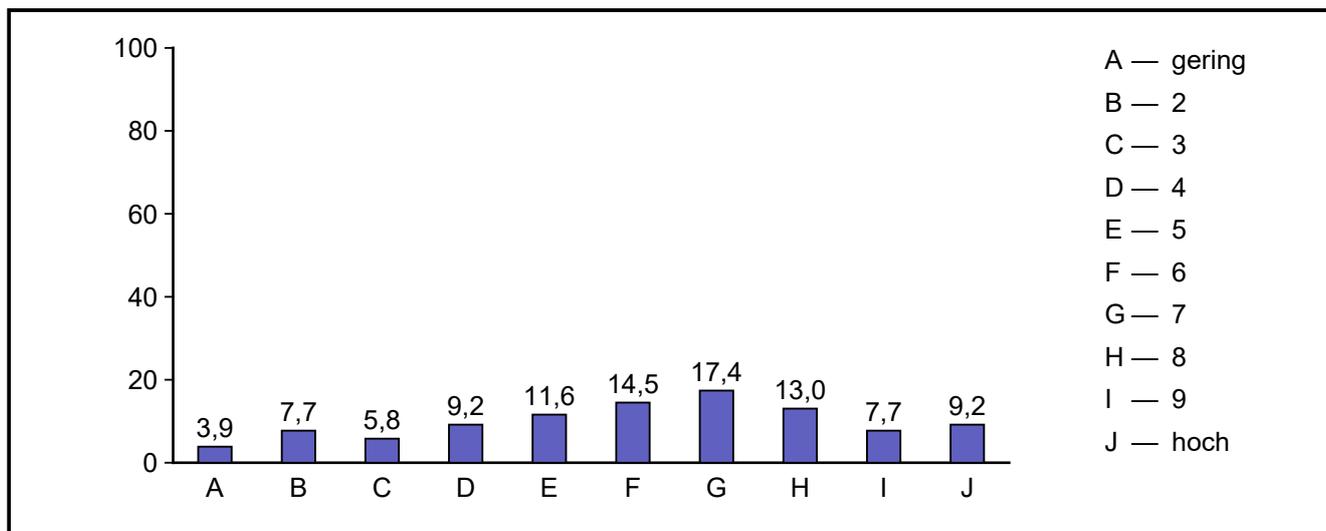
4.3.1 vorher





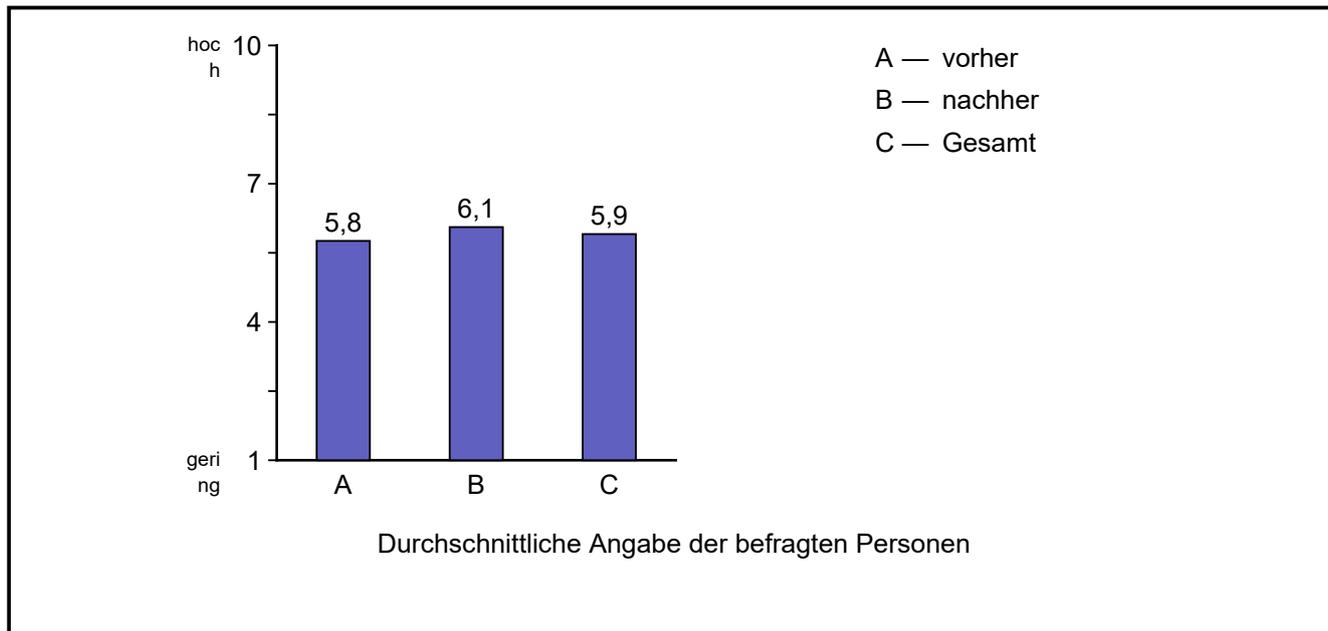
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,0	4,3
2	2	16	7,1	7,6
3	3	20	8,9	9,5
4	4	26	11,6	12,3
5	5	26	11,6	12,3
6	6	26	11,6	12,3
7	7	31	13,8	14,7
8	8	25	11,2	11,8
9	9	13	5,8	6,2
10	hoch	19	8,5	9,0
Gültige Gesamt		211	94,2	100,0
Fehlende		13	5,8	
Gesamt		224	100,0	

## 4.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	3,6	3,9
2	2	16	7,1	7,7
3	3	12	5,4	5,8
4	4	19	8,5	9,2
5	5	24	10,7	11,6
6	6	30	13,4	14,5
7	7	36	16,1	17,4
8	8	27	12,1	13,0
9	9	16	7,1	7,7
10	hoch	19	8,5	9,2
Gültige Gesamt		207	92,4	100,0
Fehlende		17	7,6	
Gesamt		224	100,0	

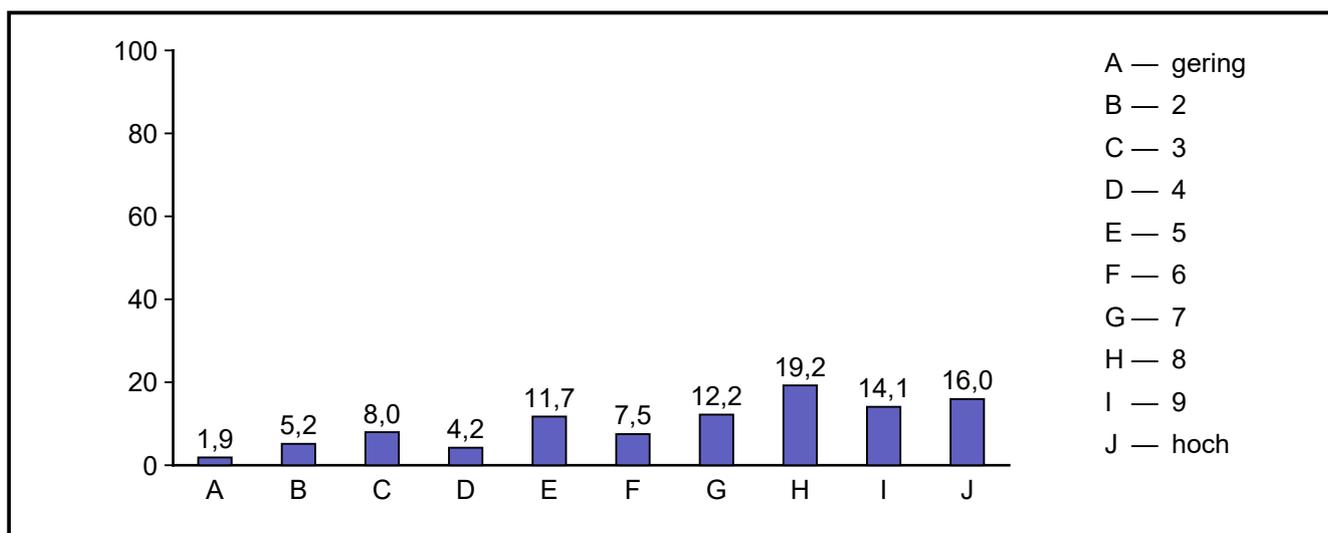
## Durchschnittswerte

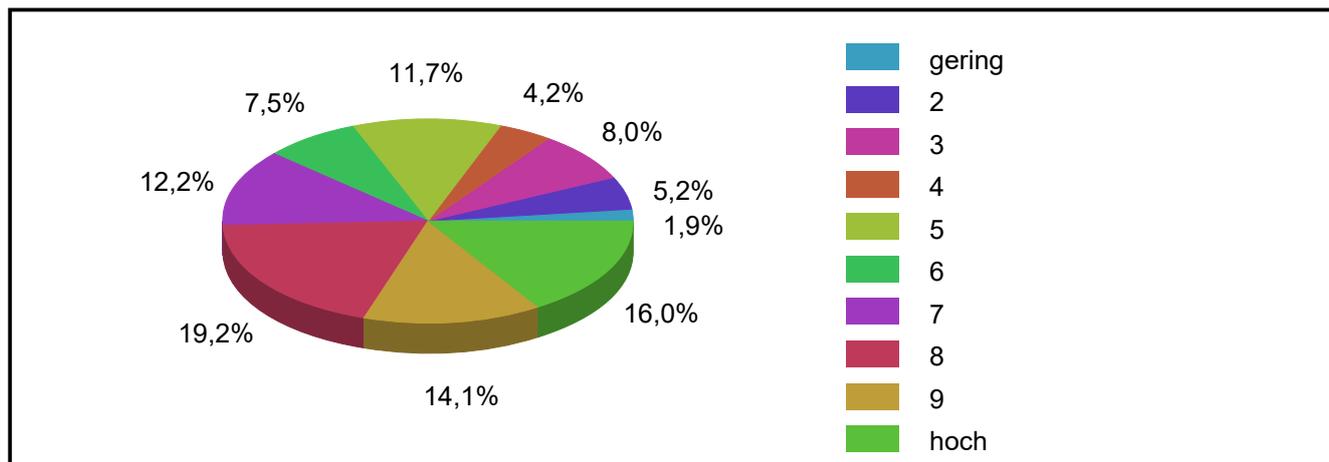


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,76	2,52
nachher	6,06	2,47
Gesamt	5,91	2,49

## 4.4 Einhalten von Regeln

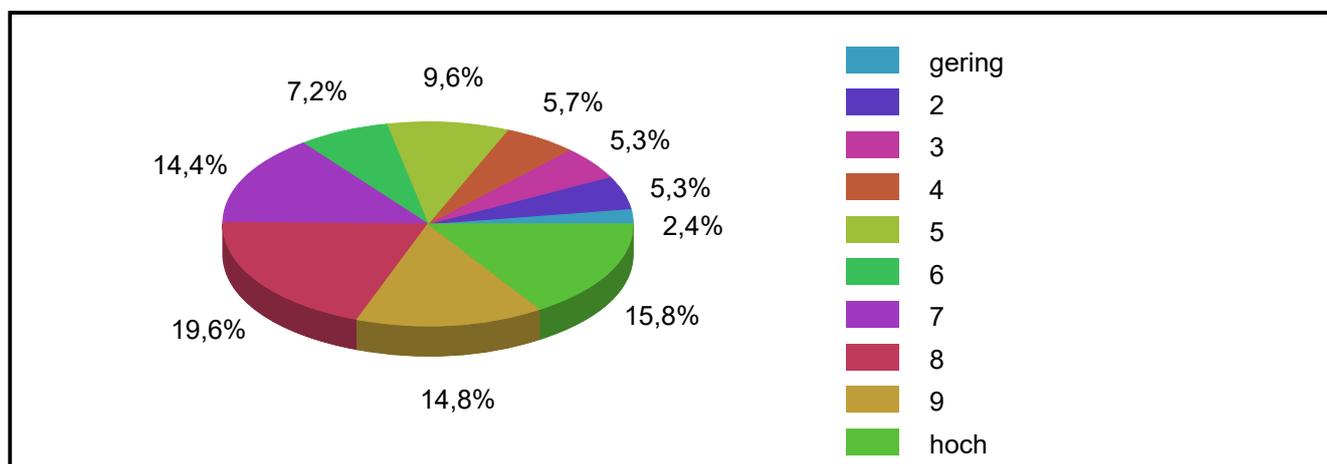
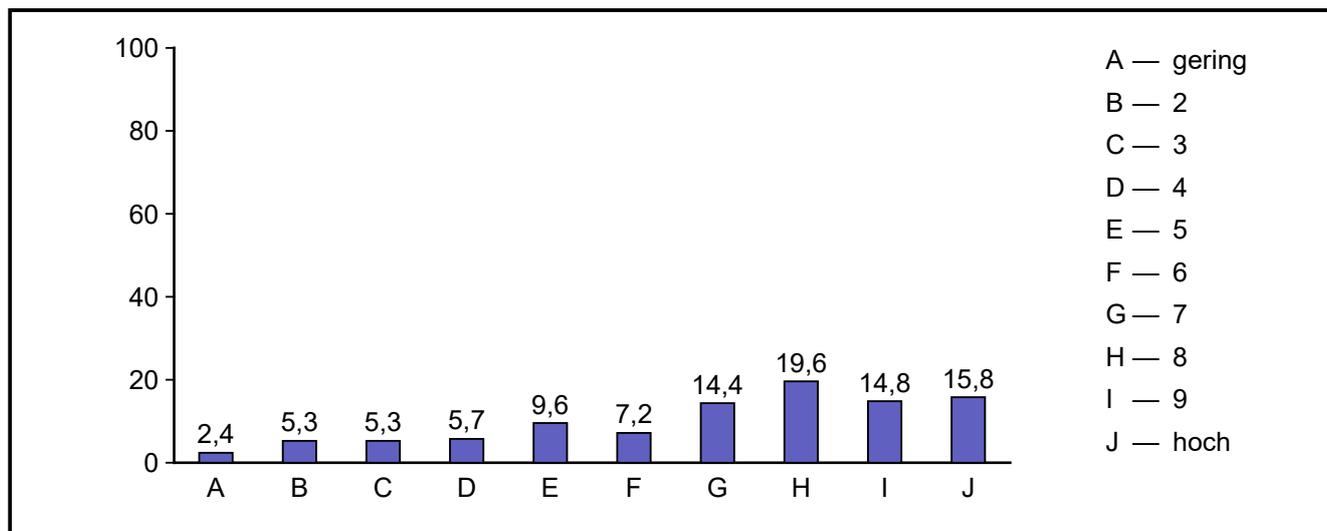
### 4.4.1 vorher





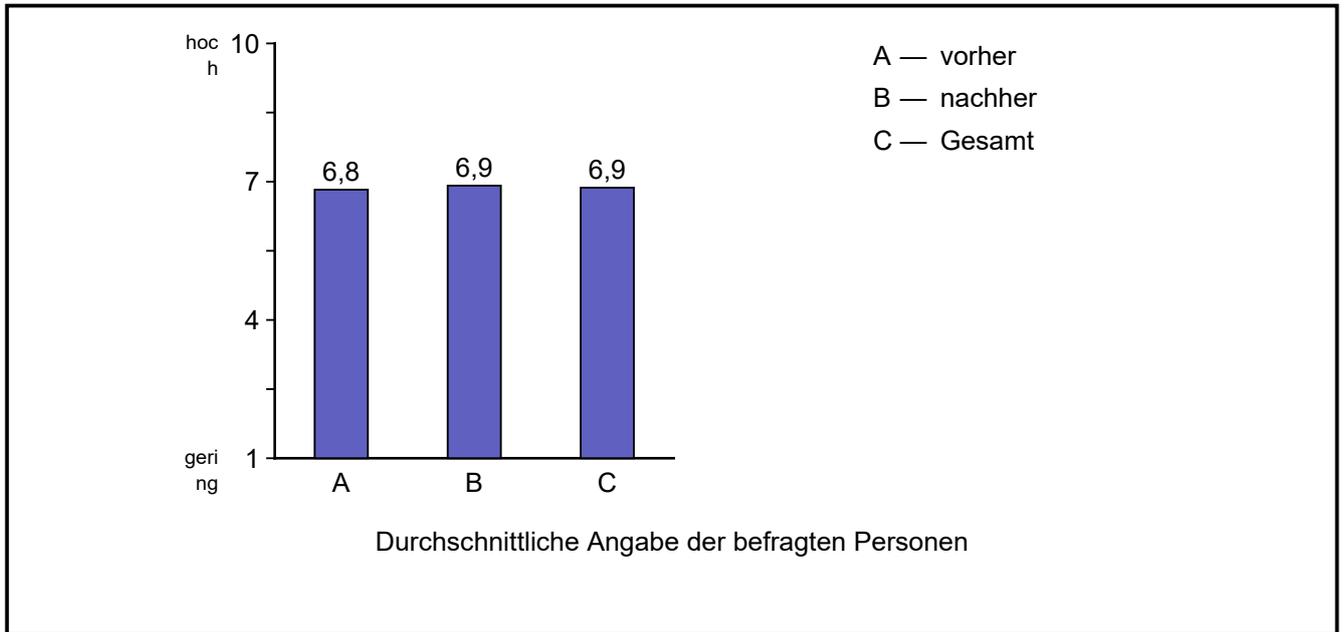
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	1,8	1,9
2	2	11	4,9	5,2
3	3	17	7,6	8,0
4	4	9	4,0	4,2
5	5	25	11,2	11,7
6	6	16	7,1	7,5
7	7	26	11,6	12,2
8	8	41	18,3	19,2
9	9	30	13,4	14,1
10	hoch	34	15,2	16,0
Gültige Gesamt		213	95,1	100,0
Fehlende		11	4,9	
Gesamt		224	100,0	

## 4.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,2	2,4
2	2	11	4,9	5,3
3	3	11	4,9	5,3
4	4	12	5,4	5,7
5	5	20	8,9	9,6
6	6	15	6,7	7,2
7	7	30	13,4	14,4
8	8	41	18,3	19,6
9	9	31	13,8	14,8
10	hoch	33	14,7	15,8
Gültige Gesamt		209	93,3	100,0
Fehlende		15	6,7	
Gesamt		224	100,0	

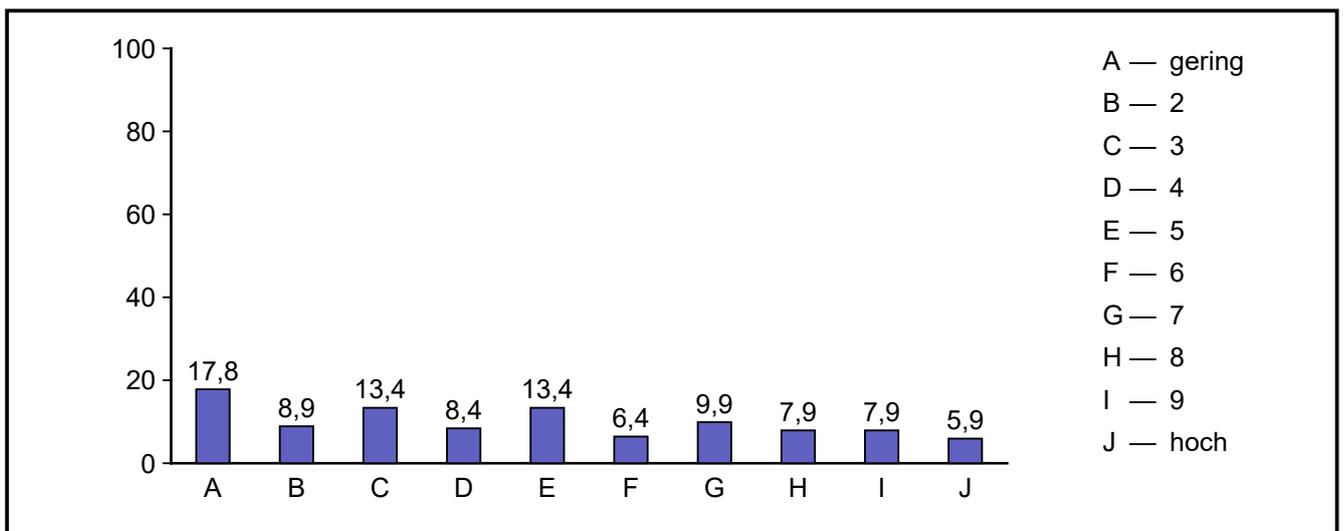
Durchschnittswerte

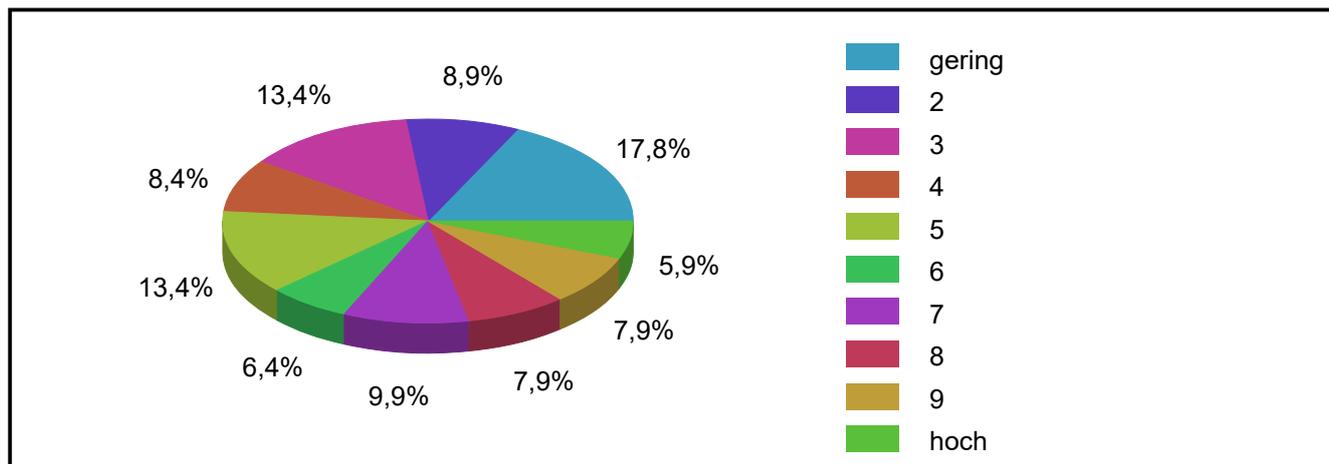


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	6,83	2,52
nachher	6,91	2,49
Gesamt	6,87	2,51

5.1 Konfliktbereitschaft

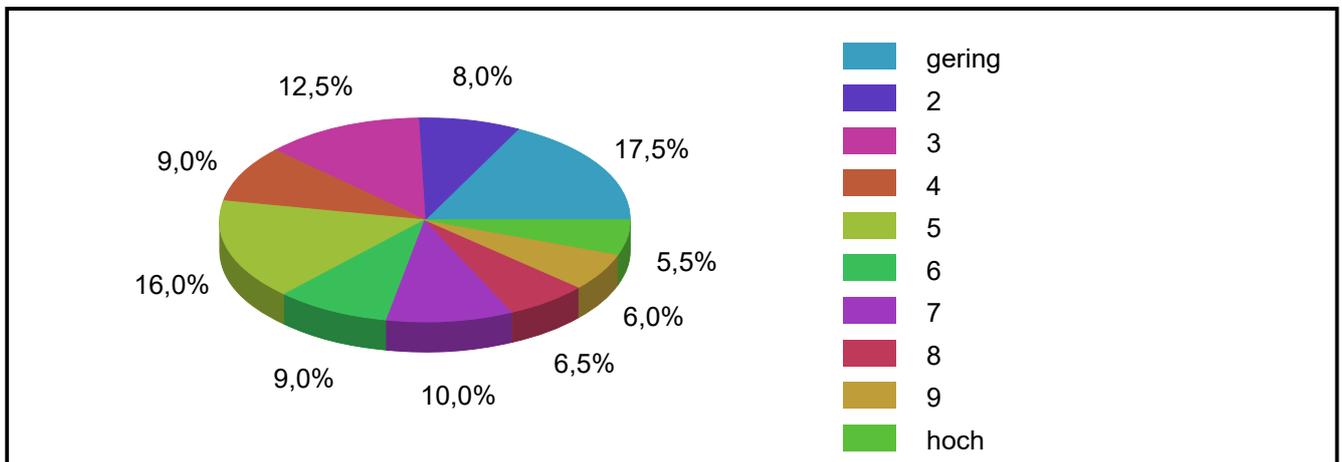
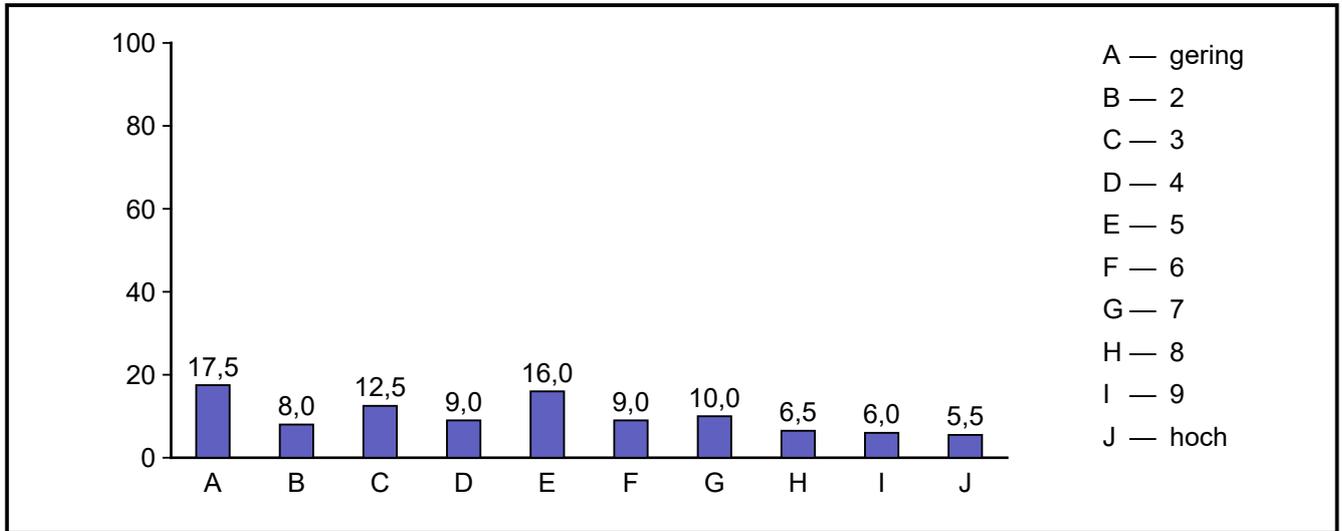
5.1.1 vorher





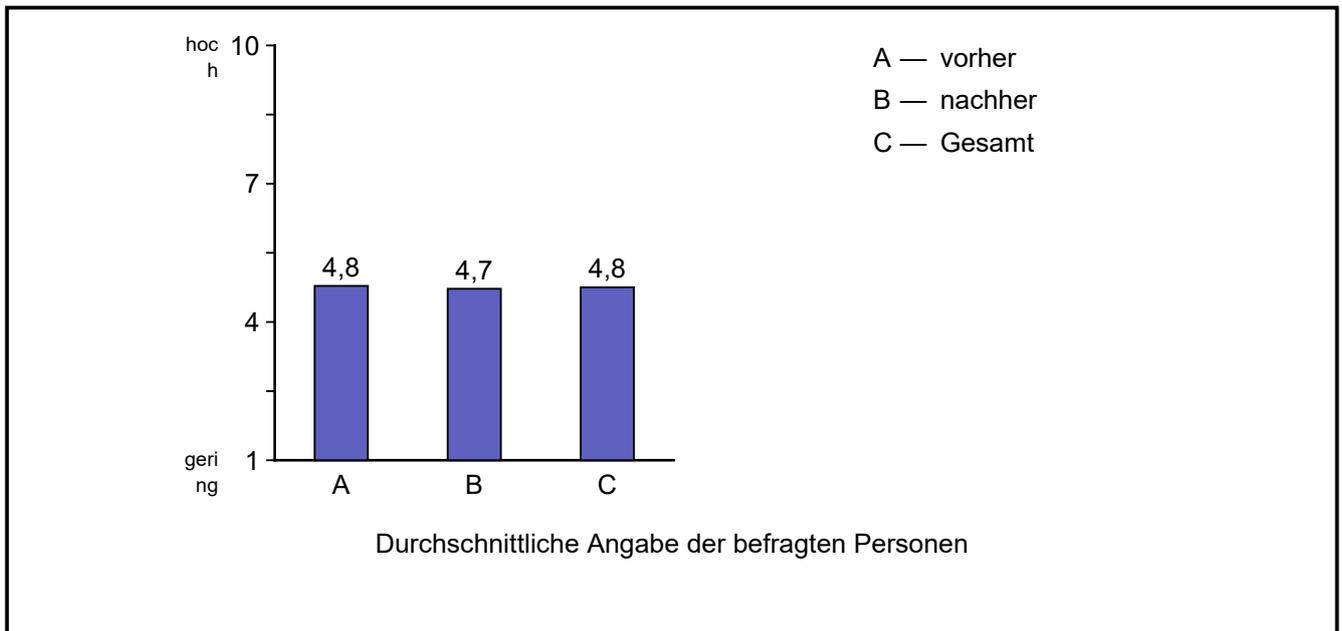
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	36	16,1	17,8
2	2	18	8,0	8,9
3	3	27	12,1	13,4
4	4	17	7,6	8,4
5	5	27	12,1	13,4
6	6	13	5,8	6,4
7	7	20	8,9	9,9
8	8	16	7,1	7,9
9	9	16	7,1	7,9
10	hoch	12	5,4	5,9
Gültige Gesamt		202	90,2	100,0
Fehlende		22	9,8	
Gesamt		224	100,0	

5.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	35	15,6	17,5
2	2	16	7,1	8,0
3	3	25	11,2	12,5
4	4	18	8,0	9,0
5	5	32	14,3	16,0
6	6	18	8,0	9,0
7	7	20	8,9	10,0
8	8	13	5,8	6,5
9	9	12	5,4	6,0
10	hoch	11	4,9	5,5
Gültige Gesamt		200	89,3	100,0
Fehlende		24	10,7	
Gesamt		224	100,0	

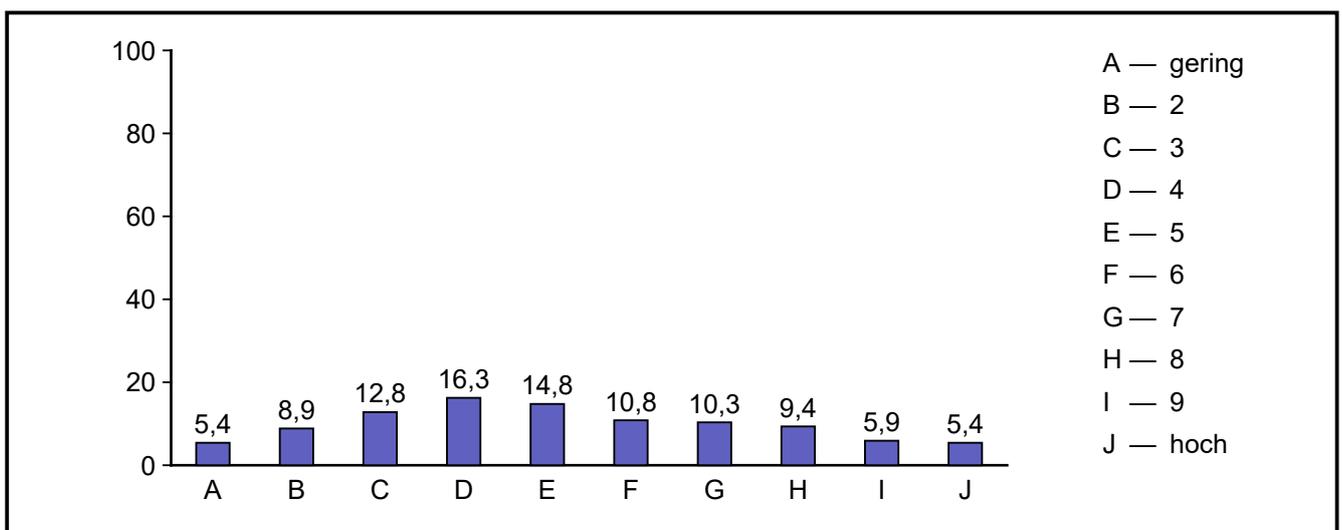
Durchschnittswerte

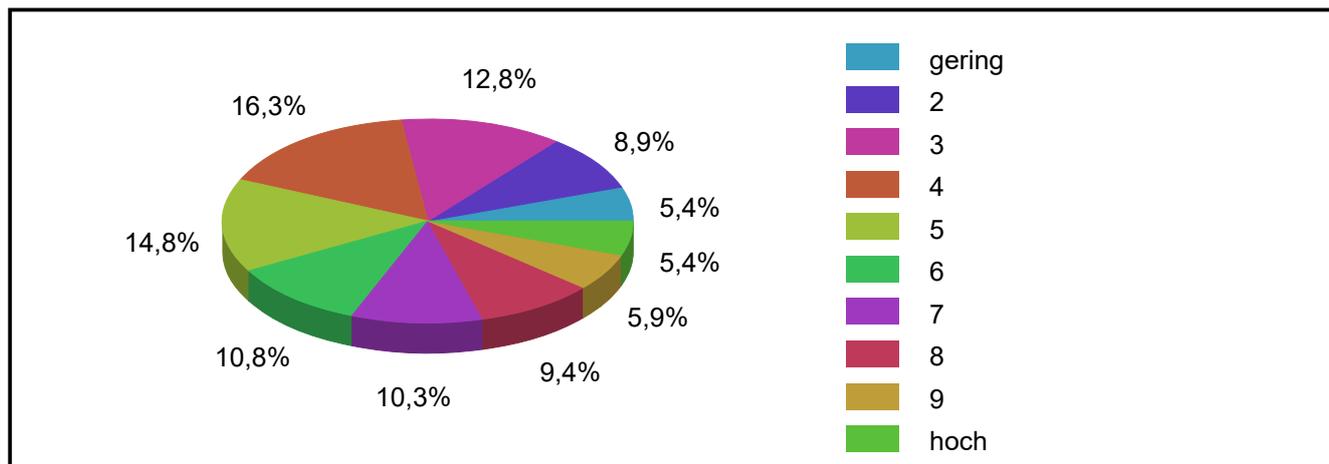


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	4,78	2,86
nachher	4,72	2,73
Gesamt	4,75	2,80

5.2 Konstruktive Konfliktbewältigung

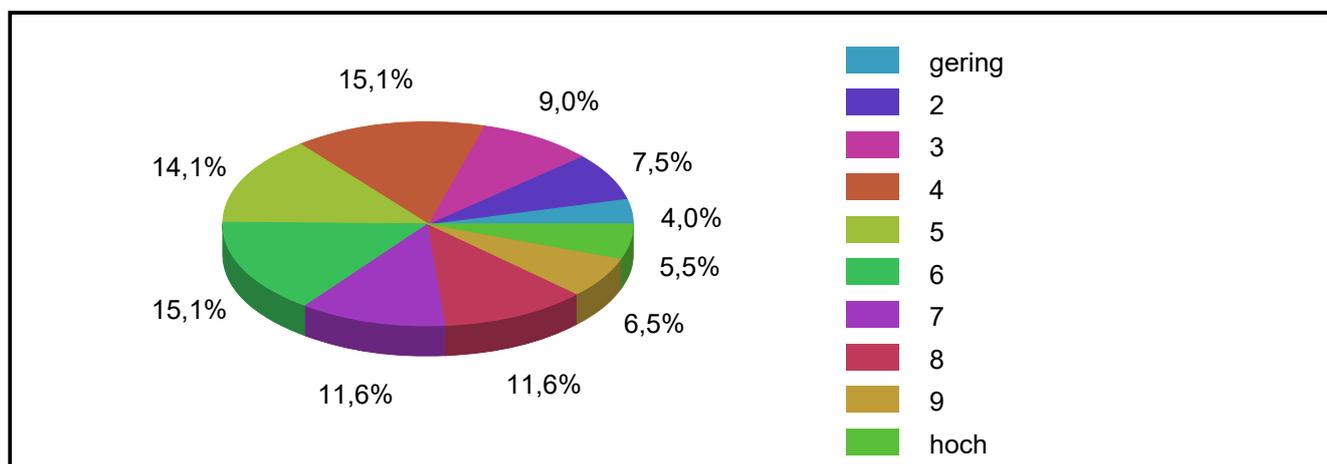
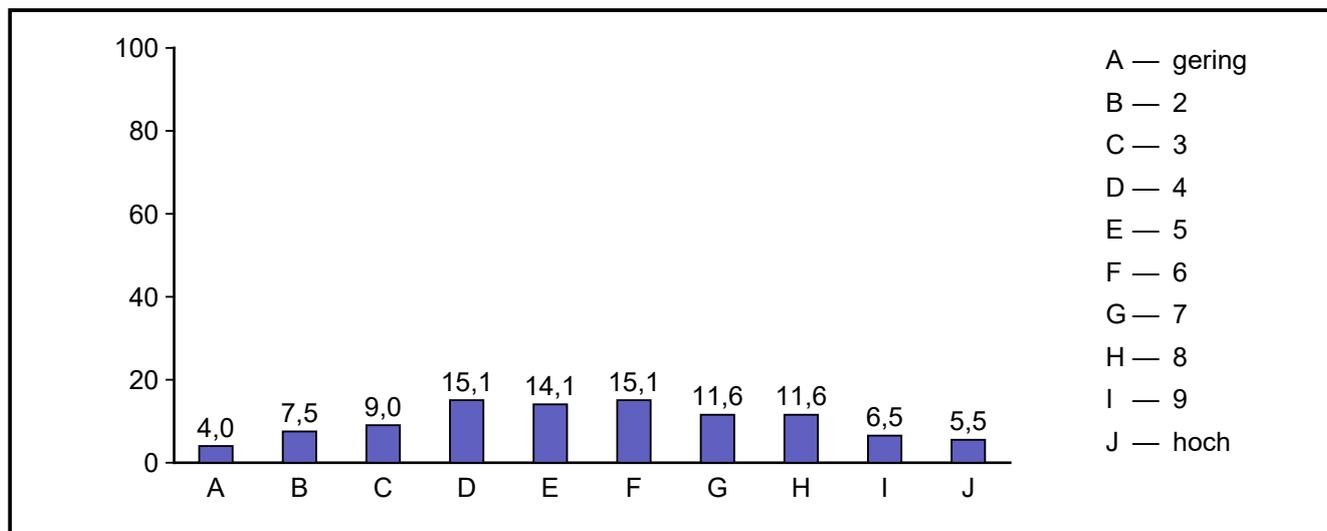
5.2.1 vorher





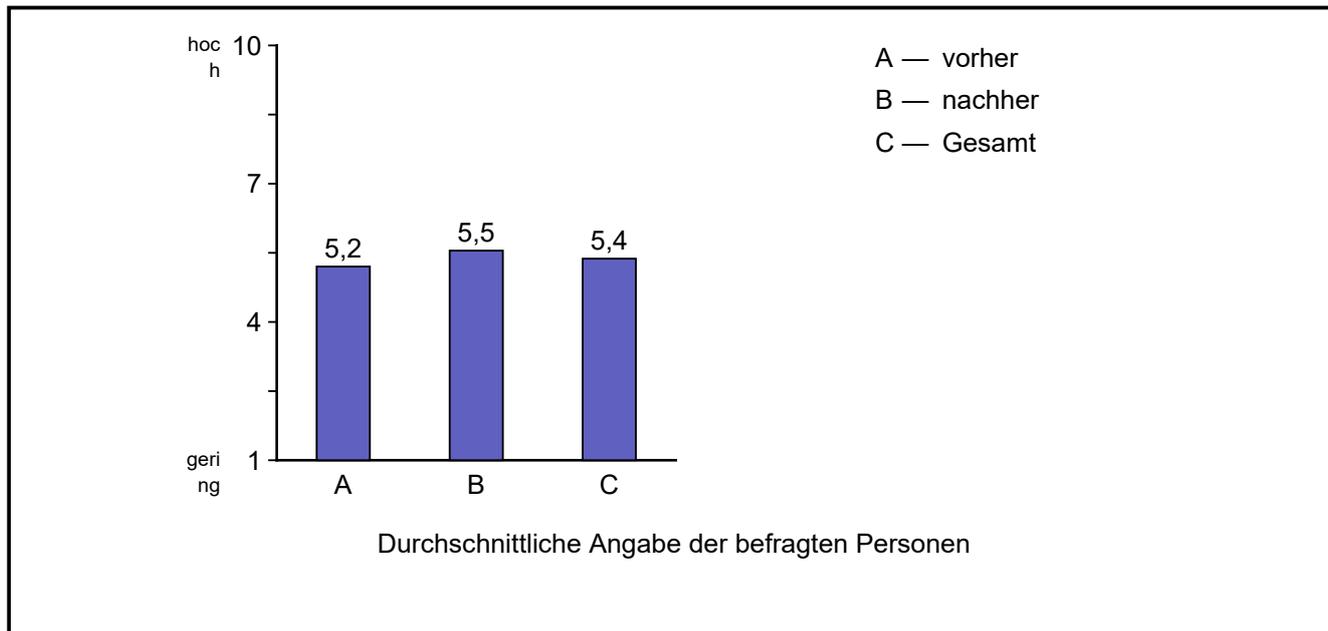
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	4,9	5,4
2	2	18	8,0	8,9
3	3	26	11,6	12,8
4	4	33	14,7	16,3
5	5	30	13,4	14,8
6	6	22	9,8	10,8
7	7	21	9,4	10,3
8	8	19	8,5	9,4
9	9	12	5,4	5,9
10	hoch	11	4,9	5,4
Gültige Gesamt		203	90,6	100,0
Fehlende		21	9,4	
Gesamt		224	100,0	

## 5.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	3,6	4,0
2	2	15	6,7	7,5
3	3	18	8,0	9,0
4	4	30	13,4	15,1
5	5	28	12,5	14,1
6	6	30	13,4	15,1
7	7	23	10,3	11,6
8	8	23	10,3	11,6
9	9	13	5,8	6,5
10	hoch	11	4,9	5,5
Gültige Gesamt		199	88,8	100,0
Fehlende		25	11,2	
Gesamt		224	100,0	

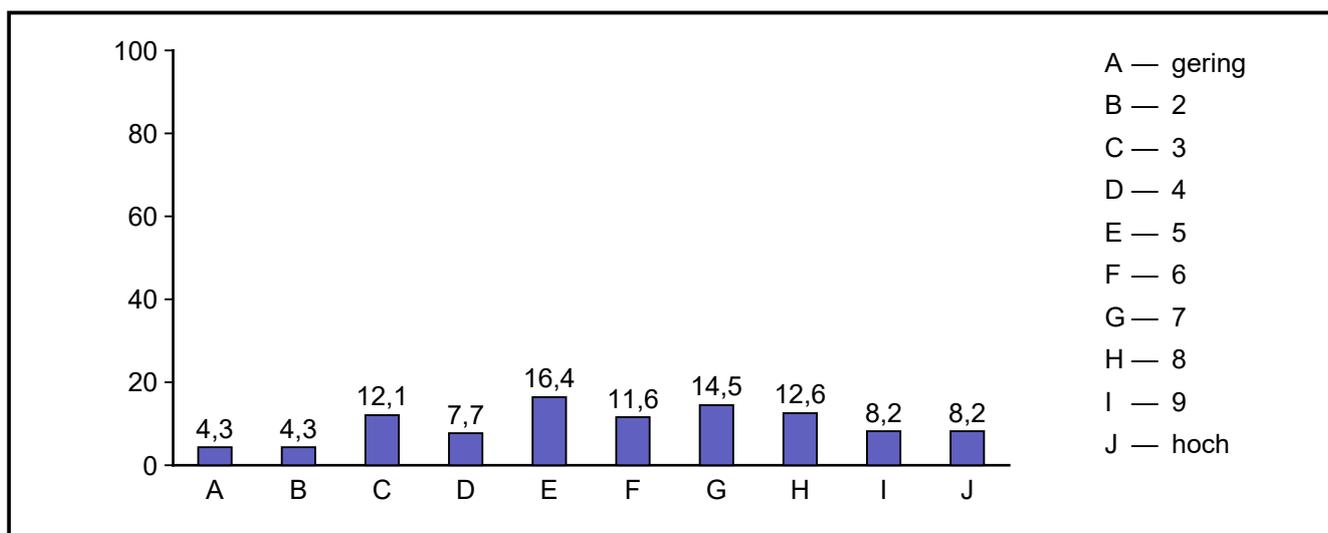
Durchschnittswerte

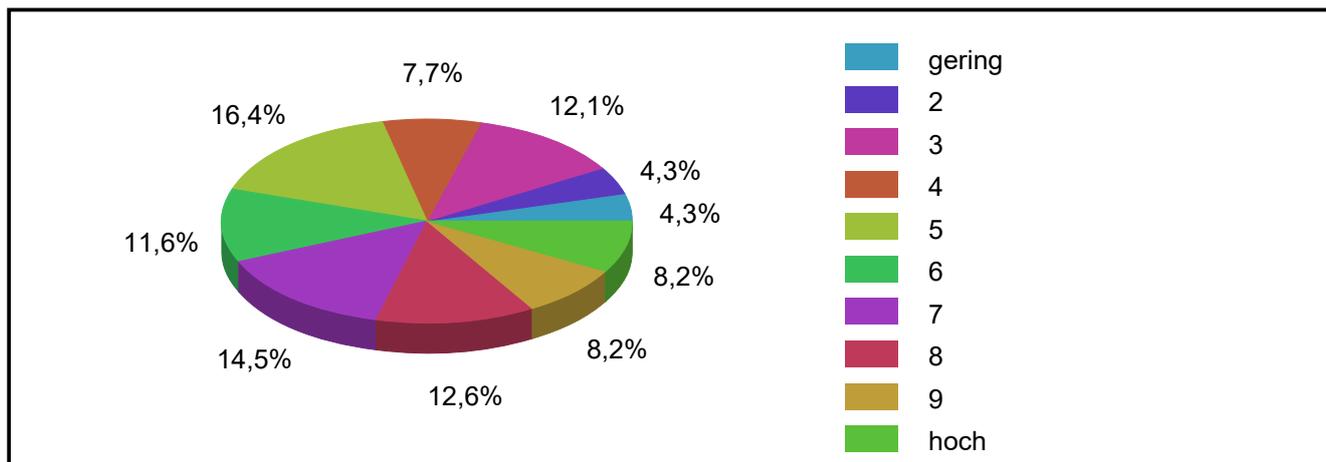


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,20	2,45
nachher	5,55	2,38
Gesamt	5,37	2,42

5.3 Empathiefähigkeit

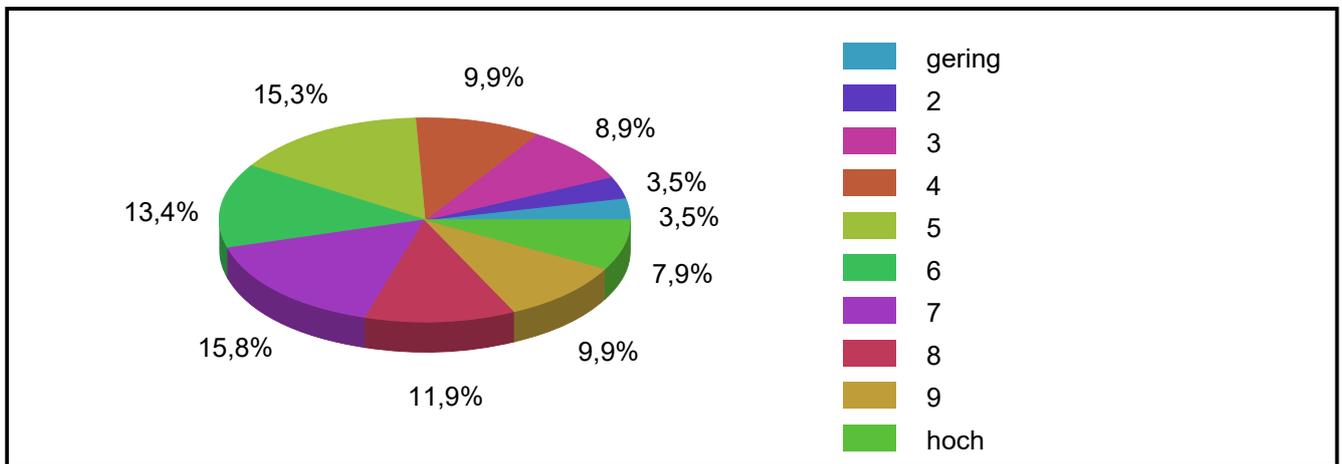
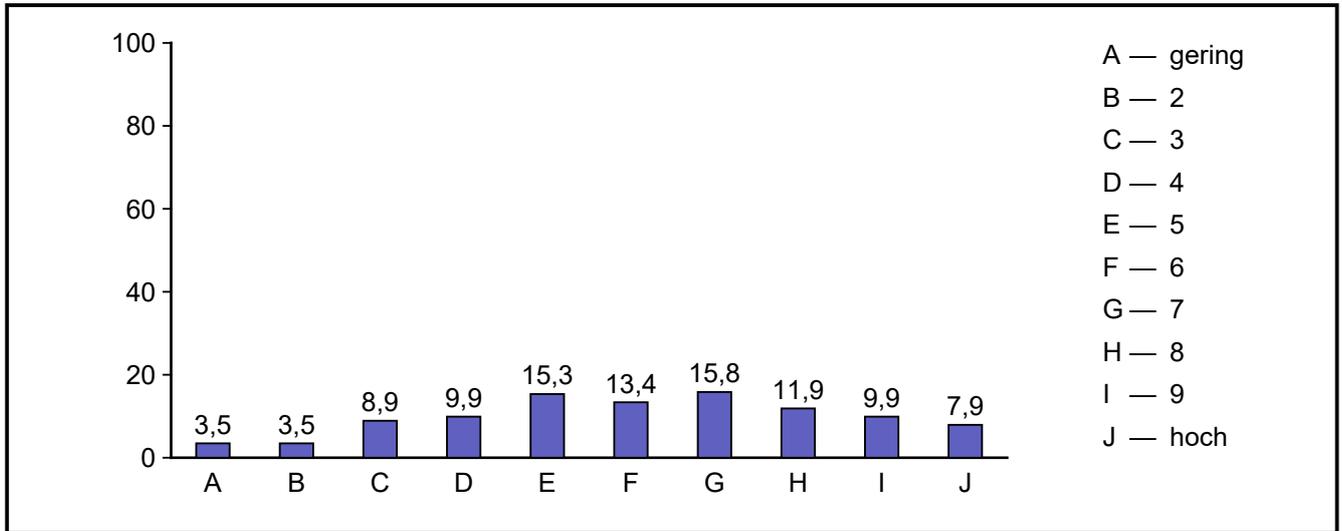
5.3.1 vorher





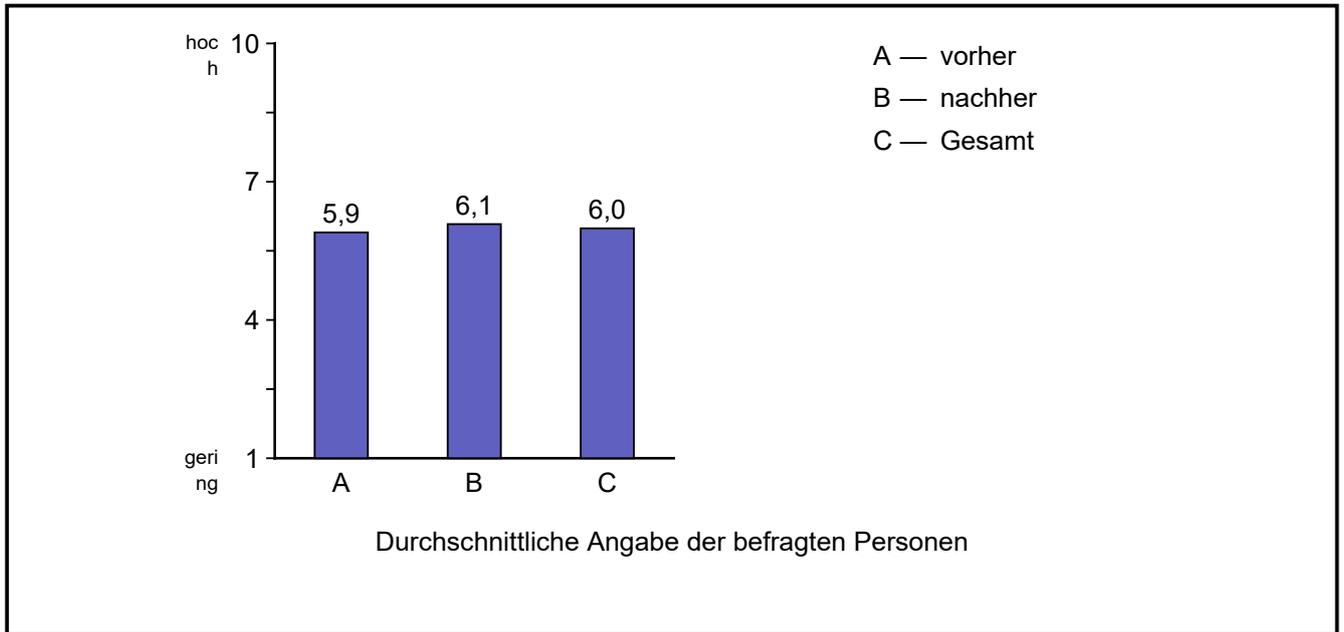
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,0	4,3
2	2	9	4,0	4,3
3	3	25	11,2	12,1
4	4	16	7,1	7,7
5	5	34	15,2	16,4
6	6	24	10,7	11,6
7	7	30	13,4	14,5
8	8	26	11,6	12,6
9	9	17	7,6	8,2
10	hoch	17	7,6	8,2
Gültige Gesamt		207	92,4	100,0
Fehlende		17	7,6	
Gesamt		224	100,0	

5.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,1	3,5
2	2	7	3,1	3,5
3	3	18	8,0	8,9
4	4	20	8,9	9,9
5	5	31	13,8	15,3
6	6	27	12,1	13,4
7	7	32	14,3	15,8
8	8	24	10,7	11,9
9	9	20	8,9	9,9
10	hoch	16	7,1	7,9
Gültige Gesamt		202	90,2	100,0
Fehlende		22	9,8	
Gesamt		224	100,0	

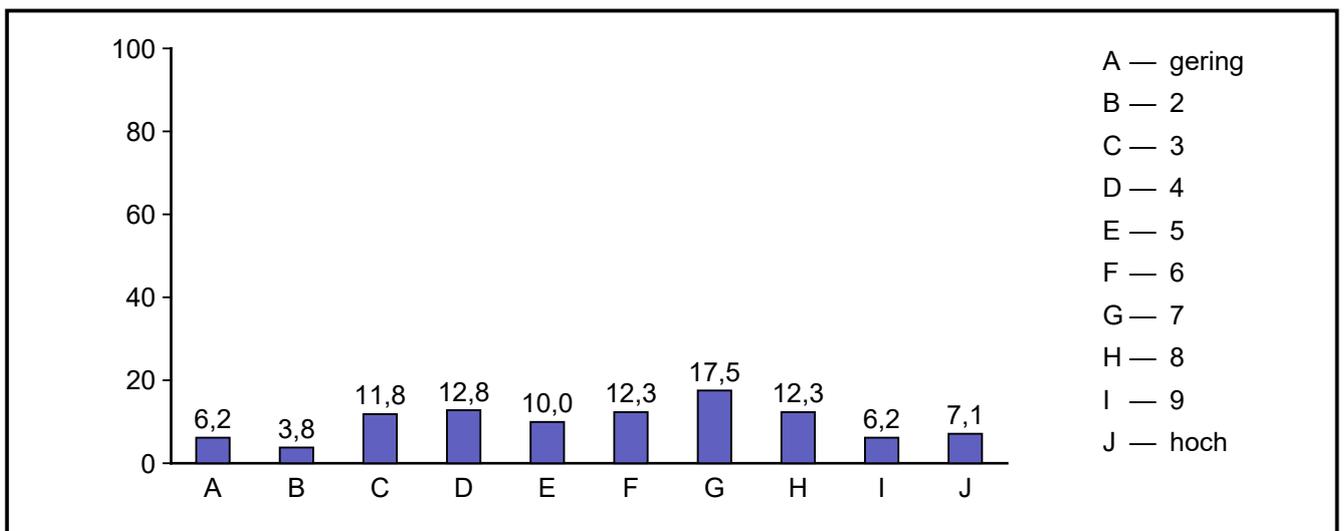
Durchschnittswerte

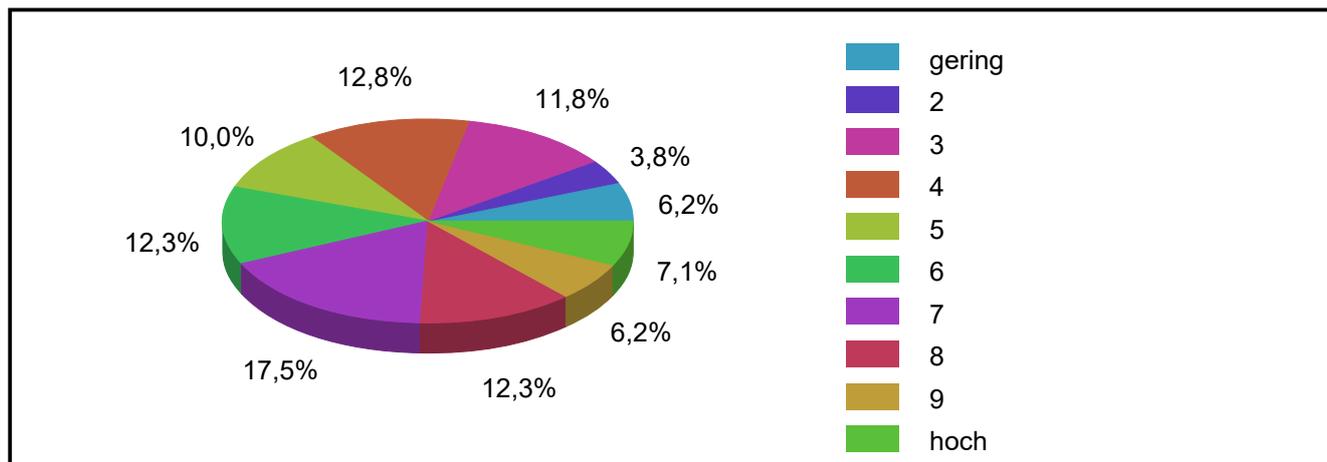


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,90	2,46
nachher	6,08	2,36
Gesamt	5,99	2,41

6.2 Lernbereitschaft/Motivation

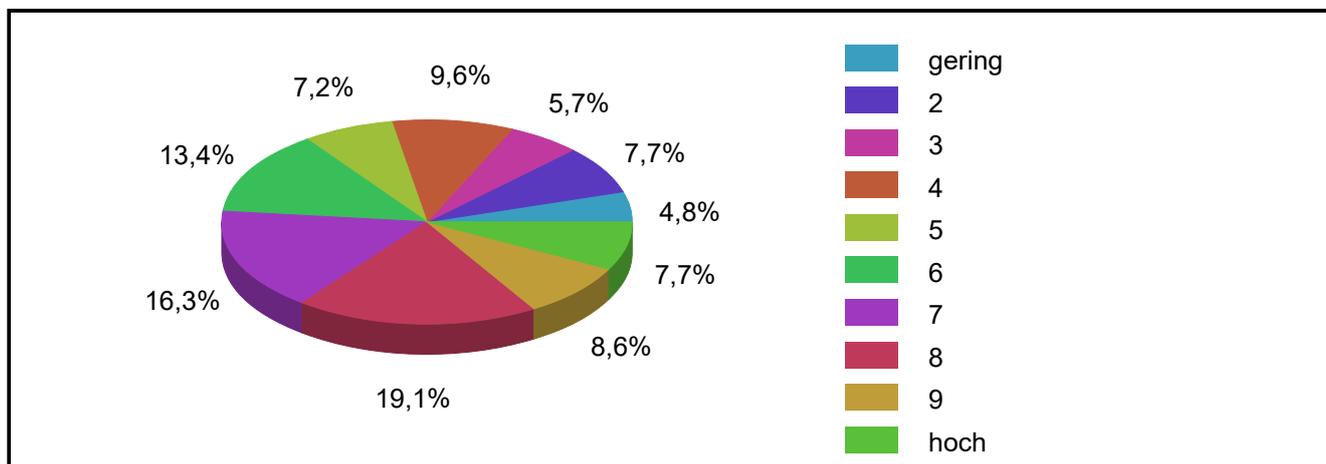
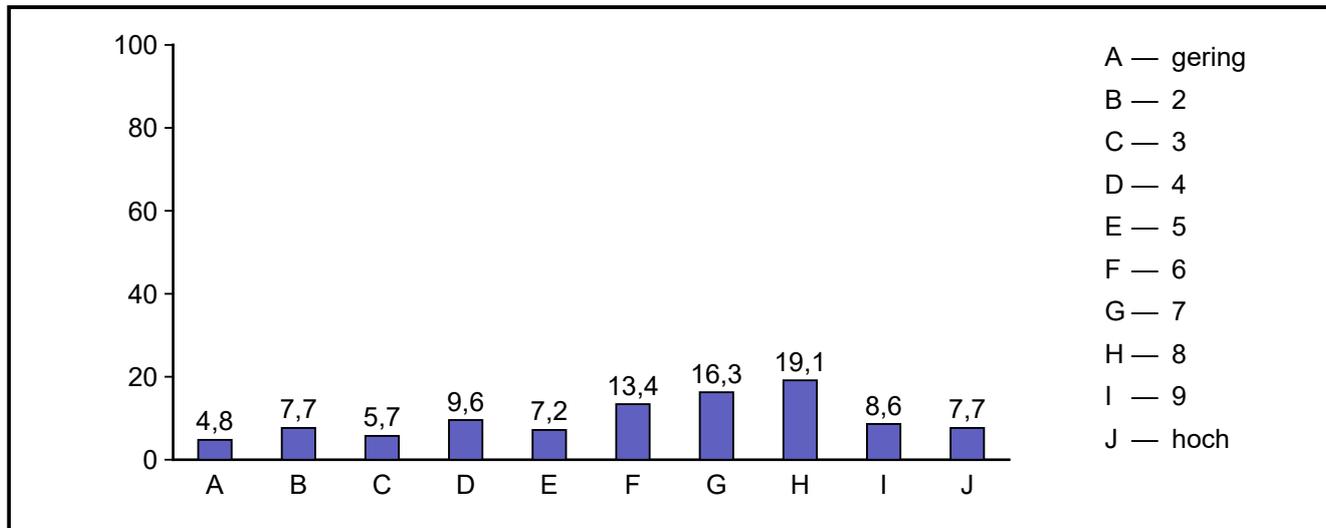
6.2.1 vorher





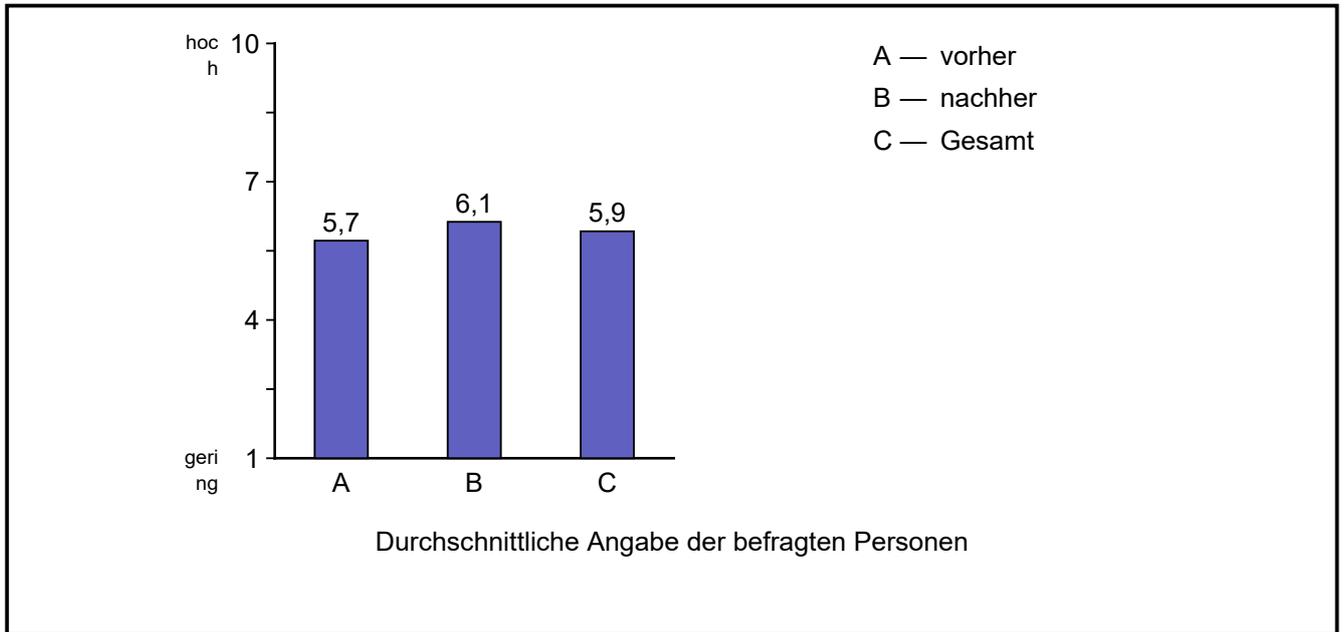
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	13	5,8	6,2
2	2	8	3,6	3,8
3	3	25	11,2	11,8
4	4	27	12,1	12,8
5	5	21	9,4	10,0
6	6	26	11,6	12,3
7	7	37	16,5	17,5
8	8	26	11,6	12,3
9	9	13	5,8	6,2
10	hoch	15	6,7	7,1
Gültige Gesamt		211	94,2	100,0
Fehlende		13	5,8	
Gesamt		224	100,0	

## 6.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	4,5	4,8
2	2	16	7,1	7,7
3	3	12	5,4	5,7
4	4	20	8,9	9,6
5	5	15	6,7	7,2
6	6	28	12,5	13,4
7	7	34	15,2	16,3
8	8	40	17,9	19,1
9	9	18	8,0	8,6
10	hoch	16	7,1	7,7
Gültige Gesamt		209	93,3	100,0
Fehlende		15	6,7	
Gesamt		224	100,0	

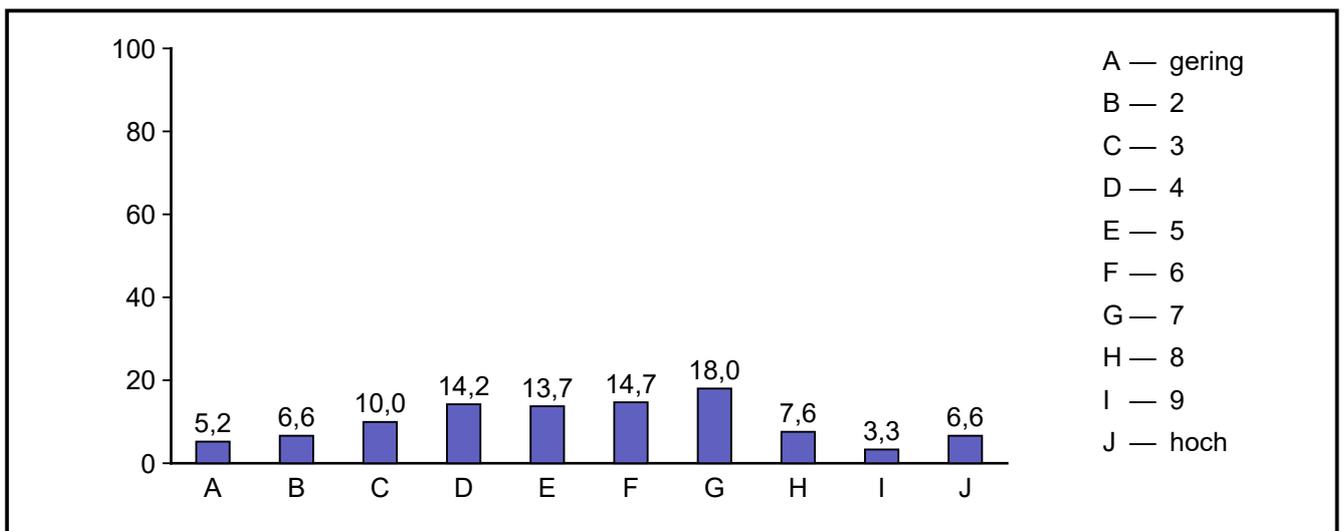
Durchschnittswerte

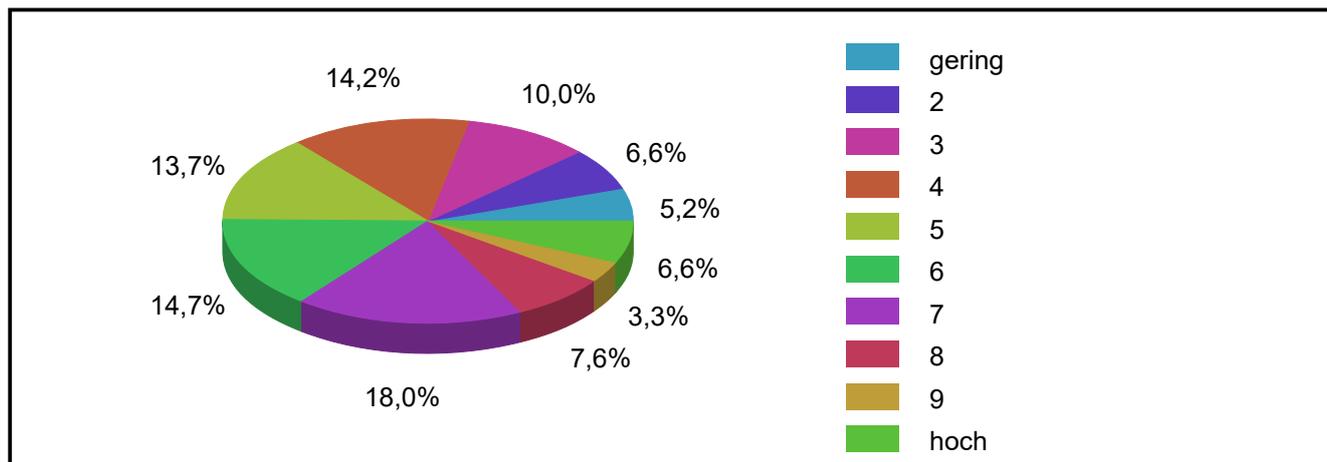


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,72	2,48
nachher	6,13	2,52
Gesamt	5,92	2,50

6.3 Konzentrationsvermögen

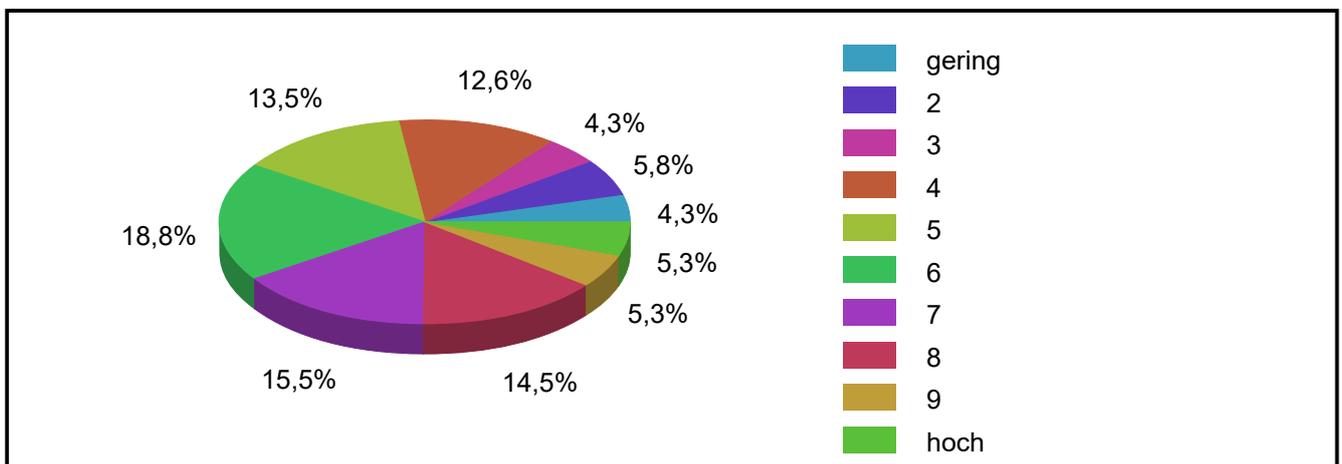
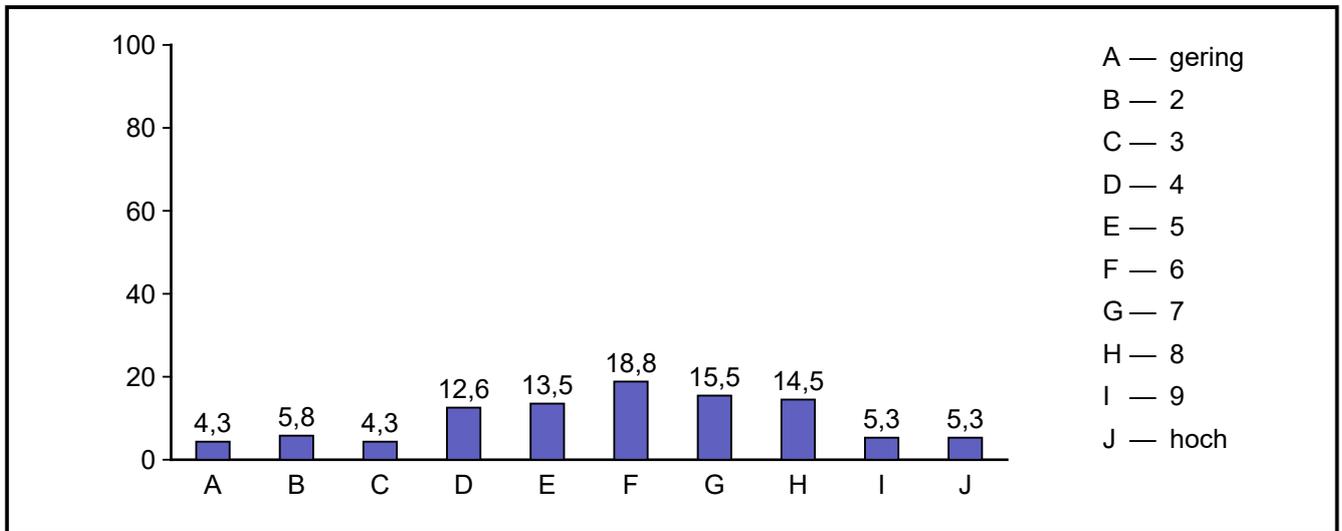
6.3.1 vorher





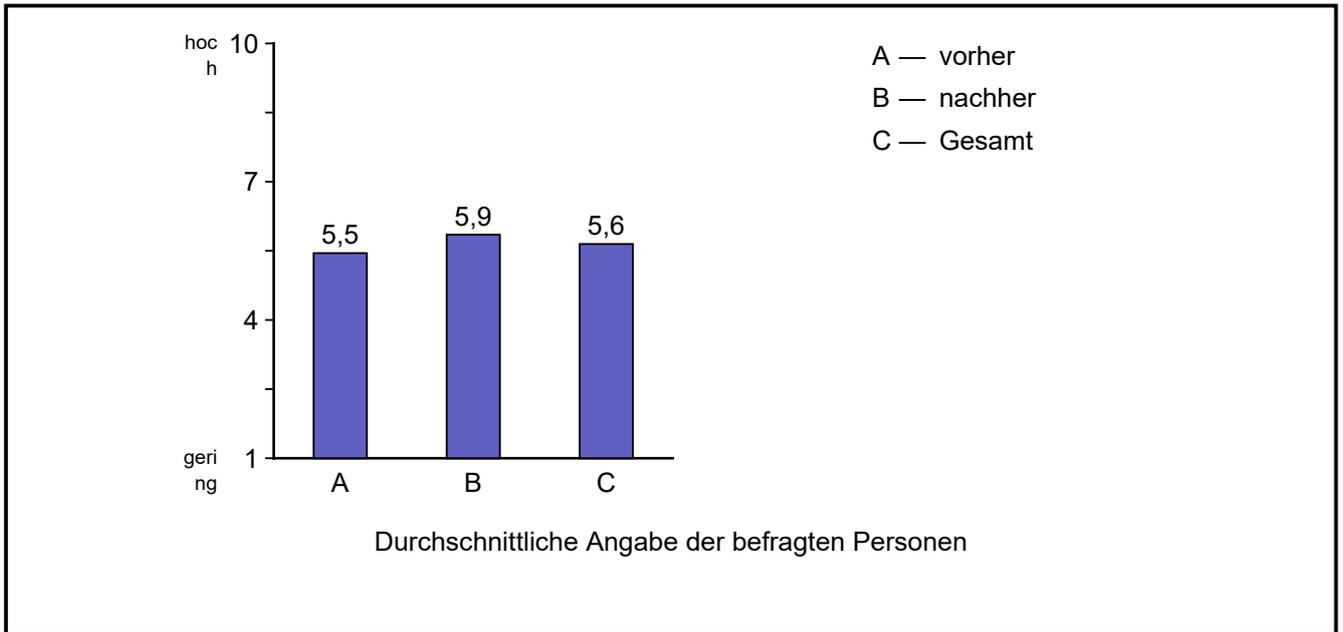
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	11	4,9	5,2
2	2	14	6,3	6,6
3	3	21	9,4	10,0
4	4	30	13,4	14,2
5	5	29	12,9	13,7
6	6	31	13,8	14,7
7	7	38	17,0	18,0
8	8	16	7,1	7,6
9	9	7	3,1	3,3
10	hoch	14	6,3	6,6
Gültige Gesamt		211	94,2	100,0
Fehlende		13	5,8	
Gesamt		224	100,0	

## 6.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,0	4,3
2	2	12	5,4	5,8
3	3	9	4,0	4,3
4	4	26	11,6	12,6
5	5	28	12,5	13,5
6	6	39	17,4	18,8
7	7	32	14,3	15,5
8	8	30	13,4	14,5
9	9	11	4,9	5,3
10	hoch	11	4,9	5,3
Gültige Gesamt		207	92,4	100,0
Fehlende		17	7,6	
Gesamt		224	100,0	

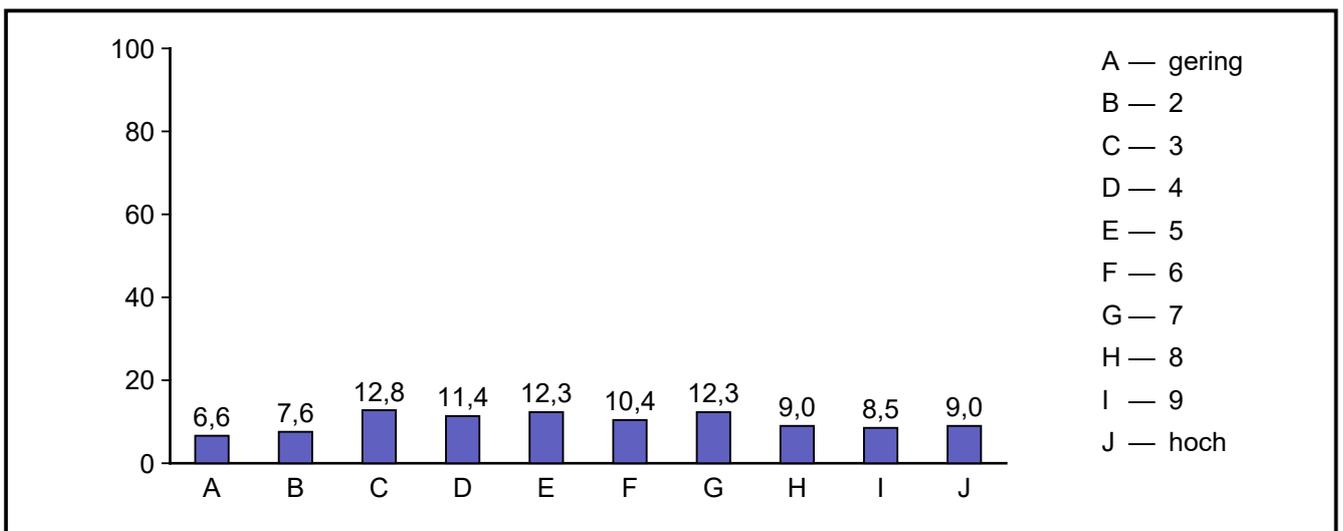
Durchschnittswerte

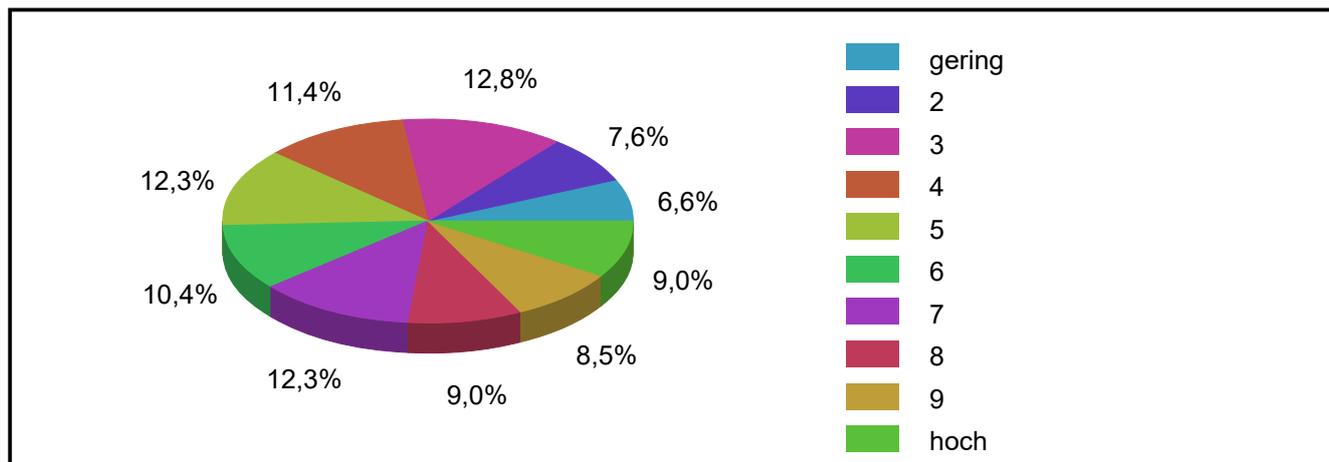


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,45	2,35
nachher	5,85	2,26
Gesamt	5,65	2,31

6.4 Selbstorganisation

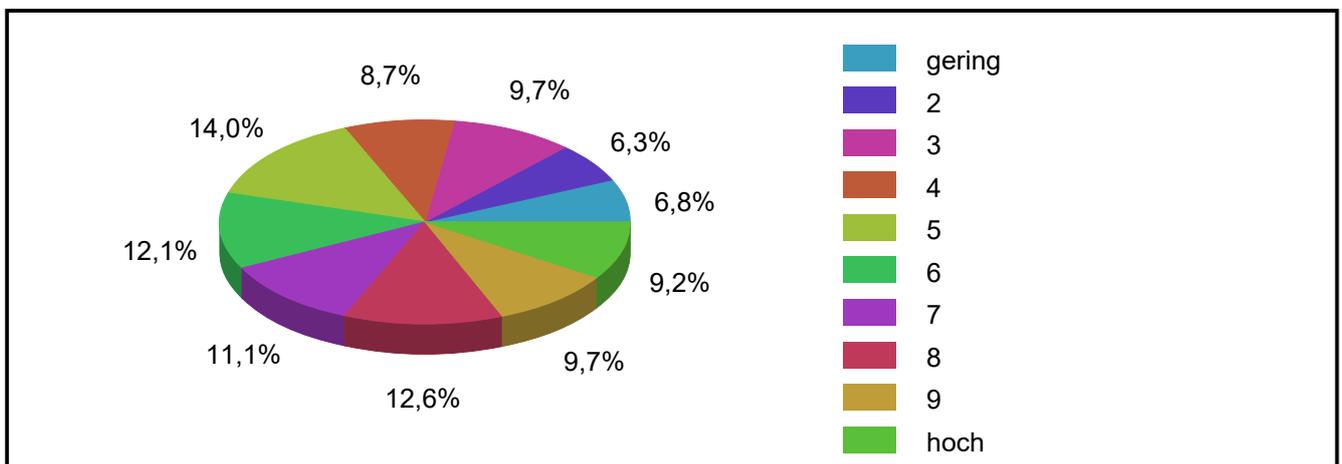
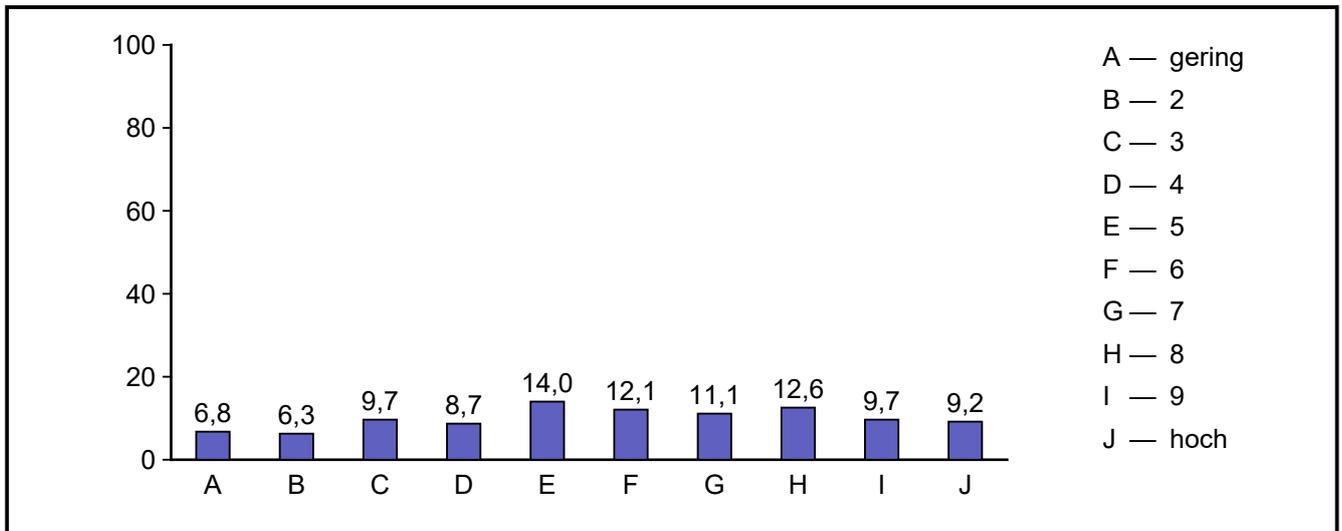
6.4.1 vorher





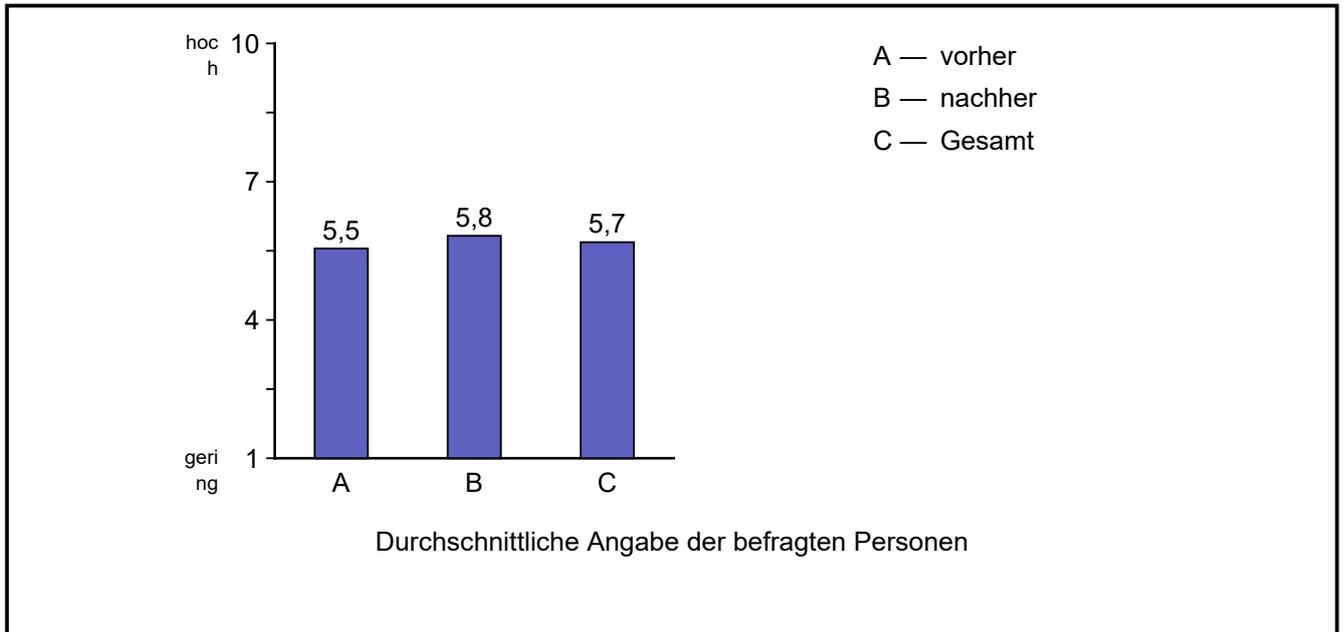
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	14	6,3	6,6
2	2	16	7,1	7,6
3	3	27	12,1	12,8
4	4	24	10,7	11,4
5	5	26	11,6	12,3
6	6	22	9,8	10,4
7	7	26	11,6	12,3
8	8	19	8,5	9,0
9	9	18	8,0	8,5
10	hoch	19	8,5	9,0
Gültige Gesamt		211	94,2	100,0
Fehlende		13	5,8	
Gesamt		224	100,0	

## 6.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	14	6,3	6,8
2	2	13	5,8	6,3
3	3	20	8,9	9,7
4	4	18	8,0	8,7
5	5	29	12,9	14,0
6	6	25	11,2	12,1
7	7	23	10,3	11,1
8	8	26	11,6	12,6
9	9	20	8,9	9,7
10	hoch	19	8,5	9,2
Gültige Gesamt		207	92,4	100,0
Fehlende		17	7,6	
Gesamt		224	100,0	

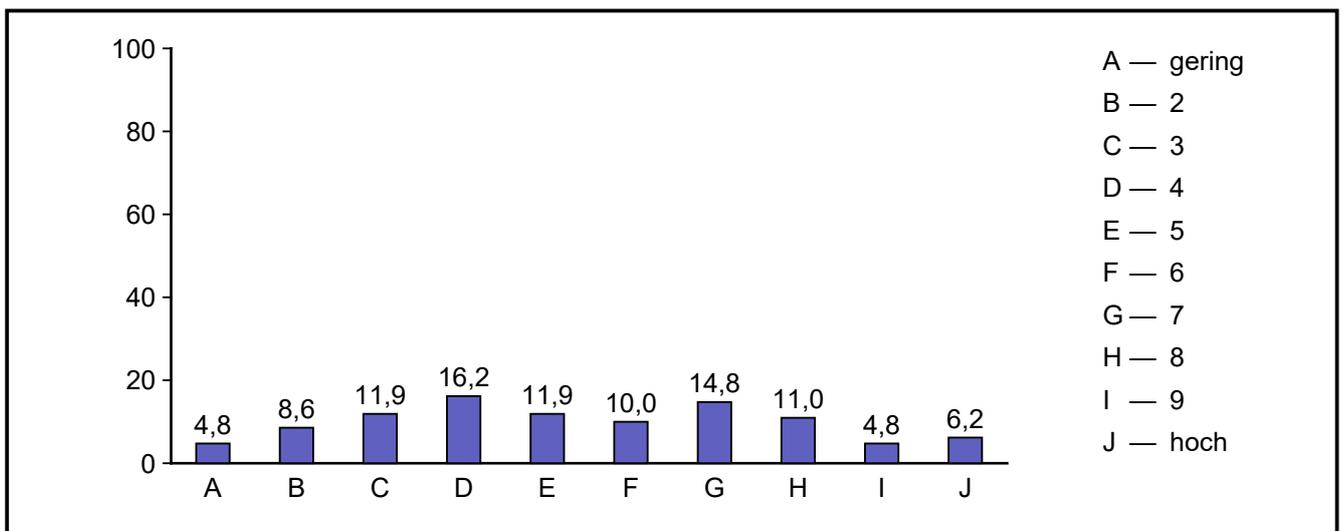
Durchschnittswerte

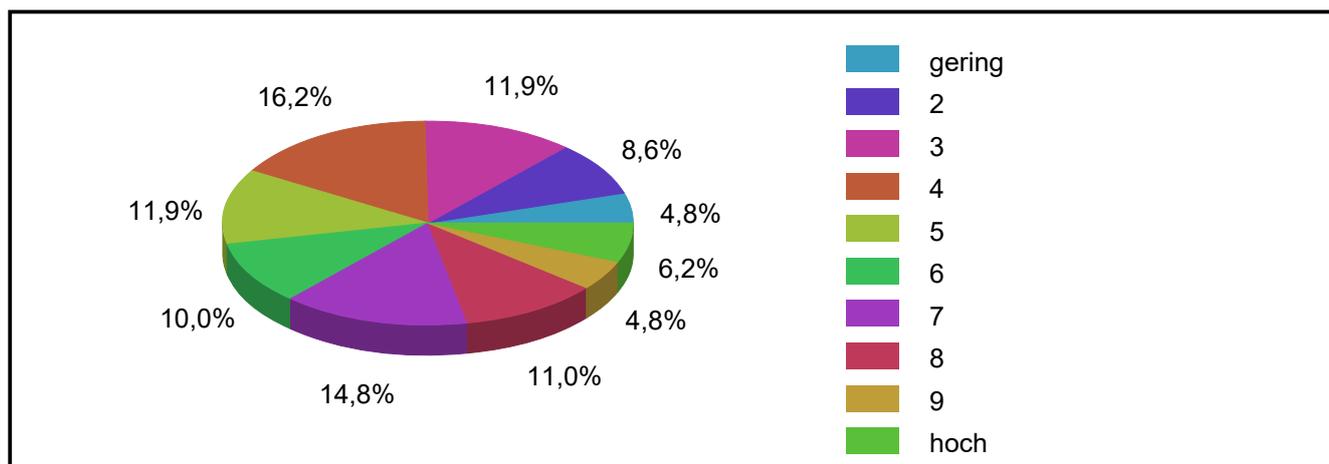


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,55	2,67
nachher	5,83	2,65
Gesamt	5,69	2,66

7.1 Ausdauer

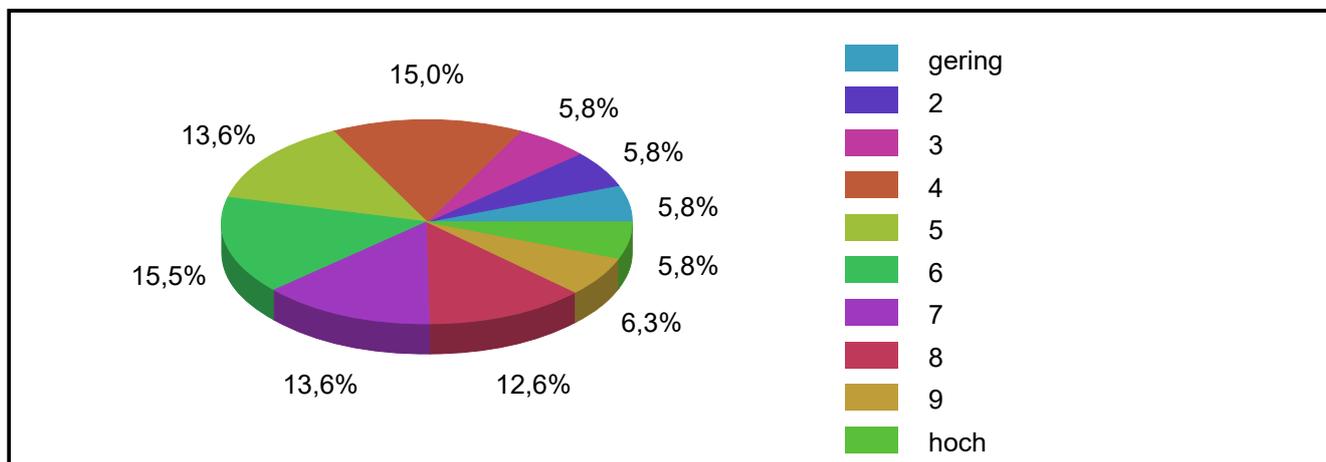
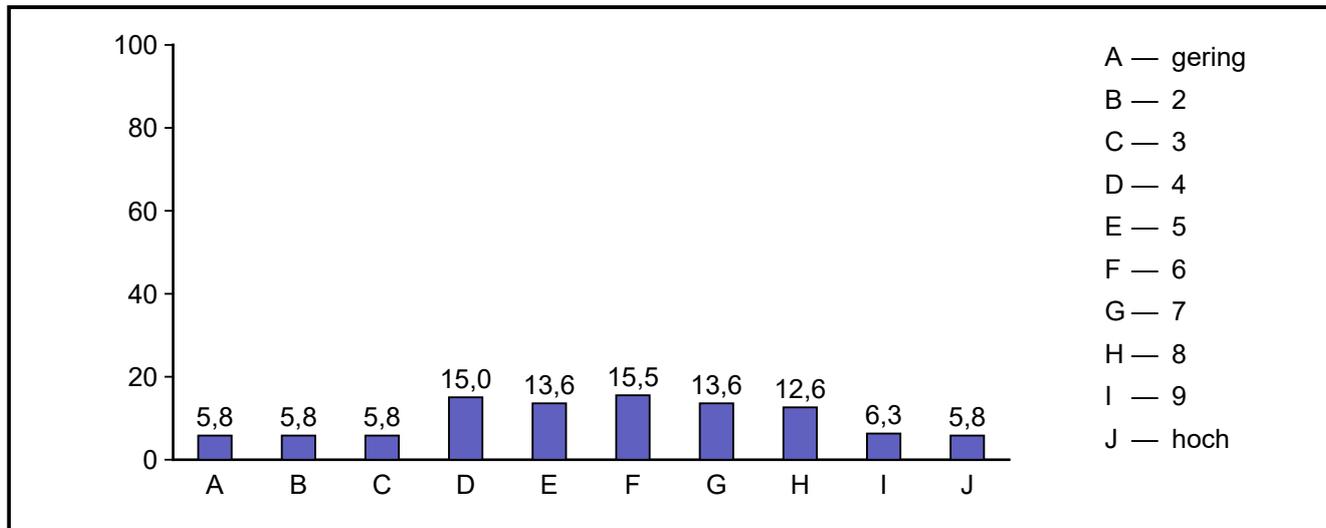
7.1.1 vorher





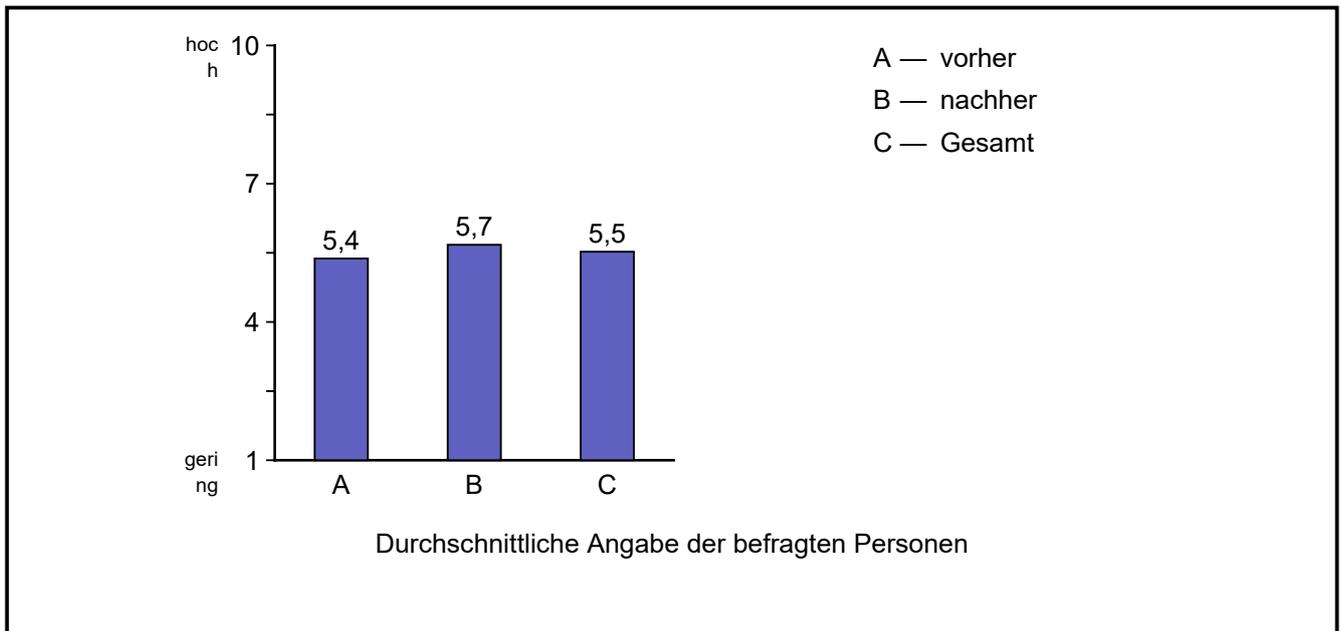
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	4,5	4,8
2	2	18	8,0	8,6
3	3	25	11,2	11,9
4	4	34	15,2	16,2
5	5	25	11,2	11,9
6	6	21	9,4	10,0
7	7	31	13,8	14,8
8	8	23	10,3	11,0
9	9	10	4,5	4,8
10	hoch	13	5,8	6,2
Gültige Gesamt		210	93,8	100,0
Fehlende		14	6,3	
Gesamt		224	100,0	

## 7.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	5,4	5,8
2	2	12	5,4	5,8
3	3	12	5,4	5,8
4	4	31	13,8	15,0
5	5	28	12,5	13,6
6	6	32	14,3	15,5
7	7	28	12,5	13,6
8	8	26	11,6	12,6
9	9	13	5,8	6,3
10	hoch	12	5,4	5,8
Gültige Gesamt		206	92,0	100,0
Fehlende		18	8,0	
Gesamt		224	100,0	

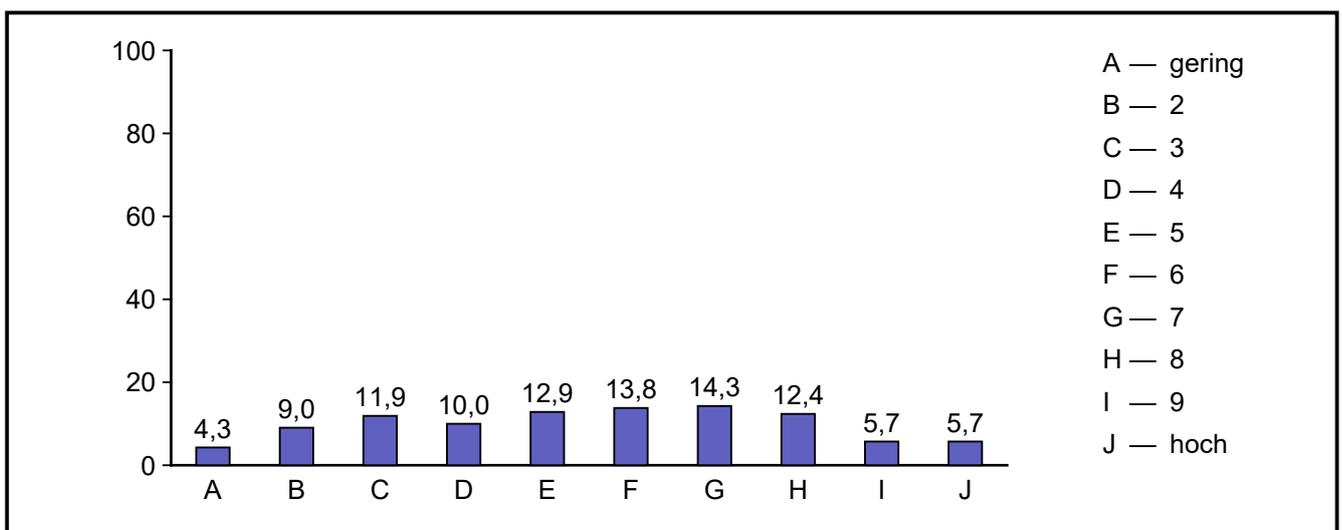
## Durchschnittswerte

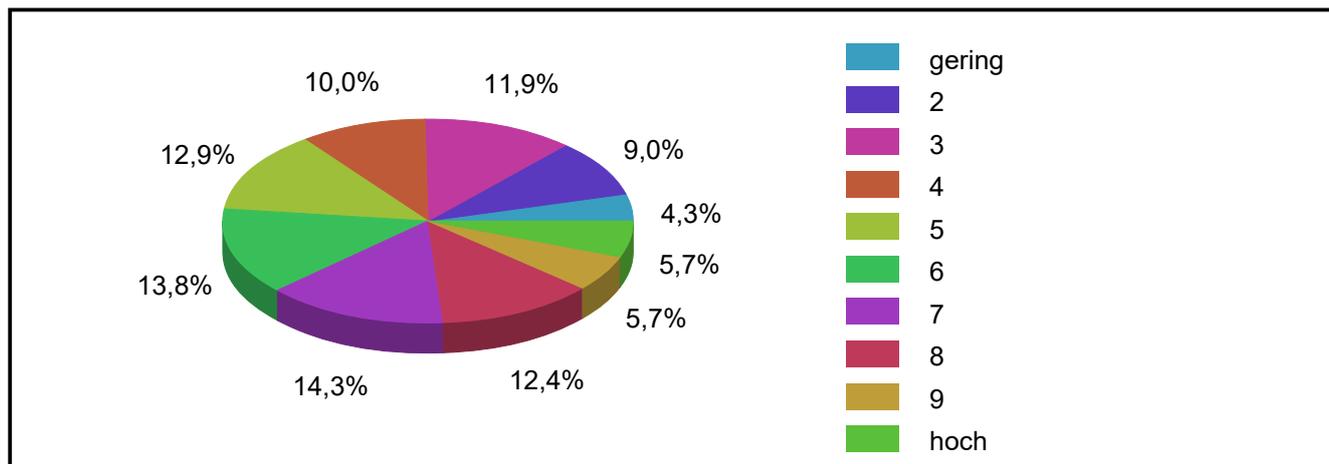


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,38	2,46
nachher	5,67	2,39
Gesamt	5,52	2,43

## 7.2 Teamfähigkeit

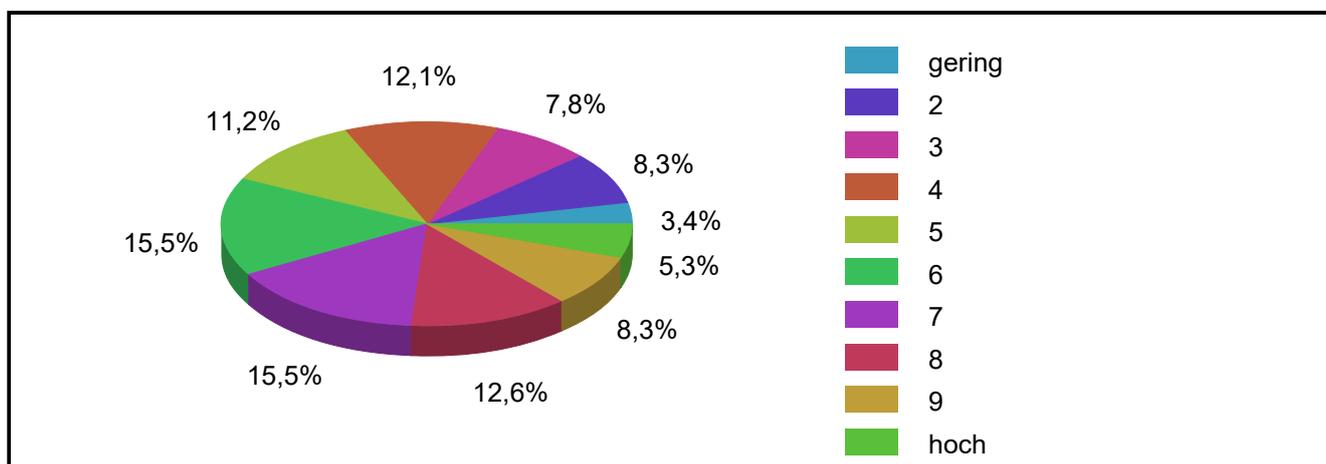
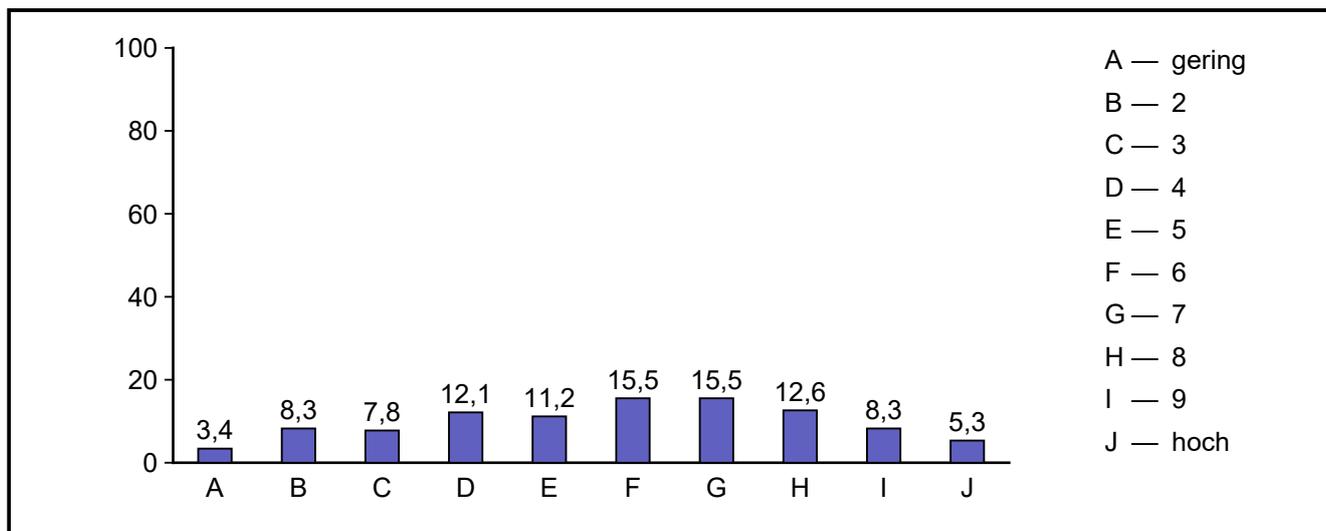
### 7.2.1 vorher





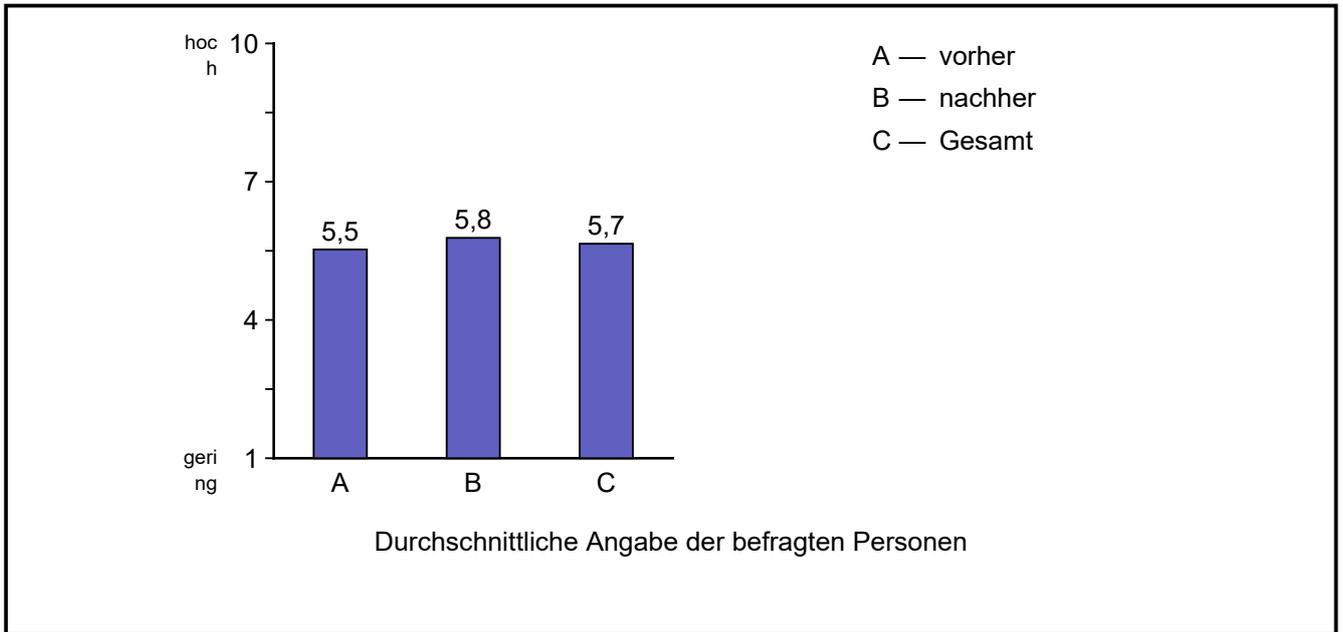
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,0	4,3
2	2	19	8,5	9,0
3	3	25	11,2	11,9
4	4	21	9,4	10,0
5	5	27	12,1	12,9
6	6	29	12,9	13,8
7	7	30	13,4	14,3
8	8	26	11,6	12,4
9	9	12	5,4	5,7
10	hoch	12	5,4	5,7
Gültige Gesamt		210	93,8	100,0
Fehlende		14	6,3	
Gesamt		224	100,0	

## 7.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,1	3,4
2	2	17	7,6	8,3
3	3	16	7,1	7,8
4	4	25	11,2	12,1
5	5	23	10,3	11,2
6	6	32	14,3	15,5
7	7	32	14,3	15,5
8	8	26	11,6	12,6
9	9	17	7,6	8,3
10	hoch	11	4,9	5,3
Gültige Gesamt		206	92,0	100,0
Fehlende		18	8,0	
Gesamt		224	100,0	

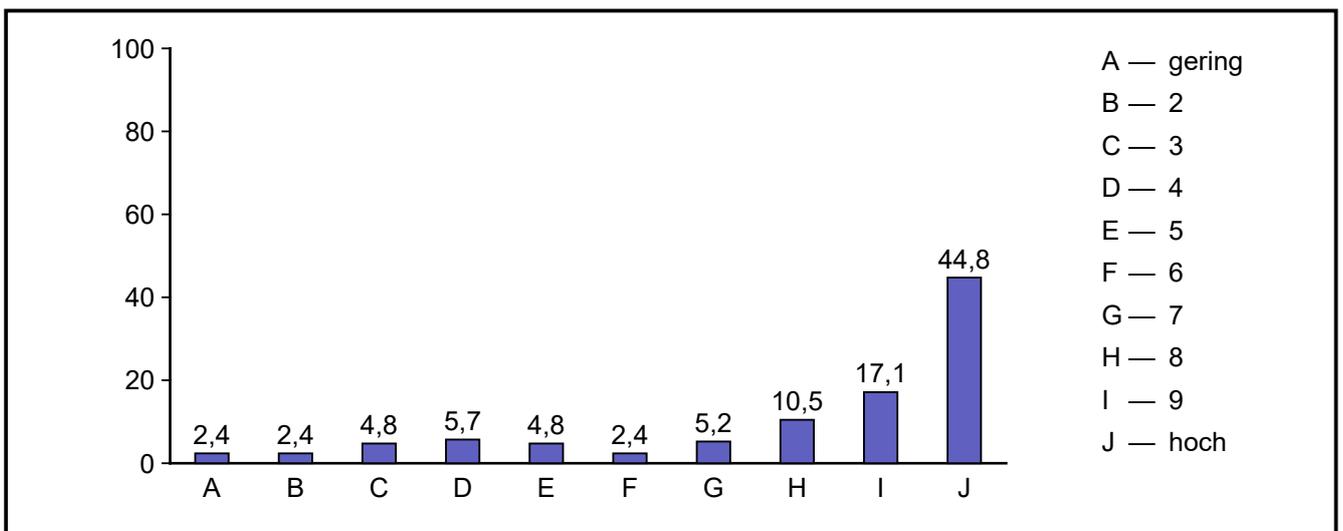
Durchschnittswerte

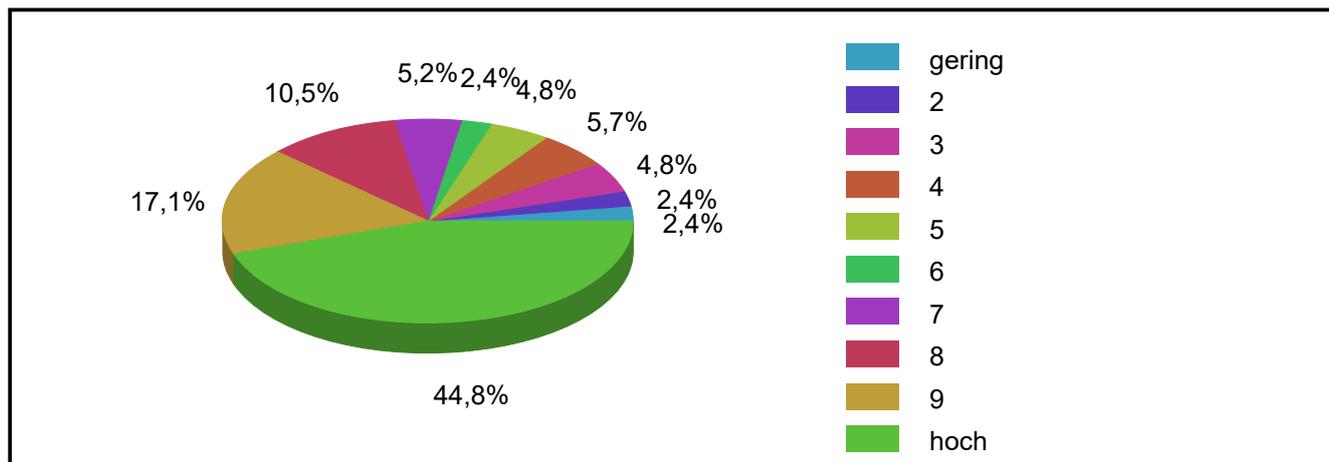


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,53	2,45
nachher	5,78	2,39
Gesamt	5,65	2,42

7.3 Regelmäßigkeit des Schulbesuches

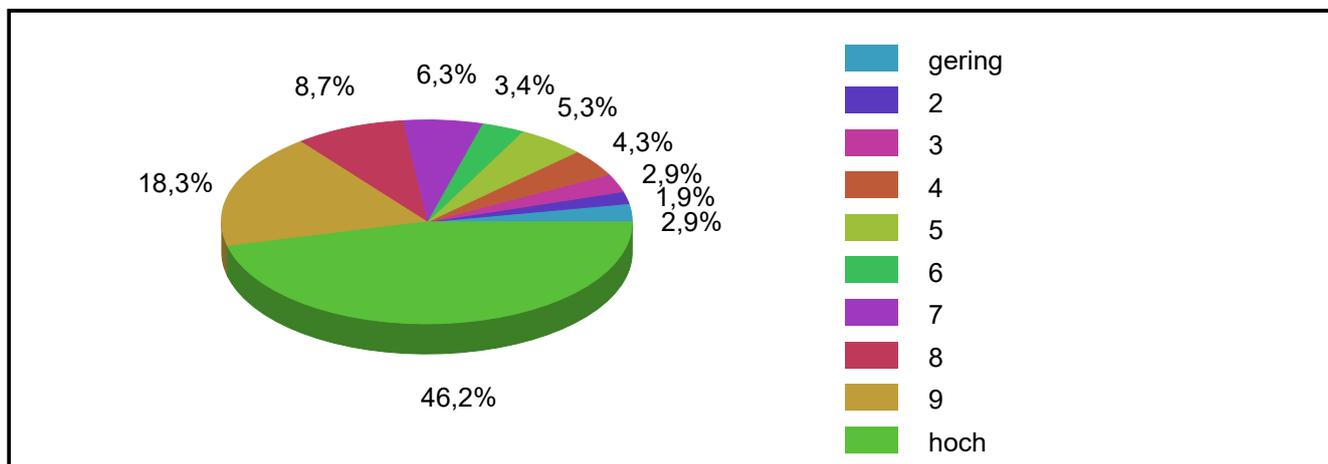
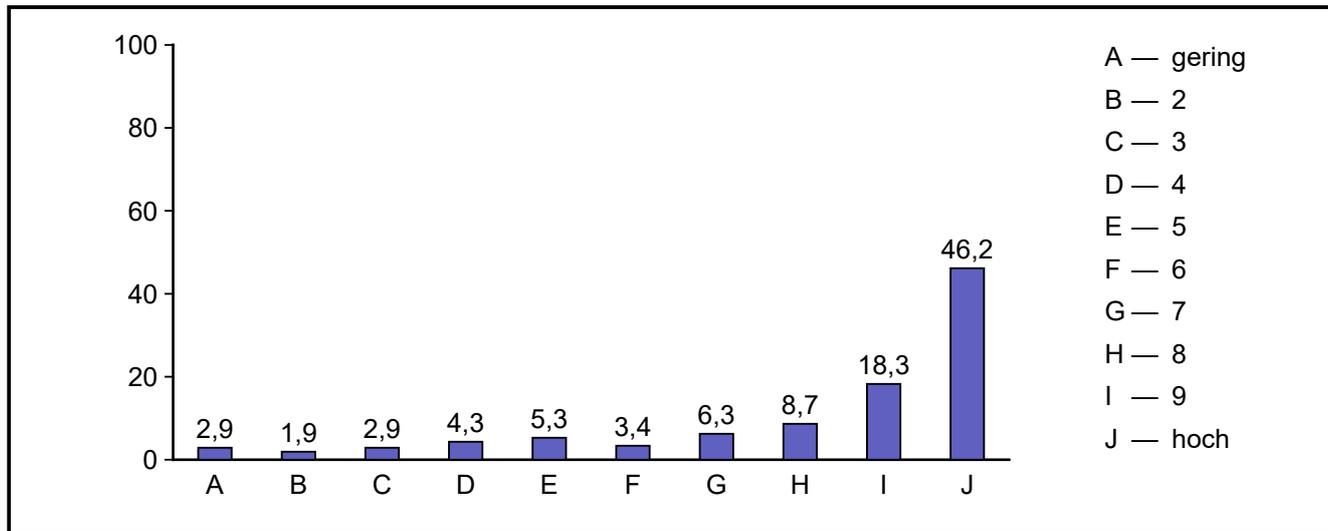
7.3.1 vorher





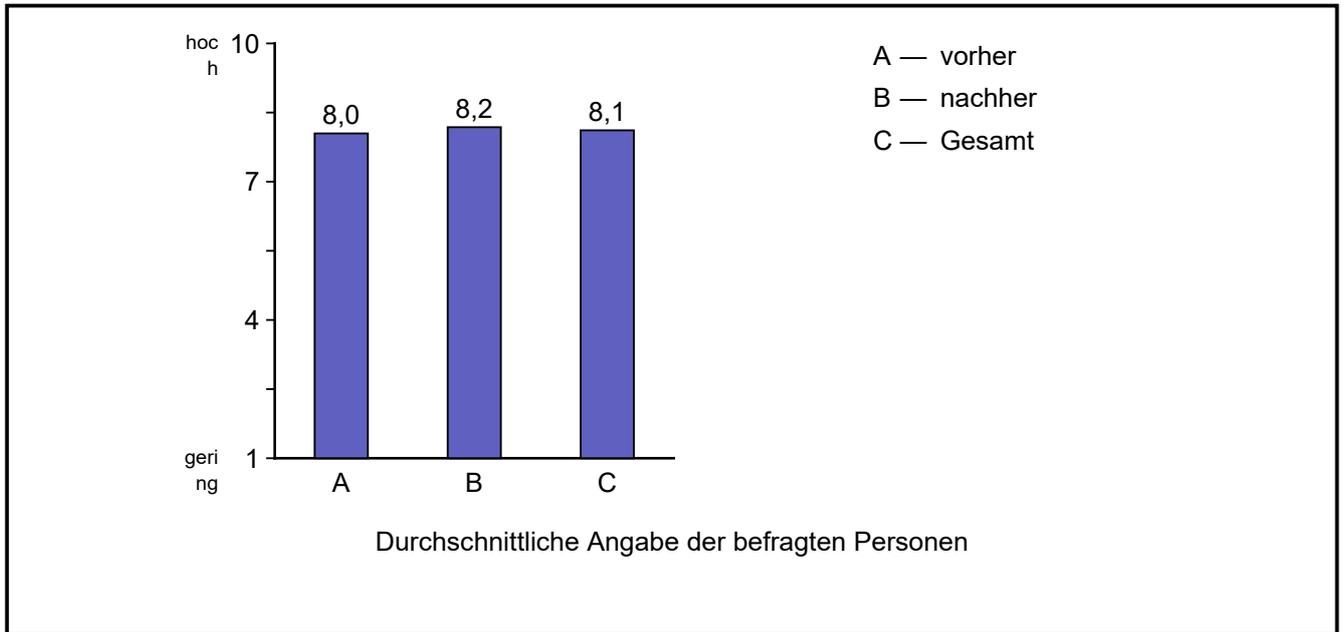
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,2	2,4
2	2	5	2,2	2,4
3	3	10	4,5	4,8
4	4	12	5,4	5,7
5	5	10	4,5	4,8
6	6	5	2,2	2,4
7	7	11	4,9	5,2
8	8	22	9,8	10,5
9	9	36	16,1	17,1
10	hoch	94	42,0	44,8
Gültige Gesamt		210	93,8	100,0
Fehlende		14	6,3	
Gesamt		224	100,0	

7.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	2,7	2,9
2	2	4	1,8	1,9
3	3	6	2,7	2,9
4	4	9	4,0	4,3
5	5	11	4,9	5,3
6	6	7	3,1	3,4
7	7	13	5,8	6,3
8	8	18	8,0	8,7
9	9	38	17,0	18,3
10	hoch	96	42,9	46,2
Gültige Gesamt		208	92,9	100,0
Fehlende		16	7,1	
Gesamt		224	100,0	

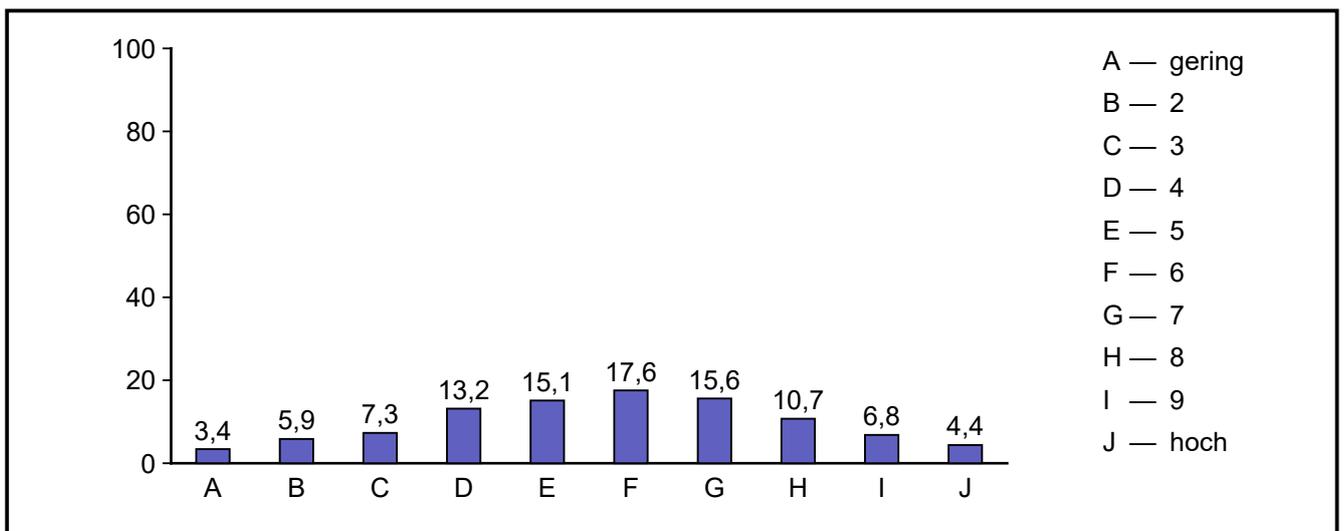
Durchschnittswerte

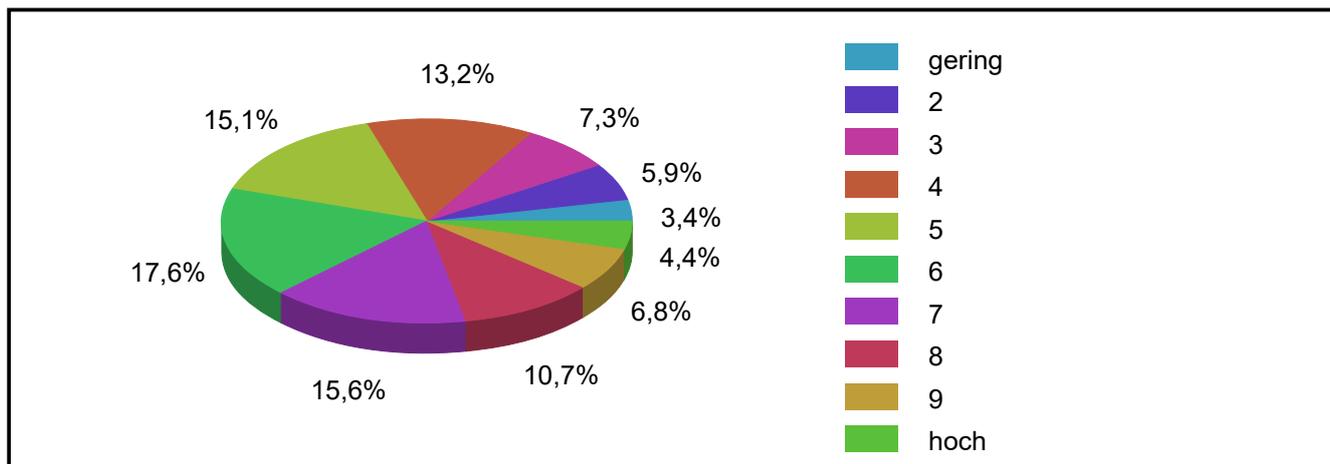


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	8,05	2,59
nachher	8,18	2,49
Gesamt	8,11	2,54

7.4 zutrauen in eigene Fähigkeiten

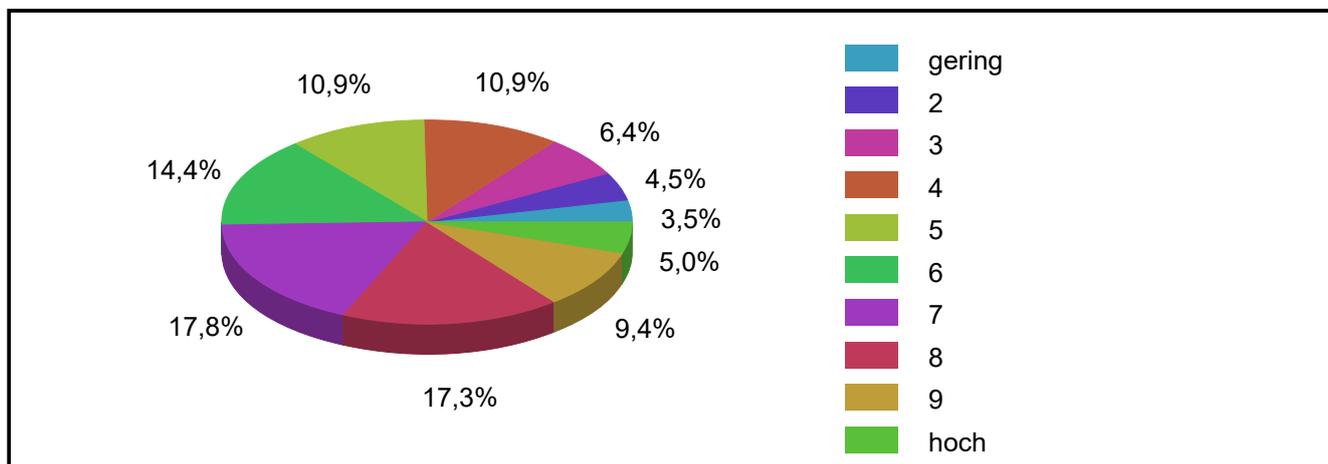
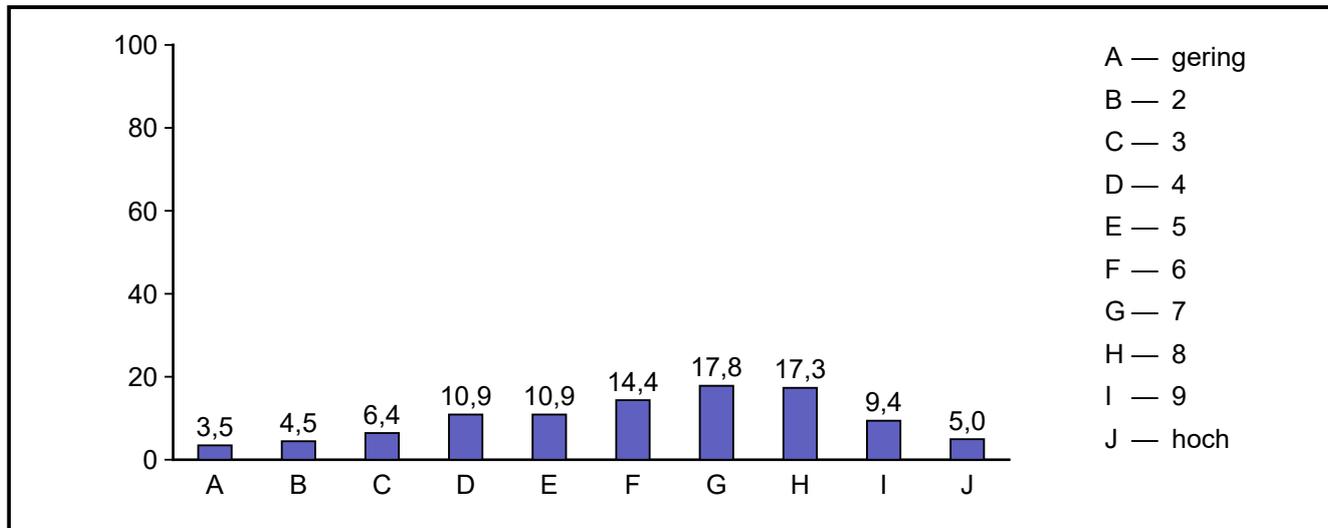
7.4.1 vorher





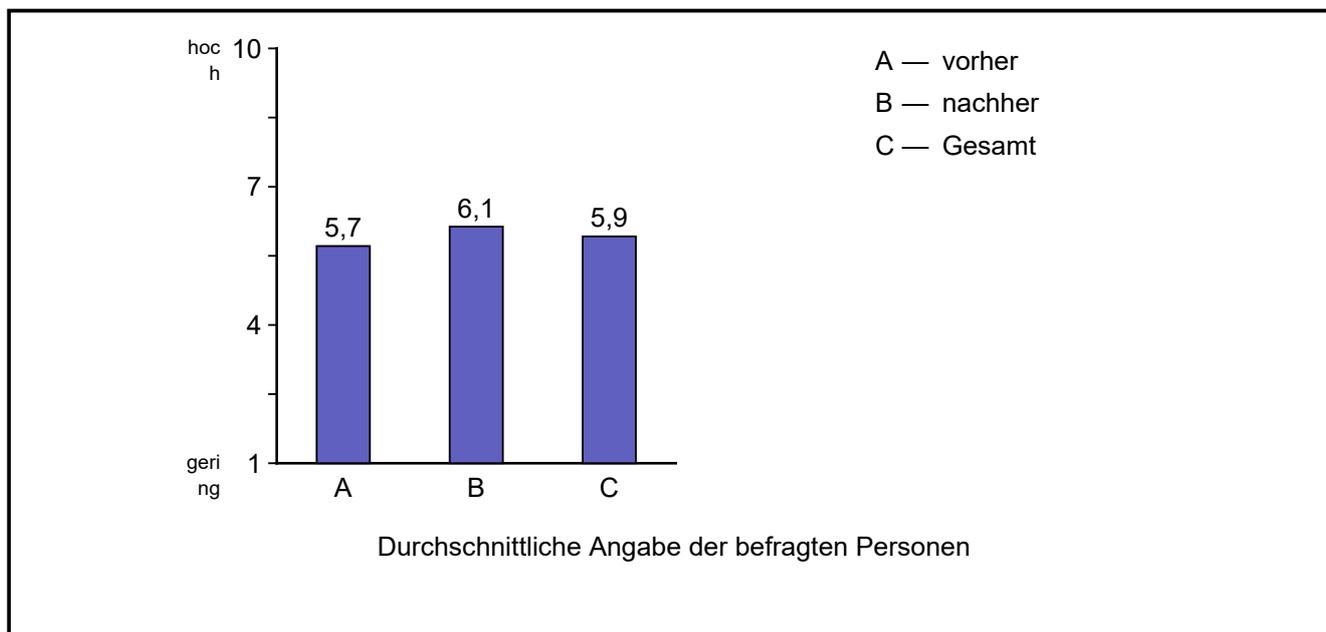
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,1	3,4
2	2	12	5,4	5,9
3	3	15	6,7	7,3
4	4	27	12,1	13,2
5	5	31	13,8	15,1
6	6	36	16,1	17,6
7	7	32	14,3	15,6
8	8	22	9,8	10,7
9	9	14	6,3	6,8
10	hoch	9	4,0	4,4
Gültige Gesamt		205	91,5	100,0
Fehlende		19	8,5	
Gesamt		224	100,0	

## 7.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,1	3,5
2	2	9	4,0	4,5
3	3	13	5,8	6,4
4	4	22	9,8	10,9
5	5	22	9,8	10,9
6	6	29	12,9	14,4
7	7	36	16,1	17,8
8	8	35	15,6	17,3
9	9	19	8,5	9,4
10	hoch	10	4,5	5,0
Gültige Gesamt		202	90,2	100,0
Fehlende		22	9,8	
Gesamt		224	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,71	2,23
nachher	6,13	2,28
Gesamt	5,92	2,26

### 8.1 Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?

Anzahl Antworten: 121 = 54,0 %

#### Abgegebene Antworten:

- Im Moment hat der Schüler große Schwierigkeiten beim Erledigen der Hausaufgaben. Auch in der Befragung fielen mir Vergleiche vorher - nachher sehr schwer, weil ich die Klasse erst übernommen habe und der Schüler bereits nach der ersten Woche zu ihnen gewechselt ist.
- Nein, dafür war der Zeitraum für die Reha zu kurz.
- Sehr viel bessere (mündl.) Mitarbeit im Unterricht, Selbstvertrauen gestärkt, auch eigene.
- Nein, ist aber auch zu wenig Zeit vergangen
- nein
- Leider war Taylan nach der Kur niedergeschlagen, weil er den aktuellen Themen nicht folgen konnte. Er hatte den Anschluss verloren.
- versucht häufiger zunächst alleine klar zu kommen, fragt aber dann nach, wenn sie nicht weiter weiß
- Nein
- Leider konnte ich keine Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten. Nachdem Rehe-Aufenthalt war es für die Schülerin eher schwieriger, ins Lernen einzusteigen. Die Motivation war geringer als vorher. Oft hat sie eine Verweigerungshaltung an den Tag gelegt.

06.11.2023

- Das Kind kam mit sehr geringem Selbstbewusstsein zurück, jede Selbstständigkeit schien verloren. Er ist jetzt noch mehr zurückgezogen und kratzt sich dauerhaft.  
Die mitgegeben Aufgaben wurden nur in geringem Umfang erledigt und mussten Zuhause nachgeholt werden, was die Familie sehr belastet hat.
- geringe Verbesserungen
- Die Schülerin arbeitet etwas konzentrierter.
- Er hat vorher größere Freude am Lernen gehabt. Momentan fühlt er sich in der großen Klasse nicht so wohl. Die Lernsituation in der Reha hat ihm (verständlicherweise) besser gefallen. Er muss sich noch weiterhin eingewöhnen.
- Enes kam selbstbewusst und gut organisiert zurück aus der Kur. Er konnte gleich wieder im Lernprozess anschließen. Er war stolz auf seinen Erfolg bei der Kur. Er konnte konzentrierter arbeiten .

Vielen Dank für die detaillierte Rückmeldung!

- Keine signifikanten Veränderungen ersichtlich, Verhaltensmuster beibehalten, Wahrnehmungshorizont scheint unverändert.
- Nein, aber der Aufenthalt an bei Ihnen an der Schule wurde professionell durchgeführt und kommuniziert.
- Da ich den Schüler vor dem Aufenthalt kaum kennenlernen konnte, kann ich das schwer beurteilen.  
Nach der Rückkehr aus der Klinik war er sehr motiviert, jedoch ließ die Motivation danach stetig nach, was sich auch in den Noten widerspiegelt hat.
- Es tat dem Kind gut für 4 Wochen weniger Schule zu haben. Der Schüler kam mit weniger Anpassungsdruck wieder.
- NEIN
- Sie ist sehr motiviert, will den Abschluss unbedingt schaffen und tut richtig viel dafür. Vorher war das nicht in dem Ausmaß so
- NEin, da die Schülerin zuvor in Mathe auch schon super war!
- Sorry, aber nach einem vierwöchigen Aufenthalt, bei 2 U'h/Tag kann man in den genannten Kategorien keine Veränderungen feststellen.
- Wie Sie meinen Eingaben entnehmen können, hat sich die Schülerin in fast allen Bereichen nach der Kur negativ entwickelt.  
Das positive Bild der Schülerin, das sie uns mit Ihrem Abschlussbericht zukommen haben lassen, hat sich in keinsten Weise mit dem Bild an unserer Schule gedeckt und wir waren sehr überrascht. Wir haben uns sehr über Ihre positive Rückmeldung gefreut und darüber, dass die Schülerin sich so gut an Ihrer Schule gemacht hat. Wir denken, das liegt sicher daran, dass sie dort neue Freunde finden konnte, die ähnliche Probleme wie sie haben und dort auch einen "Neustart" erlebt hat.  
Leider hat sich nun an unserer Schule das Gegenteil für die Schülerin ergeben: sie hat keine Lernmotivation mehr, hat Vermeidungsstrategien, schiebt alles auf ihr Übergewicht und hält sich nicht mehr an Regeln.
- leider nein
- Nein, konnte ich nicht. Die Lernentwicklung blieb gleichbleibend gut.
- Er wirkte danach deutlich realistischer in seiner Selbsteinschätzung und übernahm sich nicht mehr mit an ihn selbst gestellten, zu hohen Anforderungen. Er wirkte im Frieden mit sich selbst.
- Leider fehlt die Person seither häufiger entschuldigt aufgrund von Krankheit im Unterricht, weshalb die Fragen schwer zu beantworten sind.
- mehr Eigenständigkeit
- kurzfristige Besserung deutlich erkennbar, danach positive Entwicklung rückläufig
- Der Schüler war seit der Beendigung der Maßnahme weniger als 5 Tage an der Regelschule. Ich kann zu den meisten Abfragepunkten sowie zur obigen Frage keine Stellung nehmen.

06.11.2023

- Sehr geehrte Damen und Herren,

da die meisten KollegInnen Melissa erst seit Beginn des Schuljahres unterrichtet haben, ist es schwierig, konkrete Angaben zu machen. Insgesamt haben die meisten Lehrkräfte zurückgemeldet, dass Melissas Umgang mit Mitschülern und Lehrkräften etwas offener geworden ist.

- Ehrlich gesagt haben sich Ausdauer und Durchhaltevermögen verschlechtert. Zudem wird mehr diskutiert, wie viele Aufgaben sie machen sollte.
- Das Kind hat gelernt, sich eigenen Ziele zu setzen und Lernportionen einzuteilen, damit der Inhalt nicht zu viel wird und nicht mehr motiviert.
- Die Schülerin arbeitet fokussiert an ihrem Hauptschulabschluss, sie hat ein Ziel vor Augen. Dies war vorher bedingt möglich.  
Die schwankende Tagesform konnte sich stabilisieren.
- Die Schülerin zeigte keine erheblichen Veränderungen nach ihrem Aufenthalt in der Reha, weder positiv, noch negativ.
- Da der Klinikaufenthalt lediglich eine Woche betrug, konnten wir keine Veränderung in der Lernentwicklung feststellen.
- Er arbeitet ohne Medikation so wie er vorher mit Medikation gearbeitet hat.
- Es war eine leichte positive Veränderung zu beobachten.
- Leider nein
- Vor der Kur (und der Neueinstellung der Medikation) war ein selbstständiges, längeres konzentriertes Arbeiten fast nicht möglich. Das hat sich sehr verändert, weshalb sich eine deutlich positive Lernentwicklung abzeichnet.
- In den ersten Wochen nach Rückkehr verfiel sie in alte Muster zurück, die vor der Maßnahme gar nicht mehr bestanden.  
Das Lernen zurück in einer großen Klasse (Lautstärke, Störungen von Kindern, keine Dauerhafte Hilfe der Lehrkraft möglich) setzen ihr sehr zu.  
Die ist nach nun einigen Wochen wieder auf dem Niveau vor der Maßnahme.
- Aufgrund des sehr kurzen Aufenthaltes nicht wirklich möglich
- Verbesserung der Leistung im Fach Deutsch  
Seit Entlassung noch keine großen Leistungsunterschiede feststellbar (wenige Klassenarbeiten).
- Veränderung in der Lernentwicklung waren aus meiner Sicht nicht festzustellen. Allerdings zeigte sich der Schüler nach seinem Kuraufenthalt fröhlicher und offener im Umgang mit anderen.
- Die Veränderungen waren nicht merklich groß, doch vorhanden! Leider nicht ausdauernd genug, gepaart mit Fehlzeiten kann als Gesamtfazit mit geteilt werden, leider keine wesentlichen Fortschritte
- Nach dem Klinikaufenthalt war er noch mehr auf persönliche Ansprache und Bestätigungen angewiesen.

Zum Punkt Kooperation:

die Bitte um Arbeitsmaterial kam einen Tag vor Abreise an (vielleicht auch nur durch die Mutter so spät?) da ist es nicht leistbar ein gutes Arbeitspaket zusammenzusatzellen. Die mitgegebenen Arbeiten wurden aber alle bearbeitet.

- Nein
- Nein, Lernentwicklung war gleichbleibend gut.
- Nein

06.11.2023

- Da T. schon vorher viele Lernstrategien anwendete und seine Eltern ihn in diesem Bereich sehr unterstützen, konnte er sich in den Wochen sogar nochmal leicht verbessern, sodass er schulisch gesehen super mitkommt. Was allerdings nach wie vor sehr schwierig ist, ist der Bereich der Empathie und Toleranz anderen gegenüber (vor allem anderer Kinder mit leicht abweichendem Verhalten). T. reagiert hier oft sehr impulsiv und verbal verletzend und ist daher in der Klasse auch nicht wirklich beliebt. Eventuell haben Sie hier noch weitere Möglichkeiten, Kleingruppentrainings durchzuführen und die Kinder auch in diesem Bereich noch mehr zu unterstützen? Das wäre toll!
- Wir haben Verhaltensänderungen bemerkt, die wir weniger dem Schulbesuch bei Ihnen zuschreiben, als vielmehr flankierenden Maßnahmen, die die Eltern getroffen haben, sowie dem verbesserten Gesundheitszustand des Schülers.
- arbeitet ruhiger und konzentrierter  
Ausdauer hat sich verbessert
- Das Kind geht mittlerweile selbstbewusster an Aufgabenstellungen heran. Frustrationstoleranz ist etwas gestiegen.
- Leider konnte ich keine Entwicklung feststellen, weil der Schüler leider auch nach der Therapie keinen einzigen Tag in der Schule anwesend war.
- Nein, es konnte keine Veränderung beobachtet werden. (M, BNT, D)
- Der Schüler verweigert seit der Reha noch häufiger den Unterricht. Er reagiert noch häufiger aggressiv und beschädigt Dinge/wird gewaltsam gegen die Schulbegleitung und die Lehrkraft. Es fällt ihm viel schwerer die Regeln einzuhalten und anzunehmen. Er sieht die Lehrkraft nicht mehr als Autoritätsperson.
- er ist sehr ablenkbar in der Großgruppe.
- Er nimmt weiterhin eher passiv am Unterricht teil. Zudem wirkt er seit der Zeit seines Verlustes eher traurig.
- Nein, beim Lernen hat sich M. nicht verändert. Sie sitzt weiterhin teilweise draußen auf dem Flur und ist nicht bereit, in den Klassenraum zu kommen. Allerdings spricht sie besser, flüssiger und motivierter. Beim Sprechen hat sie wenige, aber deutliche Fortschritte gemacht.
- Nach drei Wochen circa schreibt die Schülerin wieder mehr. Anfangs war es jedoch noch schlechter.
- Nein
- nein, keine Verschlechterung/Verbesserung
- Sie hat mehr Selbstvertrauen
- J. ist wieder gut in der Klasse gestartet. Es sind bisher keine auffälligen Veränderungen in seiner Lernentwicklung oder im Sozialverhalten erkennbar.
- Nein.
- Das nicht, aber die mitgeschickten Aufgaben wurden gut erledigt und individuell erklärt, sehr zufrieden!
- Nein, es gab keine Veränderungen in der Lernentwicklung.
- Die Schülerin arbeitet fokussierter und dadurch zügiger.  
Leider ist ihr Vertrauen in ihre Fähigkeiten und der Mut Neues auszuprobieren oder sich neuen Aufgaben zu stellen nicht gewachsen.  
Wir bleiben dran.
- Eher nicht

06.11.2023

- Sehr geehrte Damen und Herren,

bei Ihrem Evaluationsfragebogen habe ich nichts angekreuzt, da nach dem einmonatigen Aufenthalt in Ihrer Klinik keine Veränderung zu beobachten war. Da mein Schüler bei Ihnen aufgrund der wenigen Schulstunden usw. sehr wenig gearbeitet hat, musste er sich bei uns erst wieder an unseren ganz normalen Schultag mit allen Fächern und Hausaufgaben, die nach der Schule erledigt werden müssen, gewöhnen. In Englisch hatte er große Probleme, da er die Vokabeln und die Grammatik nicht gelernt hat. Insgesamt hat er sich die ersten beiden Wochen nach dem Aufenthalt in Ihrer Klinik sehr schwer getan. Der Bericht von Frau Aselmann war sehr gut. Ich habe meinen Schüler in jedem Satz wiedererkannt. Vielen Dank!

- Ja, der Schüler ist konzentrierter und lernwilliger. Die Anwesenheit hat zugenommen.

- leider konnte ich bisher keine weitere Lernentwicklung beobachten

- Nein.

Die Schülerin ist seit dem Klinikaufenthalt (Ende 14. März) insgesamt erst drei Tage an der Schule gewesen. Die Entschuldigungen des Vaters sind gleich formuliert wie vor dem Klinikaufenthalt. Letzte Woche ist die Schülerin einmal in Latein dagewesen und hat geäußert, das Lateinum mitschreiben zu wollen. Ich dachte insgeheim, sie hätte die Abwesenheit möglicherweise genützt, wenigstens das Lateinum zu schaffen, wenn schon nicht die Klasse. Heute ist die Schülerin zum Lateinum erschienen, hat aber nach weniger als einer Stunde bereits abgegeben.

Leider hat der Klinikaufenthalt gar nichts gebracht. Das ist sehr schade.

Meines Erachtens hat das mit der Klinik aber nichts zu tun, sondern mit den Lebensumständen der Schülerin und der Schülerin selbst.

- Nicht in der Lernentwicklung, die Schülerin machte jedoch einen erholten und ausgeglicheneren Eindruck.

- Unsere Schülerin hat sich in der Einrichtung sehr wohl gefühlt und nach Ihren Aussagen hat sie dort auch fleißig mitgearbeitet. Leider fehlt ihr im normalen Schulalltag jegliche Organisation und Motivation. Sie besucht nun weiterhin regelmäßig unsere Schulsozialarbeiterin, damit wir auch hier erreichen, dass Sie ihren Schulalltag strukturiert und wieder motiviert wird zu lernen.

- keine tiefgreifenden Veränderungen spürbar

- Nein, es konnten keine Veränderungen festgestellt werden.

- Sie ist dort zur Schule gegangen und das war gut. Sie hat dort Aufgaben bearbeitet.

- Prinzipiell kann kein großer Unterschied in seiner Lernentwicklung ausgemacht werden.

Weiterhin werden fehlende Aufgaben und Hausaufgaben nicht nachgeholt.

Derzeit ist er motivierter im Unterricht auch schriftliche Aufgaben zu erledigen.

In Testsituationen gelingt ihm dies jedoch weniger.

- Nein. Der Schüler ist nach wie vor am Unterricht nicht sehr interessiert/motiviert. Er läßt das Schulgeschehen an sich vorbeiziehen; die Pausen scheinen für ihn das Schönste am Schulbesuch zu sein. Die aktive Beteiligung am Unterricht ist sehr gering; Hausaufgaben/Wochenpläne werden kaum/selten bearbeitet.

- Leider nicht.

- Kira hat sich sehr positiv über ihren Aufenthalt in Waldburg geäußert. Allerdings mussten wir feststellen, dass sie nach ihrem Klinikaufenthalt einige Stunden die Schule geschwänzt hat, was allerdings nicht ursächlich mit ihrem Klinikaufenthalt zusammenhängt. Sie wirkt gefestigter.

- nein

- Ich konnte kaum Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten. Dafür war der Zeitraum wohl auch zu kurz. Bei einem Schüler aus dem Bereich SBBZ brauchen Veränderungen meist doch mehr Zeit.

06.11.2023

- Leider sind für uns kaum Veränderungen wahrnehmbar. Er versucht sich bei bekannten Lehrkräften oder der Klassenleitung einigermaßen zusammenzureißen. Bei neuen Lehrkräften, die jetzt in der Klasse unterrichten oder in Vertretungsstunden kommt es regelmäßig zu heftigen verbalen Ausfällen und er ist sogar schon weggelaufen (aus dem Unterricht heraus). Er dehnt Regeln, wo immer es ihm möglich ist (zu spät aus den Pausen kommen, extrem lange auf der Toilette bleiben, während fast jeder Unterrichtsstunde auf die Toilette wollen, Essen und Trinken während der Stunden, ...). An diesen Verhaltensweisen hat sich gar keine Veränderung eingestellt. Einiges hat sich seit der Reha sogar eher verschlechtert. Nach wie vor benötigt er fast eine 1:1 Betreuung während des Unterrichts und für annähernd jeden Buchstaben, den er aufs Papier bringt eine Bestätigung. Ist niemand genau neben ihm, arbeitet er in der Regel gar nichts. Hausaufgaben werden in aller Regel nicht erledigt, Unterschriften nicht vorgezeigt. Er soll bei uns inzwischen auf Wunsch der Eltern einen Rückmeldebogen führen, den er der jeweiligen Lehrkraft am Ende der Stunde zum unterschreiben abgibt, dem kommt er aber auch nur selten nach. Insgesamt ist die Situation genauso problematisch wie vor der Reha auch. Nun steht bald die Klassenfahrt an und wir sehen uns vor dem Problem, dass es kaum zu verantworten ist, ihn mitzunehmen. Hier ist auch seitens der Eltern noch keine finale Entscheidung gefallen.

- Sprache: bewusst deutliche Aussprache des /t/
- nein
- Leider nicht sehr viele. Die Konflikte wurden so gar mehr, da er sich extrem schwer tat, wieder in die "große" Klasse von 17 SuS zu finden. Aus schulischer Sicht haben wir wenig positive Veränderungen im Nachhinein feststellen können.
- Der Schüler ist agiler und offener gegenüber seinen Mitmenschen geworden. Seine Leistungen haben sich dadurch auch ein wenig verbessert.
- Nein.
- Der Schüler wirkt insgesamt deutlich motivierter und man erkennt deutlich sein Bemühen, dem Unterricht zu folgen.
- Aktuell sind mir keine besonderen Veränderungen erkennbar aufgefallen.
- nein - Alexanders Sozial- und Lernverhalten hat sich weder durch den Kuraufenthalt weder gebessert, noch verschlechtert

Die Lerninhalte wurden in der Kur aufgegriffen und Alexander konnte so beispielsweise problemlos die Klassenarbeit im Fach Deutsch mitschreiben. Seine Leistungen wurden mit "befriedigend" bewertet, was auch seinem Leistungsstand im Vorfeld entspricht.

- Leider kann ich die Entwicklung des Schülers nicht wirklich beurteilen, da wir nach seiner Rückkehr eine andere Situation haben, der Schüler arbeitet nun mit einer Schulbegleitung im Unterricht und außerdem haben sich die familiären Verhältnisse des Schülers verändert, sodass sein Verhalten bzw. die Veränderung aufgrund der Kur kaum zu beurteilen sind.

Zu der Kooperation mit Ihrer Schule kann ich leider nichts sagen, da ich leider keinerlei Infos erhalten habe.

- Unser Schüler war schon immer sehr motiviert, war zuvor aber eher zurückhaltend und hatte relativ wenig Selbstvertrauen. Wir erfahren ihn insgesamt als wacher und mit einem guten Selbstvertrauen und vertrauen in seine eigenen Fähigkeiten.
- Leider konnten wir in unserem Unterricht keine Lernentwicklungen beobachten.
- Durch die Osterferien war der Zeitraum des Schulbesuchs stark verkürzt. Defizite haben sich über einen längeren Zeitraum angesammelt.
- Es waren insgesamt kaum Veränderungen in der Lernentwicklung festgestellt werden.
- Ja, tatsächlich. Dies war aber auch schon kurz vor dem Kuraufenthalt zu bemerken; vielleicht ist bei ihm der "Knopf" aufgegangen oder er ist sich seiner Situation immer mehr klar geworden. Dieser Aufenthalt in der Kur war sehr hilfreich für seine gesamte Entwicklung!

06.11.2023

- Nein, die Schülerin konnte inhaltlich lückenlos anknüpfen.
- Nein, der Schüler wurde bisher in diesem Schuljahr noch nicht regulär unterrichtet.
- Nein Toll war, dass er keine Lücken hatte (Es wurde dort gut weitergearbeitet (z. B. im Fach Mathe).
- Die Schülerin war nach dem Aufenthalt in der Rehabilitationskinderklinik längere Zeit erkrankt, sodass ich sie zwischen dem Aufenthalt in der Klinik und den Sommerferien nur ca. eine Woche in der Schule erlebt habe. Ich habe versucht, die Evaluation entsprechend meiner Eindrücke, die ich in der kurzen Zeit gewinnen konnte, zu beantworten.
- Sie hat vorher schon gut gearbeitet und verstanden.
- Er arbeitet nicht mehr ganz so verbissen, möglichst alles richtig machen zu müssen, ist etwas gelassener. Eine Veränderung ist mir vor allem bei der Mutter aufgefallen, die das Ganze nun gelassener sehen kann. Das kommt dem Schüler zugute.  
Er war vor dem Aufenthalt schon ein angenehmer Schüler, war medikamentös recht gut eingestellt. Die Probleme waren hauptsächlich am Nachmittag daheim.
- nein
- Bei Robin ist im Moment keine Entwicklung zu erkennen. Er ist immer noch lustlos, er ist unorganisiert und zum Teil auch frustriert.

Sein Notenbild für dieses Schuljahr ist noch nicht offen. Er ist im Moment gefährdet. Wenn er sich anstrengt, dann hat er Chancen, in die nächste Jahrgangsstufe zu kommen.

Er steht sich oftmals selbst im Weg, jammert gerne und lässt sich nicht motivieren. Hier hat sich leider auch nach dem Aufenthalt nichts verändert. Er ist deshalb auch mit unserer Sozialpädagogin in Kontakt.

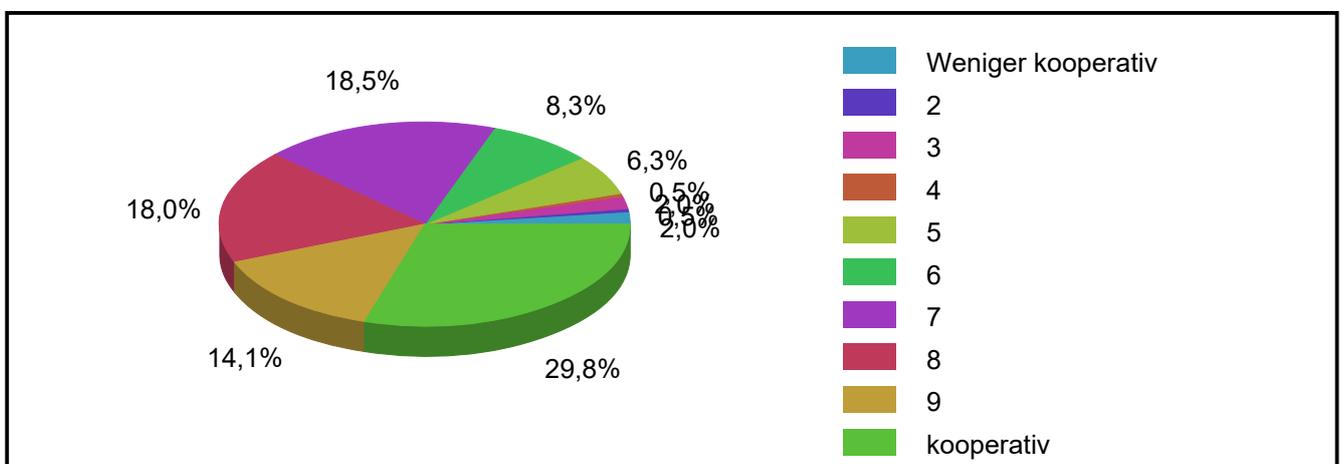
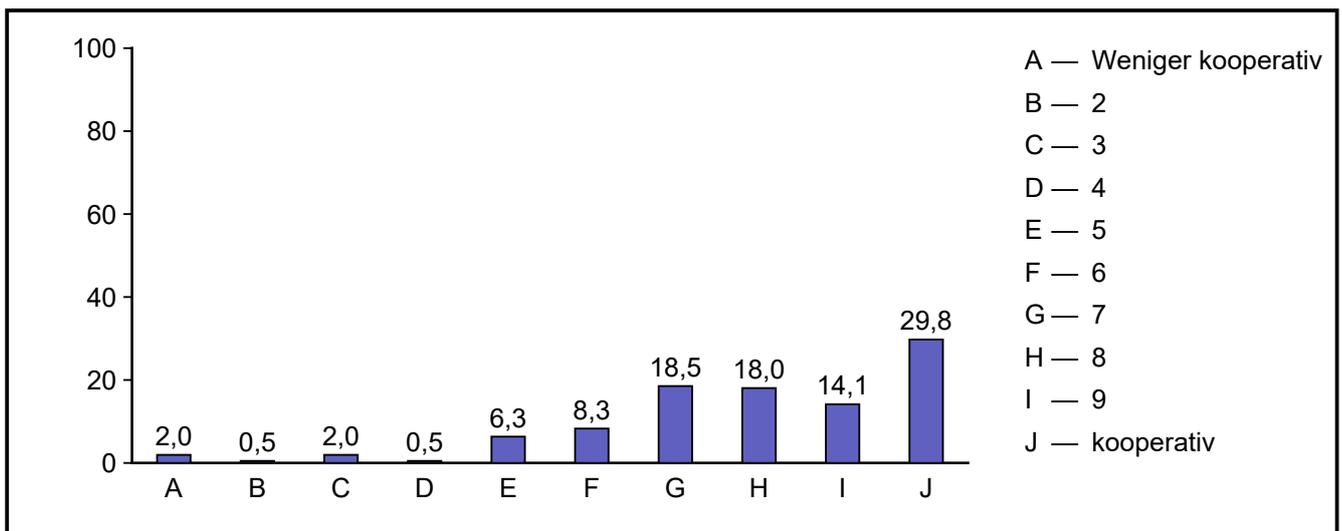
- Nein
- Deutliche Verbesserung der Sprachfähigkeit
- nein
- ist etwa selbstbewußter geworden, Lernentwicklung keine Veränderung
- Die 10 Tage, die mein Schüler bei ihnen in Reha war, fielen zum einen auf unsere Osterferien und zum anderen auf die Projektdurchführungswoche. Das heißt, dass ich ihm über unsere Online-Plattform keine Materialien zusenden brauchte, da er die Reha frühzeitig verließ.  
Eine wirkliche Kooperation fand zwischen mir und ihrer Schule leider nicht statt.
- Sie meidet die Lerngruppe mehr und versucht öfter, sich zurückzuziehen.
- Kaum zu beurteilen, da er selbst bei den Hauptfachlehrkräfte seit seiner Rückkehr max. 4 Unterrichtsstunden anwesend war.
- Mehr Ausdauer bei der Bearbeitung von Aufgaben im Unterricht. Hausaufgaben werden teils erledigt.
- Nein
- Das Mädchen hatte Probleme, sich in Ruhe in den Unterricht einzufügen. Sie ist sehr kommunikativ zurück gekommen, so dass wir die Sitzordnung helfend ändern mussten.  
Dennoch war das Mädchen vor der Kur ein tolles Mitglied der Klassengemeinschaft und ist es auch weiterhin. Hinsichtlich der Kommunikation leidet ihre Konzentrationsfähigkeit und ihre Motivation, die Kommunikation einzustellen und direkt zu arbeiten. Aber es ist alles im Rahmen. Mittlerweile klappt es schon wieder viel besser.
- Fabienne ist eine sehr aufgeschlossene und fleißige Schülerin. Da sie bereits vor der Kur eine gute Lerneinstellung bzw. gute bis sehr gute Leistungen hatte, konnte ich keine wesentliche Änderung nach der Maßnahme erkennen. Ihre Sorge gilt mehr ihrer gesundheitlicher Defizite, die sie natürlich sehr belasten, die aber zum Glück wenig Auswirkungen auf die Lernentwicklung haben.
- - Steigerung der Selbstständigkeit  
- Stärkung des Selbstbewusstseins > mehr Beteiligung am Unt.gespräch

- Der Aufenthalt meines Schülers bei Ihnen umfasste die ersten 8 Schultage nach den Sommerferien. Da ohnehin die Ferien dazwischen lagen, kann ich keine Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten.
- Ich würde sagen das A. selbstbewusster und auch ruhiger geworden ist. Er ist weniger aufgedreht und lässt sich schneller was sagen. Das Problem von Respektvoller Umgang und "gehorsam" gegenüber Vertretungslehrerinnen und Lehrern und auch unterrichtenden Lehrerinnen in Bio, Deutsch, Englisch ist immernoch ein Problem. Entweder hat er mit dem Gerechtigkeitsempfinden bzw Ausleben dessen der Lehrerinnen ein Problem, oder es ist ein allgemeines Problem mit weiblichen Lehrpersonen. Bestimmt kann es auch andere Gründe geben, war nur meine Beobachtung. Seine Arbeitsbereitschaft oder das Können in Fächer in denen man viel Textverständnis und Schreiben benötigt sind immer noch Baustellen (Biologie, Deutsch und Englisch).

Ich muss aber sagen, dass es allgemein eine positive Veränderung mit sich getragen hat. Jetzt müsste er noch mehr fachlich nacharbeiten bzw. Techniken lernen, damit er besser und selbstständig an den Dingen arbeiten kann.

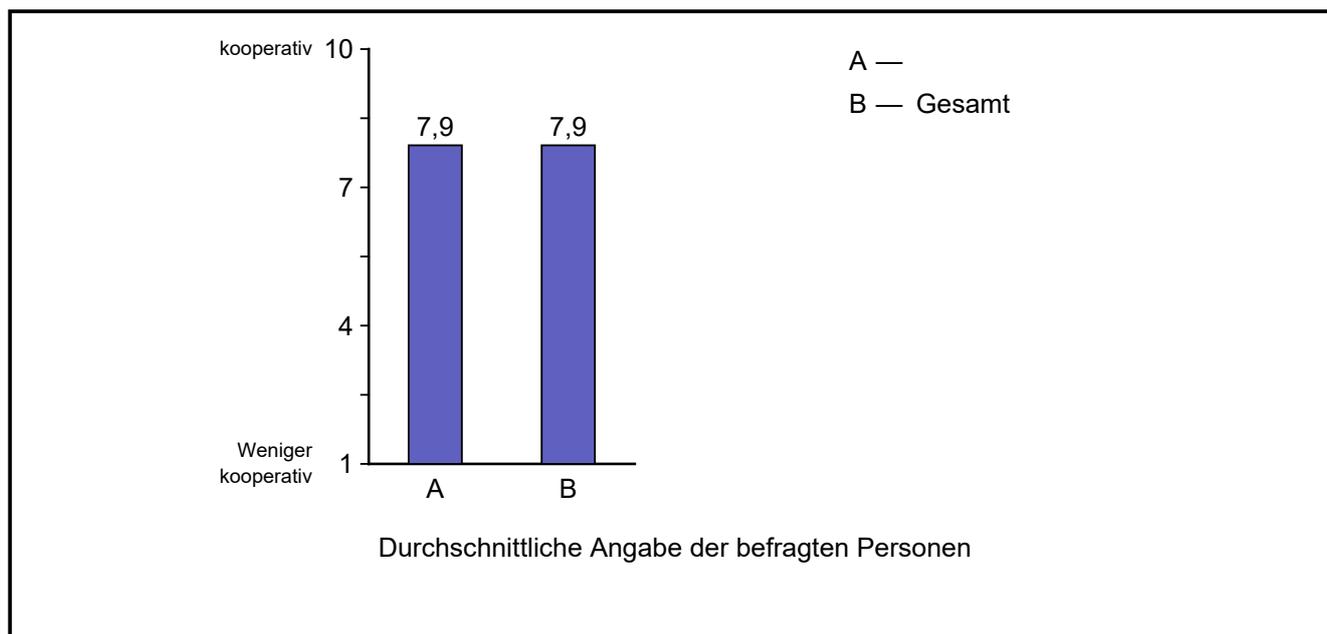
## 8.2 Wie beurteilen Sie die Zusammenarbeit mit der Heinrich-Brügger-Schule?

### 8.2.1



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	Weniger kooperativ	4	1,8	2,0
2	2	1	0,4	0,5
3	3	4	1,8	2,0
4	4	1	0,4	0,5
5	5	13	5,8	6,3
6	6	17	7,6	8,3
7	7	38	17,0	18,5
8	8	37	16,5	18,0
9	9	29	12,9	14,1
10	kooperativ	61	27,2	29,8
Gültige Gesamt		205	91,5	100,0
Fehlende		19	8,5	
Gesamt		224	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standard-abweichung
Gesamt	7,91	2,03

## 9.1 Hilfreich war:

Anzahl Antworten: 74 = 33,0 %

### Abgegebene Antworten:

- Die mögliche direkte Kommunikation mit der Lehrerin.
  - Vorbereitung des Unterrichts in der Zeit der Reha-Maßnahmen war gut möglich.
  - Hilfreich war das Telefonat mit der betreuenden Lehrkraft ca. in der Mitte des Aufenthalts.
  - - die schnelle Mitteilung über die Lerninhalte  
- das Berücksichtigen unserer Aufgaben im Unterricht
  - Es war hilfreich, dass man Themen nennen konnte, welche Taylan im Unterricht haben sollte.
  - Bericht über das Kind
  - Das Formular mit den Themen die besprochen werden sollen.
  - - Kontakt über Mail  
- Senden von Materialien auch über Mail
  - Der ausführliche Bericht war sehr gut und für das Elterngespräch im Anschluss an den Aufenthalt sehr wichtig.
  - der gute Kontakt per Mail zu der Lehrerin.
  - - Dass vorher genau die Lerninhalte und Lernschwächen abgefragt wurden. (Dies ist leider nicht immer bei einem Kuraufenthalt von Schülern der Fall.)
- die detaillierten Rückmeldungen zu den behandelnden Inhalten, aber vor allem auch wie er mit der Bearbeitung zurecht kam, wo es gut klappte und wann Lernschwierigkeiten auftraten und wie sein Arbeitsverhalten war
- Rückmeldung über sein soziales Verhalten gegenüber Lehrern und Integration in die Gruppe

(So eine ausführliche Rückmeldung habe ich von noch keinem Kuraufenthalt eines Schülers bekommen.)

- Die effiziente Kommunikation mit der Lehrkraft Ihrer Schule.
- Austausch mit den Lehrkräften
- Direkte Kommunikation per Email und klare Aussagen von beiden Seiten
- Die Kommunikation über Email!
- ./.
- Kontakt zu den Lehrerin per Email
- Eine kurze Rückmeldung über die erarbeiteten Themen
- Verbalbeurteilungen
- E-Mail-Kontakt mit der zuständigen Lehrkraft  
abschließende schriftliche Dokumentation des Lern- und Sozialverhaltens
- Der Austausch war während des Aufenthaltes gut und auch der Abschlussbericht ausführlich.
- Die Kontaktaufnahme und der Wunsch nach Material.
- Die „bitte mitgeben“-Liste vor dem Aufenthalt, so dass klar war, welche Infos und ob Material gebraucht wird.  
Der E-Mail Kontakt mit der Lehrkraft des SBBZ, während dem Aufenthalt als Rückmeldung.  
Der Schulbericht nach dem Aufenthalt als Zusammenfassung.
- Der Abschlussbericht

06.11.2023

- Vielen Dank, dass tatsächlich alles bearbeitet wurde was als Priorität gekennzeichnet war! Das Kind kam zurück und konnte sofort zeitgleich teilnehmen!!
- - der Bericht über die Arbeit in der Schule
  - Zurückgabe aller Arbeitsmaterialien + "Bewertungssystem", das in der Kur verwendet wurde
- -Kommunikation mit der Lehrperson
  - Rückmeldungen aus der Schule
- -... dass während des Klinikaufenthaltes Klassenarbeiten geschrieben werden konnten
  - ... ein Teil der im Vorfeld angegebenen Unterrichtsinhalte bearbeitet wurde
- Sie haben unsere Schülerin in Ihrer Beurteilung und Rückmeldung gut erfasst.
- -
- - vorab die Information über den Umfang der Schulstunden, so konnte man gezielt Material erstellen und mitgeben.
- Vorab das Anschreiben, in dem wir eintragen konnten, woran der Schüler arbeiten soll.
- ...dass der Deutsch-Kollege per Mail erreichbar war.
- Es war hilfreich, dass so gut wie alle mitgeschickten Materialien auch bearbeitet wurden.
- Die Kommunikation vorab.
- der abschließende Bericht
- Erinnerungsmail bei nicht vorhandenen Materialien
- Die Rückmeldung über die Anzahl der Wochenstunden, Unterrichtstage und Inhalte war ausführlich und nützlich!!
- Der Internetzugang: Somit konnte der Schüler jede Woche seine Aufgaben abrufen, war über Mail erreichbar und die Aufgaben konnten individuell angepasst werden.
- Die Lehrerin vor Ort hat sich sogar drauf eingelassen, für den Schüler individuelle Lerninhalte aus der nächsthöheren Klassenstufe einzuführen und ihn wunderbar begleitet.
- E-mail-Austausch mit den betreuenden Lehrkräften
- Die Arbeitspläne wurden bearbeitet und der Schülerin gut erklärt, darüber habe ich mich gefreut.
- Austausch per Telefon und E-mail
- der Bericht von Frau Aselmann
- E-Mail-Kontakt mit Betreuerin/Lehrkraft
- Die Rückmeldung ihrerseits an unsere Schule bzw. mich als Klassenleitung.
- Ihr Schreiben über den Verlauf des Schulbesuches in Ihrer Schule.
- Die Rückmeldung per E-Mail mit der Schule.
- Die kleine Klasse und die Möglichkeit mit jüngeren Kindern dort zu sein.
- Handschriftliche Bemerkungen der Lehrkräfte auf Arbeitsmaterial
- Gut vorbereitetes Material
- Der ausführliche Bericht, den wir über die schulische Begleitung in der Reha erhalten haben.
- Der Abschlussbericht
- die ergänzenden Aufgaben
- Der kurze Austausch mit Frau Geromiller.
- - der anfängliche e-Mailkontakt zwischen betreuendem Lehrer in der Kur und Klassenleitung des Schülers
  - die schriftliche Darstellung von Seiten der Kur über das Lern- und Arbeitsverhalten des Schülers während der Kur
- Die genauen Vorgaben waren sehr hilfreich.
- Hat alles gepasst. Vielen Dank!

- ein persönliches Telefonat mit der Lehrkraft
- Der direkte Kontakt zum Lehrer
- Austausch per E-Mail.
- Die Übermittlung der geplanten Lerninhalte aus der Heimatschule an die Heinrich-Brügger-Schule.
- Die Rückmeldung über das Lernen und dass alle Inhalte behandelt wurden.
- Alle aufgeführten Arbeitsaufträge wurden während des Aufenthaltes abgearbeitet.
- Nichts
- ausführlicher Bericht nach Beendigung der Kur
- die kurze Mitteilung über Lernverhalten, Mitarbeit und Interesse
- Die Kontaktaufnahme per Mail von Ihrer Seite
- Die Mitteilung über das bearbeitete Pensum des Stoffverteilungsplans
- Der schnelle und unkomplizierte Kontakt zur Lehrkraft! Einfach top!
- Die schriftliche Rückmeldung über das Lernen des Kindes.
- Es wurden viele Aufgaben, die ich Fabienne mitgegeben habe, auch vollständig erledigt und es war mehr Zeit für Unterricht, als es bei anderen Kureinrichtungen der Fall ist. Natürlich ist der Kurerfolg an erster Stelle, aber dies sehe ich in der Schulzeit immer als sehr schwierig an.
- - Feedback zum Lernen des Kindes nach Reha-Aufenthalt
- Dass Sie mich nochmal nach einer Evaluation gefragt haben.

## 9.2 Ich hätte mir gewünscht:

Anzahl Antworten: 53 = 23,7 %

### Abgegebene Antworten:

- Leider wurde der für die Klinikzeit vorbereitete Lernplan durch die Schülerin nur in kleinen Ausschnitten bearbeitet. Im Schulbericht wurde dann geschrieben, es sei kein Material übersandt worden und die Schülerin sei mit allem schnell fertig geworden. Ich hätte mir gewünscht, dass seitens der Klinikschule eine Kontaktaufnahme erfolgt und aktiv nachgefragt wird. Eine Kommunikation zwischen Ihrer Schule und mir als Klassenlehrer fand leider zu keinem Zeitpunkt statt. Mindestens ein Telefonat zu Beginn/gegen Ende der Reha-Zeit sollte angestrebt werden.
- Erteilen von Noten.
- Mails blieben teilweise unbeantwortet.

Wir haben kein Feedback/Rückmeldung zum Schulbesuch des Schülers erhalten.

- Es wäre gut, wenn die Kinder nach der Kur keine Themen selbstständig nachholen/nacharbeiten müssen.
- - persönlichen Kontakt direkt von Anfang an
  - häufigeren Kontakt (auch per Telefon)
  - Rückmeldung zum Verhalten und Lernen in der Reha
  - längere Lernzeiten (2 Stunden am Tag sind für die 4. Klasse sehr wenig)
- Dass die Schule den mitgelieferten Stoff mit dem Kind zusammen bearbeitet. Es mussten im Nachhinein Inhalte von knapp drei Wochen nachgeholt werden, was für die Familie und die Schule sehr belastend war. Nicht zu vergessen, dass meine Kollegin und ich uns im Vorfeld viele Gedanken gemacht haben, ein Bericht geschrieben wurde und Arbeitspläne erstellt wurden - diese Arbeit schien uns nicht wertgeschätzt zu werden.
- --

06.11.2023

- Zwischendurch eine Rückmeldung über den Lernstand.
- Rückmeldung über erbrachte Leistungen, Leistungsstand - und erhebung, "trainierte" Bereiche
- Ich kenne die Schülerin nicht persönlich und konnte deshalb die vorausgegangenen Fragen nicht beantworten.
- alles okay
- Alles perfekt. Kompliment, ist nicht normal bei Reha Schulen
- Mehr Informationen auch zu den Therapieansätzen zu haben!  
Was soll die Reha bei der Schülerin bewirken!
- Mehr Unterricht
- Rückmeldung über Inhalte der Maßnahme
- telefonisches Abschlussgespräch mit mir als Klassenlehrerin, um meine Schülerin und deren Familie bestmöglich unterstützen zu können.
- Nichts. Ich bin sehr zufrieden.
- konkretere Angaben fachlich behandelte Inhalte
- Es wäre hilfreich, wenn man schon zu Beginn wüsste, dass eine Rückmeldung erwünscht ist. Dann könnte man besser auf das Vorher/Nachher achten.
- Falls möglich, eine Rückmeldung zu den therapeutischen Inhalten und Zielen.  
Falls möglich, Ratschläge oder Tipps zur Förderung der Schülerin im sozial-emotionalen Bereich.
- - evtl. eine etwas ausführliche Rückmeldung über das (Lern-)Verhalten während der Kur (kleine Gruppen)
- längerfristige Bekanntgabe des Aufenthalts, Information der Klinik über organisatorischen Umstände (z.B. Aufgaben)
- - ... dass der Austausch zwischen Klinik- und Heimatschule besser funktioniert (E-Mails unsererseits waren zeitweise nicht zustellbar und wurden nicht oder erst nach mehrmaliger Nachfrage beantwortet.)  
-...dass auch die zur Englischarbeit gehörende Listening-Aufgabe bearbeitet wird (mp3-Datei wurde mitversandt).
- Eine frühere Bitte um Arbeitsmaterial
- -
- ... dass es eventuell am Ende einen (wirklich kleinen) Bericht gäbe, wie T. in den Wochen der Abwesenheit gearbeitet hat und ob es besondere Vorkommnisse oder Entwicklungen gab, die ich wiederum für die Zukunft in meinem Unterricht oder auch bei der Wiederholung berücksichtigen kann.
- Dass der Schüler dann auch an diesen Themen arbeitet. Er hatte so wenig Unterricht, dass er überhaupt nicht schreiben geübt hat.

Gut wäre gewesen zu wissen, welches Montessori-Material Sie vor Ort haben. (die geometrischen Körper hatte der Schüler bereits mit uns bearbeitet, natürlich ist eine Wiederholung auch nie verkehrt...)

- Zwischenzeitliche Berichterstattung über den Lernstand der Patientin
- Aufenthalt geschah über Weihnachten mit vielen unterrichtsfreien Tagen nach württembergischem Ferienkalender. Dadurch war kontinuierliches Arbeiten vermutlich nur eingeschränkt möglich. Planung des Aufenthaltszeitpunktes wäre somit u.U. zu überdenken.
- -
- Ich hätte mir gewünscht, dass man bei den Vorschlägen, die man der Mutter sagt, wie es in der Schule laufen kann, vorher mit mir Rücksprache gehalten werden sollte bzw. auch darauf eingegangen werden sollte, dass in der Rehaschule nur 5 Kinder mit 2 Lehrkräften/Betreuungspersonen und im Regelunterricht eine Lehrkraft mit 27 Kindern zusammen ist. Viele Vorschläge, die in der Reha der Mutter vermittelt wurde und auf die diese nun pocht, sind im Regelunterricht nicht umsetzbar.
- -

06.11.2023

- -
- Eine persönliche Rückmeldung
- Weiter so!
- --
- - mehr Kontakt (z. B. über den Lernfortschritt)  
- mehr Unterrichtsstunden für einen Achtklässler
- Wiedereingliederung des Schülers in den Schulalltag. Anfangs war er mit 6 Stunden Unterricht überfordert.
- ---
- Aussagen zur weiteren Entwicklungsbegleitung
- Das ist schwer zu sagen. Wir hatten die Erwartung, dass er lernt bzw. es kennenlernt, mit anderen Kindern zusammenzuarbeiten (die er nicht kennt) und es aushält, wenn jemand eine andere Meinung hat.
- - in Anbetracht der Situation, dass man als Klassen- und Fachlehrer hier vor Ort weitere 28 Schülerinnen und Schüler betreut, fand ich den Kontakt so genau richtig (kurz und effektiv)
- Ich hätte mir gewünscht, dass in dem Abschlussbericht geschrieben steht, welche Maßnahmen in Ihrer Schule ausprobiert wurden, damit sich sein Arbeits- und Sozialverhalten bessert. Ihr Bericht glich meinem, dem ich dem Kind mitgegeben hatte. Somit brachte er mir für meine Weiterarbeit mit dem Kind keine entscheidenden Fortschritte.
- Nichts
- wöchentlich eine kurze Rückmeldung, wie es läuft
- ... vielleicht mal eine Rückantwort auf ne Mail. ... aber aus eigener Sicht weiß ich, dass das nicht die hauptsächliche Aufgabe ist. ... und Sie haben bestimmt auch viele Kinder und Jugendliche.
- Evtl. ein persönliches Gespräch.
- Dass die auf der Lernplattform Moodle bereitgestellten Wochenpläne von Anfang an bearbeitet werden.
- -
- Unterricht in der 2. Fremdsprache (Französisch), da schwächstes Fach des Schülers  
ggf. auch Kontakt während des Klinikaufenthalts
- Reaktion auf Emails (Sekretariat oder Lehrkraft)

Bearbeitung der Deutschaufgaben auf der Lernplattform (Aufgaben wurden nicht bearbeitet)

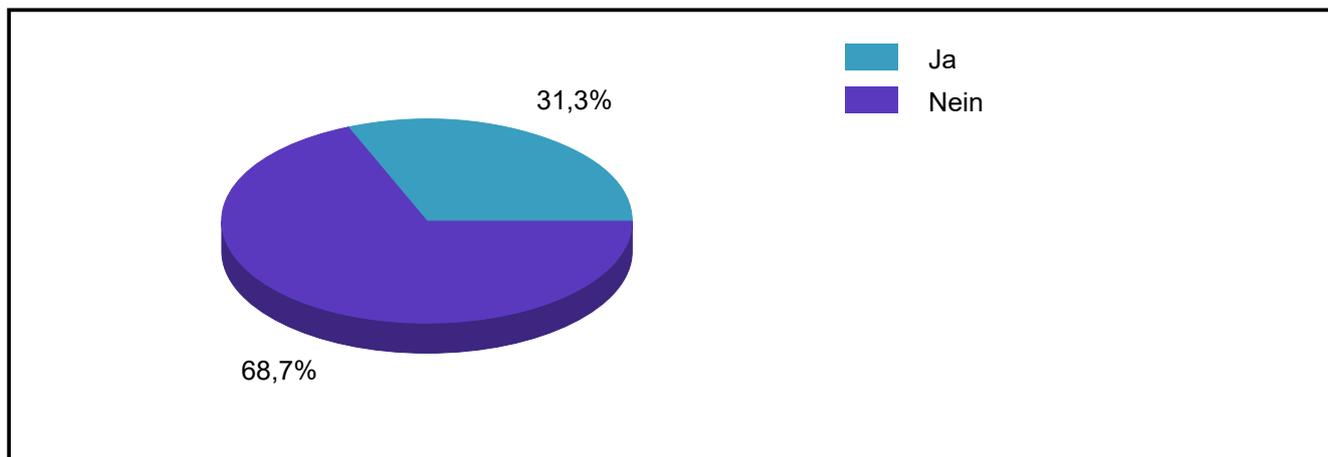
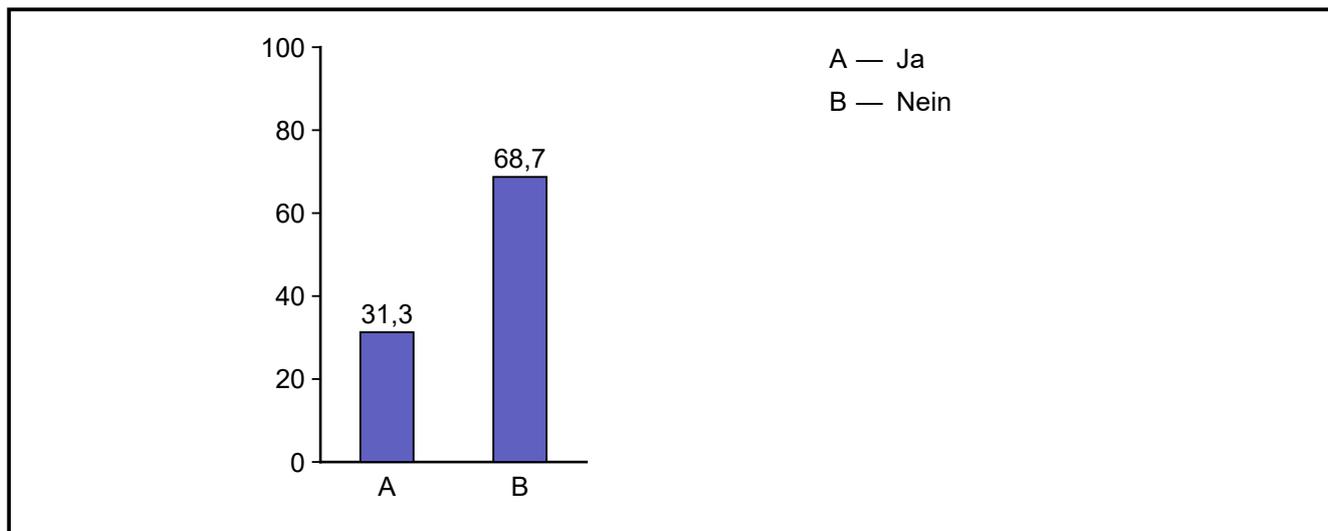
Lesen der Lektüre (Lektüre wurde nicht gelesen)

Vollständige Bearbeitung der Englischaufgaben (Aufgaben unvollständig)

Selbstkontrolle durchführen (anhand der Lösungen)

- Genauer zu wissen, welche Inhalte meines Wochenplans behandelt wurden.  
Wie der Unterricht im Detail ablief (Umfang, Durchführung, Inhalt).
- Dass man evtl sich ausgetauscht hätte, was für Probleme vorliegen. Warum er soviel Quatsch macht und Akteneinträge oder Missbilligungen erhält.

## 10.1 Sind Sie an Fortbildungsmaßnahmen für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema "chronisch kranke Kinder und Jugendliche in der Schule" interessiert?



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
Ja	66	29,5	31,3
Nein	145	64,7	68,7
Gültige Gesamt	211	94,2	100,0
Fehlende	13	5,8	
Gesamt	224	100,0	

## 10.2 Haben Sie konkrete Themenvorschläge, die Sie interessieren?

Anzahl Antworten: 29 = 12,9 %

### Abgegebene Antworten:

- Wie gehe ich als Lehrerin mit Kindern um, die sich infolge unerwünschter Ereignisse gefühlsmäßig dermaßen negativ aufschaukeln, dann „austicken“ und alles verweigern oder gar gewalttätig reagieren?
- Zusammenarbeit mit Eltern, wenn die Eltern das Kind auf einer Regelschule haben wollen, es dort aber nicht "richtig" ist und keine Unterstützungsmaßnahmen von Elternseite gewünscht werden
- Tipps zum Umgang mit meinem Schüler in schwierigen Situationen. Wie kann ich die Lernumgebung für ihn verbessern.
- Wir planen einen pädagogischen Tag zum Thema psychische Erkrankungen, da wäre auch Ihr Thema interessant. Hierfür suchen wir auch Referenten, natürlich gerne mit schulpraktischer Erfahrung. Insofern sind wir als Kollegium grundsätzlich interessiert.
- Optimale Unterstützung dieser Jugendlichen, wie könnte in Abschluss Jahrgängen der Spagat zwischen Leistung erbringen müssen und Rücksichtnahme auf spezielle Bedürfnisse gelingen?
- Hab zu wenig Erfahrung mit der Thematik, um einen Themenvorschlag zu machen.
- ./.
- Umgang mit Panikattacken  
Umgang mit den Mitschülern eines erkrankten Schülers
- Essverhalten
- -
- - ADS/ADHS allgemein: was kann ich tun? Aber auch: Was wird mit den Kindern in der Therapie gemacht? Ich denke es ist besser, je mehr die einzelnen Professionen zusammenarbeiten, um so auch Anknüpfungspunkte zu schaffen
- -
- Das Thema Autismus und den Umgang mit dem oppositionellem Verhalten
- -
- ADS  
  
Diabetes
- -
- - Welche Maßnahmen können im Klassenkontext durchgeführt werden?  
- Wie kann man chronisch erkrankte Jugendliche in der Schule unterstützen?  
- Ab wann sollte/muss professionelle, aktive Hilfe durch die Schule hinzugezogen werden?  
- Wo kann man sich beraten lassen?
- Umgang, Motivation, Ansprache bei Kinder mit ADS nicht ADHS!
- Umgang mit psychisch Auffälligen Verhalten
- Wir Lehrer nehmen regelmäßig an Fortbildungen teil. Wir schlagen Themen vor, die dann auch behandelt werden.
- Wie gehe ich mit stark übergewichtigen Kindern um, wie spreche ich am besten mit den Eltern darüber. Wie kann ich die Kinder zu mehr Bewegung im Schulalltag bringen.
- Umgang mit Unterrichtsstörungen  
Umgang mit starken Verhaltensauffälligkeiten
- ---
- Umgang im schulischen Kontext mit der jeweiligen Erkrankung.

- nein
- Nein
- Tipps zur Kommunikation mit der Klasse
- Tatsächlich sind wir im Normalbetrieb sehr überlastet. Wenn man selbst auch noch kleine Kinder hat, bleibt aufgrund der nachmittäglichen Betreuungssituation, die immer wieder ausfällt, keine Möglichkeit nichtfachliche Fortbildungen einzuplanen.
- leider ist das fast Neuland für mich. Ich bin offen für viele Themen.

### 10.3 Anregungen/Bemerkungen, die Sie uns mitteilen möchten:

Anzahl Antworten: 28 = 12,5 %

#### Abgegebene Antworten:

- Ich war sehr beeindruckt von der detaillierten Rückmeldung ihrer Lehrerin.
- Da eine Email an [info@heinrich-bruegger-schule.de](mailto:info@heinrich-bruegger-schule.de) leider nicht an Frau Nothelfer weitergeleitet wurde, sind wichtige Informationen zu einem zu schreibenden Aufsatz über lange Zeit nicht bei ihr angekommen. Da hätte ich mir gewünscht, dass dies besser funktioniert hätte.

Als der Kontakt mit Frau Nothelfer schlussendlich doch direkt aufgebaut werden konnte, war dieser einwandfrei, kooperativ und zuverlässig.

Daher ist es mir ein Anliegen, Frau Nothelfer im Feedback positiv hervorzuheben.

- Schülerin ist nicht mehr bei uns.
- Mir wäre eine noch engere Zusammenarbeit wichtig. In der 4. Klasse verpassen die Kinder eine Menge Lernstoff und schreiben auch Klassenarbeiten, die für die Empfehlung für die weiterführende Schule wichtig sind.

Ich weiß, dass in der Reha natürlich andere Dinge im Fokus stehen, aber es ist schwer, einzuschätzen, wie viele Unterrichtsmaterialien tatsächlich benötigt werden. Meine Schülerin meinte, dass sie oft malen durfte. Ich hätte mir gewünscht, dass sie in der kurzen Lernzeit die ganze Zeit zum Arbeiten genutzt hätte.

Da ich aber keine Kenntnis darüber habe, wie genau das Lernen in der Reha stattfindet, wie viele Schüler es sind und wie intensiv sich die Lehrer/innen überhaupt um die einzelnen Kinder kümmern können, gehe ich natürlich davon aus, dass sich alle bemühen, dass die Schüler/innen so gut es möglich ist, gefördert und unterstützt werden. Deswegen möchte ich mich für den Mailkontakt und die Zusammenarbeit ganz herzlich bedanken.

Liebe Grüße

Hilke Uihlein

- Der Bericht über das Kind schien uns standardisiert und nicht passend.
- Kompliment für Ihre Arbeit
- nach dem Aufenthalt extreme "Erstverschlechterung" im schulischen Bereich (im Bereich Motivation, REGELN einhalten, Selbstwertgefühl)
- Insgesamt zufrieden
- Der Kontakt mit der Lehrkraft des SBBZ war super, da die Rückmeldung sehr hilfreich und beruhigend und der Umgang sehr wertschätzend war.
- Wir sind sehr froh, was für eine tolle Entwicklung wir nach der Kur bei unserem Schüler beobachten können.  
Vielen Dank!

06.11.2023

- - Wie kann man Kindern die Überforderung nehmen nach 9 Wochen Aufenthalt in eine große Klasse zurückzugehen, ohne den Therapieerfolg direkt zu gefährden?
- -
- Meine Schülerin war nur für knapp eine Woche bei Ihnen und hat in der Zeit nur zwei Unterrichtsstunden gehabt. Deswegen kann ich Ihnen leider keine bessere Rückmeldung geben. Vielen Dank für Ihr Verständnis!
- -
- Bitte bedenken Sie bei Vorschlägen unbedingt die schulische Situation zu Hause. Wenn Kinder in der Regelschule beschult werden, kann der Druck nicht vollständig rausgenommen werden, da trotzdem eine Leistungsfeststellungspflicht besteht.  
Auch Aussagen wie "bei Autismus kann sich der Mensch nicht ändern, das Umfeld muss dies tun" sind schwierig, wenn das Kind in einem Sozialgefüge der Regelschule ist.
- -
- Für mich gab es keine spürbare Veränderung bei der Schülerin. Es wurde aber auch nur an 8 Tagen unterrichtet.

Ihre Rückmeldung ist sehr erfreulich. Dies erlebe ich nach einer Kur /Reha einer SchülerIn das erste Mal.

- Sehr guter Eindruck, weiter so! Danke.
- Da die Schülerin auch nach der Kur viele Fehltag hatte und daher nur selten in der Schule war, ist diese Evaluation leider nur auf der Grundlage der aktuellen Präsenz zu erheben.
- ---
- Danke für die Mühe um Lukas!
- keine
- Unser Schüler hat seit dem Aufenthalt eine sehr positive Grundeinstellung, er geht offener und positiver auf Mitschüler und auf Aufgabenstellungen zu.
- Vielen Dank für die Betreuung unserer Schülerin.
- S. Oben
- Insgesamt fiel es uns sehr schwer, diesen Bogen auszufüllen, da wir aufgrund der wenigen Zeit, die er im Unterricht war, kaum fundierte Einschätzungen treffen konnten.  
P.S. Wir haben absichtlich keine Namen verwendet.
- Unser Schüler wirkt fröhlicher, glücklicher, lebendiger.  
Besserer Blickkontakt.  
Ist aufgeschlossener, lächelt auch mal.
- Vielen Dank für die Evaluationsanfrage.