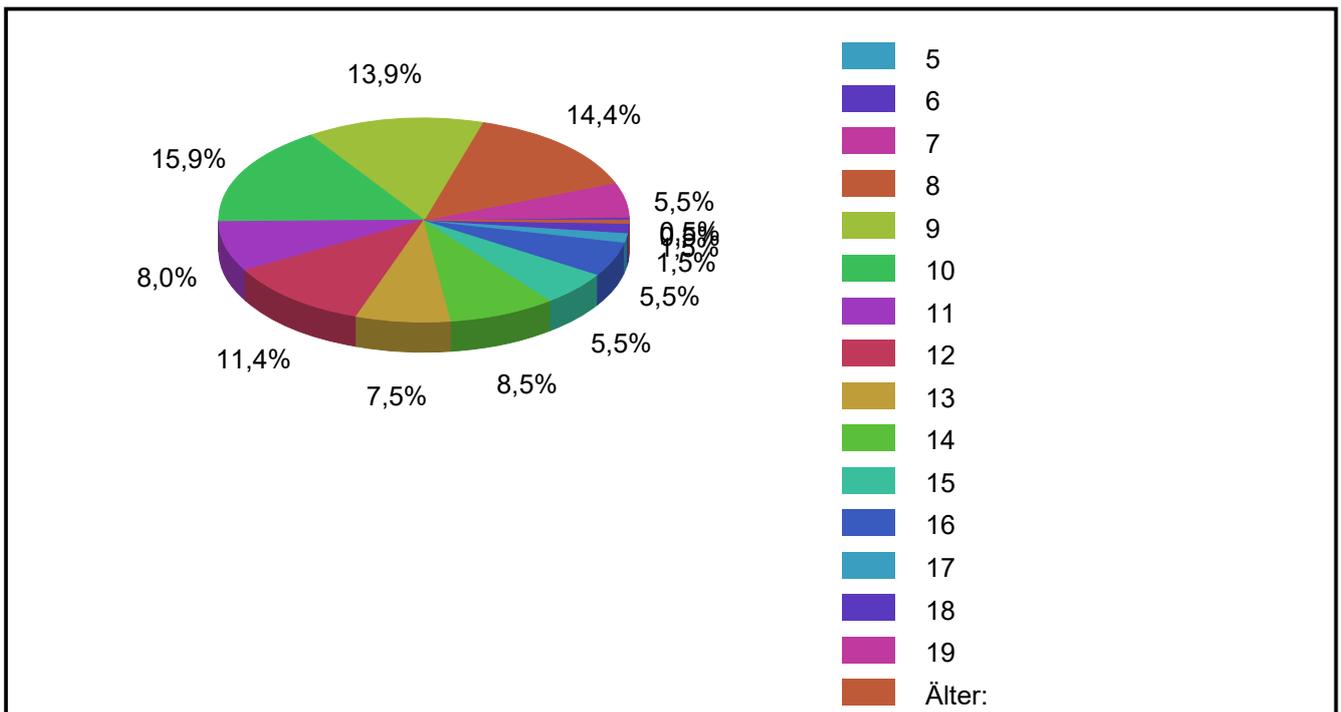
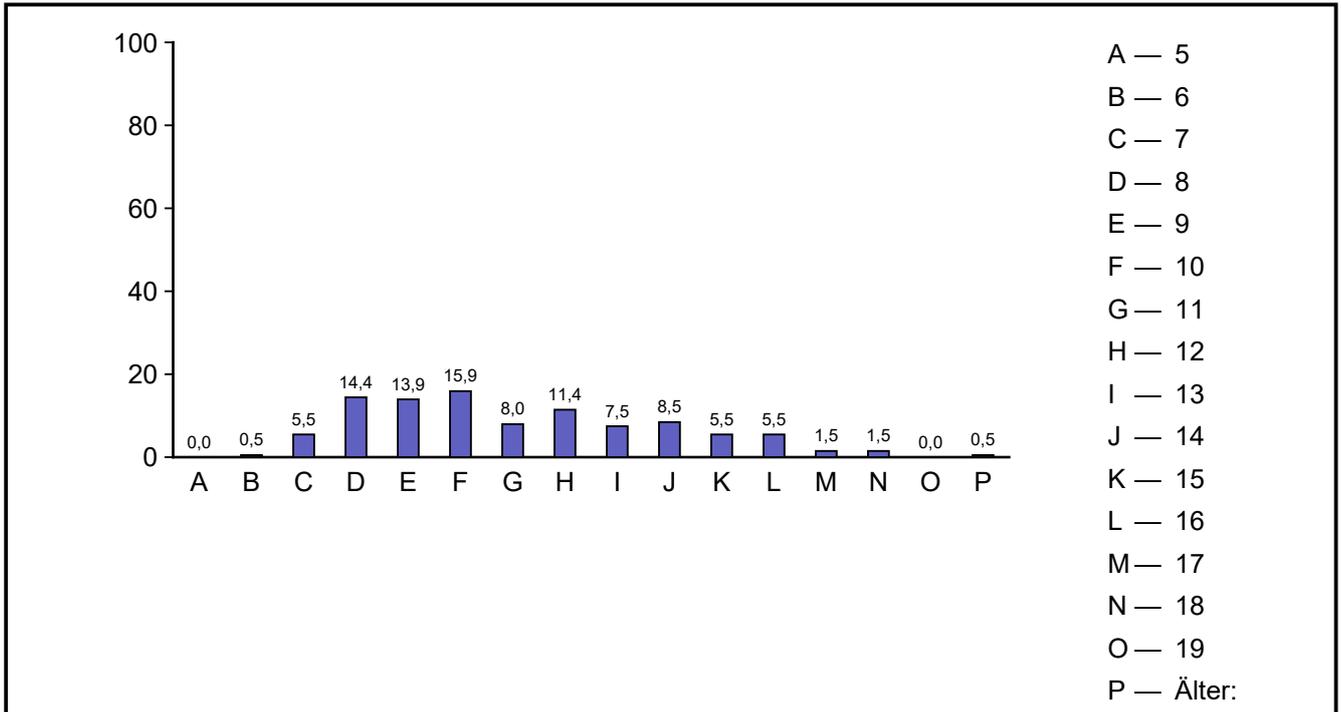


## Auswertung 'Heinrich-Brügger-Schule 2023/2024'

Durchgeführt von: Gerrit Mazarin  
 Verwendeter Fragebogen: Heinrich-Brügger-Schule 2016/2017  
 Anzahl Teilnehmer: 201  
 Befragungszeitraum: 17.11.2023 bis 28.09.2024

### 2.2 Alter

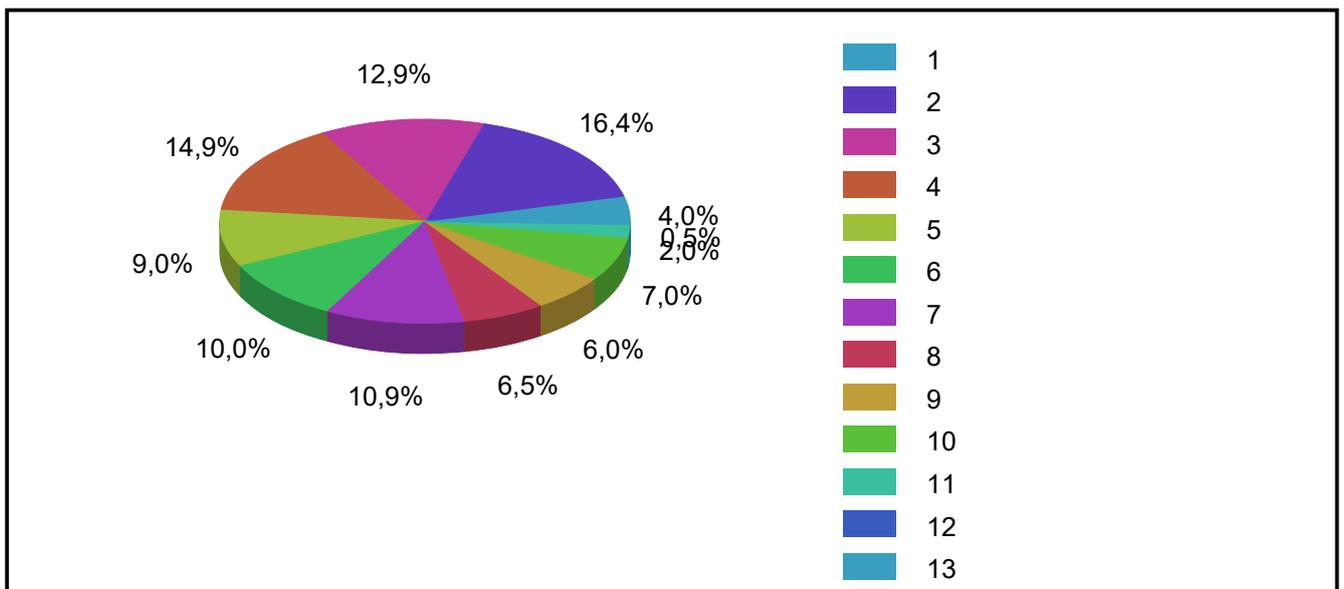
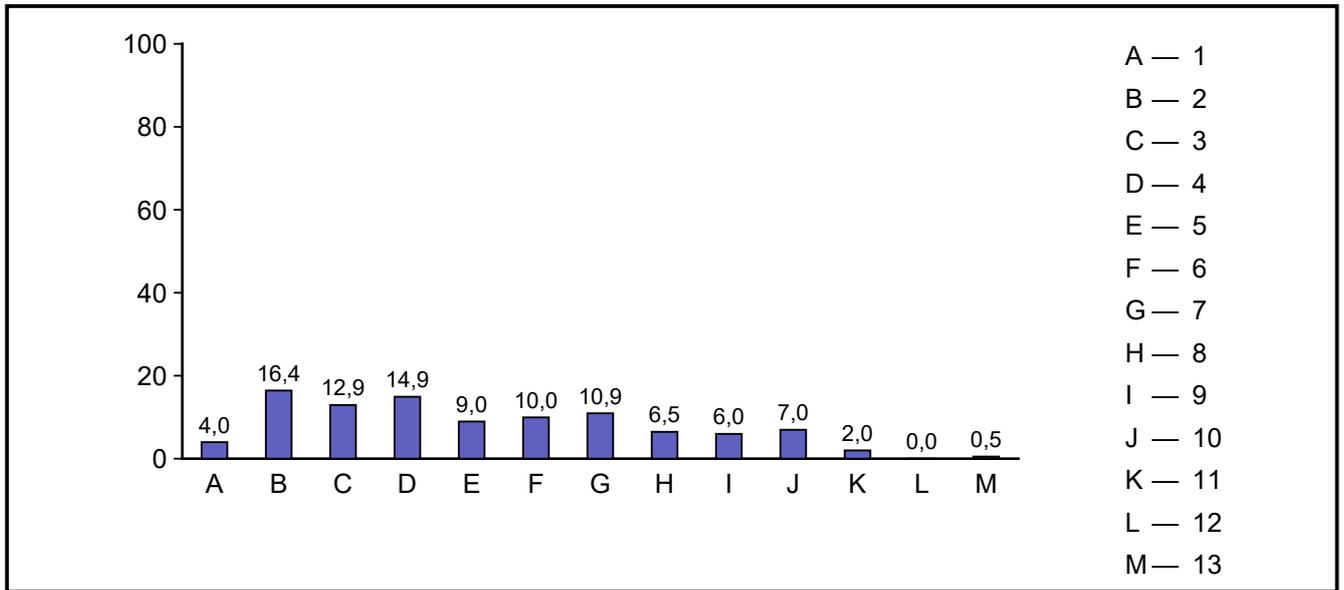


Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
5	0	0,0	0,0
6	1	0,5	0,5
7	11	5,5	5,5
8	29	14,4	14,4
9	28	13,9	13,9
10	32	15,9	15,9
11	16	8,0	8,0
12	23	11,4	11,4
13	15	7,5	7,5
14	17	8,5	8,5
15	11	5,5	5,5
16	11	5,5	5,5
17	3	1,5	1,5
18	3	1,5	1,5
19	0	0,0	0,0
Älter:	1	0,5	0,5
Gültige Gesamt	201	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	201	100,0	

## Die zu 'Älter:' eingegebenen Items

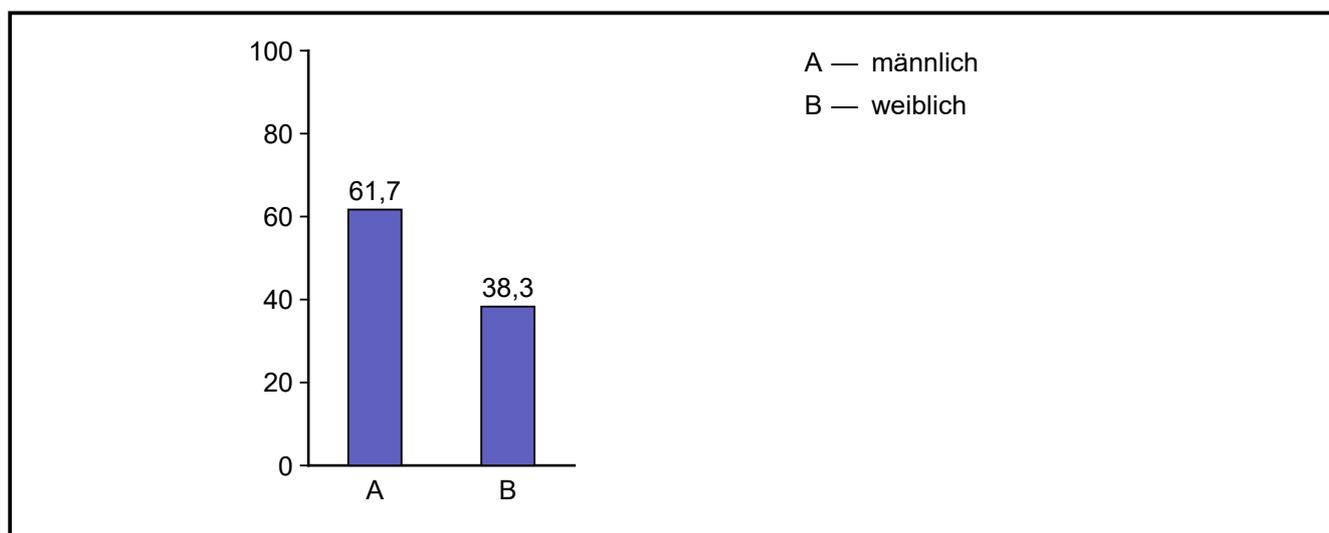
- 21

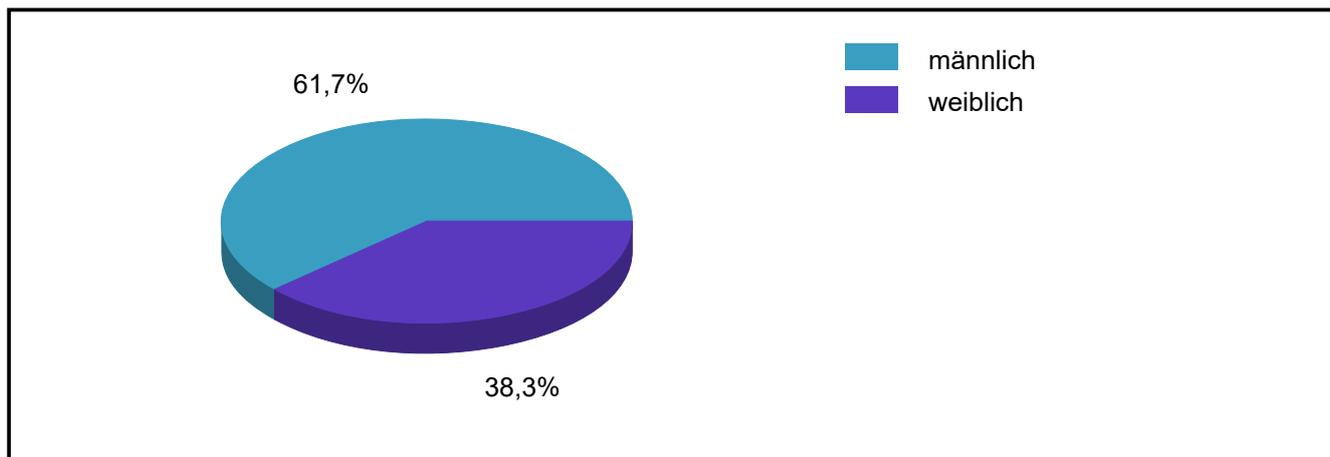
## 2.3 Klassenstufe



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	8	4,0	4,0
2	33	16,4	16,4
3	26	12,9	12,9
4	30	14,9	14,9
5	18	9,0	9,0
6	20	10,0	10,0
7	22	10,9	10,9
8	13	6,5	6,5
9	12	6,0	6,0
10	14	7,0	7,0
11	4	2,0	2,0
12	0	0,0	0,0
13	1	0,5	0,5
Gültige Gesamt	201	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	201	100,0	

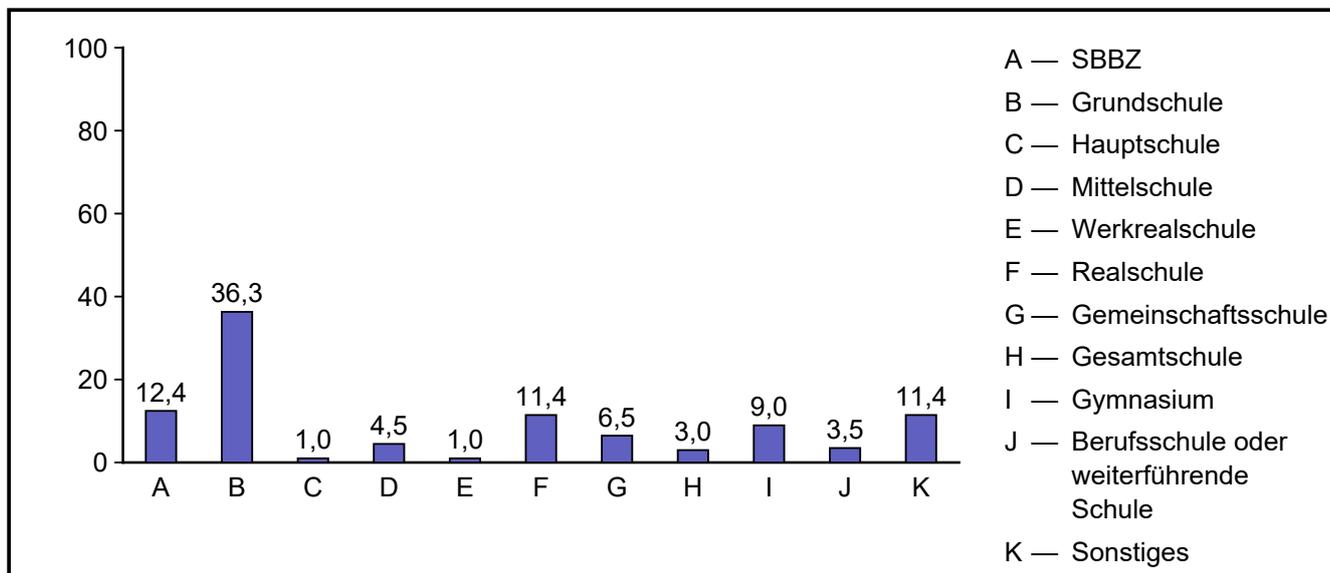
## 2.4 Geschlecht

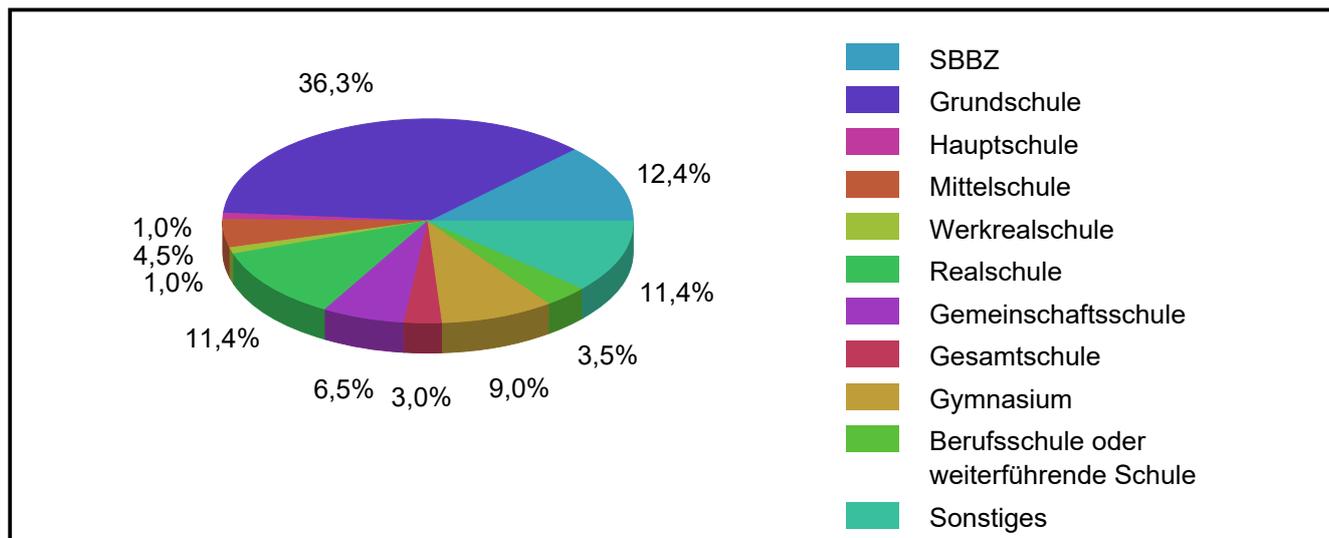




Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
männlich	124	61,7	61,7
weiblich	77	38,3	38,3
Gültige Gesamt	201	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	201	100,0	

### 3.1 Schulart:





Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
SBBZ	25	12,4	12,4
Grundschule	73	36,3	36,3
Hauptschule	2	1,0	1,0
Mittelschule	9	4,5	4,5
Werkrealschule	2	1,0	1,0
Realschule	23	11,4	11,4
Gemeinschaftsschule	13	6,5	6,5
Gesamtschule	6	3,0	3,0
Gymnasium	18	9,0	9,0
Berufsschule oder weiterführende Schule	7	3,5	3,5
Sonstiges	23	11,4	11,4
Gültige Gesamt	201	100,0	100,0
Fehlende	0	0,0	
Gesamt	201	100,0	

### Die zu 'Sonstiges' eingegebenen Items

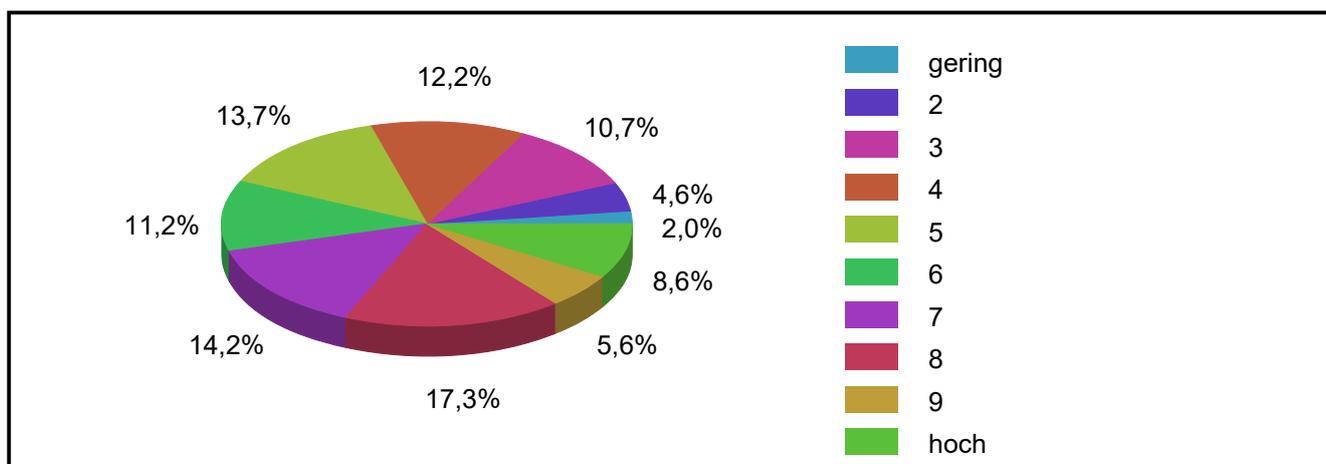
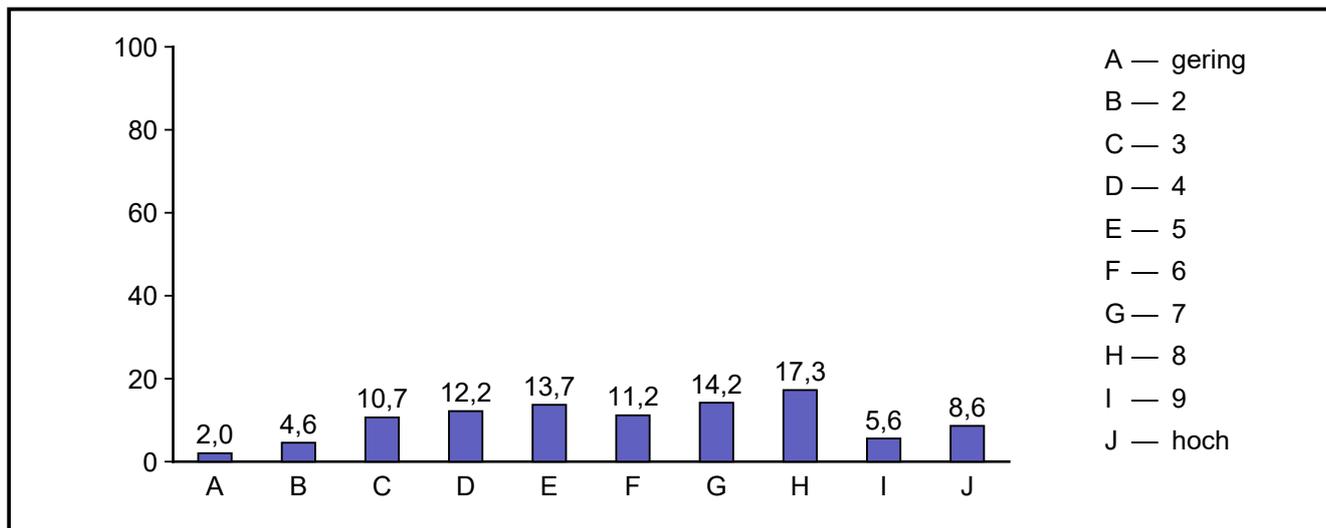
- Förderschule
- Förderschule Lernen
- Oberschule
- SFZ
- Waldorfschule
- Förderschule
- Förderschule
- Förderschule geistige Entwicklung
- Fachoberschule
-

## Förderschwerpunkt Lernen

- Sekundarschule
- Sekundarschule
- Förderschule Förderschwerpunkt Hören
- OBS
- Freie Waldorfschule
- Förderschule Lernen
- KGS
- Förderschule
- Förderschule
- Förderschule Lernen
- Förderschule
- Förderschule

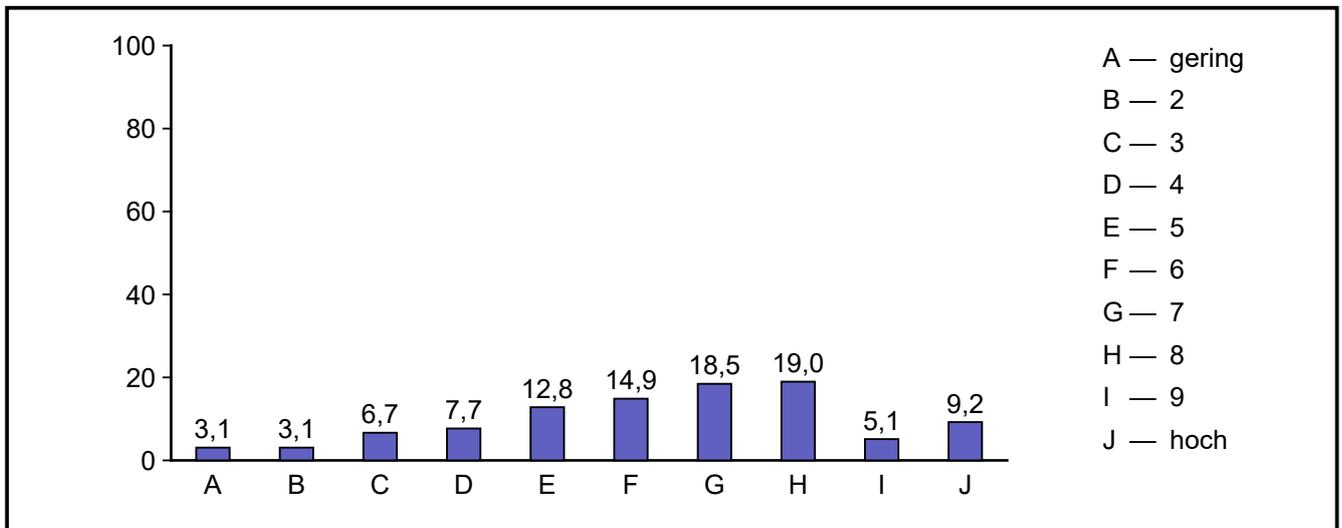
## 4.2 Soziale Einbindung (Integrationsfähigkeit)

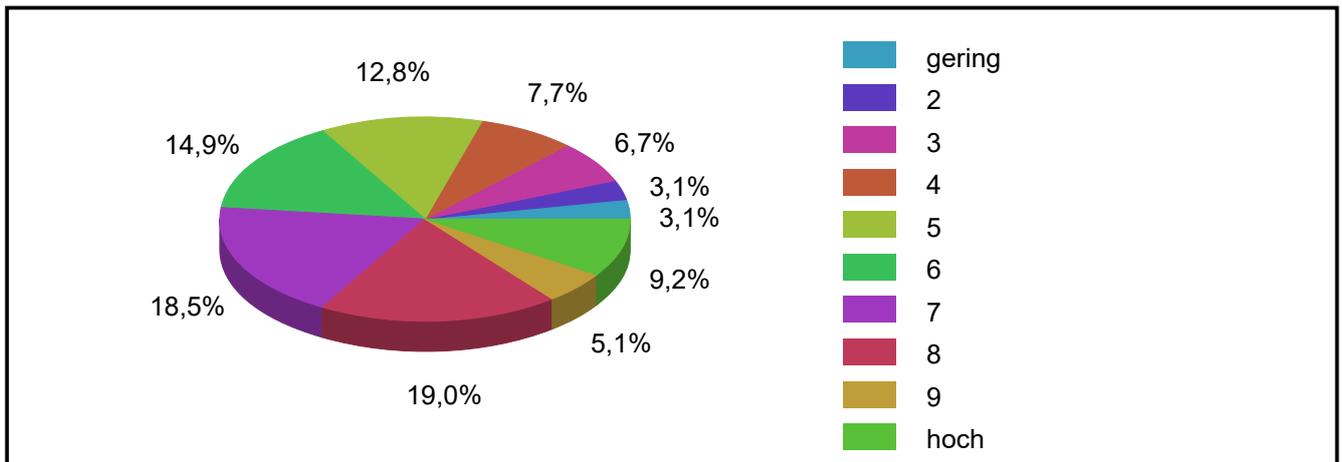
### 4.2.1 vorher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	2,0	2,0
2	2	9	4,5	4,6
3	3	21	10,4	10,7
4	4	24	11,9	12,2
5	5	27	13,4	13,7
6	6	22	10,9	11,2
7	7	28	13,9	14,2
8	8	34	16,9	17,3
9	9	11	5,5	5,6
10	hoch	17	8,5	8,6
Gültige Gesamt		197	98,0	100,0
Fehlende		4	2,0	
Gesamt		201	100,0	

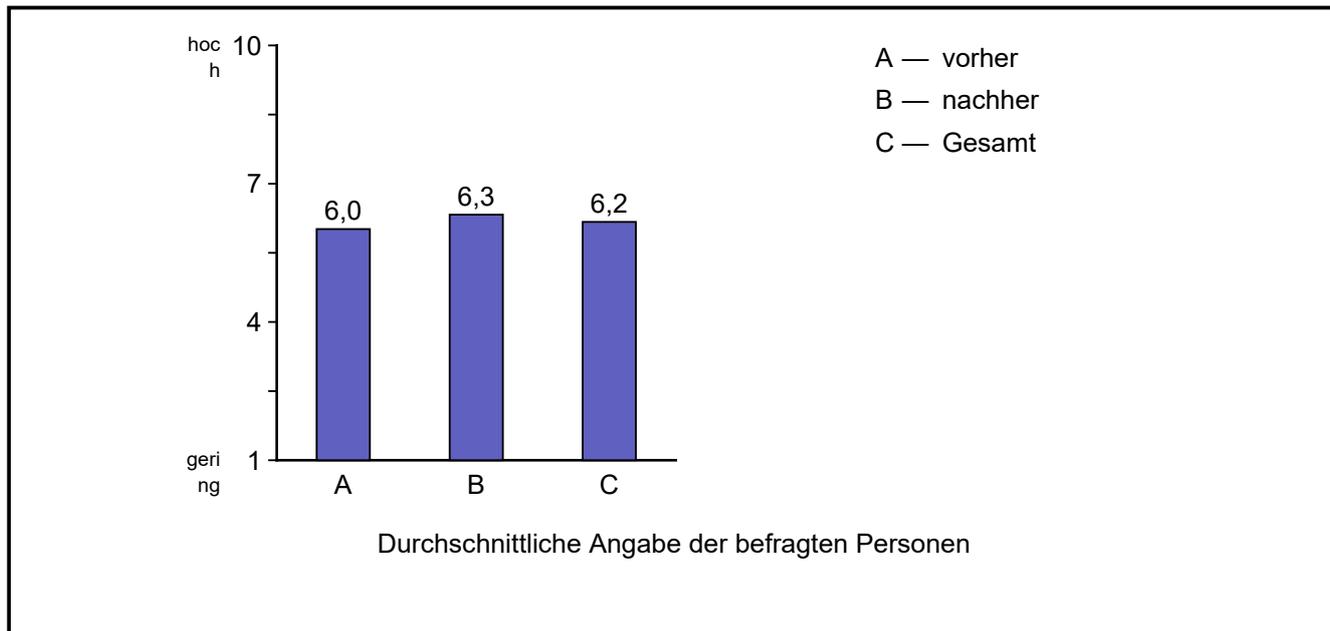
## 4.2.2 nachher





Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	3,0	3,1
2	2	6	3,0	3,1
3	3	13	6,5	6,7
4	4	15	7,5	7,7
5	5	25	12,4	12,8
6	6	29	14,4	14,9
7	7	36	17,9	18,5
8	8	37	18,4	19,0
9	9	10	5,0	5,1
10	hoch	18	9,0	9,2
Gültige Gesamt		195	97,0	100,0
Fehlende		6	3,0	
Gesamt		201	100,0	

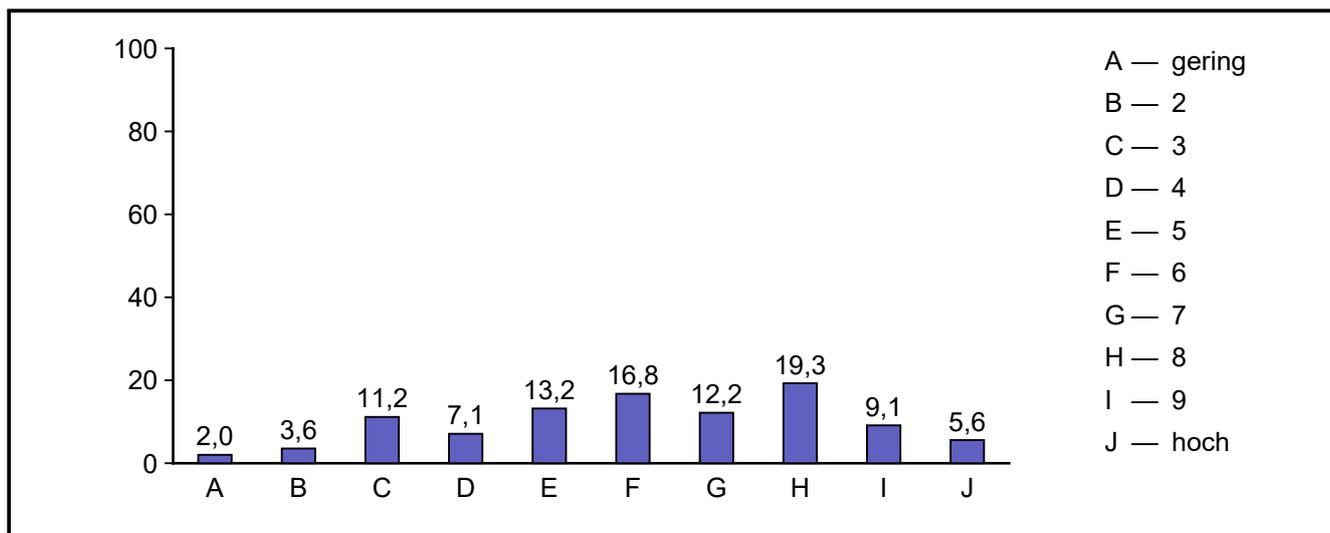
## Durchschnittswerte

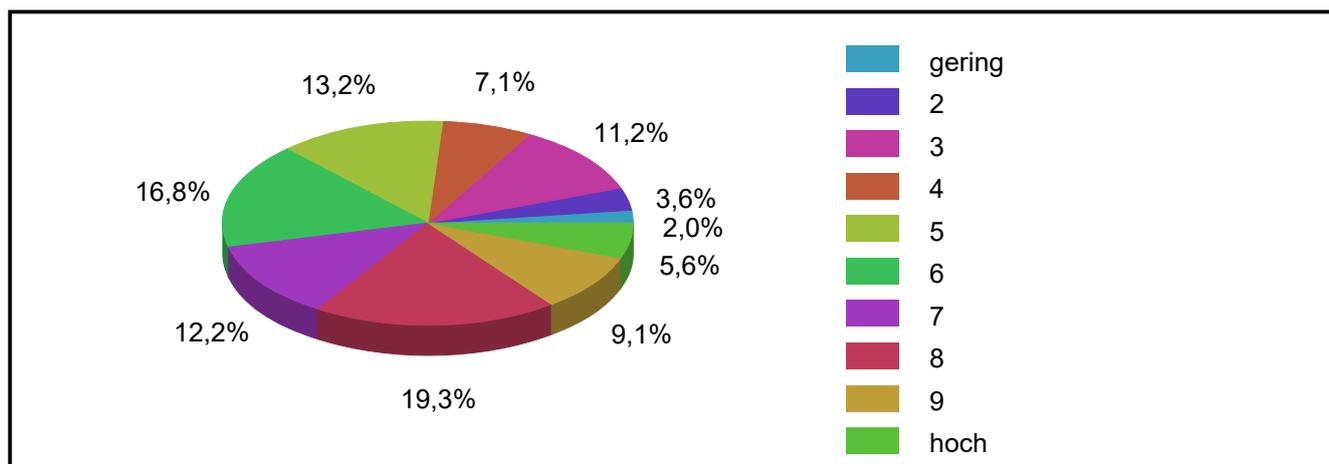


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	6,02	2,36
nachher	6,33	2,26
Gesamt	6,17	2,31

## 4.3 Selbständigkeit

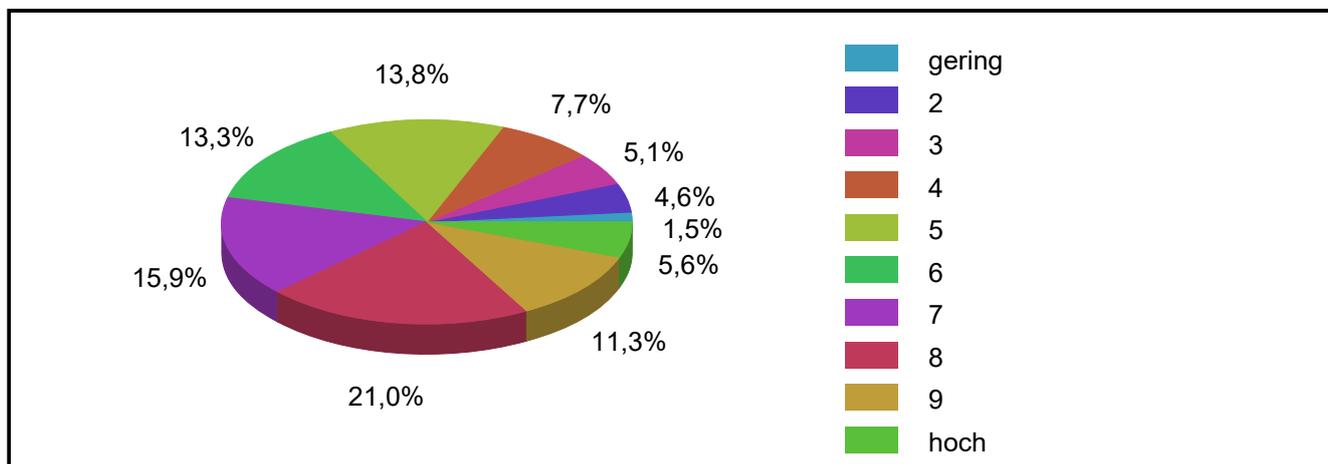
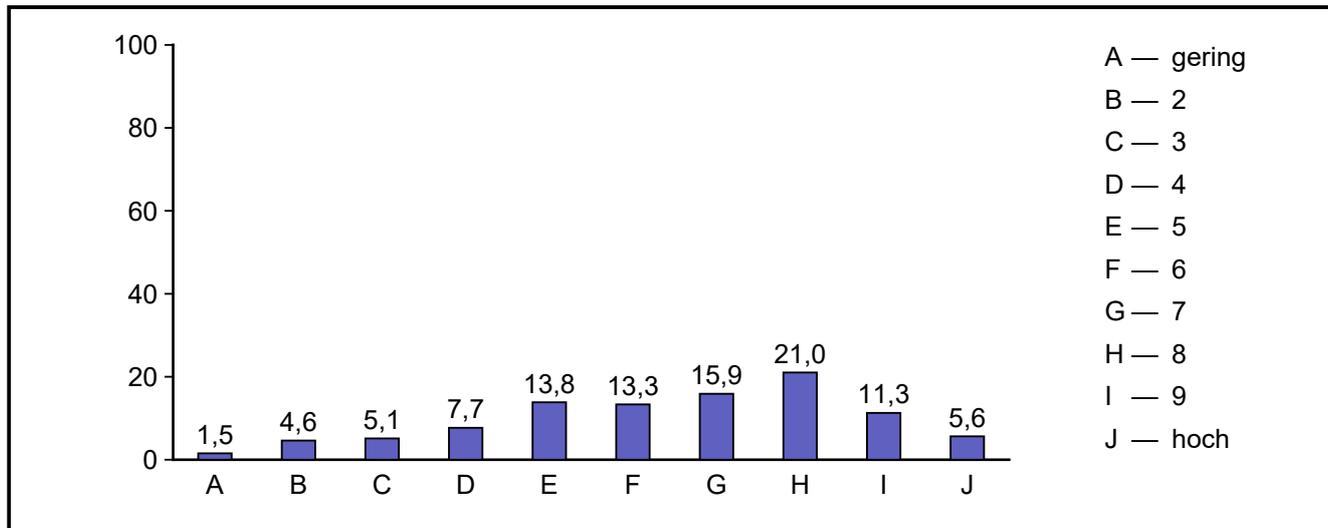
### 4.3.1 vorher





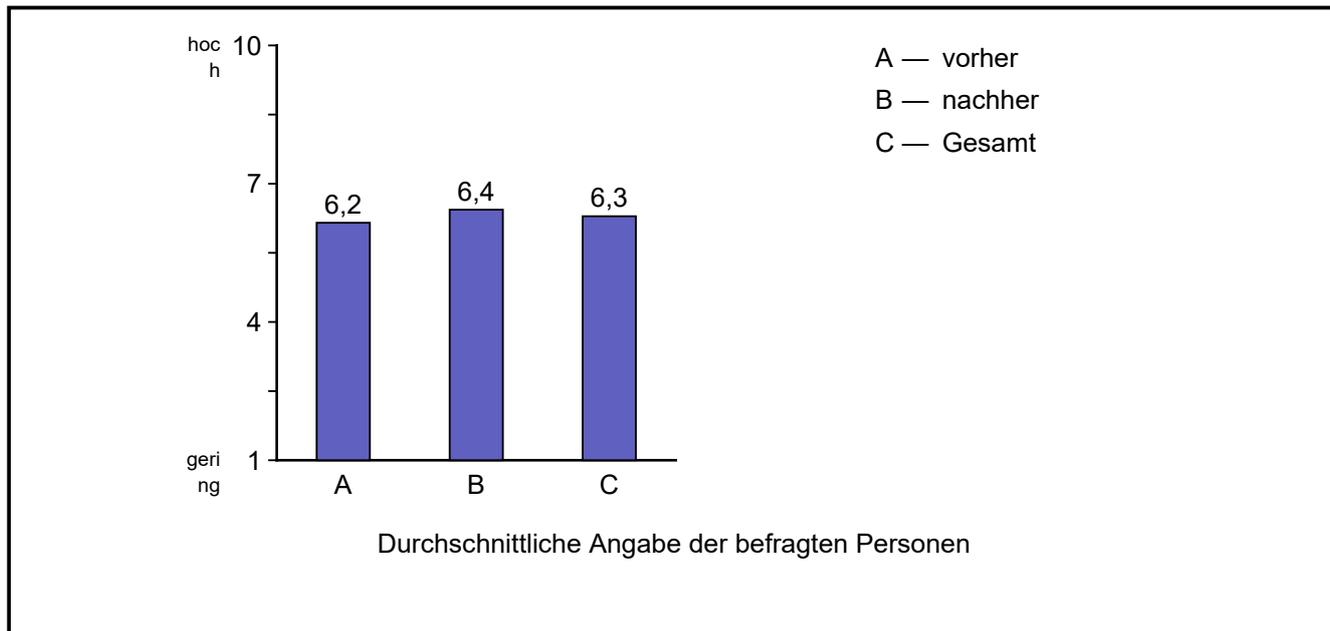
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	2,0	2,0
2	2	7	3,5	3,6
3	3	22	10,9	11,2
4	4	14	7,0	7,1
5	5	26	12,9	13,2
6	6	33	16,4	16,8
7	7	24	11,9	12,2
8	8	38	18,9	19,3
9	9	18	9,0	9,1
10	hoch	11	5,5	5,6
Gültige Gesamt		197	98,0	100,0
Fehlende		4	2,0	
Gesamt		201	100,0	

## 4.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,5	1,5
2	2	9	4,5	4,6
3	3	10	5,0	5,1
4	4	15	7,5	7,7
5	5	27	13,4	13,8
6	6	26	12,9	13,3
7	7	31	15,4	15,9
8	8	41	20,4	21,0
9	9	22	10,9	11,3
10	hoch	11	5,5	5,6
Gültige Gesamt		195	97,0	100,0
Fehlende		6	3,0	
Gesamt		201	100,0	

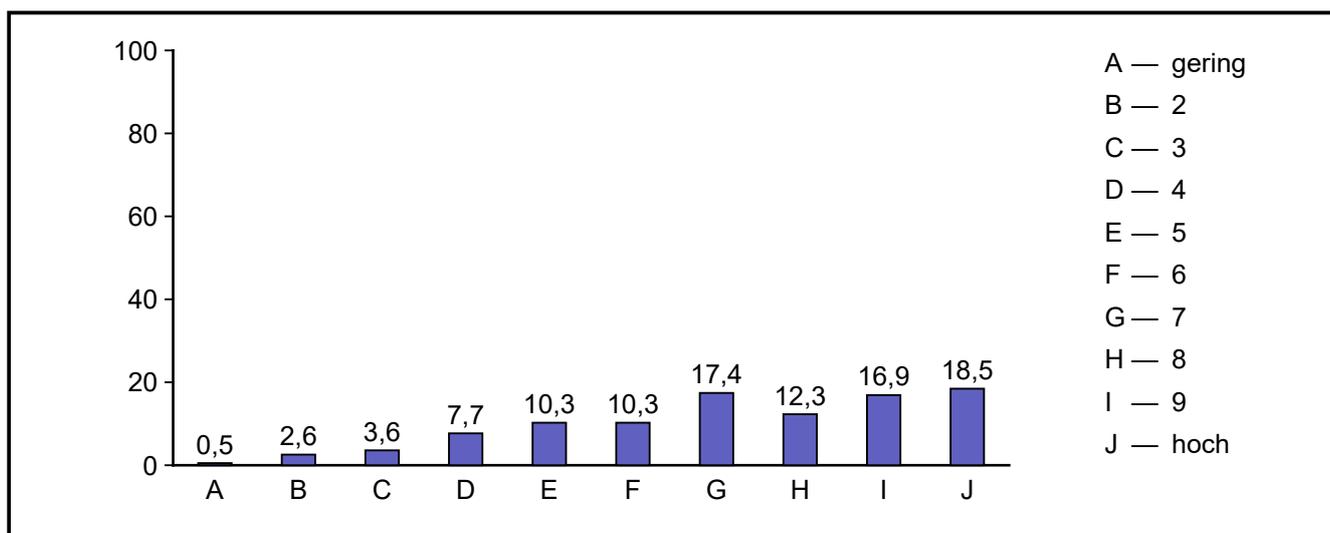
## Durchschnittswerte

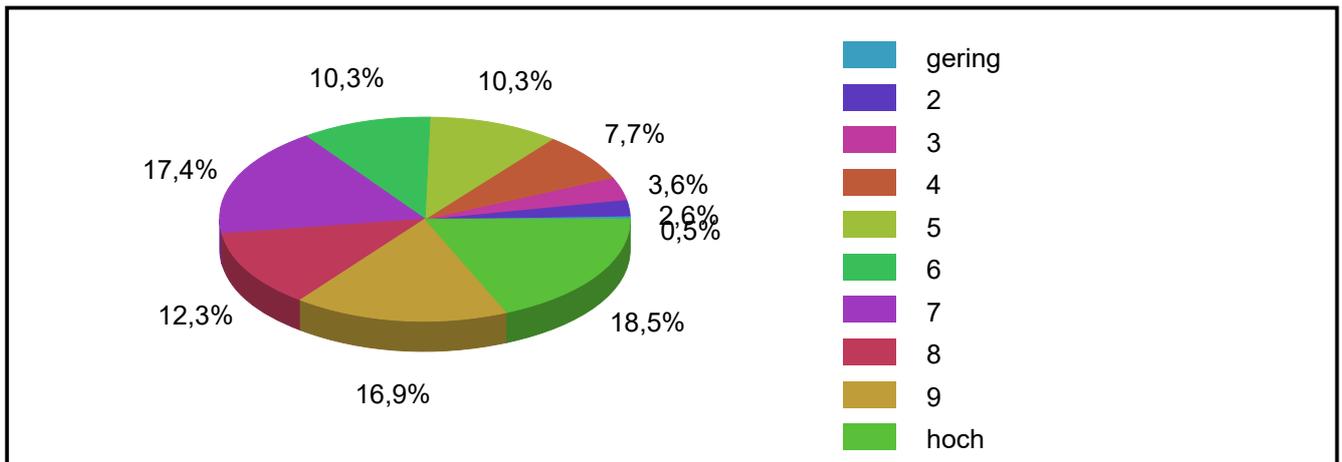


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,15	2,26
nachher	6,44	2,19
Gesamt	6,29	2,23

## 4.4 Einhalten von Regeln

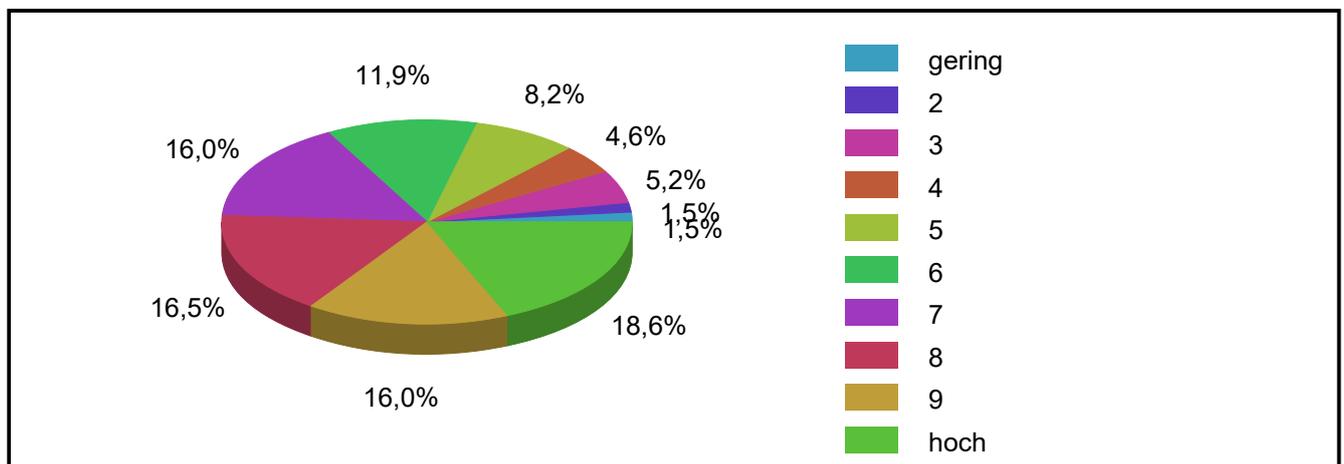
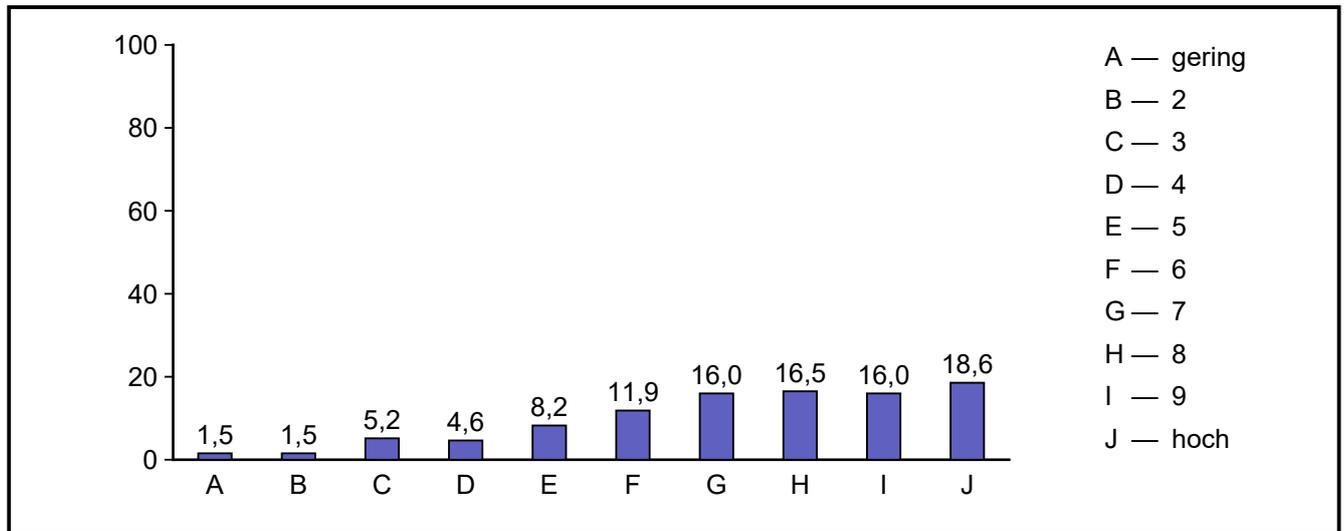
### 4.4.1 vorher





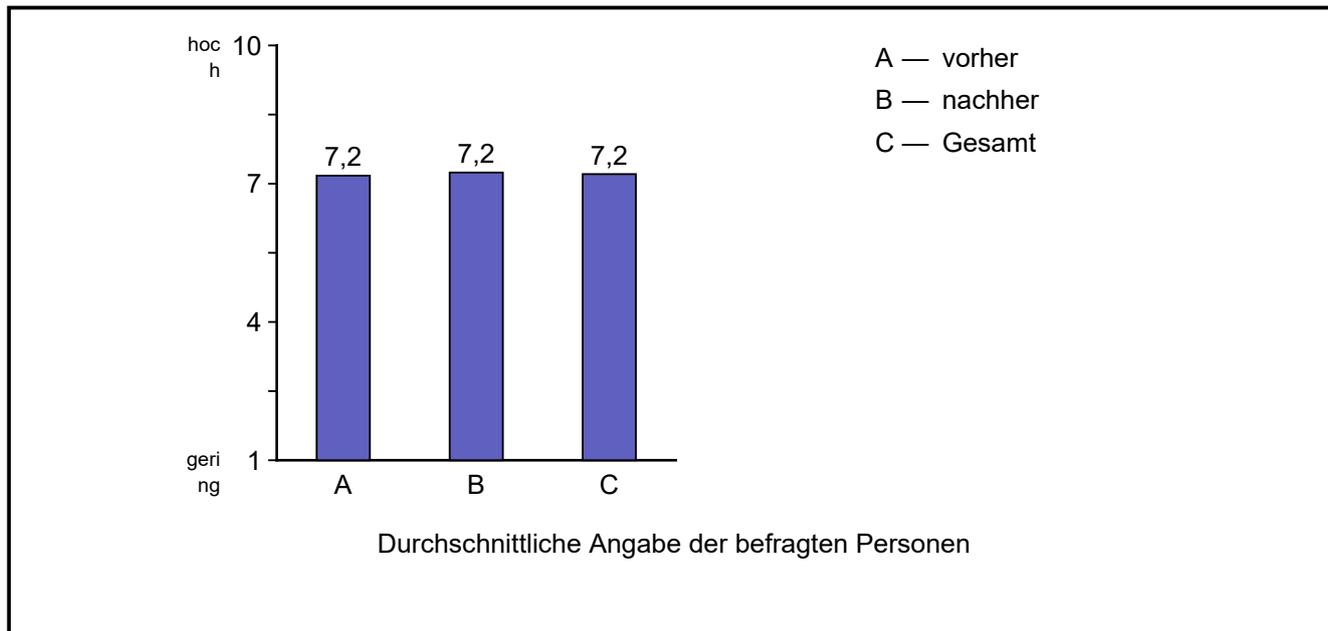
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	1	0,5	0,5
2	2	5	2,5	2,6
3	3	7	3,5	3,6
4	4	15	7,5	7,7
5	5	20	10,0	10,3
6	6	20	10,0	10,3
7	7	34	16,9	17,4
8	8	24	11,9	12,3
9	9	33	16,4	16,9
10	hoch	36	17,9	18,5
Gültige Gesamt		195	97,0	100,0
Fehlende		6	3,0	
Gesamt		201	100,0	

## 4.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,5	1,5
2	2	3	1,5	1,5
3	3	10	5,0	5,2
4	4	9	4,5	4,6
5	5	16	8,0	8,2
6	6	23	11,4	11,9
7	7	31	15,4	16,0
8	8	32	15,9	16,5
9	9	31	15,4	16,0
10	hoch	36	17,9	18,6
Gültige Gesamt		194	96,5	100,0
Fehlende		7	3,5	
Gesamt		201	100,0	

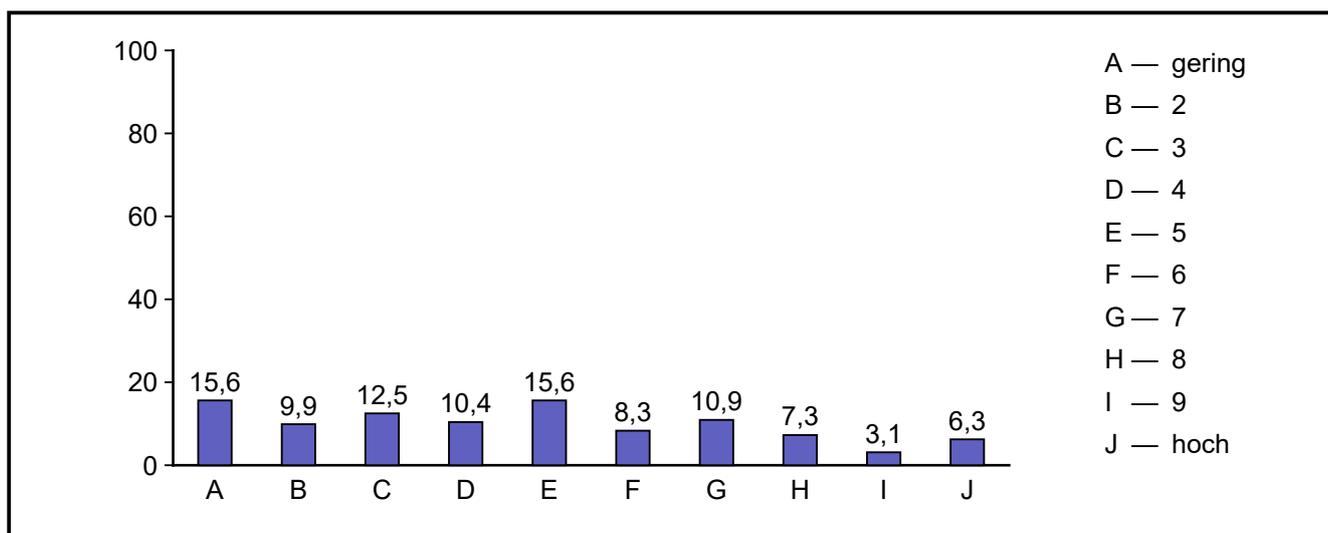
## Durchschnittswerte

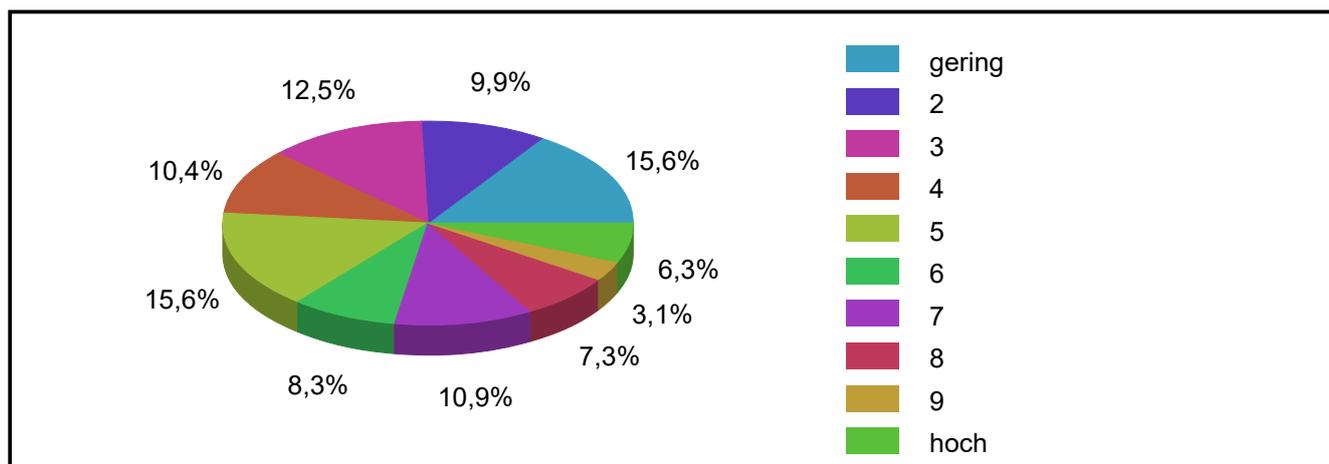


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	7,17	2,25
nachher	7,24	2,25
Gesamt	7,21	2,25

## 5.1 Konfliktbereitschaft

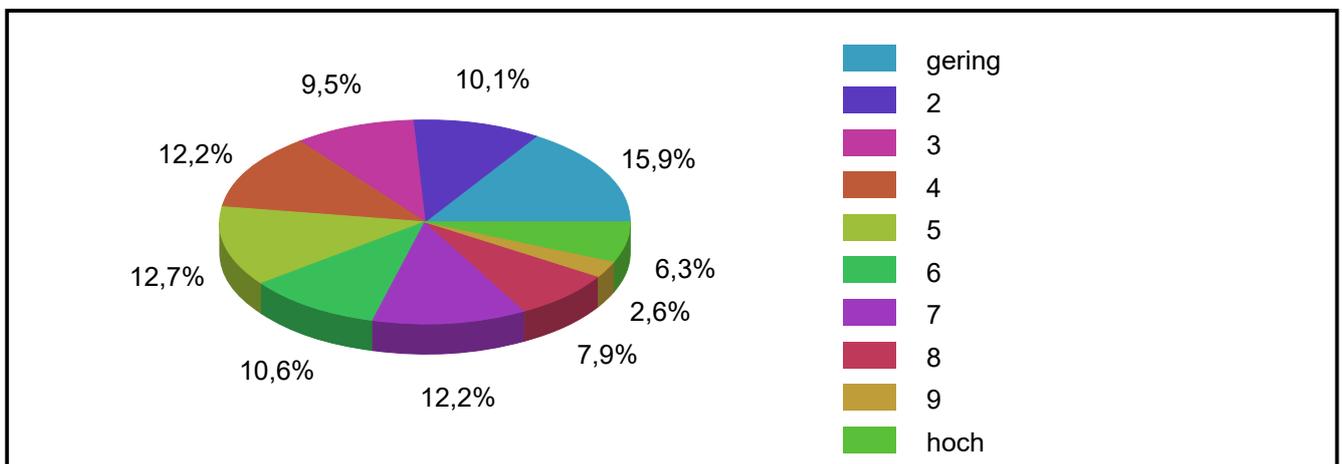
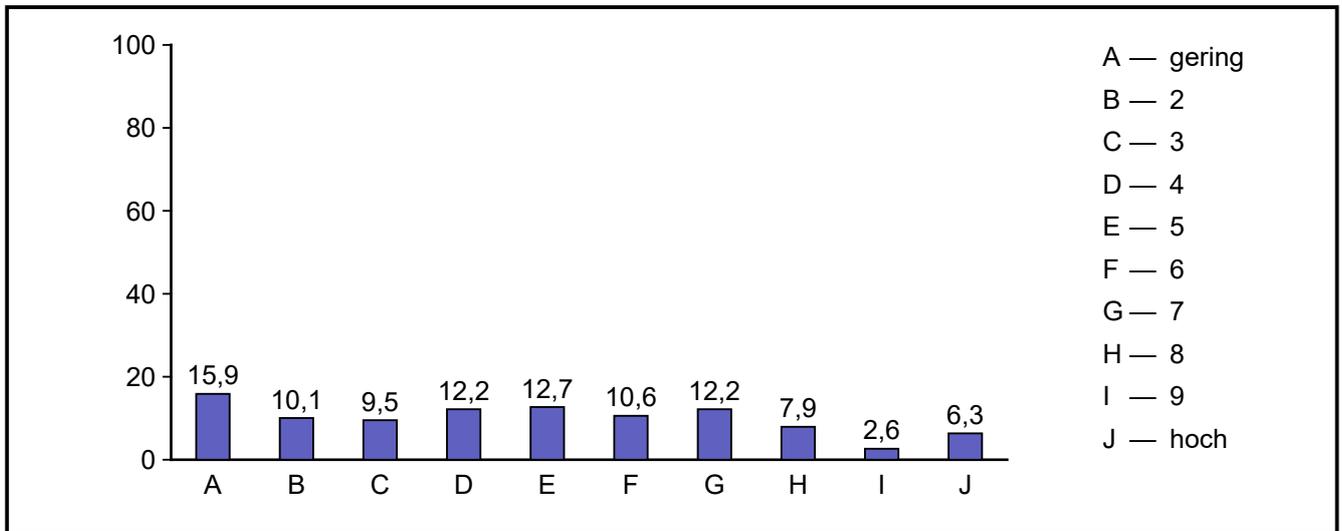
### 5.1.1 vorher





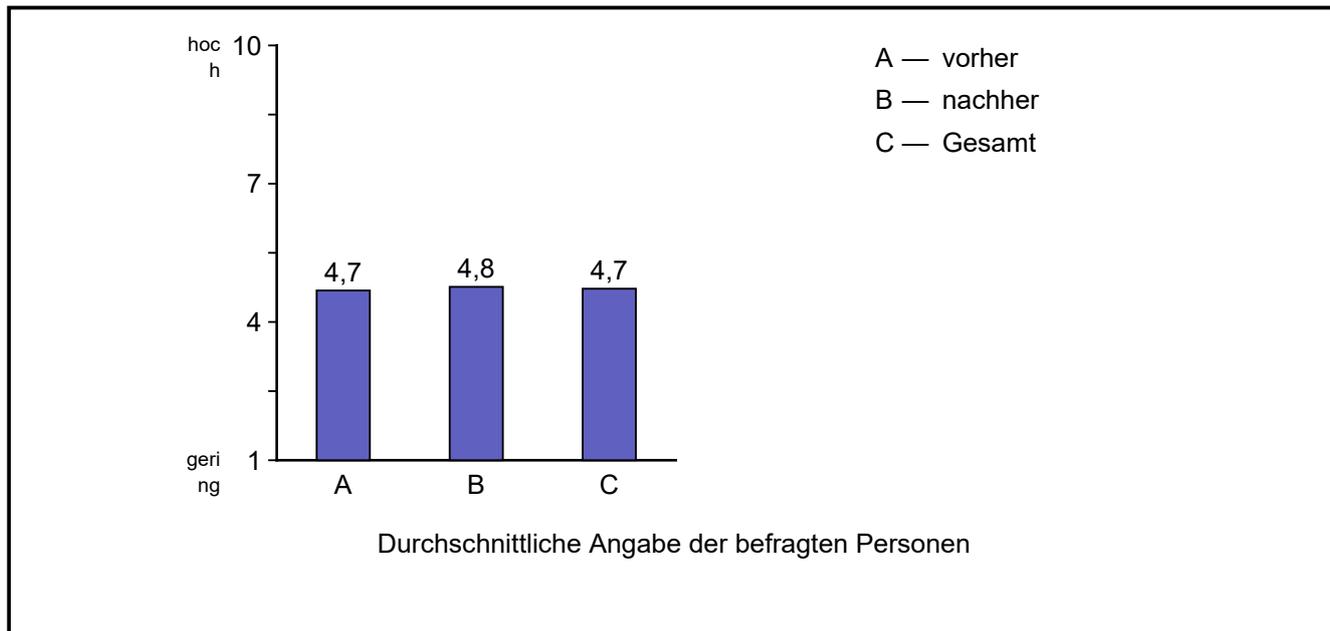
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	30	14,9	15,6
2	2	19	9,5	9,9
3	3	24	11,9	12,5
4	4	20	10,0	10,4
5	5	30	14,9	15,6
6	6	16	8,0	8,3
7	7	21	10,4	10,9
8	8	14	7,0	7,3
9	9	6	3,0	3,1
10	hoch	12	6,0	6,3
Gültige Gesamt		192	95,5	100,0
Fehlende		9	4,5	
Gesamt		201	100,0	

## 5.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	30	14,9	15,9
2	2	19	9,5	10,1
3	3	18	9,0	9,5
4	4	23	11,4	12,2
5	5	24	11,9	12,7
6	6	20	10,0	10,6
7	7	23	11,4	12,2
8	8	15	7,5	7,9
9	9	5	2,5	2,6
10	hoch	12	6,0	6,3
Gültige Gesamt		189	94,0	100,0
Fehlende		12	6,0	
Gesamt		201	100,0	

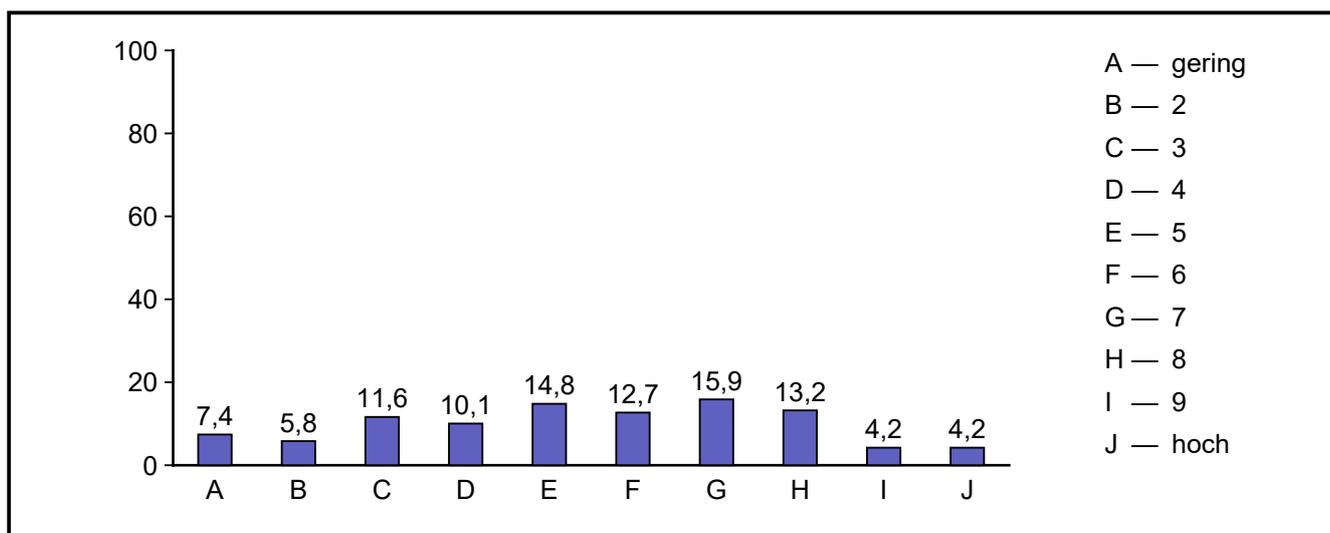
Durchschnittswerte

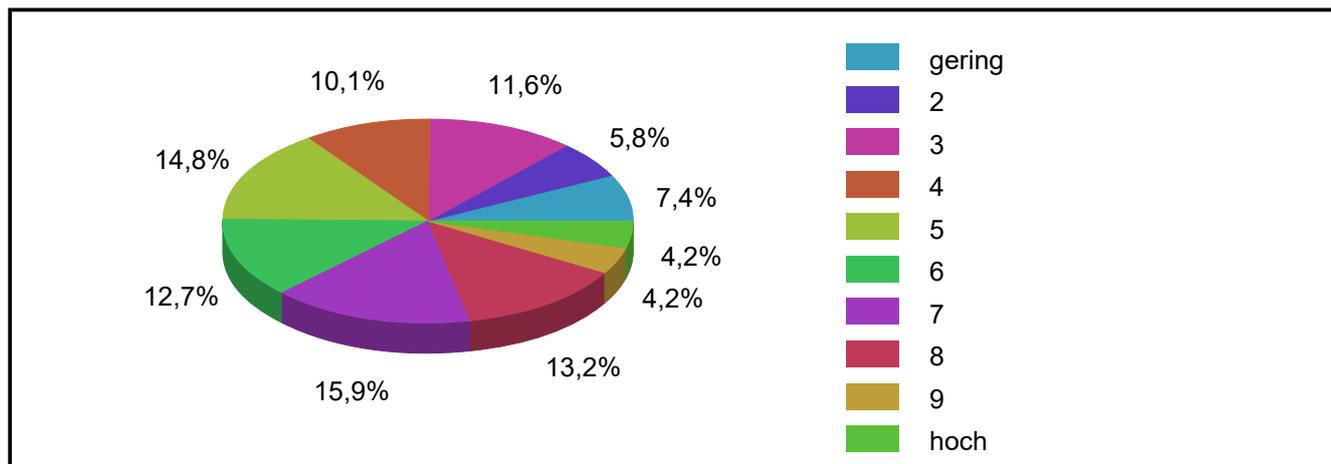


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	4,68	2,68
nachher	4,76	2,69
Gesamt	4,72	2,68

5.2 Konstruktive Konfliktbewältigung

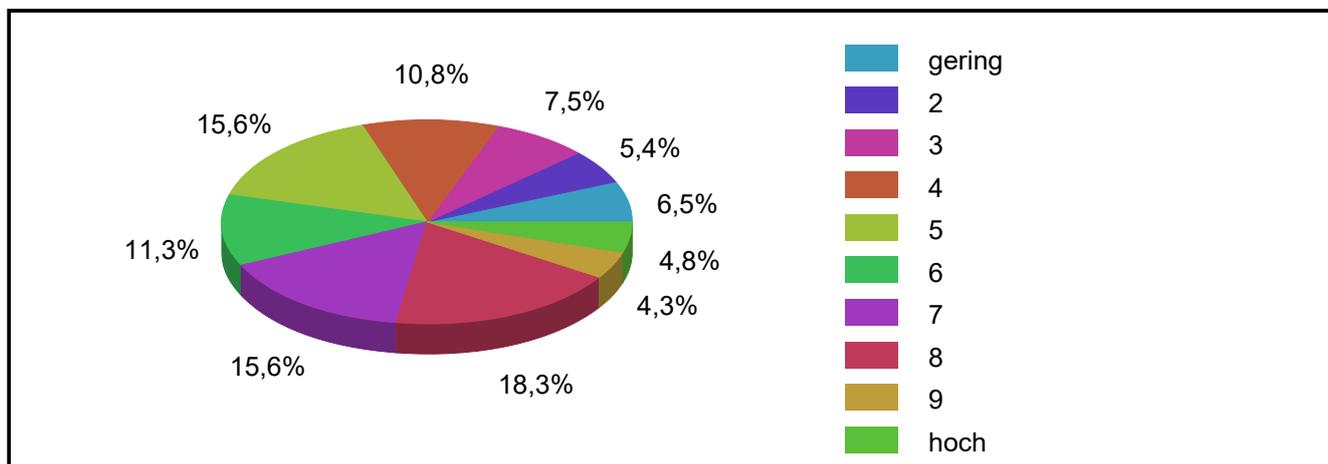
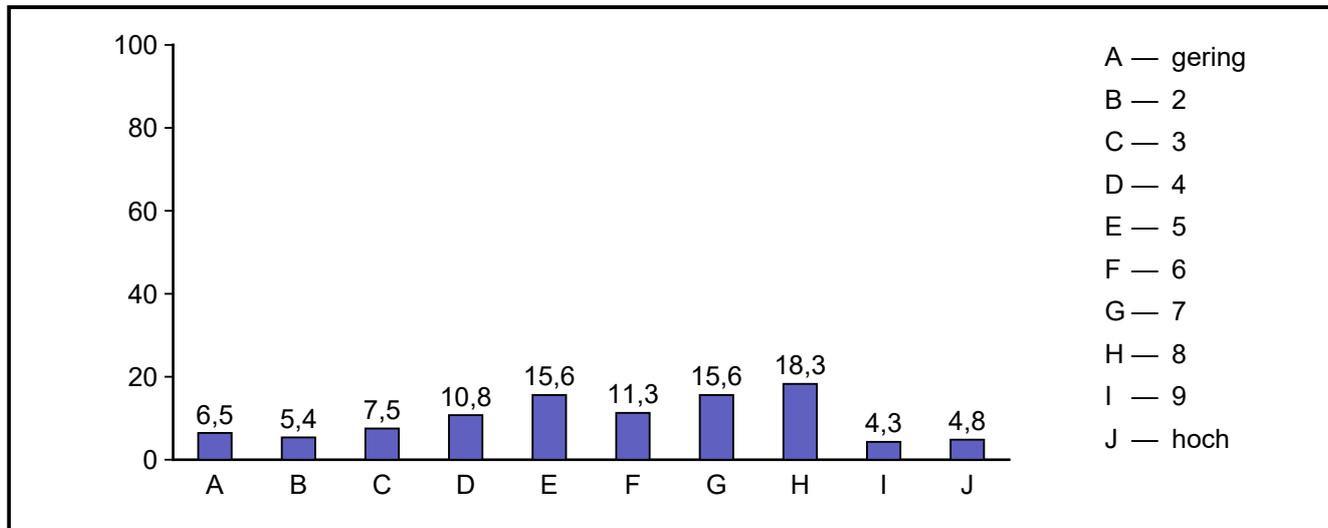
5.2.1 vorher





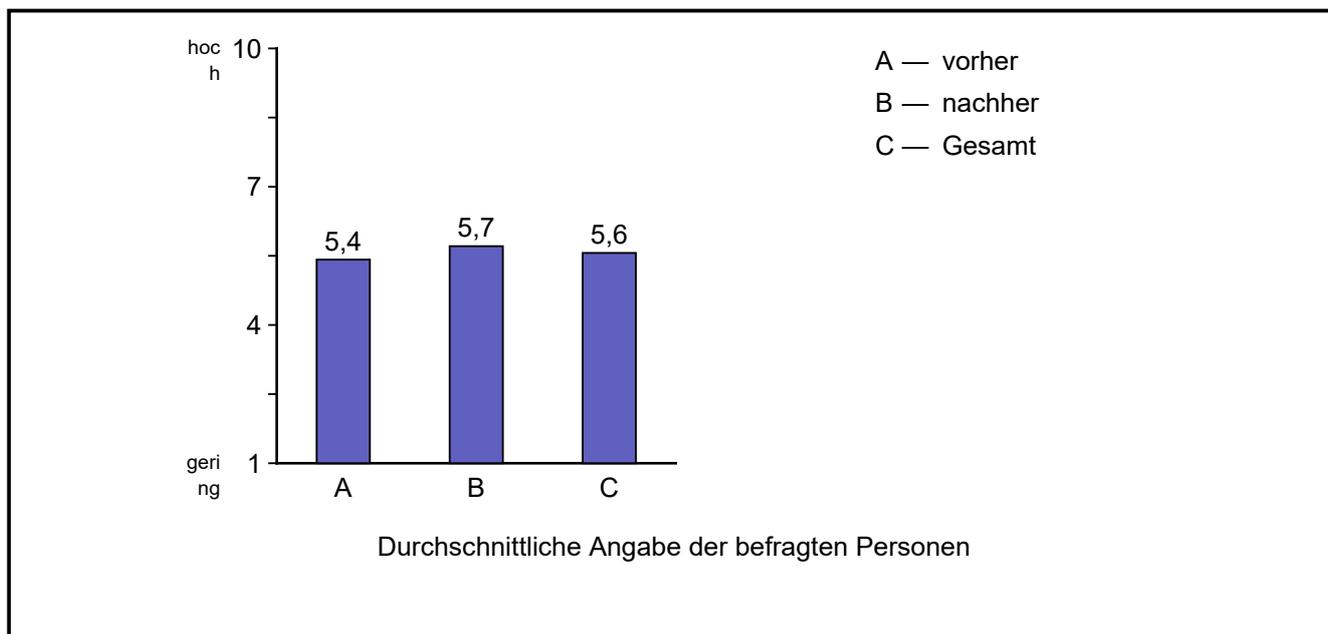
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	14	7,0	7,4
2	2	11	5,5	5,8
3	3	22	10,9	11,6
4	4	19	9,5	10,1
5	5	28	13,9	14,8
6	6	24	11,9	12,7
7	7	30	14,9	15,9
8	8	25	12,4	13,2
9	9	8	4,0	4,2
10	hoch	8	4,0	4,2
Gültige Gesamt		189	94,0	100,0
Fehlende		12	6,0	
Gesamt		201	100,0	

## 5.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	12	6,0	6,5
2	2	10	5,0	5,4
3	3	14	7,0	7,5
4	4	20	10,0	10,8
5	5	29	14,4	15,6
6	6	21	10,4	11,3
7	7	29	14,4	15,6
8	8	34	16,9	18,3
9	9	8	4,0	4,3
10	hoch	9	4,5	4,8
Gültige Gesamt		186	92,5	100,0
Fehlende		15	7,5	
Gesamt		201	100,0	

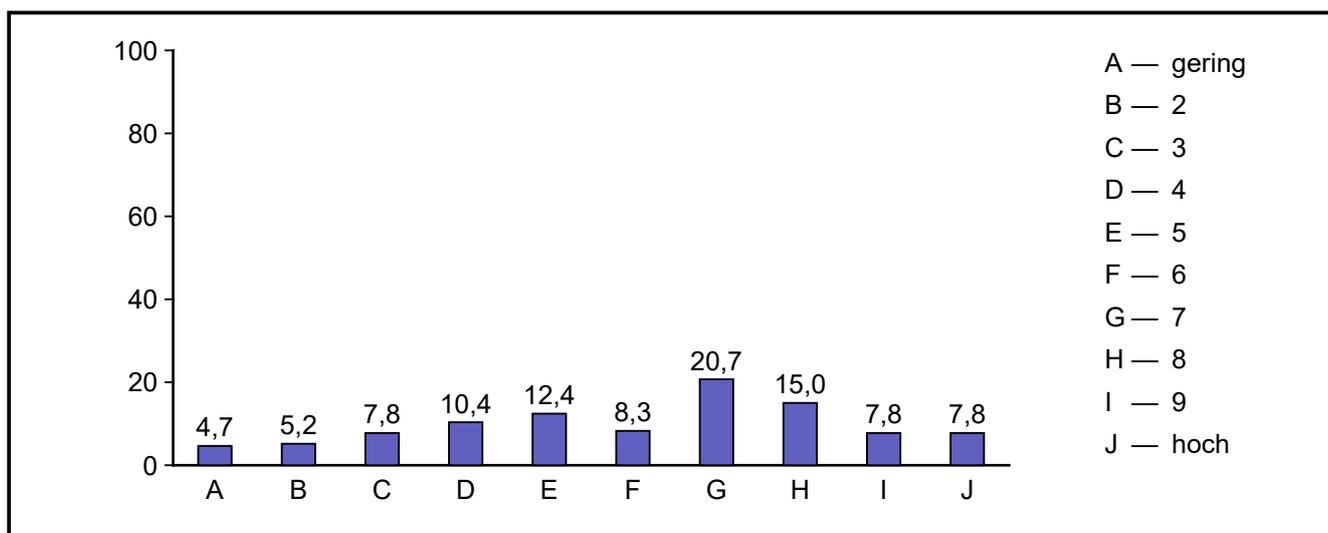
## Durchschnittswerte

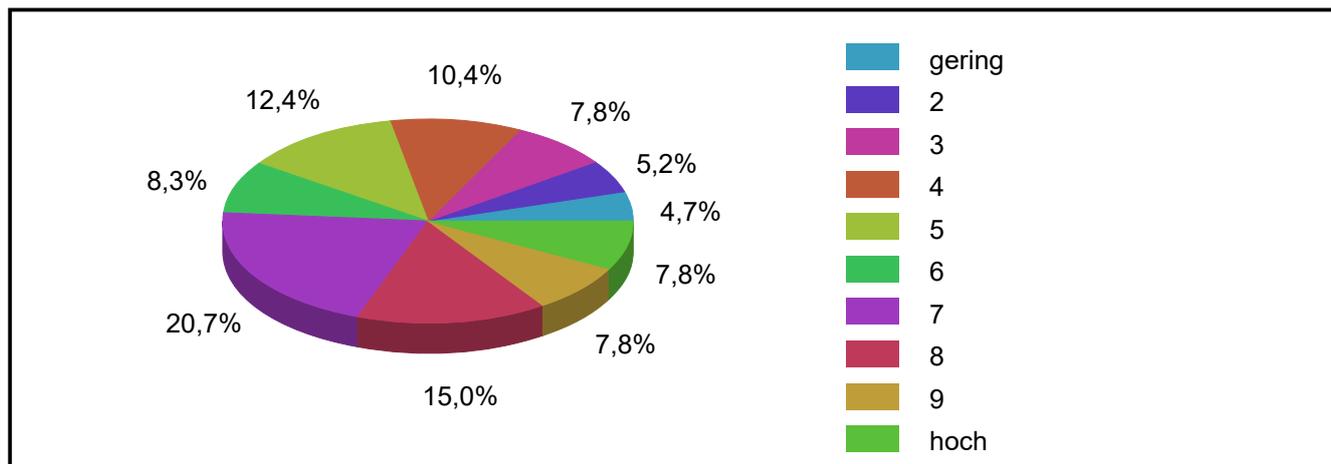


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,42	2,41
nachher	5,71	2,39
Gesamt	5,56	2,40

## 5.3 Empathiefähigkeit

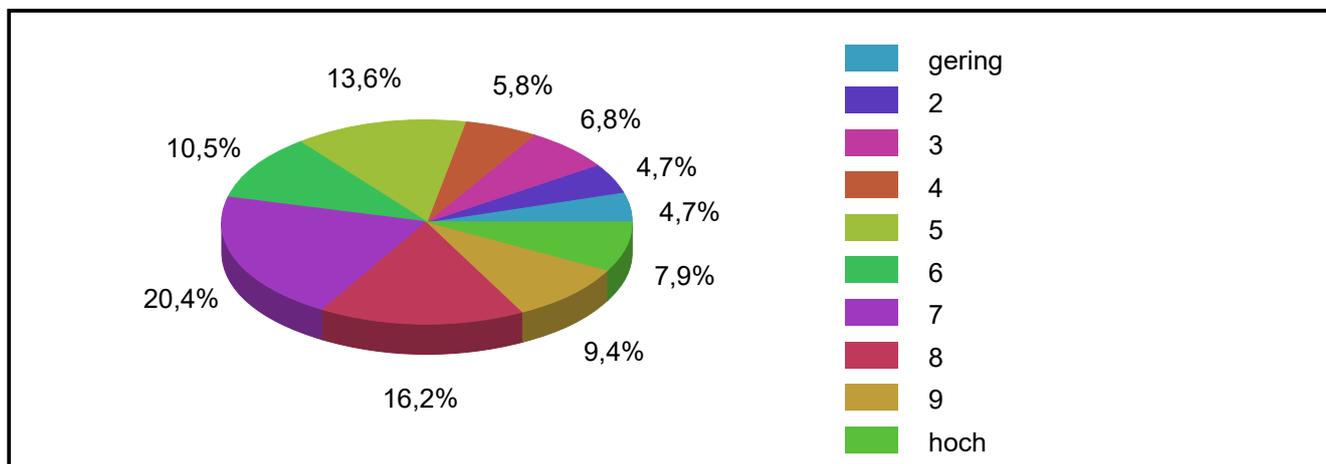
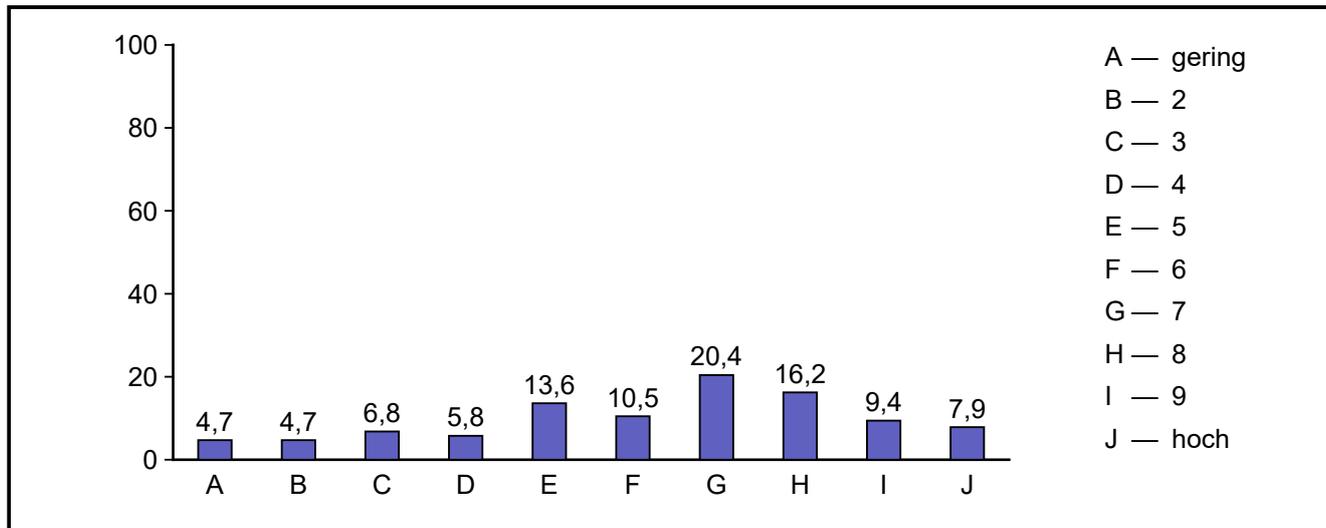
### 5.3.1 vorher





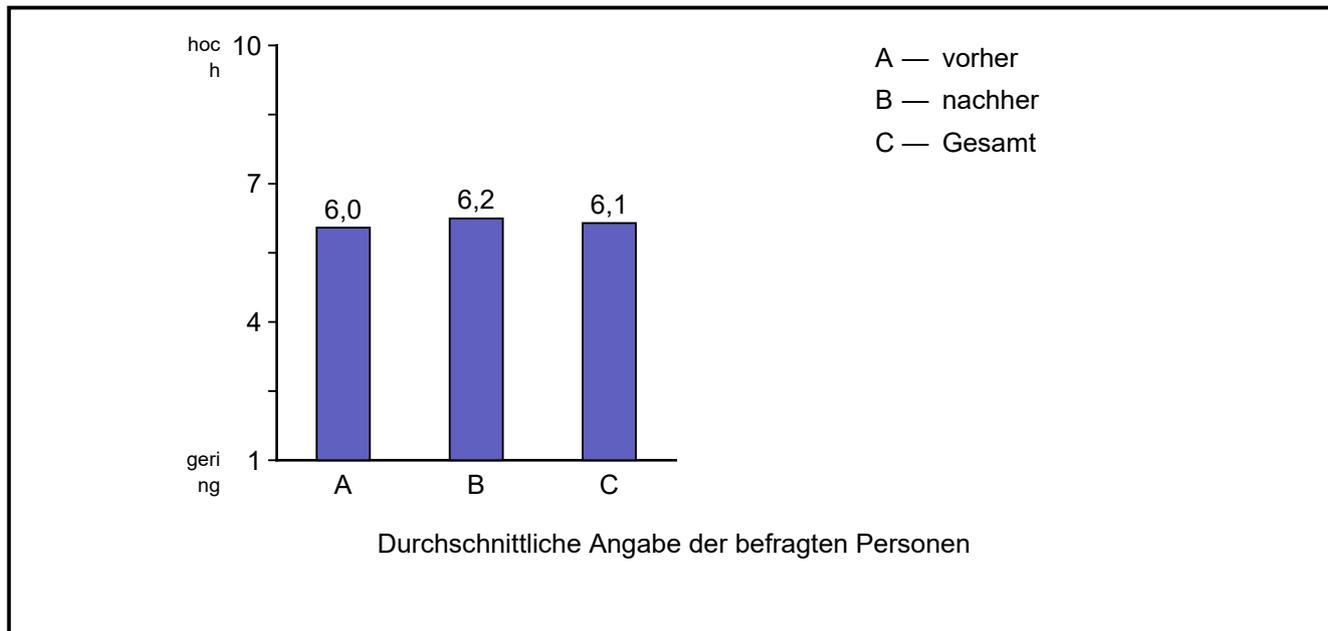
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,5	4,7
2	2	10	5,0	5,2
3	3	15	7,5	7,8
4	4	20	10,0	10,4
5	5	24	11,9	12,4
6	6	16	8,0	8,3
7	7	40	19,9	20,7
8	8	29	14,4	15,0
9	9	15	7,5	7,8
10	hoch	15	7,5	7,8
Gültige Gesamt		193	96,0	100,0
Fehlende		8	4,0	
Gesamt		201	100,0	

## 5.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,5	4,7
2	2	9	4,5	4,7
3	3	13	6,5	6,8
4	4	11	5,5	5,8
5	5	26	12,9	13,6
6	6	20	10,0	10,5
7	7	39	19,4	20,4
8	8	31	15,4	16,2
9	9	18	9,0	9,4
10	hoch	15	7,5	7,9
Gültige Gesamt		191	95,0	100,0
Fehlende		10	5,0	
Gesamt		201	100,0	

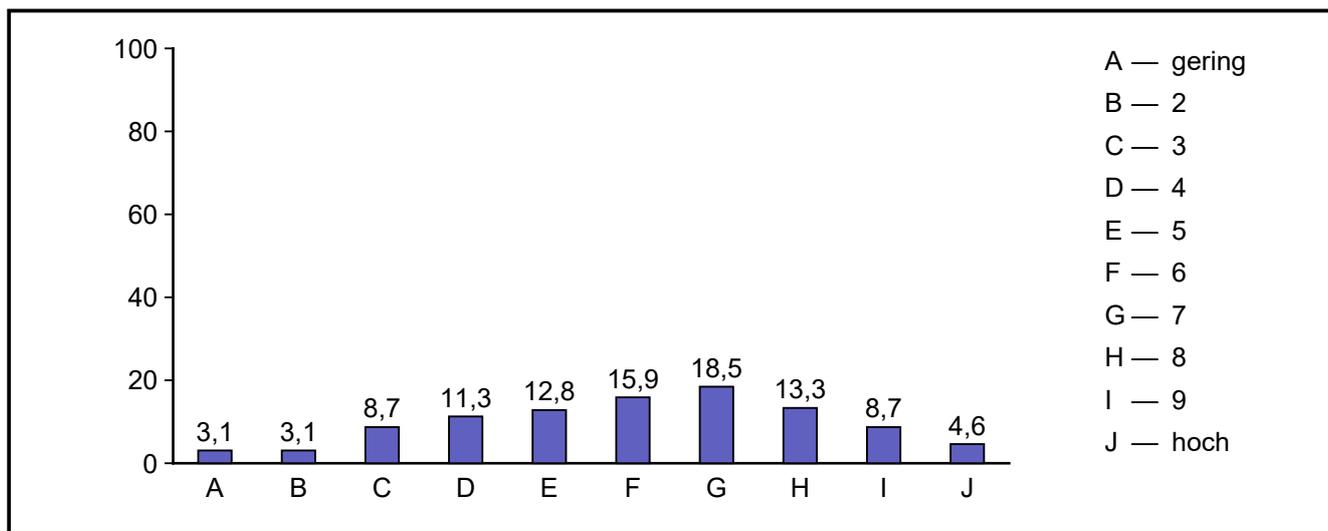
## Durchschnittswerte

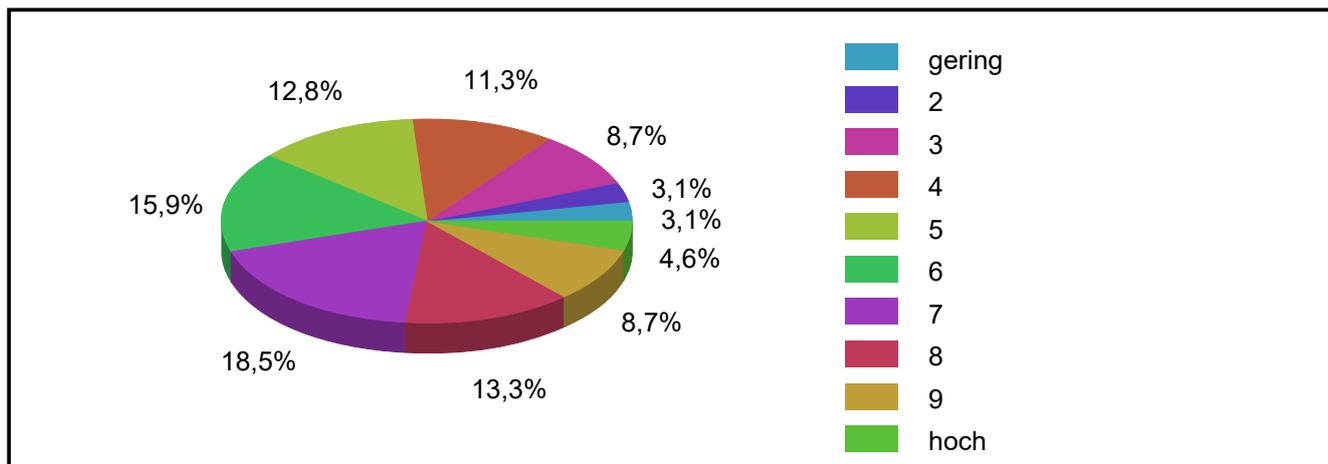


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,05	2,45
nachher	6,25	2,42
Gesamt	6,15	2,43

## 6.2 Lernbereitschaft/Motivation

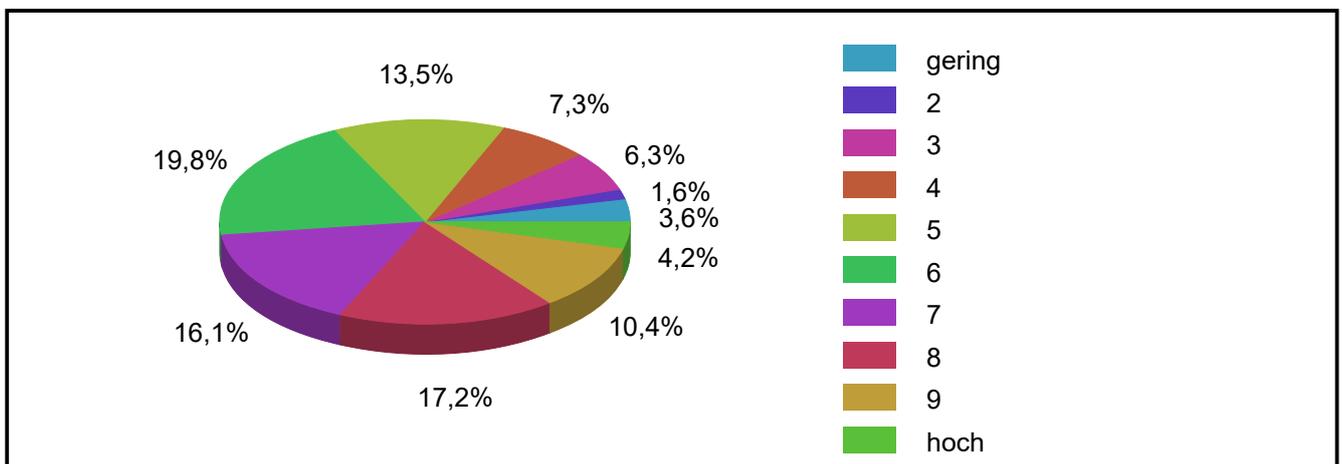
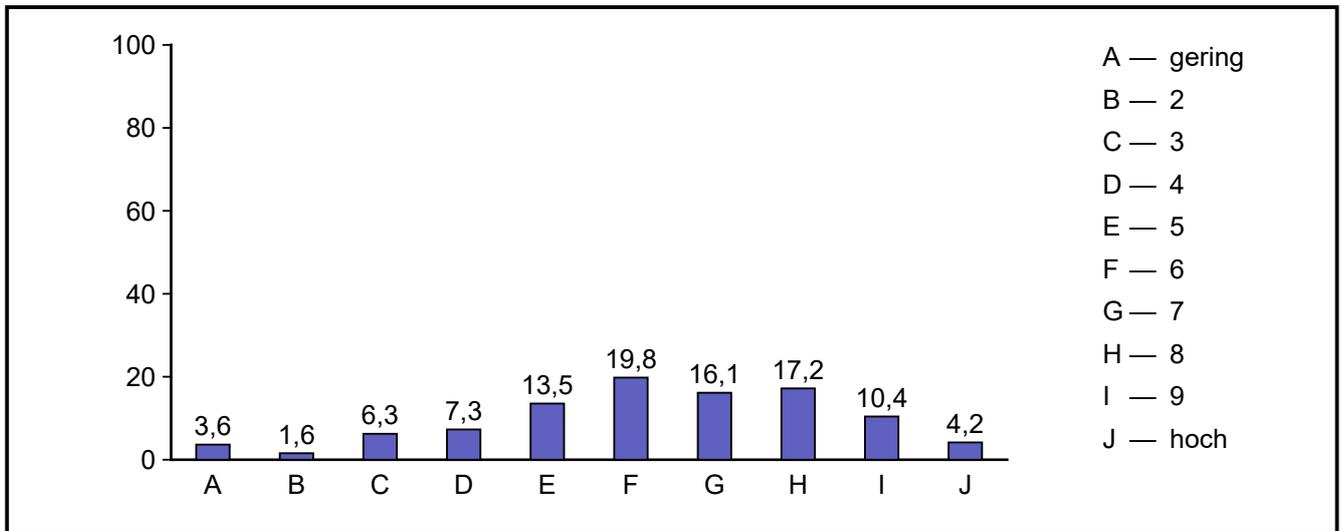
### 6.2.1 vorher





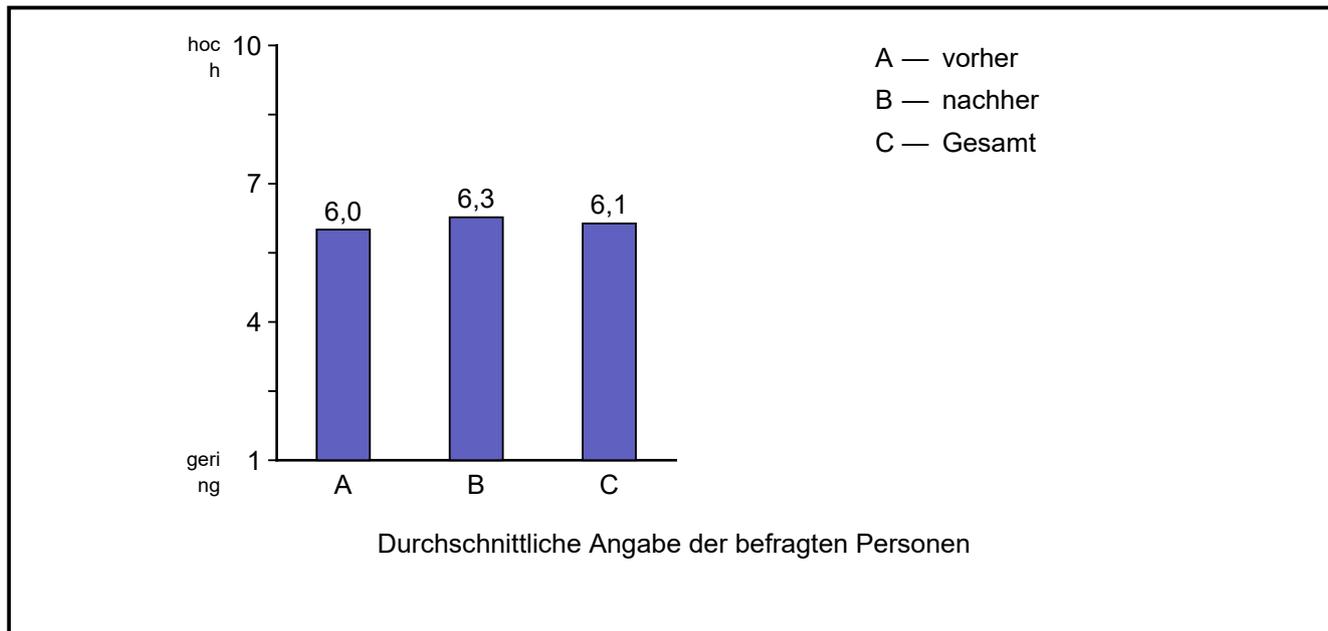
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	3,0	3,1
2	2	6	3,0	3,1
3	3	17	8,5	8,7
4	4	22	10,9	11,3
5	5	25	12,4	12,8
6	6	31	15,4	15,9
7	7	36	17,9	18,5
8	8	26	12,9	13,3
9	9	17	8,5	8,7
10	hoch	9	4,5	4,6
Gültige Gesamt		195	97,0	100,0
Fehlende		6	3,0	
Gesamt		201	100,0	

## 6.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,5	3,6
2	2	3	1,5	1,6
3	3	12	6,0	6,3
4	4	14	7,0	7,3
5	5	26	12,9	13,5
6	6	38	18,9	19,8
7	7	31	15,4	16,1
8	8	33	16,4	17,2
9	9	20	10,0	10,4
10	hoch	8	4,0	4,2
Gültige Gesamt		192	95,5	100,0
Fehlende		9	4,5	
Gesamt		201	100,0	

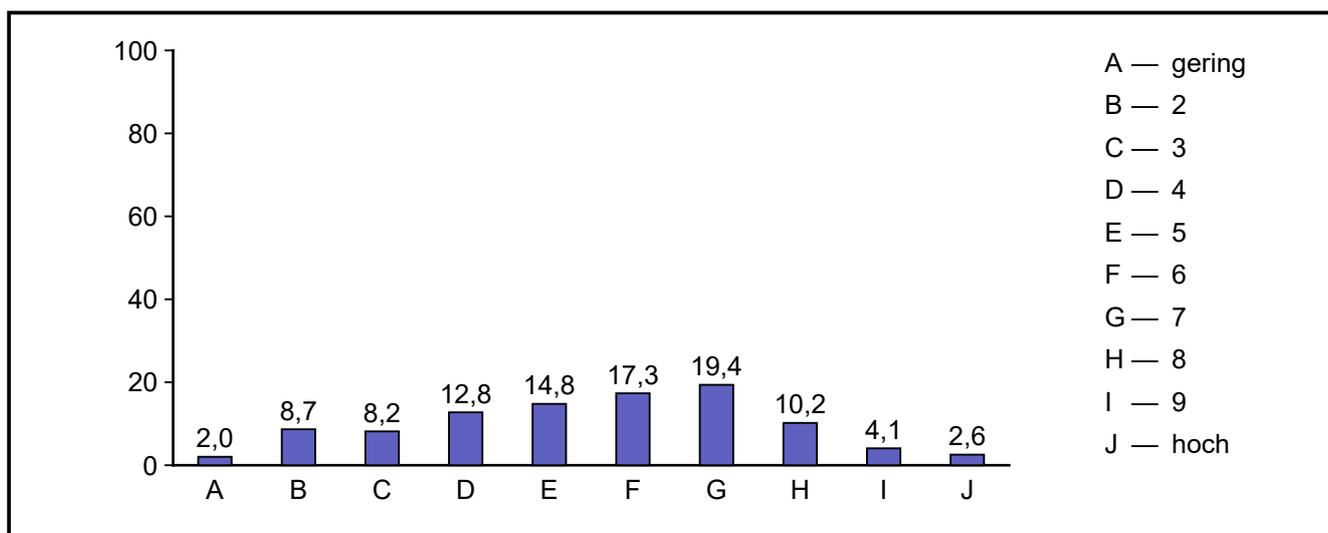
## Durchschnittswerte

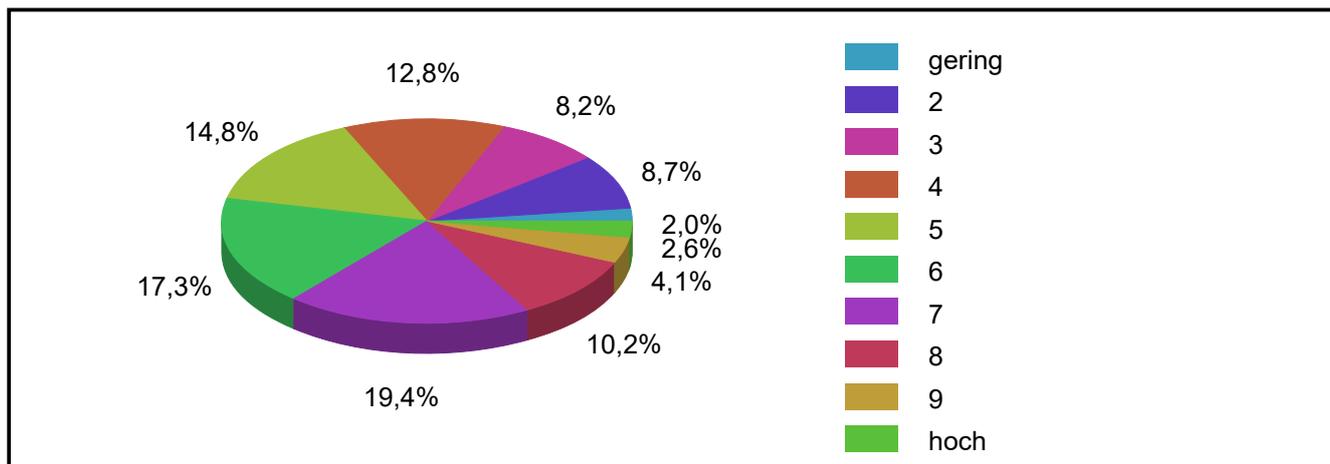


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	6,01	2,21
nachher	6,27	2,13
Gesamt	6,14	2,17

## 6.3 Konzentrationsvermögen

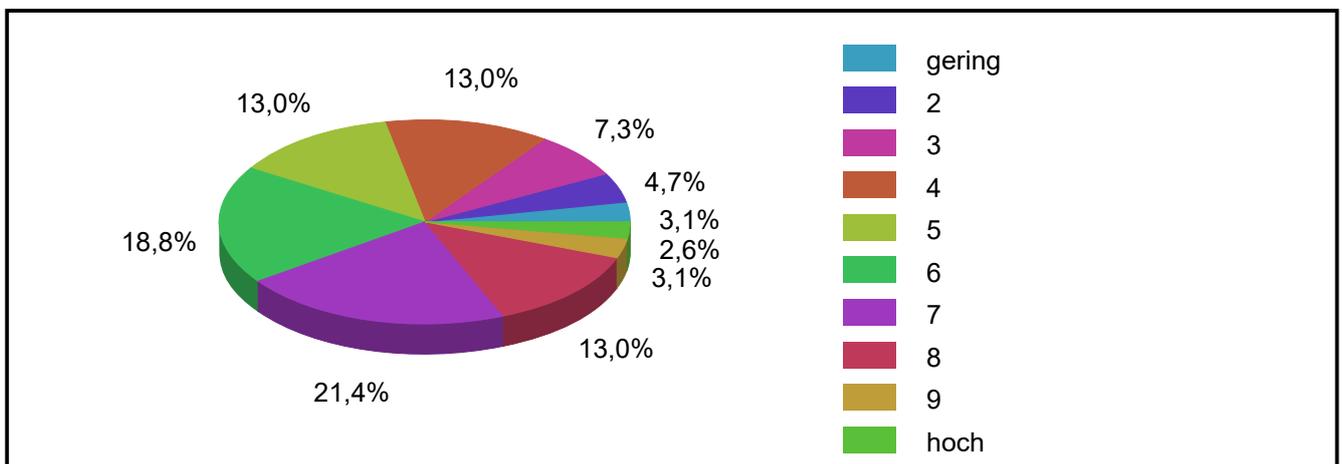
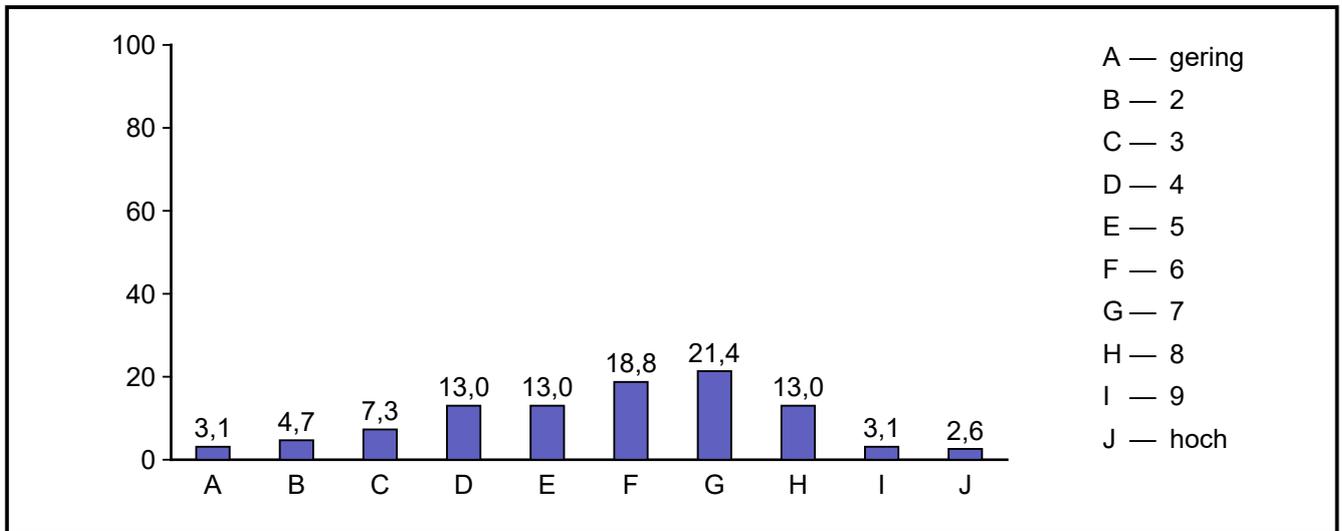
### 6.3.1 vorher





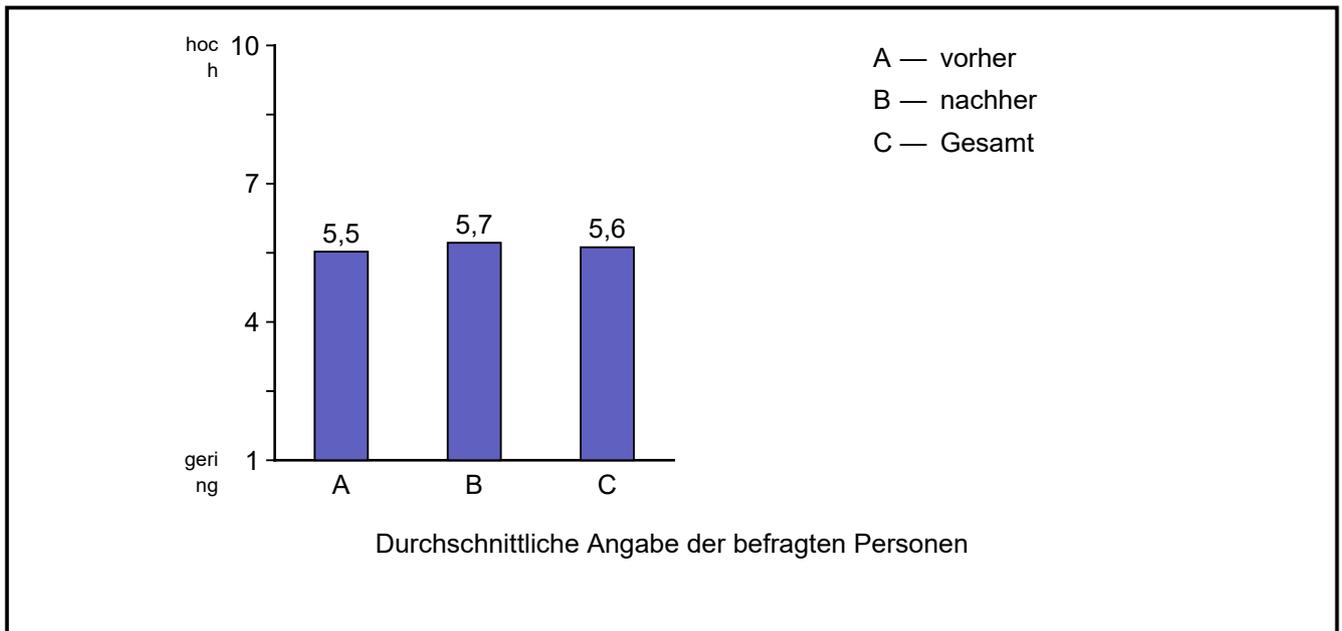
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	4	2,0	2,0
2	2	17	8,5	8,7
3	3	16	8,0	8,2
4	4	25	12,4	12,8
5	5	29	14,4	14,8
6	6	34	16,9	17,3
7	7	38	18,9	19,4
8	8	20	10,0	10,2
9	9	8	4,0	4,1
10	hoch	5	2,5	2,6
Gültige Gesamt		196	97,5	100,0
Fehlende		5	2,5	
Gesamt		201	100,0	

## 6.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	3,0	3,1
2	2	9	4,5	4,7
3	3	14	7,0	7,3
4	4	25	12,4	13,0
5	5	25	12,4	13,0
6	6	36	17,9	18,8
7	7	41	20,4	21,4
8	8	25	12,4	13,0
9	9	6	3,0	3,1
10	hoch	5	2,5	2,6
Gültige Gesamt		192	95,5	100,0
Fehlende		9	4,5	
Gesamt		201	100,0	

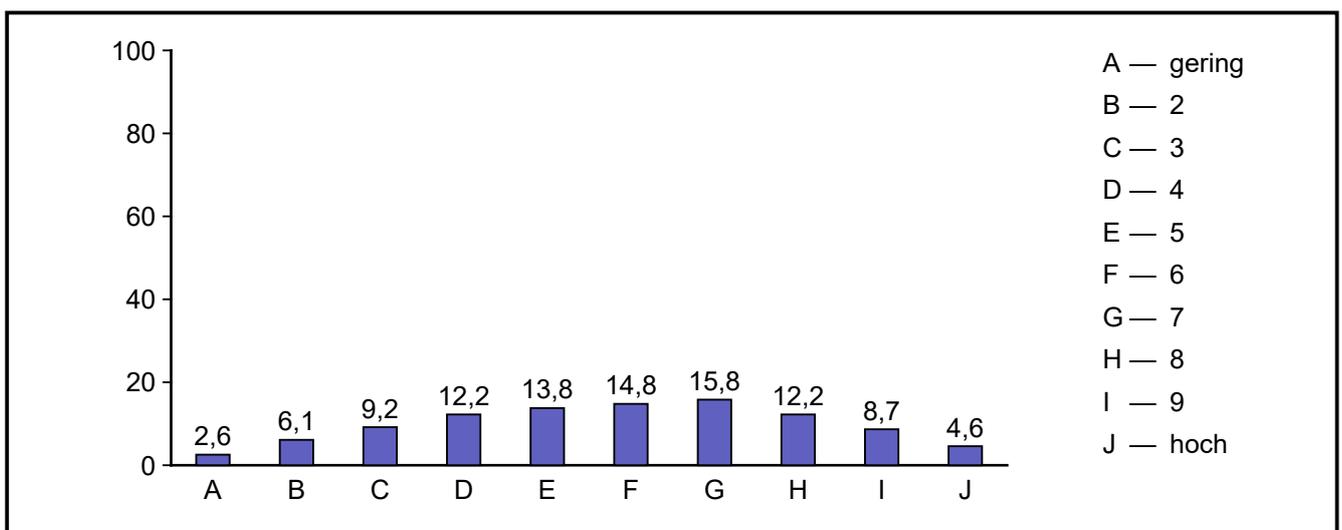
## Durchschnittswerte

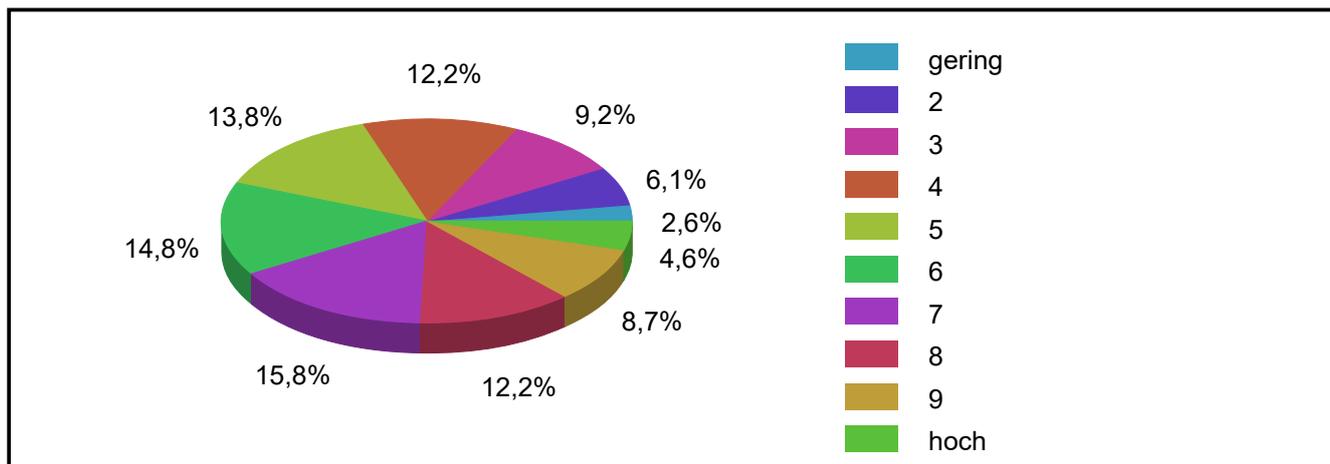


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,53	2,11
nachher	5,72	2,05
Gesamt	5,62	2,08

## 6.4 Selbstorganisation

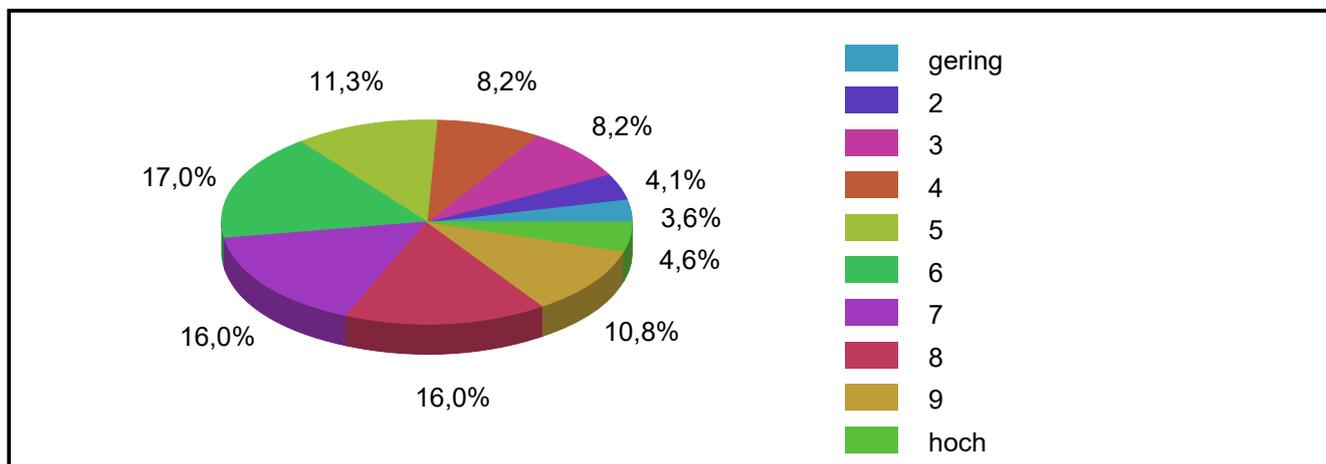
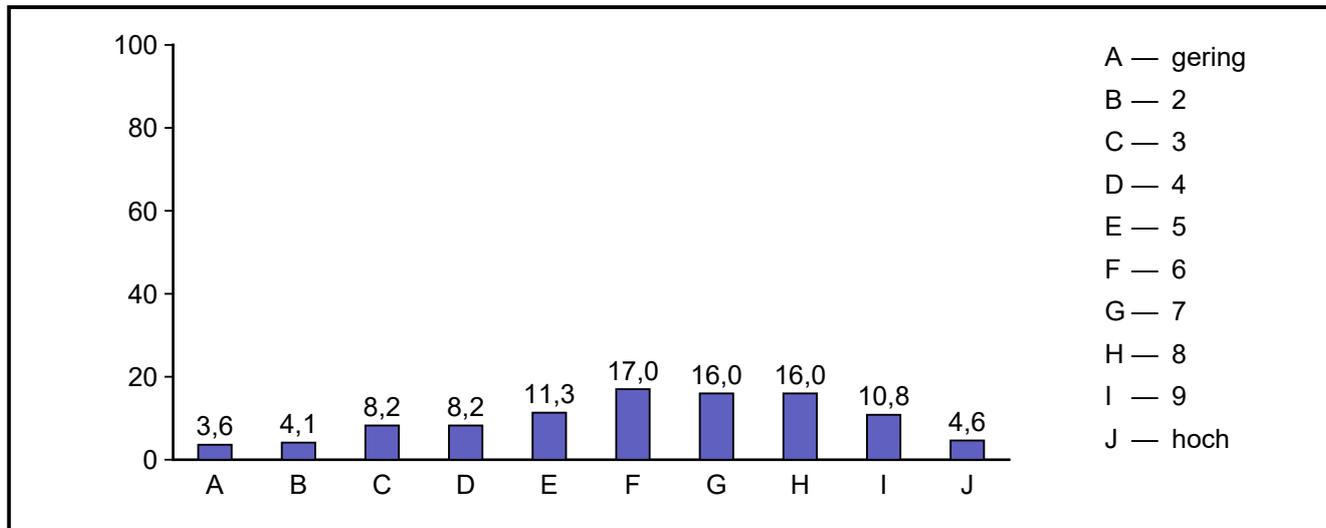
### 6.4.1 vorher





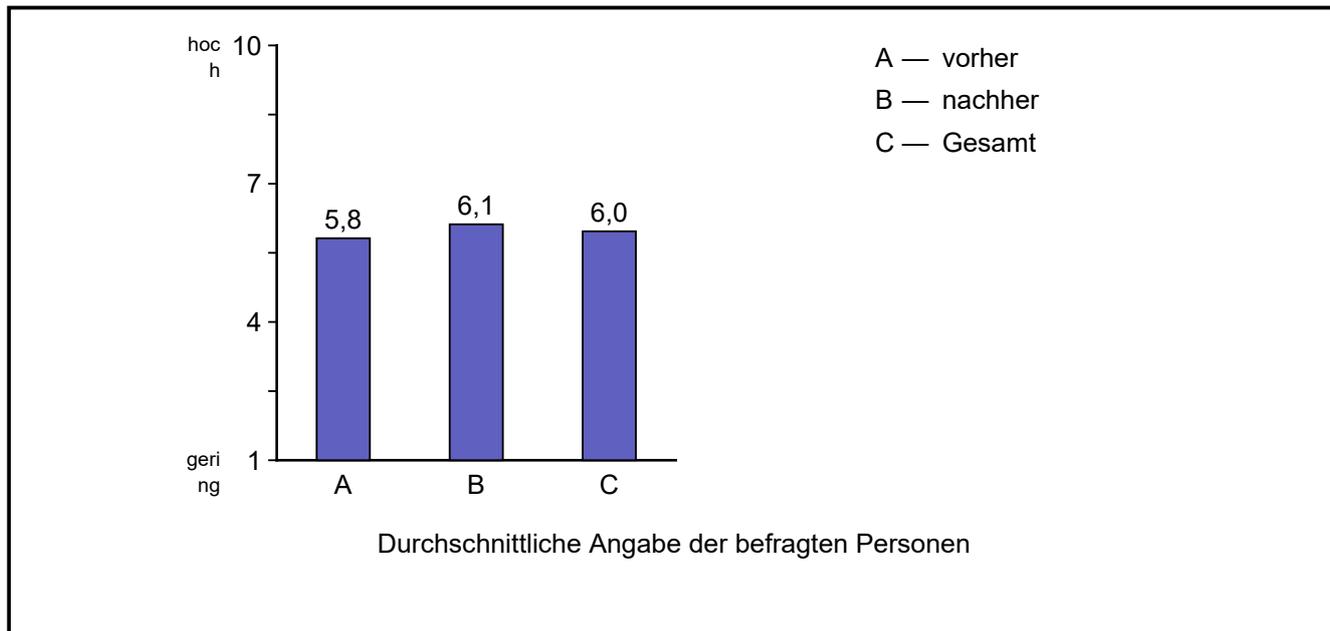
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	5	2,5	2,6
2	2	12	6,0	6,1
3	3	18	9,0	9,2
4	4	24	11,9	12,2
5	5	27	13,4	13,8
6	6	29	14,4	14,8
7	7	31	15,4	15,8
8	8	24	11,9	12,2
9	9	17	8,5	8,7
10	hoch	9	4,5	4,6
Gültige Gesamt		196	97,5	100,0
Fehlende		5	2,5	
Gesamt		201	100,0	

## 6.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	7	3,5	3,6
2	2	8	4,0	4,1
3	3	16	8,0	8,2
4	4	16	8,0	8,2
5	5	22	10,9	11,3
6	6	33	16,4	17,0
7	7	31	15,4	16,0
8	8	31	15,4	16,0
9	9	21	10,4	10,8
10	hoch	9	4,5	4,6
Gültige Gesamt		194	96,5	100,0
Fehlende		7	3,5	
Gesamt		201	100,0	

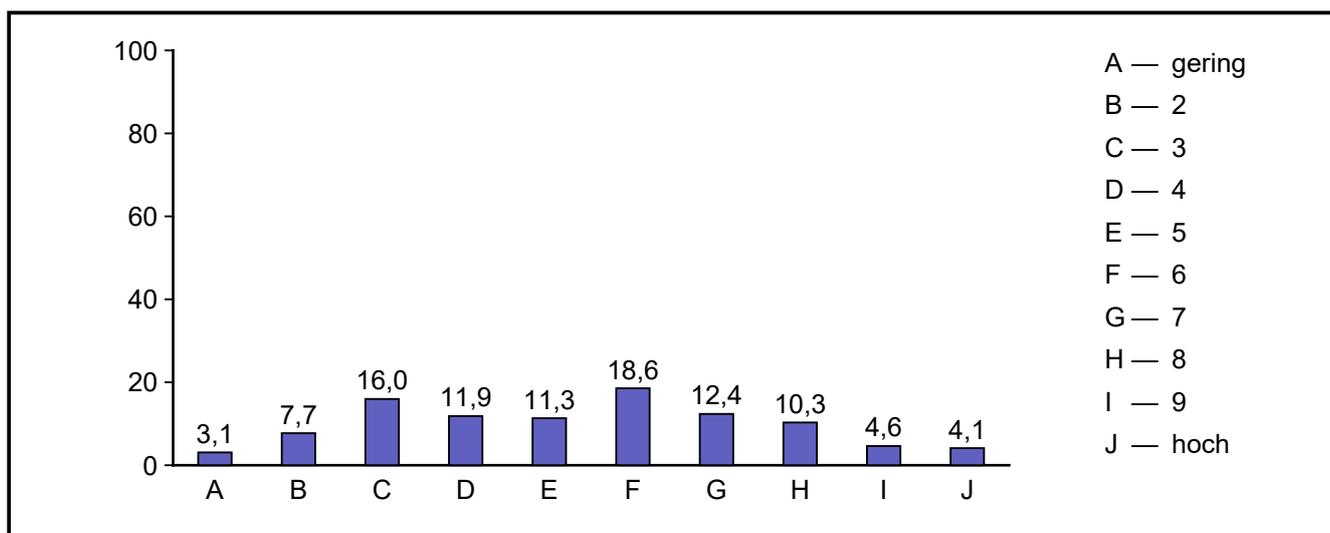
## Durchschnittswerte

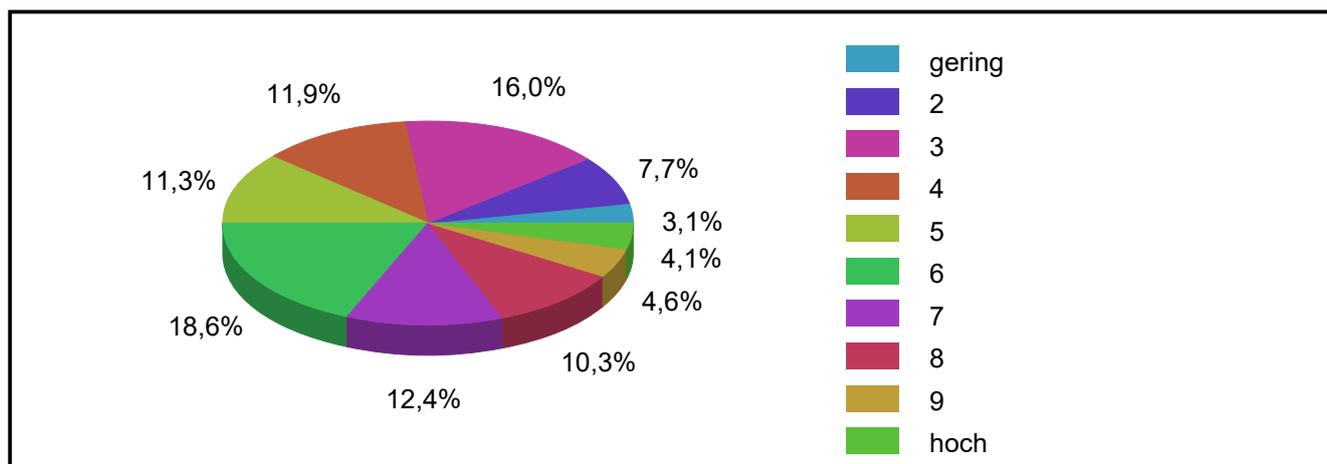


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,82	2,29
nachher	6,12	2,30
Gesamt	5,97	2,29

## 7.1 Ausdauer

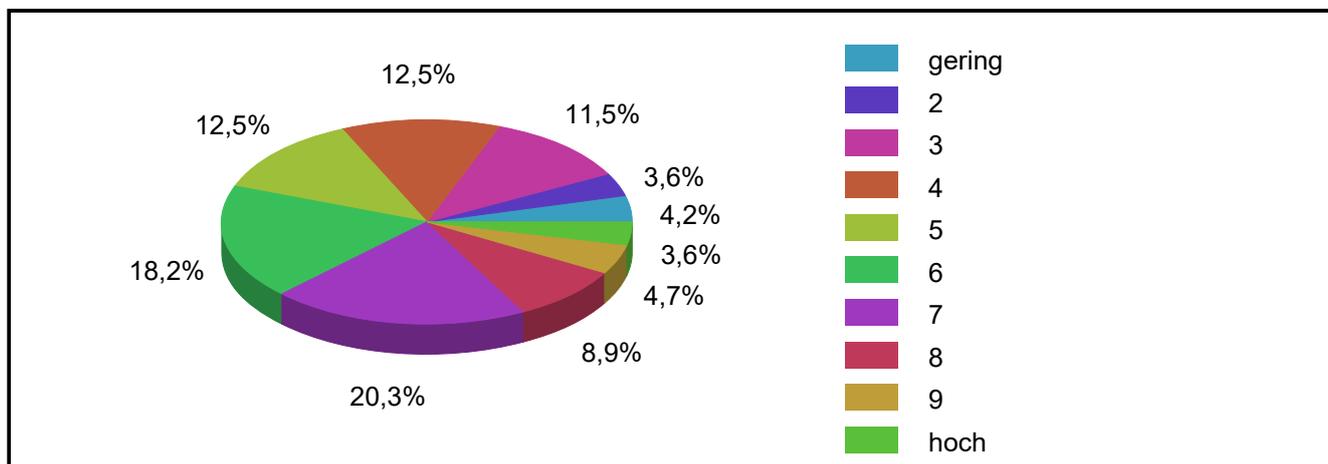
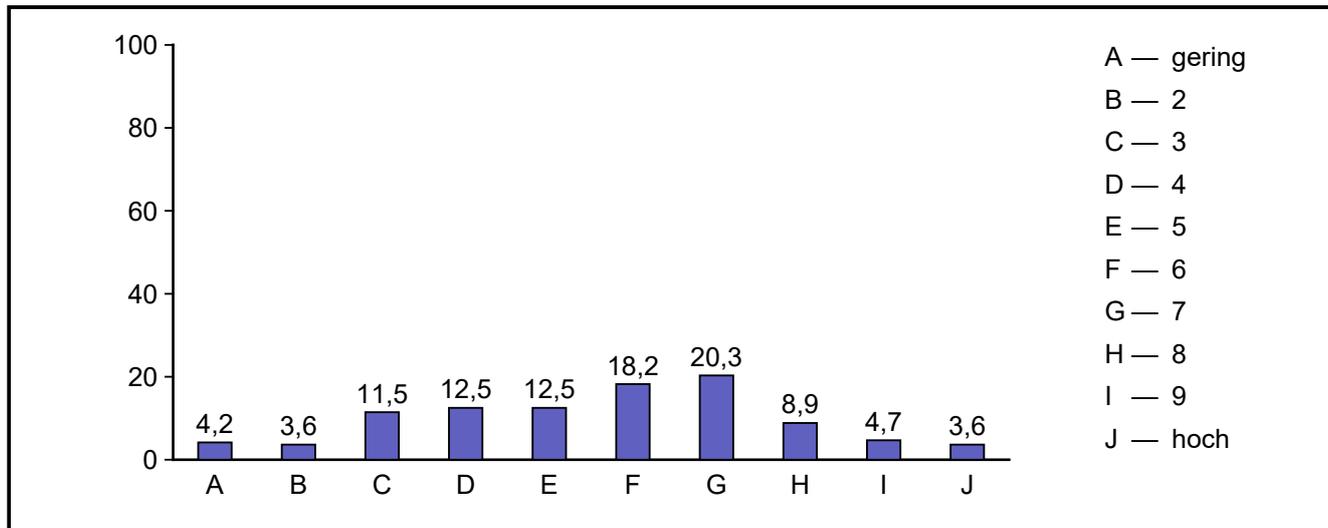
### 7.1.1 vorher





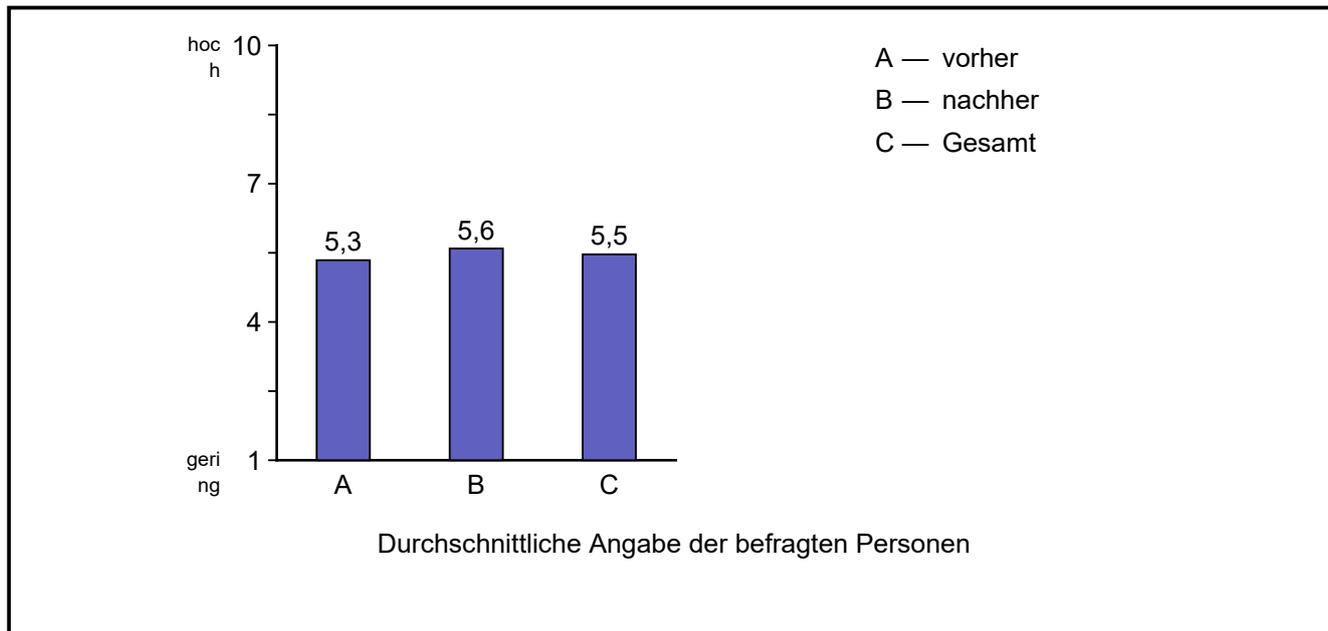
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	6	3,0	3,1
2	2	15	7,5	7,7
3	3	31	15,4	16,0
4	4	23	11,4	11,9
5	5	22	10,9	11,3
6	6	36	17,9	18,6
7	7	24	11,9	12,4
8	8	20	10,0	10,3
9	9	9	4,5	4,6
10	hoch	8	4,0	4,1
Gültige Gesamt		194	96,5	100,0
Fehlende		7	3,5	
Gesamt		201	100,0	

## 7.1.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,0	4,2
2	2	7	3,5	3,6
3	3	22	10,9	11,5
4	4	24	11,9	12,5
5	5	24	11,9	12,5
6	6	35	17,4	18,2
7	7	39	19,4	20,3
8	8	17	8,5	8,9
9	9	9	4,5	4,7
10	hoch	7	3,5	3,6
Gültige Gesamt		192	95,5	100,0
Fehlende		9	4,5	
Gesamt		201	100,0	

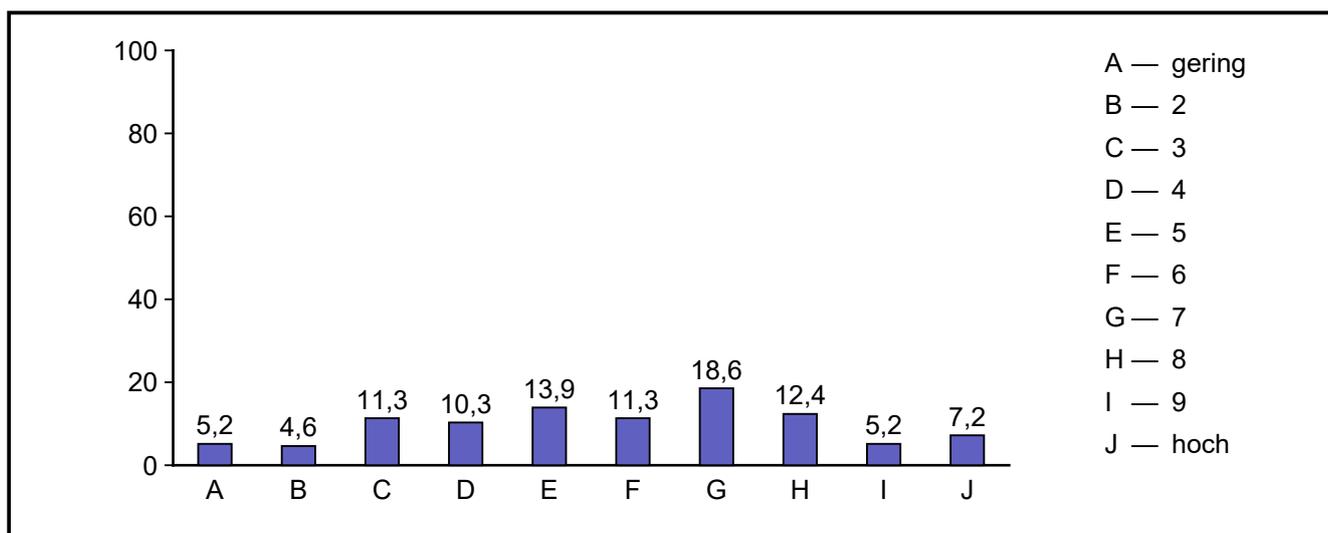
## Durchschnittswerte

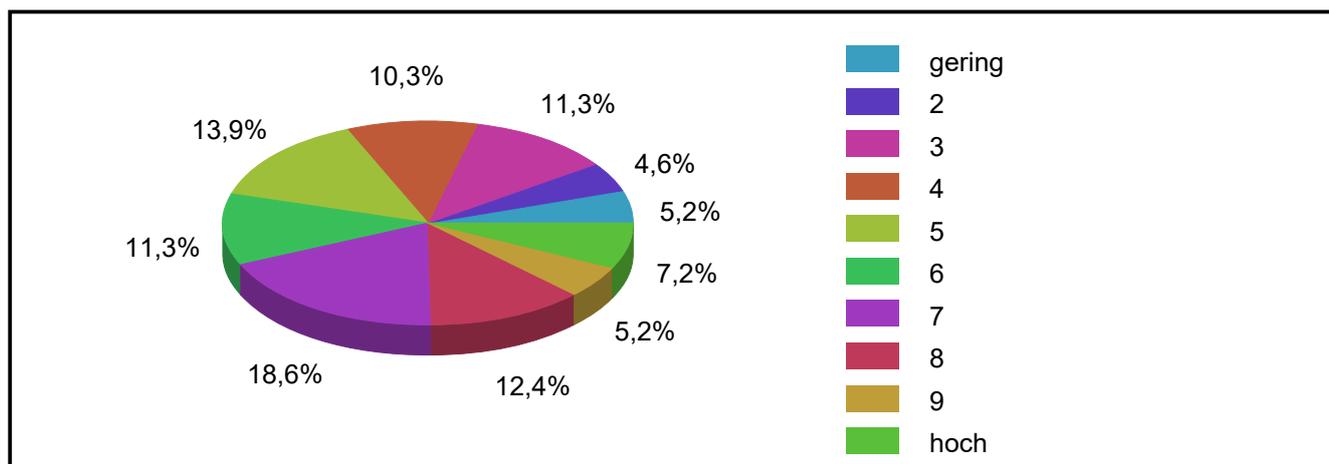


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,34	2,29
nachher	5,59	2,17
Gesamt	5,47	2,23

## 7.2 Teamfähigkeit

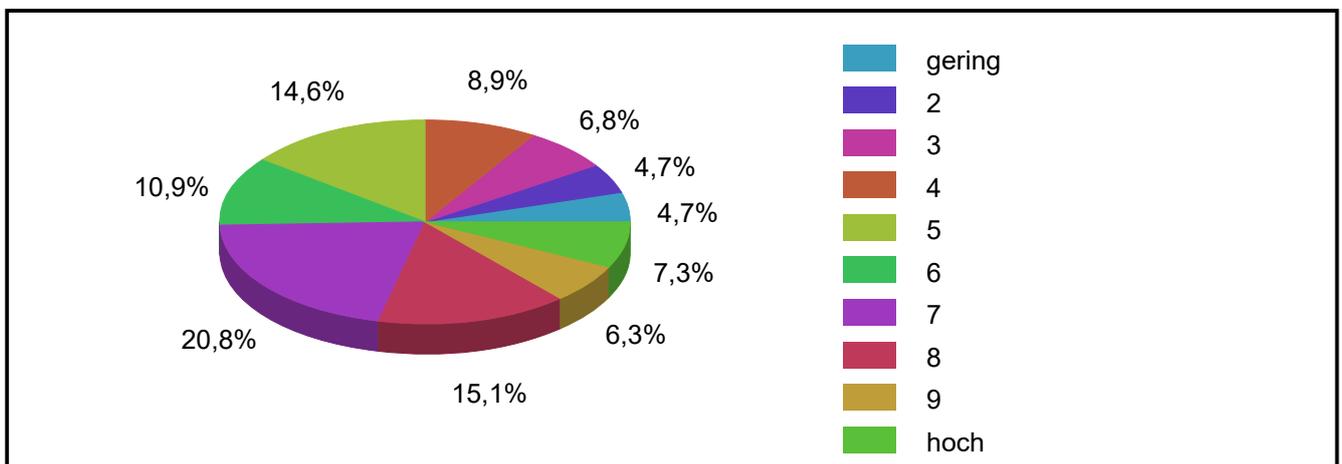
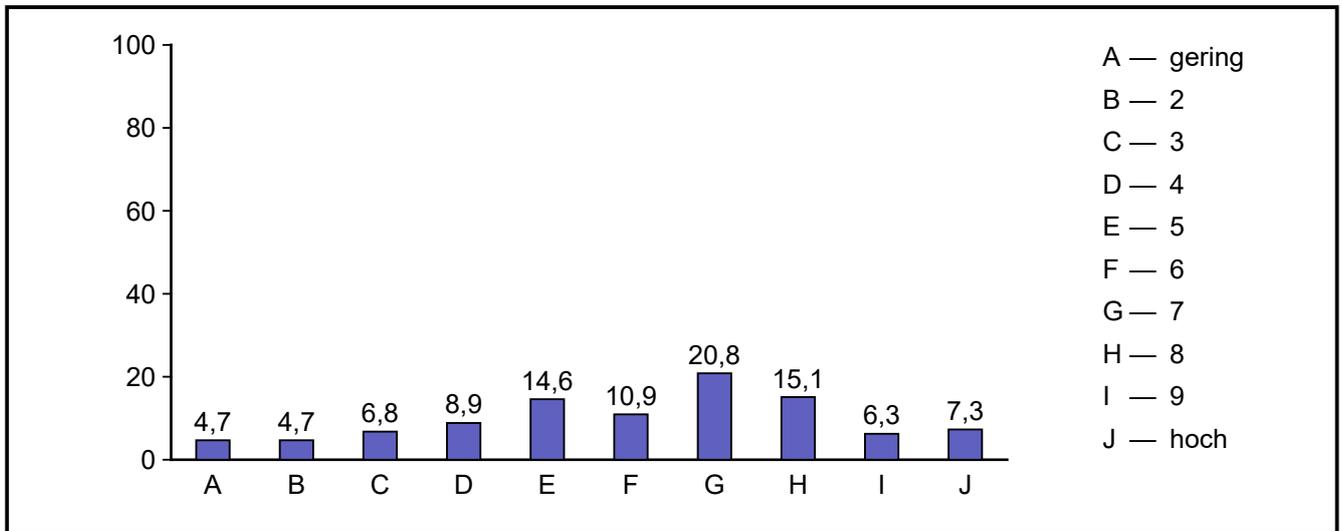
### 7.2.1 vorher





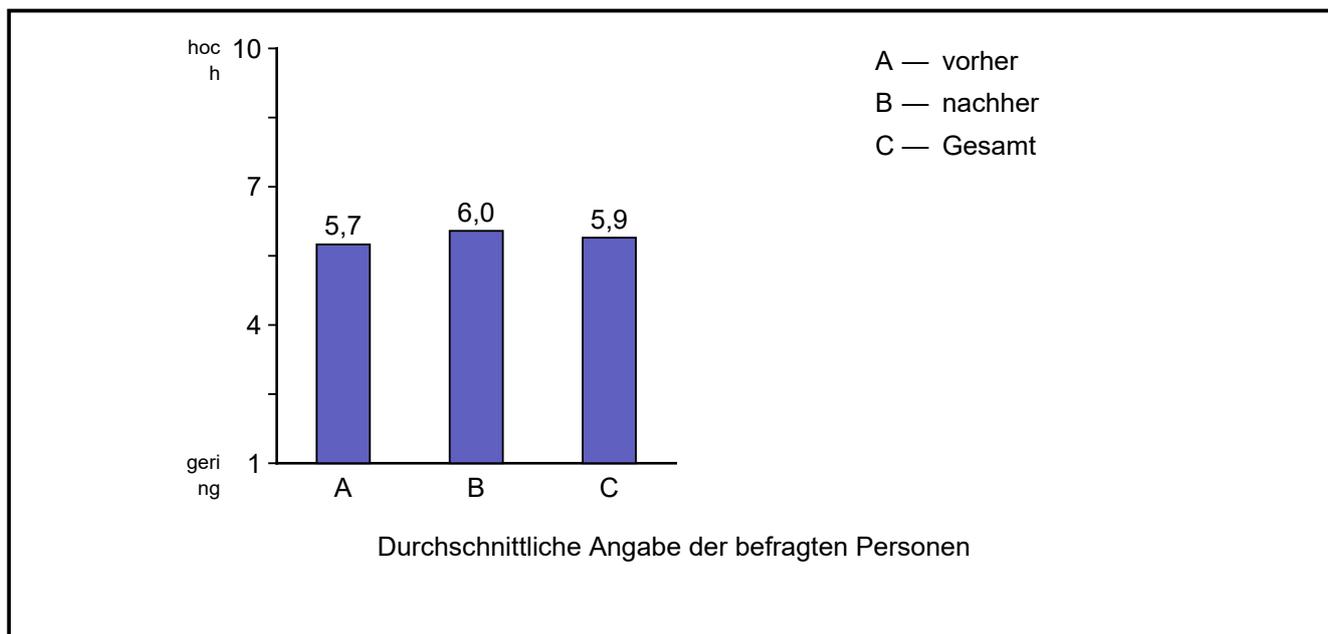
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	10	5,0	5,2
2	2	9	4,5	4,6
3	3	22	10,9	11,3
4	4	20	10,0	10,3
5	5	27	13,4	13,9
6	6	22	10,9	11,3
7	7	36	17,9	18,6
8	8	24	11,9	12,4
9	9	10	5,0	5,2
10	hoch	14	7,0	7,2
Gültige Gesamt		194	96,5	100,0
Fehlende		7	3,5	
Gesamt		201	100,0	

## 7.2.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	9	4,5	4,7
2	2	9	4,5	4,7
3	3	13	6,5	6,8
4	4	17	8,5	8,9
5	5	28	13,9	14,6
6	6	21	10,4	10,9
7	7	40	19,9	20,8
8	8	29	14,4	15,1
9	9	12	6,0	6,3
10	hoch	14	7,0	7,3
Gültige Gesamt		192	95,5	100,0
Fehlende		9	4,5	
Gesamt		201	100,0	

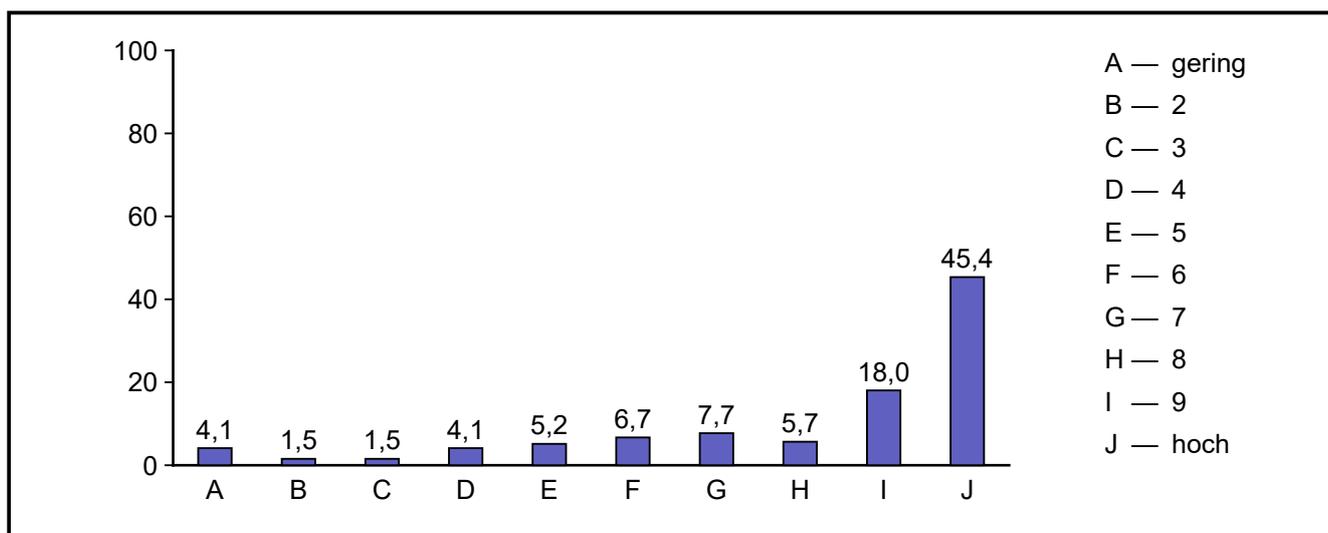
## Durchschnittswerte

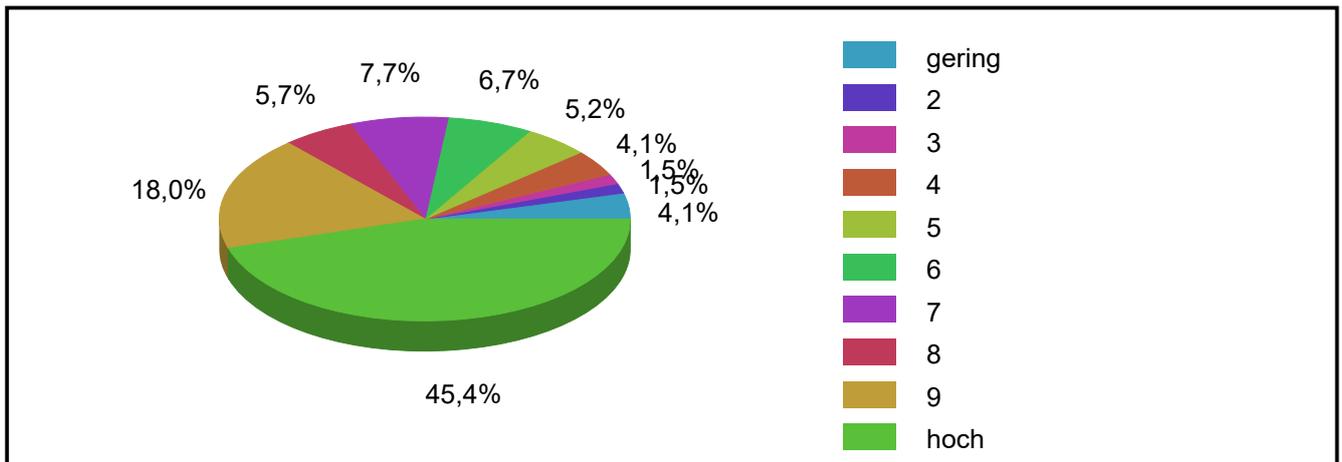


	Mittelwert	Standard-abweichung
vorher	5,75	2,42
nachher	6,04	2,37
Gesamt	5,89	2,40

## 7.3 Regelmäßigkeit des Schulbesuches

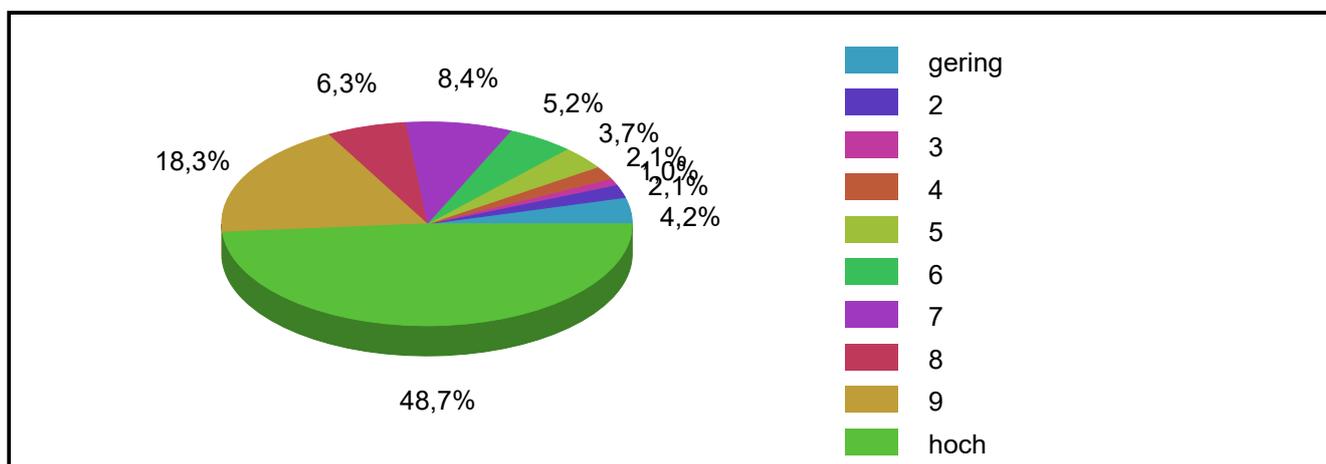
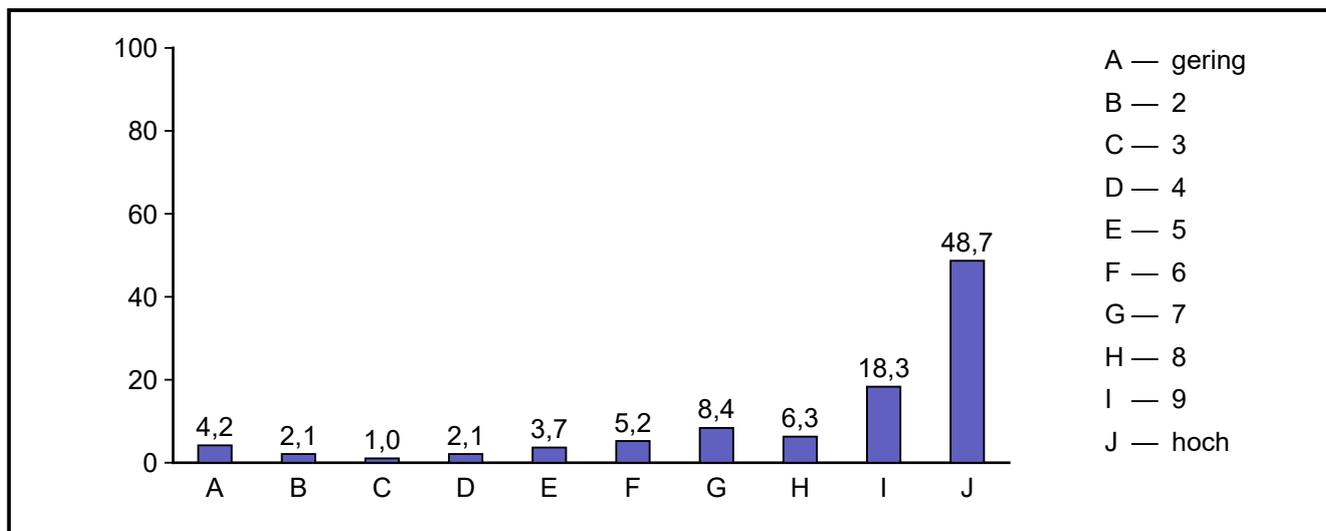
### 7.3.1 vorher





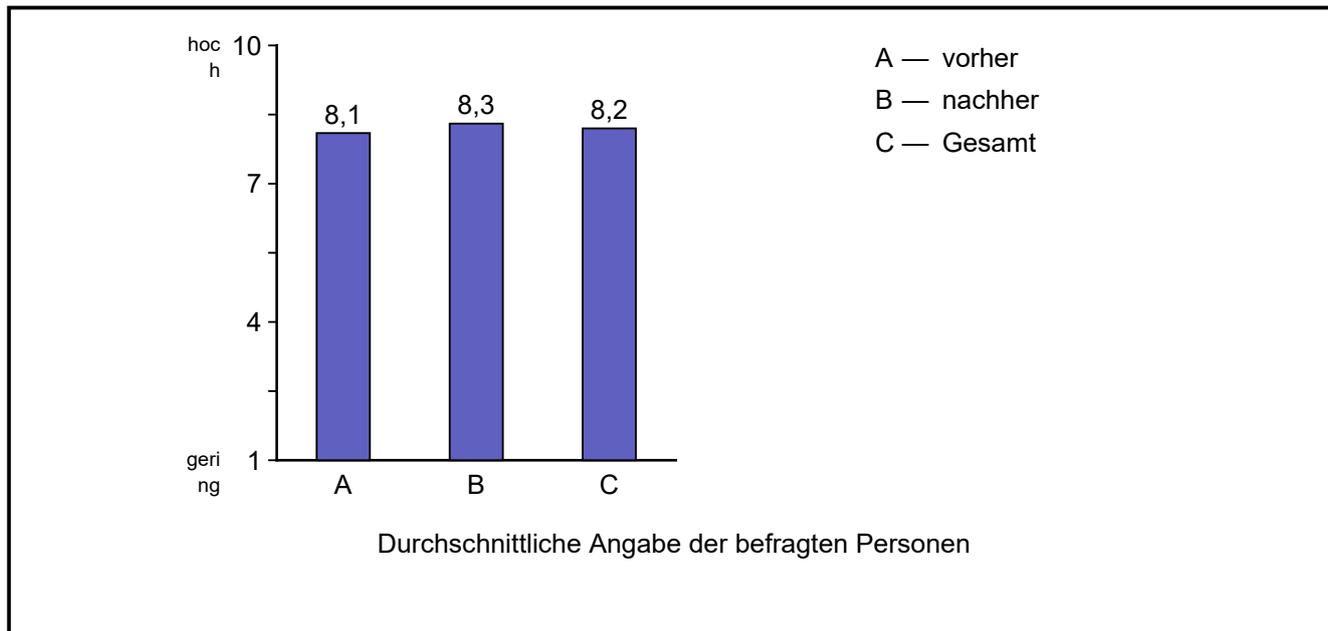
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,0	4,1
2	2	3	1,5	1,5
3	3	3	1,5	1,5
4	4	8	4,0	4,1
5	5	10	5,0	5,2
6	6	13	6,5	6,7
7	7	15	7,5	7,7
8	8	11	5,5	5,7
9	9	35	17,4	18,0
10	hoch	88	43,8	45,4
Gültige Gesamt		194	96,5	100,0
Fehlende		7	3,5	
Gesamt		201	100,0	

## 7.3.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	8	4,0	4,2
2	2	4	2,0	2,1
3	3	2	1,0	1,0
4	4	4	2,0	2,1
5	5	7	3,5	3,7
6	6	10	5,0	5,2
7	7	16	8,0	8,4
8	8	12	6,0	6,3
9	9	35	17,4	18,3
10	hoch	93	46,3	48,7
Gültige Gesamt		191	95,0	100,0
Fehlende		10	5,0	
Gesamt		201	100,0	

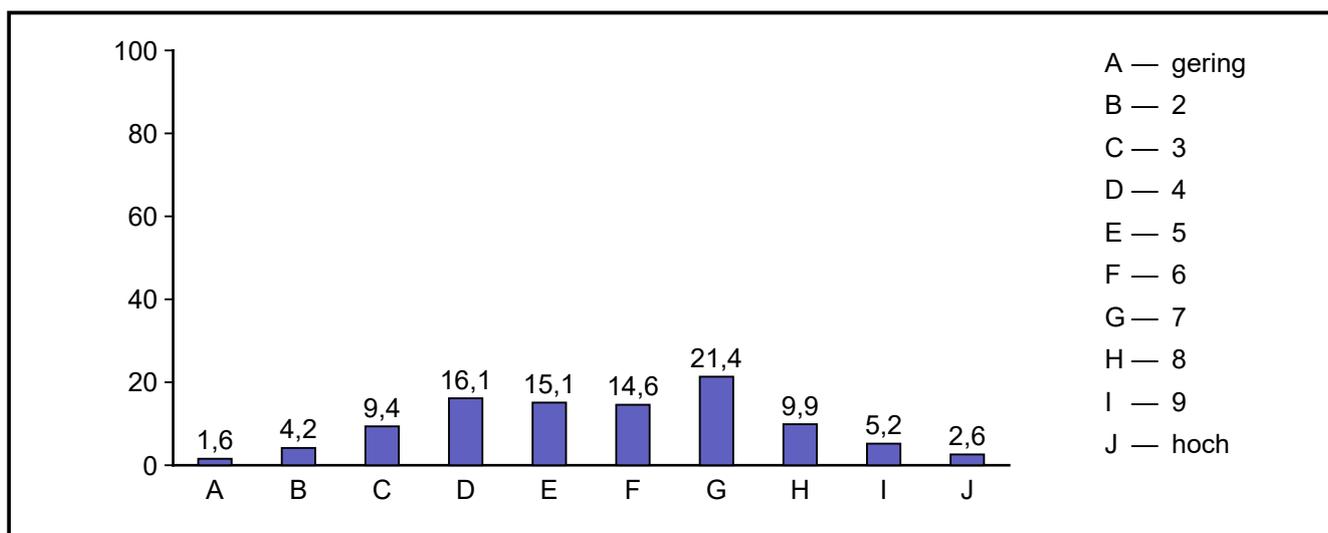
## Durchschnittswerte

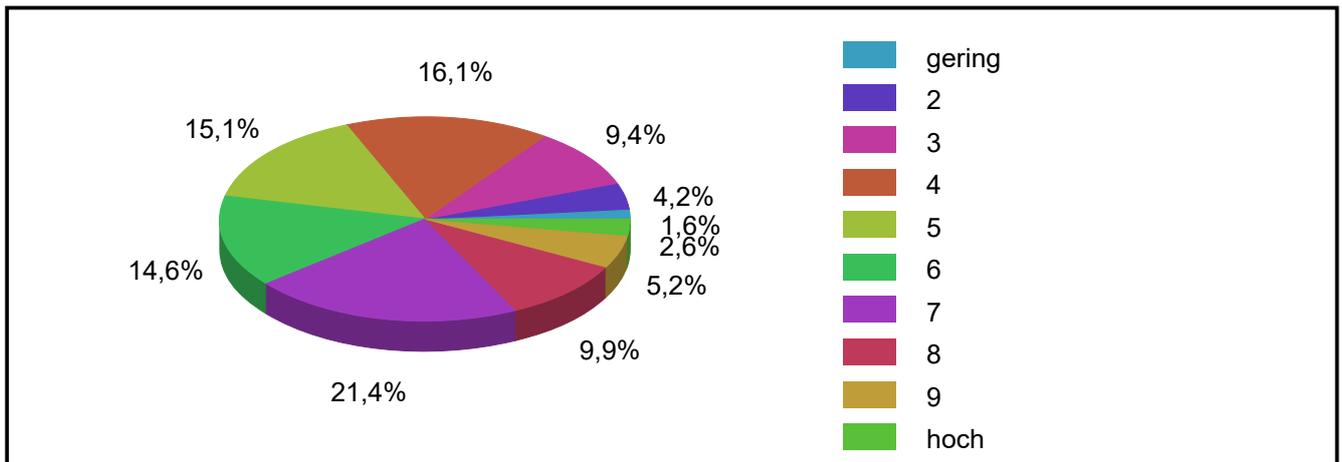


	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	8,10	2,54
nachher	8,30	2,47
Gesamt	8,20	2,50

## 7.4 zutrauen in eigene Fähigkeiten

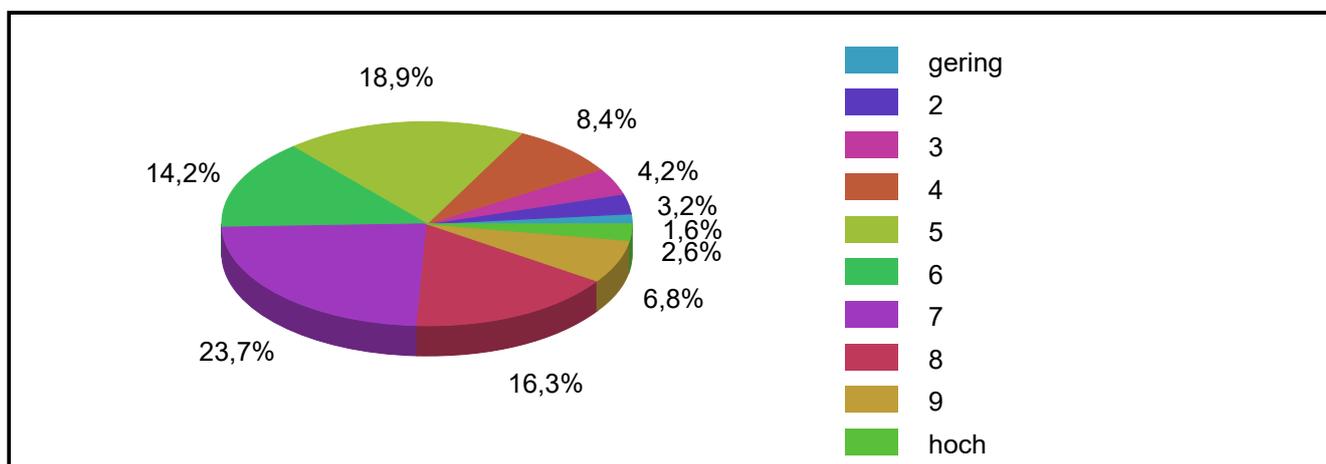
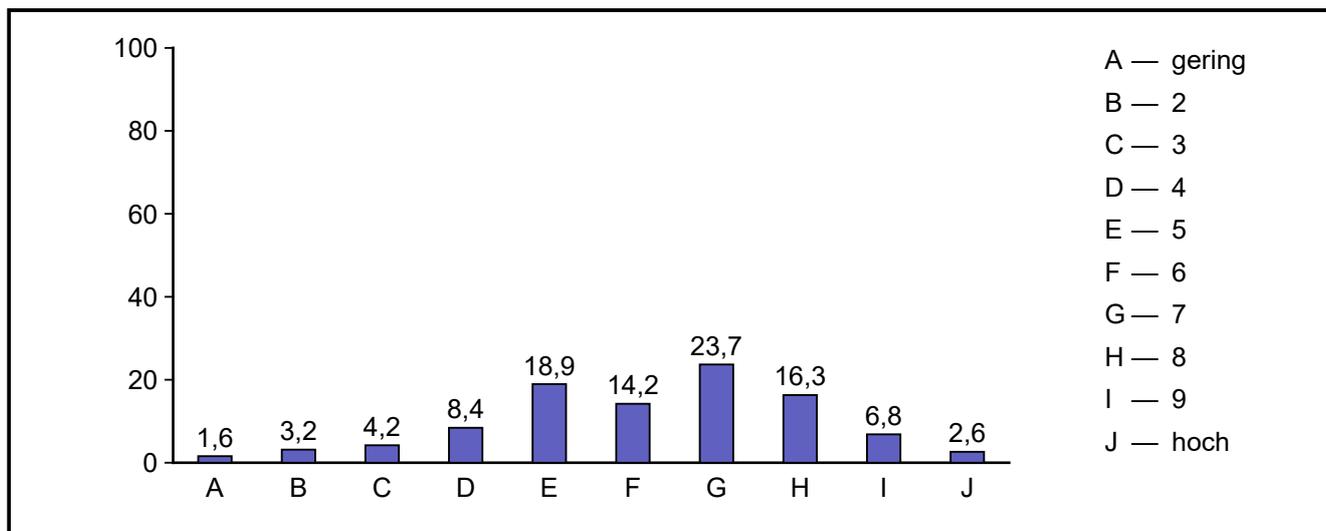
### 7.4.1 vorher





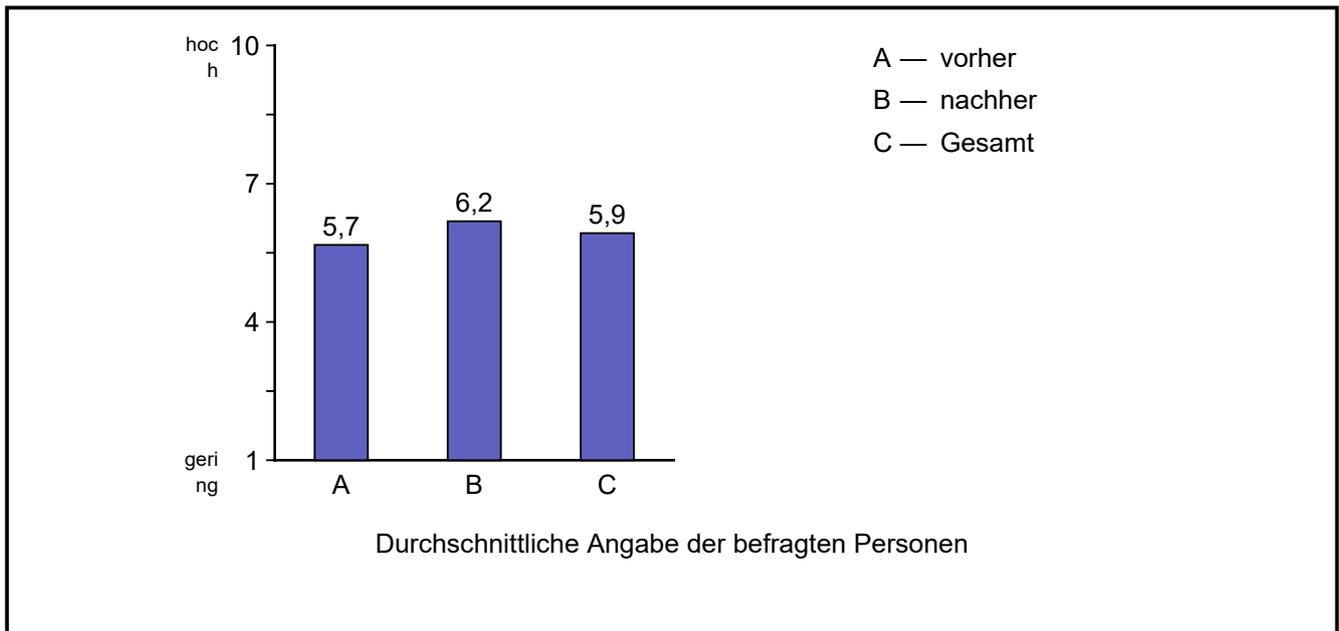
Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,5	1,6
2	2	8	4,0	4,2
3	3	18	9,0	9,4
4	4	31	15,4	16,1
5	5	29	14,4	15,1
6	6	28	13,9	14,6
7	7	41	20,4	21,4
8	8	19	9,5	9,9
9	9	10	5,0	5,2
10	hoch	5	2,5	2,6
Gültige Gesamt		192	95,5	100,0
Fehlende		9	4,5	
Gesamt		201	100,0	

## 7.4.2 nachher



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	gering	3	1,5	1,6
2	2	6	3,0	3,2
3	3	8	4,0	4,2
4	4	16	8,0	8,4
5	5	36	17,9	18,9
6	6	27	13,4	14,2
7	7	45	22,4	23,7
8	8	31	15,4	16,3
9	9	13	6,5	6,8
10	hoch	5	2,5	2,6
Gültige Gesamt		190	94,5	100,0
Fehlende		11	5,5	
Gesamt		201	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
vorher	5,67	2,03
nachher	6,18	1,93
Gesamt	5,93	1,99

### 8.1 Konnten Sie Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten?

Anzahl Antworten: 104 = 51,7 %

#### Abgegebene Antworten:

- Nein
- Sie hat sich selbst gut organisiert und lernt diszipliniert trotz des verpassten Unterrichts.
- Leider mussten wir feststellen, dass es M. nach der Rückkehr in den schulischen Alltag schwerer fällt, sich auf Lernangebote einzulassen. Insgesamt ist er weniger leicht zu motivieren, stört und provoziert vermehrt und lässt sich nicht so gut auf den strukturierten Schulablauf ein.
- Ja, die Schülerin ist viel offener. Dennoch hat sie Probleme damit, zu ihrer Meinung zu stehen. Sie hat mittlerweile Kontakt zu anderen Schülerinnen aufbauen können und arbeitet ruhig und ausdauernd bzw. konzentriert. Es ist allerdings schwierig, eine Entwicklung zu beobachten, da die Schülerin gleich relativ zu Beginn des Schuljahres nicht mehr da war und wir die Schülerin erst in diesem Schuljahr kennenlernen durften, da sie auf unsere Schule gewechselt ist. Die Empfehlung wäre, dass wir als Klassenlehrkräfte die Schülerin erst länger kennenlernen, sodass wir eine fundierte Aussage über mögliche Entwicklungen machen können. Für uns als Schule war es zudem extrem schwierig, dass uns die Mutter leider erst 2 Tage vor dem stationären Aufenthalt diesbezüglich informiert hat und es uns nur schwierig bzw. in manchen Fächern gar nicht möglich war, Unterrichtsmaterial so kurzfristig vorzubereiten.
- Minimale Veränderungen
- Nein.
- Nein.

18.10.2024

- Da [REDACTED] nach der Reha sehr schnell Weihnachtsferien hatte und nun erst 2 vollständige Woche wieder in der Schule ist, kann ich dies momentan noch nicht einschätzen.  
Ardian kommt jedoch definitiv motiviert und fröhlicher zur Schule.
- Meiner Meinung nach ist es bei einem Zeitraum vom 15.11.23 bis 13.12.23 schwer zu sagen!
- Leider konnten wir keine Veränderungen wahrnehmen.  
L. tut sich sehr schwer im Unterricht und stört oft.  
Oftmals fehlt ihm die Motivation und das Durchhaltevermögen.
- Das Kind hatte große Schwierigkeiten in den Klassenverband zurück zu kehren, sich in die Klasse wieder zu integrieren und in der großen Lerngruppe von 23 Kindern zu arbeiten. Er konnte sich kaum länger auf eine Aufgabe konzentrieren und fokussieren, war unmotiviert und ohne große Lust und Ehrgeiz seine Aufgaben zu bearbeiten.  
Im Laufe der nun fast 2 Wochen, die das Kind wieder in seine Regel-Grundschule geht, hat sich das Lernverhalten ein wenig verbessert und er schafft nun auch ab und zu wieder einzelne Aufgaben alleine zu bearbeiten. Jedoch benötigt er nach wie vor sehr lange Zeit bis er seine Aufgaben beginnt und dann auch fertig stellt.

Zudem hatte das Kind Probleme zu verstehen, dass während seiner Abwesenheit in der Klasse alles normal weiter gelaufen ist, ohne ihn, und dass er somit auch verschiedene Dinge / Aktivitäten/ Aktionen in der Klasse verpasst hat. (Diktat und Tests, Plätzchen backen, Advent, etc.)

- Ich bin leider nicht in der Lage, den Schüler [REDACTED] zu beurteilen.  
Herr [REDACTED] hat im Anschluss an seinen Aufenthalt bei Ihnen zuerst die Kündigung erhalten. Auf die Bitte dennoch weiterhin in der Berufsschule zu erscheinen und sich eine neue Stelle zu suchen, kamen nur noch weitere Atteste und Krankmeldungen. Herr [REDACTED] Zustand ist genauso schlecht wie vor seiner Kur!

Die Zusammenarbeit mit Ihnen war nicht gut. Im Vorfeld hätte geklärt werden müssen welche Materialien der Schüler hätte mitbringen müssen. So wurde ihrerseits von mir verlangt nicht nur Aufgaben zu stellen, sondern auch noch das Fachkundebuch entsprechend zu kopieren (848 Seiten!) und zuzusenden. Nachdem ich mich weigerte dies zu tun und vorschlug [REDACTED] solle sich das Material zuschicken oder mitbringen lassen, hörte ich nichts mehr von Ihnen oder dem Schüler.

- Der Schüler ist aktiver und selbstbewusster im Unterricht.
- Besonders auffällig in Frustrationstoleranz in allen Bereichen (auch im freien Spiel).  
Seitdem ist er immer häufiger zu Korrekturen bereit und nimmt Hinweise an.
- Der Schüler N. ist mit Freude an die Sechslindenschule zurückgekehrt. Gleichzeitig berichtet er von guten Erfahrungen an der Heinrich Brügger Schule. Er hat seine Aufgaben während seines Aufenthalts in der Rehabilitationsklinik gewissenhaft erledigt. Teilweise ist er somit den SuS seiner Klasse voraus (z.B. Lektüre »Die Welle« im Fach Deutsch). Davon profitiert er nun im aktuellen Unterrichtsverlauf im Fach Deutsch. N. arbeitet in den Fächern gut mit und verfolgt den Unterricht mit großer Aufmerksamkeit. Er ist sich bewusst, dass er einige Unterrichtsinhalte nacharbeiten muss. Andererseits fällt ihm die »Aufholjagd« schwer, daher entlasten wir ihn in Nebenfächern.

Als Klassenlehrer bin ich über die Kooperation mit der Heinrich-Brügger-Schule sehr angetan. Die gegenseitigen Informationen, Absprachen verliefen zeitnah und zuverlässig. Klasse!

- Es waren leider keine Veränderungen der Lernentwicklung zu beobachten.
- Auf Grund der sehr kurzen Zeitspanne, konnten bisher keine Veränderungen beobachtet werden.
- Da einige Wochen in der Entwicklung unserer Schüler ein sehr kurzer Zeitraum ist, konnten keine gravierenden Unterschiede in der Entwicklung festgestellt werden.  
Brian kam aber nach dem Kuraufenthalt sehr entspannt und ausgeruht wieder zurück in den Unterricht. Das war deutlich zu spüren. Er hatte auch keine Schwierigkeiten an den Unterrichtsstoff wieder anzuknüpfen.
- mehr Selbstvertrauen

18.10.2024

- Da die Schülerin weiterhin den Unterricht nur sehr eingeschränkt besuchen kann (max. eine Doppelstunde am Tag, eher weniger), können wir keine Lernentwicklung beobachten und der Fokus liegt jetzt darauf, sie überhaupt wieder schulfähig zu machen.
- Die Schülerin wirkt etwas konzentrierter und geht mit ihrer Beeinträchtigung selbstsicherer um.
- Wir konnten leider keine großen Veränderungen beobachten, der Aufenthalt in Wangen hatte dieses aber auch nicht als vorrangiges Ziel. Die Rückmeldungen der Kolleginnen waren differenziert und diese Beobachtungen stellen für unseren Alltag eine gute Perspektive dar.
- Der Schüler ging nach dem Aufenthalt gelassener an Aufgaben heran.
- Nein
- Der Schüler war vor der stationären Behandlung deutlich gesammelter, selbstbewusster und ruhiger. Es dauerte eine ganze Weile, ihn wieder in seine „alte Form“ zurückzubringen. Der Aufenthalt hat ihn aus seinem gewohnten Umfeld genommen, obwohl Stabilität und Routine für ihn sehr wichtig sind. Danach war er sehr durcheinander, deutlich auffälliger, lauter und unkonzentrierter. Inzwischen läuft alles wieder in geregelten Bahnen und er kommt langsam wieder bei sich und in der Schule an.
- Der Schüler ist wesentlich ruhiger und selbstsicherer im Unterricht. Er kann sich gut selber helfen und seine Bedürfnisse reflektieren.
- Nein.
- minimal besser
- Die Schülerin lernt besser für Proben.
- ■■■■■ zeigt keine Verbesserung im Lernverhalten. Er hat weiterhin Probleme mit dem Schulstraße der 2. Klasse. Er bekommt ab März zusätzliche Förderung von Seiten der Schule. Im Elternhaus wird nicht mit ■■■■■ geübt. Das Fehlen dieser Unterstützung macht sich bemerkbar.
- Eher rückschrittig im Klassenverband
- Da der Schüler erst kurze Zeit vor seinem Aufenthalt in die Schule gekommen ist, konnte er im Vorfeld noch wenig von sich zeigen und es ist daher nicht so leicht möglich, Vergleiche zu ziehen.
- Nein wir konnten keine Lernentwicklung nach dem Aufenthalt in Ihrer Klinik sehen.
- in den ersten Tagen nach der Rückkehr wendete er die erworbenen Strategien eigenständig an. Nach etwa zwei Wochen traten trotz Medikation erhöhte Impulsivität und Distanzlosigkeit auf. Es musste eine Zusatzmedikation eingesetzt werden. Die erworbenen Strategien kann er mit Anleitung und individueller Begleitung eigenständig anwenden
- Nein
- Da ich den Schüler erst seit drei Wochen als Klassenlehrerin unterrichte, kann ich leider die Fragen nicht wirklich beantworten.
- Nein, da ■■■■■ seit dem Besuch bei Ihnen nicht in der Schule war. Es folgten, wie auch schon zuvor, weitere Krankmeldungen.
- ■■■■■ spricht von sich aus mehr im Unterricht als zuvor.
- Nein
- Da die Schülerin aufgrund der Weihnachtsferien lediglich 7 Tage an Ihrer Schule beschult wurde, verpasste sie allgemein nicht zu viel Inhalte. Die schulische Unterstützung während des Kur-Aufenthaltes war sehr gut und auch für die Schülerin sehr gewinnbringend. Außerdem wurde sie von ihrem Vater gut betreut. Nach wie vor bearbeitet sie bekannte Themen sehr bereitwillig, mit viel Freude und zügig. Bei unbekanntem Themen und Themen die ihr schwer fallen, lässt die Konzentration oft schnell nach, was aber auch vor dem Kuraufenthalt bereits so festzustellen war.
- In der Lernentwicklung habe ich keine Veränderungen beobachtet.
- Nein, was aber bei meinen Schülern mit geistiger Behinderung in diesem kurzem Zeitraum relativ normal ist.
- Nein

- weniger Versagensängste
- Es waren deutliche Entwicklungen zu erkennen.
- Nein, dies ist unverändert.
- Nein.
- Ehrlich gesagt konnte ich kaum Veränderungen in der Lernentwicklung beobachten.
- Sehr geehrte Frau [REDACTED]

es gab bislang keine Auffälligkeiten in seinem Lernverhalten. Seine Leistungen entsprechen dem Klassenniveau. Sein Arbeitsverhalten hat sich jedoch deutlich verbessert. Er nimmt konstant am Unterricht teil und möchte nicht sowie früher den Unterricht frühzeitig verlassen.

Mit freundlichen Grüßen  
[REDACTED] (Klassenlehrerin)

- Bekannte Lerninhalte wurden gefestigt, zum Teil gesteigerte Lernmotivation
- Arbeitet konzentriert und selbstständig
- Ja, sie arbeitet sehr engagiert und selbstständig mit und ist auch motivierter dabei als zuvor.
- Sie meldet etwas häufiger im Unterricht.
- Nein
- Nein.

Das liegt einzig und allein daran, dass die Schülerin lange vor Beginn der Rehabilitation und auch nach der Rehabilitation nicht zu Schule ging/geht.

- Nein
- Leider nein.
- gemäß des Fragebogens sind kaum Veränderungen zu beobachten
- Nein
- In den ersten Wochen nach der Reha hatte der Schüler größere Schwierigkeiten, sich wieder in den schulischen Alltag einzufinden. Er wirkte unmotiviert und beteiligte sich kaum am Unterricht. Inzwischen kommt er wieder besser zurecht.
- Überhaupt nicht
- Motivation und Konzentration hängt sehr von der Taggesform und vom Unterrichtsthema, bzw. Interesse der Schülerin ab. Schriftliche Aufgaben werden nicht gerne bewältigt, künstlerisch kreative bzw. handlungsorientierte Aufgaben werden bevorzugt.
- Leider nicht
- Auf Grund der Kürze der Aufenthaltszeit, hat sich bei meinem Schüler keine Veränderung gezeigt. Er war nicht, wegen sozial auffälligen Problemen bei ihnen, sondern auf Grund einer Kur. Zur Erholung seiner körperlichen Beschaffenheiten.
- Sophia startet selbständiger mit Aufgaben und bemüht sich, im Bereich ihrer Fähigkeiten, neuem Lernstoff zu folgen und ihn zu verstehen
- Leider nein. Wir hatten eher das Problem das er einige Aufgaben nicht machen wollte, weil es bei ihnen eine Wahlmöglichkeit gab. Die im Schulalltag nicht realisierbar ist. Sonst ist er genau so geblieben wie er vor der Betreuung bei ihnen war.

18.10.2024

- Leider konnten wir nur in der ersten Woche eine positive Veränderung feststellen. Ab der zweiten Woche kam es erneut zu massiven Streitigkeiten, Provokationen und unerlaubtem Entfernen vom Unterricht. Weiterhin kam es zur Arbeitsverweigerungen. In einzelnen Stunden konnte seinetwegen kein regulärer Unterricht stattfinden. Er versucht ununterbrochen die Aufmerksamkeit der Lehrkraft zu gewinnen - dabei ist es unerheblich, ob es positive oder negative Aufmerksamkeit ist.
- Das Mädchen hat sich nicht verändert. Es hat sich sehr gefreut wieder mit uns gemeinsam zu lernen.
- Der Schüler kam gut vorbereitet zurück in die Schule, er war gut vorbereitet und auf dem Lernstand seiner Klassenkameraden. Bereitwillig setzte er seinen Lernprozess fort und freute sich, wieder bei uns zu sein. Gern berichtet er von seinem Kuraufenthalt und seinen Erlebnissen. Am Anfang brauchte es etwas Zeit, bis er sich wieder auf die vielfältigen Aufgaben im Schulalltag konzentrieren konnte. Gerne schweifte er gedanklich ab und musste an den Unterricht erinnert werden. Nun ist einige Zeit vergangen und er kommt wieder gut mit den an ihn herangetragenen Aufgaben klar. Leider ist er weniger bereit sich aktiv am Unterricht zu beteiligen. Eine Verbesserung der sozialen Fähigkeiten konnte man bemerken, er geht offener auf seine Mitschüler zu.
- Es konnte keine Veränderung in der Lernentwicklung festgestellt werden.
- Da die Schülerin nach dem Klinikaufenthalt die Schule wechselte und nun nicht mehr Schülerin an unserer Schule ist, kann ich die Veränderung nach dem Klinikaufenthalt leider nicht beurteilen. Bei einem kurzen Besuch von ihr in ihrer Klasse hier wirkte sie jedoch sehr energiegeladen und selbstbewusst.
- Nein, es ist eine seh gute Schülerin.
- Veränderung schwer zu beurteilen aufgrund von einigen Fehltagen nach der Reha und Fehlen der Schulbegleitung
- leider nein, Schule ist weiterhin eine lästige Pflicht und die Motivation ist nicht besonders hoch
- Es wurden die von der Heimatgrundschule mitgegebenen Aufgaben, hauptsächlich durch die Unterstützung der Begleitperson, bearbeitet. Nach Aussage der Begleitperson war eine tägliche Betreuung bei der Bearbeitung der Aufgaben für max. 2 Schulstunden gewährleistet, so dass eine zusätzliche Unterstützung durch die Begleitperson nötig war. Nur durch diese zusätzliche Zeit konnte vermieden werden, dass die Lernentwicklung nicht rückläufig eingeschätzt werden kann und ein Anschluss an die Lernentwicklung der Klasse gewährleistet wurde. Meiner Meinung nach steht aber nicht die schulische Entwicklung im Vordergrund einer Kur, sondern die gesundheitliche Genesung. Bei dieser sind allerdings große Verbesserungen eingetreten. Somit konnte in Folge auch eine positive Lernentwicklung verzeichnet werden.
- Da der Schüler schon vorher sehr gut und kontinuierlich gelernt hat, war kein Unterschied zu bemerken.
- Aufgrund der kurzen Verweildauer an der Heinrich-Brügger-Schule konnte ich keine Veränderungen beobachten.
- leider nicht
- S diskutiert weniger und fühlt sich weniger benachteiligt  
S wirkt reifer
- Lernentwicklung ähnlich wie vorher. Rückmeldung zu Lerninhalten erfolgt  
Kind hatte vorher insbesondere Schwierigkeiten im esE-Bereich, dazu keine zufriedenstellende Rückmeldung bekommen z.B. zu erlernten Strategien oder Schwerpunkte, an denen gearbeitet wurde
- Er hat gleich wieder seinen Platz in der Klasse eingenommen. War anfangs etwas zurückhaltender.
- S. wurde während des Aufenthalts medikamentös (Medikinet) eingestellt, daher können wir im Bereich Konzentration und Ausdauer klare Veränderungen beobachten.
- Der Schüler muss sich erst über Wochen wieder an den normalen Schulalltag gewöhnen und sich einarbeiten. Bisher verläuft es positiv!

18.10.2024

- Eigentlich nicht...

■■■■■ hat eine starke Lese-Rechtschreibschwäche und eine nicht sehr hohe Anstrengungsbereitschaft. An beiden Punkten arbeiten wir seit er mein schüler ist. Wir haben Fortschritte gemacht, aber es geht sehr langsam voran.

Der Aufenthalt bei Ihnen hat diesbezüglich nicht viel verändert...

Gut getan hat ihm die Kur dennoch.

Er berichtete ganz begeistert und motiviert von seinem Essensplan und zeigte ihn mir und einigen seiner Mitschüler/innen. Ich hoffe, die Wirkung hält eine Weile an.

- Nein
- ■■■■■ kam motiviert und freudig nach des Reha-Aufenthaltes zurück in die Schule. Eine minimale Steigerung der Motivation und Lernbereitschaft waren zu erkennen. Insgesamt wirkte sich der Reha-Aufenthalt positiv auf seinen Selbstwert aus. Er erzählte stolz von Erlebnissen und Beziehungen, die er aufbauen konnte (Lehrerin, Mitschülerin/Freundin).
- ■■■■■ nimmt proaktiver am Unterricht teil, er spricht mit festerer Stimme und vertritt gegenüber seinen Mitschülerinnen und Mitschülern seinen Standpunkt. Ferner muss er nach Proben nicht mehr wegen Kopf- und Bauchschmerzen abgeholt werden.
- Nein, aber das ist bei der Kürze des Besuchs auch nicht zu erwarten.
- Veränderungen der Lernentwicklung konnten nicht beobachtet werden.
- Nein.
- nein
- Keine Auffälligkeiten
- eigentlich nicht, da ein Großteil des Aufenthalts in den Ferien lag
- Leider hat StäB in keinsten Weise zu einer Entwicklung geführt. Der Junge ist genauso wie vor der Therapie.
- Konnte ohne Probleme am weiteren Unterricht der Regelschule anknüpfen. Buchpräsentation wurde sehr gut vorbereitet und konnte gehalten werden. Ein sehr detailliertes, umfangreiches und wertschätzendes Zeugnis. Toll!
- Nein
- Dafür war der Zeitraum bis zu den Sommerferien viel zu kurz, damit sich Veränderungen tatsächlich niederschlagen. Er war nur wenige Wochen nach seinem Klinikaufenthalt wieder in der Schule.

In Mathematik hat er es geschafft, seine Note zu verbessern.

Er hat das Klassenziel, die Versetzung in die nächsthöhere Klasse erreicht. Dies war ihm ja außerordentlich wichtig. Er wollte keinesfalls die Klasse 8 wiederholen, sondern in der Klasse bleiben.

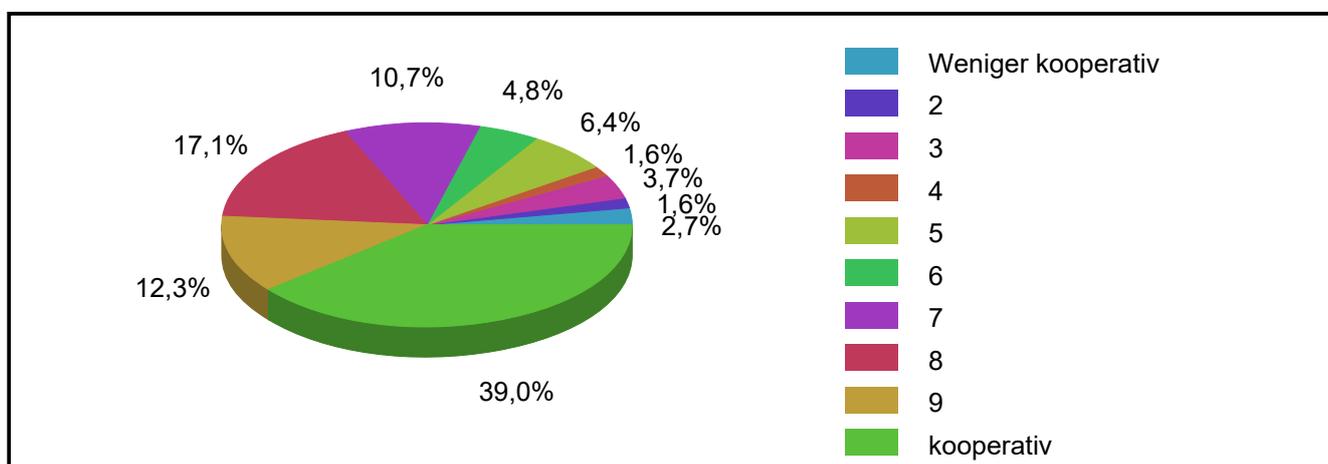
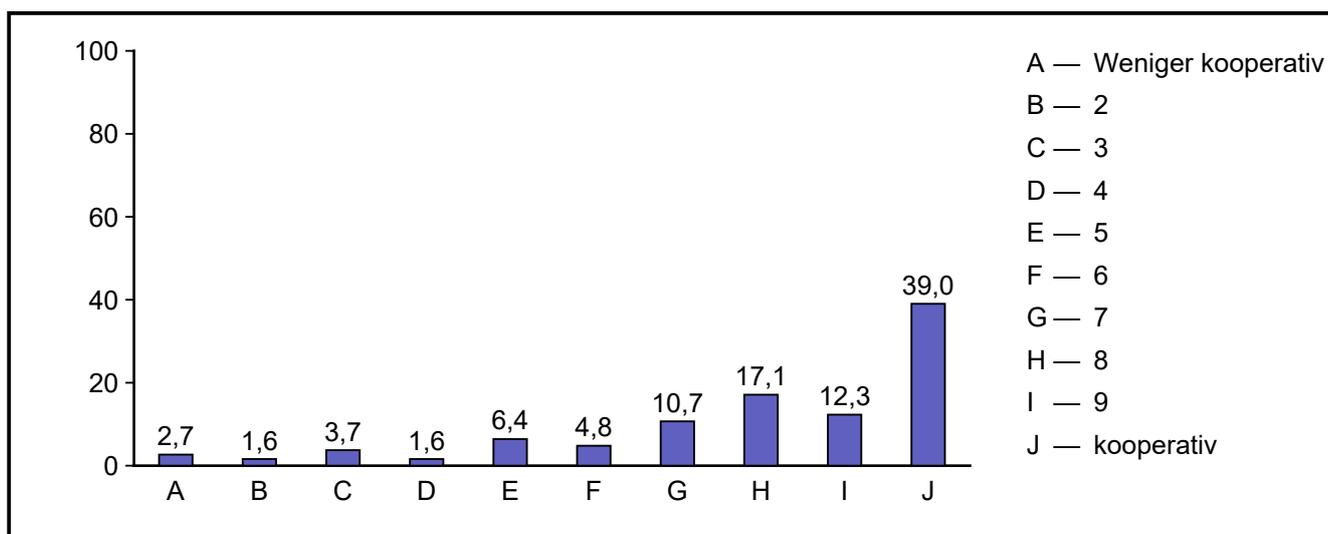
Insgesamt ist er etwas ruhiger geworden.

- Der Schüler hat viel Lernstoff durch die Fehlzeit in der Schule verpasst. Die mitgegebenen Materialien wurden nahezu nicht bearbeitet. Der Schüler sagte, der Unterricht in der Klinik habe darin bestanden, dass er irgendwelche Apps am Tablet "gespielt" habe. Nach dem Klinikaufenthalt war es für den Schüler zunächst schwierig, sich wieder auf den Schulalltag einzulassen. Die entstandenen Lernlücken konnten bislang noch nicht komplett geschlossen werden. Der Klinikaufenthalt hat sich für den Jungen im schulischen Bereich eher negativ ausgewirkt.
- Nein
- Auf jeden Fall sichtbar war der Lernzuwachs nach der Zeit in der Kur. Die mitgegebenen Aufgaben wurden gewissenhaft bearbeitet und dem Kind die erforderlichen Grundlagen gut erläutert.
- Nein

- Da der Schüler bei Ihnen keine HAs machen musste, war es in den ersten Wochen nach seiner Rückkehr sehr mühsam, ihn wieder an unsere Regeln und Strukturen zu gewöhnen. Auch sind die Schultag bei uns am SBBZ vermutlich langsam und "anstrengender" als bei Ihnen.
- Die Motivation, Aufgaben zu bearbeiten, hat abgenommen.
- Sie zeigt mehr Mut sich an Neues heranzutrauen.

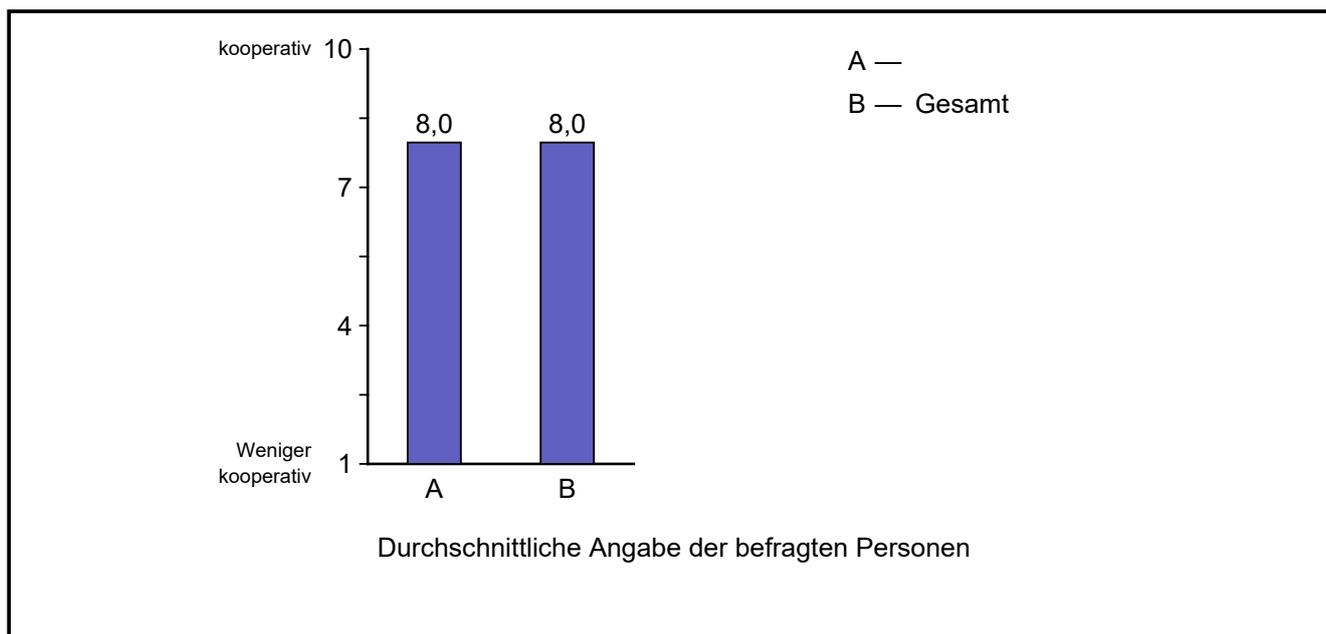
## 8.2 Wie beurteilen Sie die Zusammenarbeit mit der Heinrich-Brügger-Schule?

### 8.2.1



Code	Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
1	Weniger kooperativ	5	2,5	2,7
2	2	3	1,5	1,6
3	3	7	3,5	3,7
4	4	3	1,5	1,6
5	5	12	6,0	6,4
6	6	9	4,5	4,8
7	7	20	10,0	10,7
8	8	32	15,9	17,1
9	9	23	11,4	12,3
10	kooperativ	73	36,3	39,0
Gültige Gesamt		187	93,0	100,0
Fehlende		14	7,0	
Gesamt		201	100,0	

## Durchschnittswerte



	Mittelwert	Standardabweichung
Gesamt	7,97	2,38

18.10.2024

### 9.1 Hilfreich war:

Anzahl Antworten: 69 = 34,3 %

#### Abgegebene Antworten:

- Kontakt mit Frau [REDACTED]
- Die Kontaktaufnahme durch die zuständige Lehrkraft  
Der Abschlussbericht
- /
- Rückmeldung über die Bearbeitung der Aufgaben
- Ein Telefonat mit der Kliniklehrerin Frau [REDACTED] kurz vor der Verlängerung des Aufenthalts.
- Das Abschlussdokument
- Ich war sehr begeistert vom regelmäßigen Austausch! Das war wirklich klasse! Bei Fragen wurde sich direkt zurückgemeldet und es war sehr transparent, was Ardian in der Zeit gemacht bzw. was er zu welchem Zeitpunkt vom Unterrichtsstoff erarbeitet hat.
- Jetzt die Rückfrage!
- Ein zweimaliger E- Mail- Austausch mit der unterrichtenden Lehrkraft, die uns mitgeteilt hat, was im Unterricht bearbeitet wurde.
- Regelmäßiger Austausch  
Sehr freundlicher Kontakt  
Zuverlässige Bearbeitung und Kontrolle aller gestellten Aufgaben für die Schülerin  
Vielen Dank!
- Der detaillierte Bericht über die Beschulung während der 6 -wöchigen Kur war sehr hilfreich und aufschlussreich für mich als Lehrerin.
- der Austausch per Mail
- Das wir bereits mit Wochenplänen gearbeitet haben und dieser toll umgesetzt wurde.
- waren die zuverlässigen Absprachen und die zuverlässige Kommunikation. Ich hatte sofort den Eindruck, dass N. in guten und sorgenvollen Händen war. N. Hat die Einschätzung in nachfolgenden Gesprächen bestätigt.
- Das Übernehmen der Leistungsmessungen, sodass nichts nachgeschrieben werden musste
- Kontaktdaten, auch der Lehrkräfte, zu bekommen  
Rückmeldung über geleistete Aufgaben/Themen
- Der Bogen vor Beginn der Reha war sehr hilfreich und machten die Vorbereitungen leichter.
- dass die Mehrzahl der Inhalte erarbeitet wurden, die auch in der Heimatschule parallel gemacht wurden dass der Schüler individuell betreut werden konnte
- ... die Nachfrage der Kollegin zum mitgeschickten U-Material.  
Hieraus entstand ein kurzer und effektiver Austausch. Die Kollegin hat es auch ermöglicht, dass der Schüler die gleiche Probe schreibt. Die Probe habe ich per Mail geschickt.
- Die persönliche E-Mail der Kollegin, die während des Aufenthalts seine Klassenlehrerin war. So wusste ich, dass ich mich bei Problemen an eine Ansprechpartnerin wenden könnte. Ich habe davon jedoch keinen Gebrauch machen müssen.
- Ihr sehr ausführlicher Unterrichtsbericht über den Verlauf des Aufenthalts. So etwas ausführliches und aussagekräftiges habe ich in über 20 Jahren als Rückmeldung noch nicht bekommen - topp!
- Die Auswertung und Zusammenfassung der abgearbeiteten Unterrichtsinhalte
- Beißring war evtl. hilfreich. Wurde aber von der Schülerin in der Heimatschule nicht mehr angenommen.

18.10.2024

- - enger telefonischer und Mailkontakt
- kooperative Absprache
- effektive pädagogische Zusammenarbeit
- gemeinsame Absprache weiterer fachlicher Schwerpunkte
- gemeinsame Evaluation der Lernpläne
- ?
- -
- Ständiger Austausch durch Email
- - tolle Zusammenarbeit mit Frau [REDACTED] (sowohl der Austausch per Mail als auch am Telefon)
- die Schülerin konnte dank der Zusammenarbeit mit der Lehrkraft auch eine Probe im Fach Mathematik während des Kuraufenthaltes schreiben, sodass sie diese Zuhause nicht nachholen musste
- gewinnbringende Rückmeldung und ein ausführlicher Abschlussbericht, der mir genau aufzeigte, was die Schülerin in der Zeit geschafft hat und wie leicht/schwer ihr die Aufgaben gefallen sind
- ich konnte die Arbeitspläne sowie die dazu notwendigen Arbeitsblätter wöchentlich per Mail schicken, was mir sehr viel Vorbereitungsaufwand erspart hat (es wäre schwierig gewesen, bereits bei der Abreise einen Plan für den gesamten Zeitraum des Aufenthaltes zu erstellen)
- individuelle Schwerpunkte konnten gesetzt werden
- Sehr guter Kontakt per Mail
- Der Bericht am Ende des Aufenthalts an Ihrer Schule.
- Die Bereitstellung der Lernvideos
- Rückmeldung über die erledigten Aufgaben.
- Der gute und sehr freundliche Kontakt zu Herrn [REDACTED] der sich auch sehr gut um meine Schülerin vor Ort kümmerte.
- dass ich der Schülerin Materialien mitgeben konnte und diese aufgegriffen wurden.

dass ich wusste, dass die Schülerin Unterricht hat.

dass ich ein schriftliches Feedback von der Lehrperson erhalten habe, das auch mit meinen Wahrnehmungen der Schülerin übereinstimmte.

- Die ausführliche Rückmeldung über die Zeit in der Rehabilitationsklinik war hilfreich in Bezug auf die Fördermöglichkeiten der Schule.
- abschließender Schulbericht
- Brief über den Schulbesuch
- Der Austausch und die Nachfrage bezüglich des Lernstoffes ließen reibungslos ab, sodass die Schülerin nun auf dem gleichen Stand ist wie die Klasse auch und wenig an relevanten Lerninhalten verpasst hat.
- - Korrespondenz, nicht zu viel, aber alles Wichtige enthalten
- --
- ausführlicher Bericht über die behandelten Lerninhalte während des Aufenthalts
- Die schriftliche Rückmeldung zum Schüler.
- Informationen seitens des Lehrers vor Ort zum Start in der Schule
- Abschließendes Gutachten > sehr treffend und deckend zu unseren Beobachtungen
- ... der Bericht der Schule
- Der Abschlussbogen, obwohl der viel zu allgemein gehalten war.
- Kontakt zur Lehrerin!
- Die gestellten Aufgaben wurden auf dem Arbeitsplan abgehakt und es wurden wirklich der überwiegende Teil bearbeitet.

18.10.2024

- - das Schreiben und Zusenden der Lernzielkontrolle
- der abschließende Befund mit den Zielen und der Einschätzung
- das Erarbeiten der Lerninhalte
- das Stärken des Selbstvertrauens in den Schüler
- einen Ansprechpartner bei Fragen
- die Zusammenarbeit verlief sehr gut und der Schüler war prima vorbereitet
- Die Erreichbarkeit mit der Kollegin und der kooperative Austausch.
- Hilfreich war der persönliche Austausch mit der Kollegin!
- Der Vorab-Brief
- Ich habe für meinen Schüler eine Zusammenfassung des Lernstandes erhalten.
- Dass der Schüler mehr Tipps zum Umgang mit seiner gesundheitlichen Situation bekam.
- Telefonat mit der Lehrerin

intensiver Austausch mit der Mutter

- Austausch mit den Lehrerinnen.
- Die ausführliche Rückmeldung in Form des Schulberichts deckte sich sehr damit, wie wir Eik bei uns erleben.
- Rückmeldung
- - vorheriger Brief mit Informationen zum Unterricht während der Reha und bzgl. des benötigten Materials
- Bericht der Fachklinik
- Evaluation
- Die vorherige Absprache und die ausführliche Rückmeldung.
- Alles war gut organisiert.
- Kommunikation per Mail, es lief alles reibungslos
- DAs Übergabegespräch am Ende - aber leider war dieses einmalig und deshalb konnte sich auch nichts weiter entwickeln. Gut wäre es gewesen bereits am Anfang zusammen zu sitzen und uns mit ein zu beziehen.
- Ihre Rückmeldung! Danke
- Aufgaben, die mitgegeben wurden, wurden erledigt. In der dritten Woche kamen Faxdokumente ebenfalls an.
- Fragebogen vorher und Bericht der Schule über bearbeitete Inhalte nach der Reha
- -
- - Kontakt über Mail
- Bericht nach der Kur
- Ich habe leider keine / wenig Tipps bzw. Verbesserungen bei dem Schüler nach der Zeit bei Ihnen beobachten können.
- Der Austausch mit der Lehrerin und die Lerndokumentation am Ende der Besuchszeit, sowie die Aufgaben die die Schülerin dort bearbeitet und zur Stammschule mitgebracht hat.

18.10.2024

## 9.2 Ich hätte mir gewünscht:

Anzahl Antworten: 50 = 24,9 %

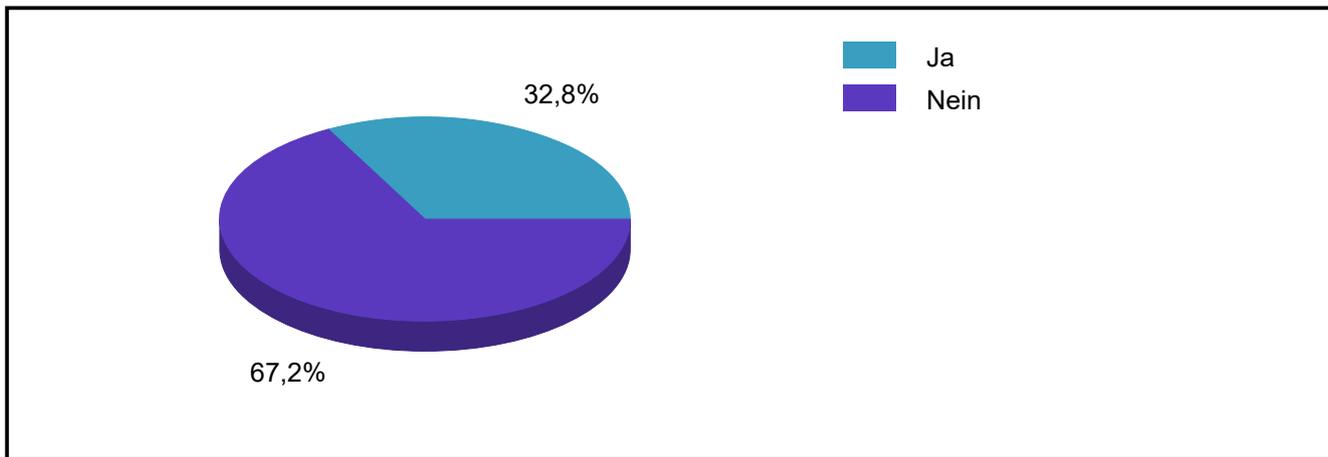
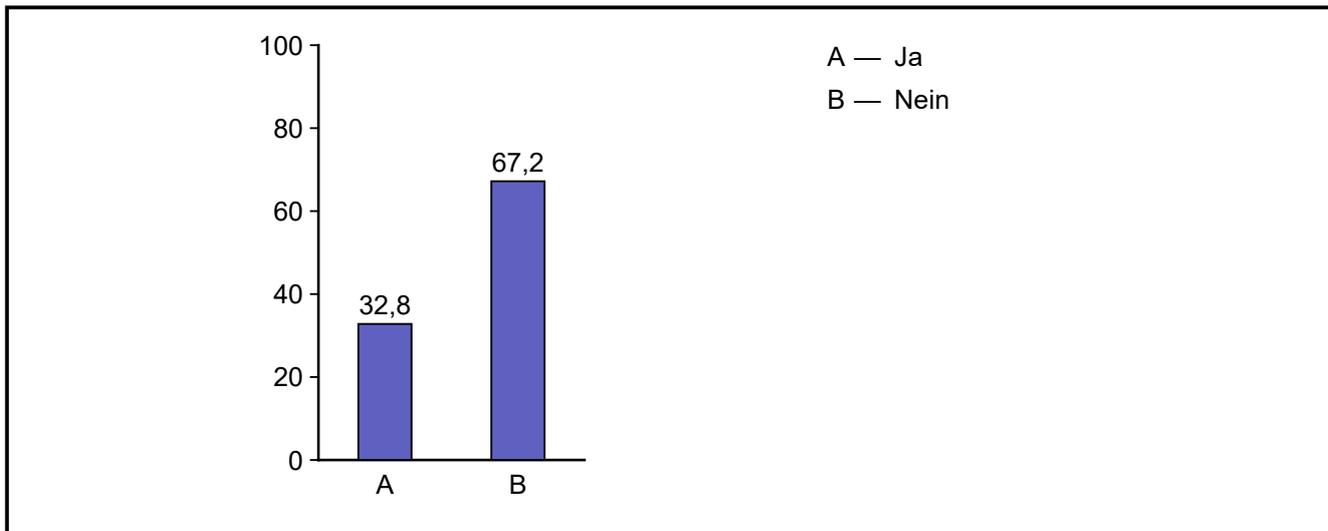
### Abgegebene Antworten:

- /
- Da die Reha von den Eltern initiiert war und wir in diesen Prozess nicht eingebunden waren, wussten wir bis zur Rückkehr von M. Nicht genau, um welche Art Reha es sich handelt. Es hieß lediglich, dass wir Aufgaben mitgeben sollten. Diese Aufgaben wurden dann nur spärlich und teilweise auch nicht sehr sorgfältig erledigt. Da es sehr zu Beginn des Schuljahres war, wurde M. hier aus der Ankommenszeit nach den Sommerferien herausgenommen - in dieser ist es eigentlich wichtig wieder ins regelmäßige Lernen zu finden. Diese Prozess hätte auch an einer anderen Schule stattfinden können, M. Auftreten hier wirkte aber eher, als ob er lernen konnte wann und so wenig er wollte.  
Es wäre gut gewesen, wenn sich Schule in der Anfangszeit der Reha mal gemeldet hätte, damit man gemeinsam miteinander über den Schüler hätte sprechen können.
- Wir hätten uns gewünscht von der Mutter früher darüber informiert zu werden, dass ein stationärer Aufenthalt ansteht. Darüber hinaus hätten wir uns gewünscht, über die Vorgeschichte des Kindes früher etwas zu erfahren.
- In Mathe mehr von den mitgegebenen Unterlagen
- Bessere Rückmeldung.
- Dass mehr von den uns gestellten Aufgaben gemacht werden, stat Antonübungen.
- Keine weiteren Angaben, da wir mit der Zusammenarbeit sehr glücklich waren.
- - ein kurzes Zwischenupdate, ob der Schüler gut angekommen ist  
- eine kurze Zusammenfassung am letzten Tag, welche Inhalte geschafft wurden, um dem Schüler ein nahtloses Zurückkommen zu ermöglichen
- Ich hätte mir im Vorfeld bessere Information gewünscht, wie der U organisiert ist, z.B. wie viele Stunden pro Tag erteilt werden. Oder, wie selbständig der Schüler arbeiten muss.  
So habe ich zu viel Material mitgeschickt, bzw. vor allem Material für das selbständige Üben.
- Dass der Schüler zuhause geblieben wäre. Die Notwendigkeit eines solchen Aufenthalts war und ist mir nicht bekannt. Ich wurde mit der Entscheidung etwas überrumpelt und verstehe die Hintergründe noch nicht so ganz. Ich werde das jedoch noch mit der Mutter bei einem persönlichen Gespräch besprechen. Diese äußerte sich nämlich auch dahingehend, dass die ganze Reha-Idee ein großer Fehler gewesen sei.
- Dass der Schüler auch die Möglichkeit erhält andere Schulfächer nachzuholen.
- Eine Information darüber zu bekommen, welche Empfehlungen es nach dem Klinikaufenthalt für den Jungen gibt, die speziell auf seine Sprachstörung gerichtet ist
- Wir hätten uns gewünscht, dass mehr Autismusspezifisch mit der Schülerin gearbeitet worden wäre.
- -
- Dass [REDACTED] nach dem Besuch Ihrer Schule wieder in den Unterricht in unserer Schule kommen würde.
- Die Zusammenarbeit hat so reibungslos funktioniert, dass keine Wünsche offen sind :)
- -
- Dass individueller unterstützt wird
- Dass der Aufenthalt meiner Schülerin ihr zu einer deutlicheren Verbesserung ihrer gesundheitlichen Situation verholfen hätte.
- mehr als oben beschrieben hätte ich mir tatsächlich nicht gewünscht.
- --
- Rückmeldungen im Wochenplan, was gut geklappt hat oder wo noch Hilfe bzw. zusätzliche Übung nötig war bzw. ist

18.10.2024

- --
- eine telefonische Kontaktaufnahme um über den Schüler zu sprechen.
- -
- -/-
- Eine schulische und objektivere Einschätzung als die der Großmutter geben zu können.
- Mir war der zeitliche Umfang der Beschulung nicht bekannt. Daher habe ich sicherlich zu viele Materialien mitgegeben.  
Begrenzung auf Mathe und Deutsch hätte wohl ausgereicht.
- Dem Schüler wurde viel Material mitgegeben, aber dem Anschein nach wurde diese Arbeit nicht erledigt.
- , dass aus dem Arbeitsplan das Fach Deutsch nicht vernachlässigt wird. Im Bereich Mathematik, war er nach seiner Kur weiter als die Klasse, da er das gerne macht. Im Fach Deutsch müssen wir leider sehr viel nacharbeiten.
- Eine Zusammenfassung der Methoden (kurz), die ████████ zur Bewältigung von Schwierigkeiten an die Hand bekommen hat, um im Schulalltag daran anzuknüpfen zu können.
- Mehr schulische Aufgaben zu erledigen. Auch die Aufgaben zu lösen die, die Schule vorgibt und nicht einfach eine Alternative. Er sollte ja lernen die Aufgaben zu lösen die ihm gestellt werden.
- Nachhaltige Techniken für Taylor, dass er in Stresssituationen angemessen reagieren kann.
- Wenn ich die Zusammenarbeit bewerten soll, hätte es auch eine Zusammenarbeit geben müssen.
- Leider habe ich von den Eltern erst sehr spät erfahren, dass die Schülerin in die Reha-Klinik fährt. Dementsprechend hatte ich keine Möglichkeit der Schülerinnen Material mitzugeben und sie auf den bevorstehenden Aufenthalt vorzubereiten. Des Weiteren konnte ich dann erst spät Kontakt zur Klassenleitung in der Klinik aufnehmen, weil wir zu diesem Zeitpunkt dann bereits Ferien hatten. Dies hat sicherlich auch die Arbeit für Sie in der Klinik erschwert. Ich hätte mir gewünscht, dass ich früher über den Aufenthalt erfahren hätte.
- Es wäre schön gewesen, den Kontakt nicht selbst herzustellen, sondern wenn mehr Eigeninitiative von der H-B-S gekommen wäre.
- -
- zu wissen, was und in welchem Bereich mit ihm gearbeitet wird, was das Ziel der Maßnahme ist
- Dass er noch schneller gesundheitlich belastbarer wird.
- Es war schwierig genau das Gleiche Lernpaket mitzugeben wie wir es dann tatsächlich in der Schule hatten . Ein Unterrichtsgespräch in der Schule indem etwas erarbeitet wurde mitzugeben ist nicht möglich. Es wäre hilfreich gewesen wie viel Unterricht im Kuraufenthalt gegeben wurde..., wie die Fächer aufgeteilt waren.....
- Alles fein :)
- -
- Nichts.
- Deutlich mehr Gespräch vor und während der Therapie mit uns als Schulsozialarbeit und Schule im allgemeinen.
- Weiter so! Besser geht nicht, habe es auch schon anders kennen gelernt.
- Hat alles so gepasst
- Eventuell einen Klinikaufenthalt in die Ferien zu verlegen oder die mitgegebenen Materialien mit den Kinder zu bearbeiten.
- Dass der mitgegeben Plan etwas strenger eingehalten worden wäre.
- Einen Bericht über den Aufenthalt / die erfolgten Maßnahmen und die Lernfortschritte.
- ---

## 10.1 Sind Sie an Fortbildungsmaßnahmen für Lehrerinnen und Lehrer zum Thema "chronisch kranke Kinder und Jugendliche in der Schule" interessiert?



Antwort	absolute Häufigkeit	prozentuale Häufigkeit	gültige proz. Häufigkeit
Ja	62	30,8	32,8
Nein	127	63,2	67,2
Gültige Gesamt	189	94,0	100,0
Fehlende	12	6,0	
Gesamt	201	100,0	

## 10.2 Haben Sie konkrete Themenvorschläge, die Sie interessieren?

Anzahl Antworten: 18 = 9,0 %

### Abgegebene Antworten:

- Suizidgedanken, bzw. Pläne, Depressionen bei Kinder- und Jugendlichen, Angststörungen jeglicher Art
- /
- -FASD  
-Autismus
- Nein
- -
- -
- -
- -Mobbing/ Ausgrenzung in der Schule  
-Wie können Schüler\*innen bewusste Ernährung lernen?
- Nein.
- Wie kann ich eine Kontinuität von Lernprozessen und sozialer Integration erreichen, wenn der Schüler durch die Krankheit oft fehlt?
- -
- Nein da ich im Sommer in Pension gehe!
- Themen zu ADHS sowie ADS anderen relevanten Erkrankungen  
- Darstellung und Lösungsansätze im schulischen Alltag
- Es wäre interessant, welche Nahrungsmittel oder Genussmittel bei Hautkrankheiten vermieden werden sollten.  
Leider erhalten wir von Eltern nicht immer die gewünschten Informationen, welche Sachen nicht konsumiert werden sollten oder nur in sehr kleinen Mengen. Hier ist es auch oftmals Aufgabe der Schule, Eltern auf diese Dinge hinzuweisen und in einem Elterngespräch zu erörtern.
- Im Moment habe ich hier keinen Bedarf.
- -
- - Beratung der Eltern  
- Unterstützungsmöglichkeiten im schulischen Kontext  
- Vorstellung der häufigsten chronischen Krankheiten bei Kindern und Jugendlichen
- -

### 10.3 Anregungen/Bemerkungen, die Sie uns mitteilen möchten:

Anzahl Antworten: 28 = 13,9 %

#### Abgegebene Antworten:

- War nach Schulbeginn 2 Wochen krank. Einschätzung daher nur erschwert möglich
- Als Klassenlehrer des Schülers N. bedanken ich mich herzlich für die zuverlässige und konstruktive Zusammenarbeit. Ich danke Ihnen herzlich für Ihr schulisches und soziales Engagement.
- Der Schüler hat mit rückgemeldet, dass ihm die Zeit bei Ihnen sehr gut gefallen hat.
- 2 Stunden Unterricht sind viel zu wenig. Die Schülerin findet kaum noch Anschluss und muss jetzt das Schuljahr wahrscheinlich wiederholen.
- Nein
- Vielen Dank für die kooperative und bereicherende Zusammenarbeit
- -
- -
- Tolle Arbeit und Einsatzbereitschaft von Seiten der Lehrkräften und Verwaltungsangestellten Ihrer Klinik. Auch die Schülerin hat sich nach eigenen Angaben jederzeit wohlgefühlt und schnell Anschluss zu anderen Kindern gefunden. Tolles Konzept!
- Dankeschön für die Unterstützung meiner Schülerin!
- Vielen Dank für die gelungene Zusammenarbeit.
- Sozial- und Arbeitsverhalten sind tagesformabhängig - daher ist es eher schwierig, den Fragebogen auszufüllen.  
Es hat nach dem Aufenthalt auch einige Zeit gedauert, bis der Schüler sich wieder eingewöhnt hatte. In dieser Zeit gab es häufiger Konflikte. Das hat sich aber stabilisiert.
- Weiter so :)
- Bis auf die formale mehr als kurzfristige Anforderung von Unterrichtsmaterialien und Übersicht von Unterrichtsinhalten, die Zusendung des Abschlussberichtes und des Evaluations-Fragebogens hat kein Kontakt stattgefunden.

Es gab vor Anforderung der Unterrichtsmaterialien (2 Tage vor Beginn der Weihnachtsferien) keine Informationen darüber, dass der Schüler 2 Tage nach den Weihnachtsferien an einer Reha-Maßnahme teilnimmt. Ein etwas ausgedehnteres Zeitfenster wäre wünschenswert gewesen, um Unterrichtsmaterialien für 4 Wochen zusammenzustellen.

- -
- Rückmeldungen während der Reha
- Länger Schule und bessere Erledigung von Aufgaben.
- Die Zusammenarbeit war im richtigen Rahmen.

Da die Kinder ja noch andere "Päckchen" zu tragen haben und dies in einer Reha vermutlich der wichtigere Punkt ist, habe ich auch keine volle Umsetzung der schulischen Aufgaben erwartet.

- Ein Zwischenbericht wäre gut gewesen ...was konnte schulisch bearbeitet werden ...was war nicht möglich...
- Die Leistungen in den Hauptfächern waren nach der Therapie in Ordnung!
- -
- Alexander hat der Aufenthalt gut getan.
- Ich habe in den Jahrzehnten meiner Schullaufbahn schon viele Kinder in der Kur gehabt, aber nie eine bessere Kooperation erlebt.

- nein
- Genau überlegen für wen Stäb geeignet ist. Wenn die Probleme schon lange anhalten und viele Bereiche umfassen ist StäB nur bedingt geeignet. Manchmal ist ein Herauslösen aus familiären Strukturen (zumindest zeitweise) unabdingbar. Erst danach sollte am Familiensystem gearbeitet werden.
- Nach dem Kuraufenthalt war der Junge aufbrausend, wenig motiviert und sein Verhalten eskalierte mehrfach. Dies kann aber auch sehr gut auf die häusliche Situation zurückgeführt werden.
- HA auch bei Ihnen, dann ist die Umstellung zur Heimatschule nicht ganz so heftig
- Die Kooperation wahr sehr angenehm und die Lernerfolge haben sich in der Zeit, in der die Schülerin an Ihrer Schule war weiterentwickelt. Das hat uns sehr gefreut und wir konnten, dank der Bildungsdokumentation wieder dort anknüpfen. Vielen Dank für die erfolgreiche Zusammenarbeit!